

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение
«Архангельский областной институт открытого образования»
(АО ИОО)

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ Л.И. Уварова

«_____» _____ 2015 г.

Программа научно-исследовательской деятельности

**Стратегии обновления содержания повышения квалификации
педагогов дошкольных образовательных организаций**

Автор(ы):

Груздова Елена Валентиновна,
заведующий кафедрой дошкольного
образования, канд. пед. наук, доцент

Рассмотрено

на заседании Научно-методического совета

«_____» _____ 2015г.

Рассмотрено

на заседании кафедры дошкольного образования

«_____» _____ 2015 г.

Протокол №__

**Архангельск
2015**

Программа научно-исследовательской деятельности

В современных условиях модернизации образования РФ повышение качества функционирования и развития системы дошкольного образования во многом определяется уровнем профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций.

В этой связи возрастает опережающая роль системы повышения квалификации, действенность которой в определенной степени зависит от содержания дополнительных профессиональных программ и форм организации учебного процесса в образовательных организациях ДПО.

В соответствии с частью 4 статьи 76 Н ФЗ -273 «Об образовании в РФ» программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.), квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

В структуре программ должен быть указан планируемый результат (пункт 9 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ), который формулируется в компетентностной форме для всех видов ДПП, включая краткосрочные программы.

При этом заметим, что профессионализм педагога характеризуется уровнем профессиональных компетенций. Основным путем, способным существенно повлиять на развитие профессионализма педагогов ДОО в условиях целенаправленной организации процесса повышения квалификации, – это изменение стратегии в организации данного процесса, в том числе в определении содержания ДПП ПК. Повышение квалификации педагогов должно обеспечивать оказание реальной, действенной помощи, характеризоваться конкретностью поставленных целей и задач, учётом особенностей и возможностей конкретных педагогов, созданию условий для осуществления тесной связи теории и практики. При этом все ДПП повышения квалификации для педагогов ДОО должны иметь практико-ориентированную направленность. В настоящее время особенно актуальным становится решение проблемы передачи опыта конкретной ДОО другим образовательным организациям по направлениям, значимым для развития системы образования.

Тем самым, определение содержания повышения квалификации или содержания дополнительных профессиональных программ *(в нашем исследовании мы будем использовать эти категории в качестве синонимов)*

для педагогов ДОО является социально значимой проблемой, а инновационные процессы, происходящие в этой системе, выступают механизмом разработки новых целей, содержания и технологий (методик) развития профессиональных компетенций педагогов.

Изучению проблем профессионального развития педагога в процессе повышения квалификации посвящены фундаментальные и прикладные исследования многих авторов.

Освещению проблем профессионального развития педагогов в процессе профессиональной деятельности посвящены исследования Э.Ф. Зеера, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной и др. На разработку технологий профессионального обучения специалистов ориентированы научные труды А.А. Вербицкого, С.Г. Вершловского, Б.С. Гершунского, В.Ю. Кричевского, М.П. Сибирской и др.

Большинство перечисленных авторов отмечают необходимость изучения проблемы профессиональной компетентности педагогических коллективов в условиях многоуровневого профессионального образования. Особенности развития профессиональной компетентности в процессе повышения квалификации педагогических работников стали предметом изучения таких авторов, как И.В. Букреева, Н.С. Веселовская, В.Б. Гаграй, И.В. Гришина, Д.Ф. Ильясов, М.Г. Ермолаева, Э.М. Никитин, М.М. Поташник, Е.П. Тонконогая, П.И. Третьяков, Л.Ю. Шемятихина и др. В определении сущности и содержания компетенций специалиста интерес представляют научные разработки В.И. Байденко, Е.В. Бондаревской, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Е.И. Исаева, М.В. Кирилиной, И.А. Колесниковой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Г.К. Селевко, В.А. Слостенина, В.В. Серикова, А.В. Хуторского и др.

Однако предметом этих исследований не являлось изучение стратегий обновления содержания повышения квалификации, направленного на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО.

На основании вышеизложенного была определена тема научно-исследовательской работы *«Стратегии обновления содержания повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций»*.

Объект исследования: процесс повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях ОО ДПО.

Предмет исследования: содержание повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях ОО ДПО.

Цель исследования: выявить и охарактеризовать стратегии обновления содержания повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях ОО ДПО

Задачи:

1. Проанализировать законодательные акты, нормативно-правовые документы, психолого-педагогическую литературу по теме исследования для определения концептуальных подходов к обновлению содержания повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях ОО ДПО.

2. Разработать инструменты для изучения спроса потребителей образовательных услуг, оказываемых кафедрой ДО, на содержание повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций.

3. Проанализировать опыт деятельности кафедры дошкольного образования в части проектирования содержания программ повышения квалификации.

4. Провести специальные исследования, направленные на изучение спроса потребителей образовательных услуг, оказываемых кафедрой ДО, в области содержания повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций.

5. Проанализировать полученные данные и описать стратегии обновления содержания повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций.

Для достижения поставленной цели и решения задач предполагается использование следующих **методов исследования**:

– теоретические методы: анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические методы: анкетирование педагогов дошкольных образовательных организаций, анализ состояния практики, сравнение, обобщение, качественный и количественный анализ полученных данных.

Методологическую и теоретическую основу исследования составляют:

- о проблемах профессионального развития педагогов в процессе профессиональной деятельности (*Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина и др.*);

- о технологиях профессионального обучения специалистов (*А.А. Вербицкий, С.Г. Вершовский, Б.С. Гершунский, В.Ю. Кричевский, М.П. Сибирская и др.*);

- об особенностях развития профессиональной компетентности в процессе повышения квалификации (*И.В. Букреева, Н.С. Веселовская, И.В. Гришина, М.Г. Ермолаева, Э.М. Никитин, М.М. Поташник, Е.П. Тонконогая, П.И. Третьяков и др.*);

- о сущности и содержании компетенций педагога (*В.И. Байденко, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, Е.И. Исаев, М.В. Кирилина, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.*).

Экспериментальная база исследования: АО ИОО

Этапы и сроки проведения исследования:

Теоретический: февраль – июнь 2015 г.

Проектировочный: сентябрь – декабрь 2015 г.

Практический: сентябрь 2015 г. – март 2016 г.

Аналитический: апрель – декабрь 2016 г.

Участники исследования: воспитатели групп детей дошкольного возраста, воспитатели групп детей раннего возраста, музыкальные

руководители, воспитатели по физической культуре/инструкторы по физическому воспитанию – обучающиеся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, руководители, заместители руководителей ДОО, специалисты МОУО, отвечающие за вопросы повышения квалификации педагогов ДОО и др.

Прогнозируемые результаты

В ходе реализации программы НИР будет получено представление о стратегиях обновления содержания (ДПП повышения квалификации) повышения квалификации педагогов ДОО. Стратегии обновления содержания будут ориентированы на разрешение проблем, на поиск подходов и принципов, на формулирование целей обновления содержания повышения квалификации педагогов ДОО. Полученные представления станут основанием для проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов ДОО.