

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение
«Архангельский областной институт открытого образования»
(АО ИОО)

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ Л.И. Уварова

«_____» _____ 2015 г.

Программа научно-исследовательской деятельности

**Оценка готовности педагогов дошкольных образовательных
организаций к формированию толерантности и навыков
поведения детей в изменяющейся поликультурной среде**

Автор(ы):

Груздова Елена Валентиновна,
заведующий кафедрой дошкольного
образования, канд. пед. наук, доцент
Селькова Маргарита Леонидовна,
директор центра гражданского
образования

Рассмотрено

на заседании Научно-методического совета

«_____» _____ 2015г.

Рассмотрено

на заседании кафедры дошкольного образования

«_____» _____ 2015 г.

Протокол №__

Рассмотрено

на заседании центра гражданского образования

«_____» _____ 2015 г.

Протокол №__

**Архангельск
2015**

Программа научно-исследовательской деятельности

Актуальность исследования. В России - стране многонациональной и многоконфессиональной со множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур - проблема толерантности является одной из самых актуальных.

В Декларации принципов толерантности понятие «толерантность» означает уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность.

Толерантность – это не уступка и не потворство. Толерантность - это активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность - это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим».

(Ст. 1 Декларации принципов толерантности. (Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года).

Таким образом, толерантность определяется в международных документах широко и не сводится к синониму терпимости.

А.Г. Асмолов, А.Н. Джуринский, Г.Д. Дмитриев, Н.М. Лебедева, П.В. Степанов рассматривают толерантность как ценностное отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании им представителей иных культур.

Становление и развитие качеств детей, связанных с проявлением толерантности следует начинать в период, когда происходит формирование личностных качеств человека – в период дошкольного детства. Сформированная толерантность способствует и развитию поведенческих установок человека.

Формирование основ толерантной культуры у дошкольников базируется на обучении их навыкам бесконфликтного взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть. Воспитание у дошкольников толерантного взаимоотношения между детьми обеспечит в дальнейшем их успешную адаптацию и к условиям обучения в школе.

Уже с дошкольного возраста нужно приобщать детей не только к культуре своего народа, но и к уважительному доброму отношению к представителям других культур. Этническая принадлежность семьи, её социально-экономический статус – важные факторы в развитии ребёнка, влияющие на стиль поведения, ценностные ориентации, мотивы и, в итоге на индивидуальность человека в целом.

В ФГОС дошкольного образования воспитание толерантности отражено в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Педагоги ДОО знакомят детей с традициями, духовными ценностями, вводят ребёнка в социальную систему взаимоотношений. От взрослого зависит характер взаимоотношений между детьми в коллективе. (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.) в качестве требования к профессиональным и личностным качествам педагога ДОО предъявляет требование к наличию компетенций, позволяющих формировать толерантность и навыки поведения детей в изменяющейся поликультурной среде.

Тем самым, современный педагог ДОО должен быть готов к формированию толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной среде. Вместе с требованиями нормативных документов, которые обосновывают необходимость развития у педагогов ДОО определенных компетенций, современная ситуация характеризуется все большим разнообразием в группах раннего и среднего возраста ввиду роста миграционных процессов.

В сложившейся ситуации нас не может не интересовать уровень такой готовности.

Отметим, что целенаправленно изучением готовности педагогов ДОО к формированию толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной среде никто не занимался. Мы также констатируем, что целевыми аудиториями кафедры дошкольного образования АО ИОО являются все основные педагогические категории дошкольной образовательной организации (воспитатели групп детей дошкольного возраста, воспитатели групп детей раннего возраста, музыкальные руководители, воспитатели по физической культуре/инструкторы по

физическому воспитанию), что в условиях научного исследования позволит получить обобщенное представление о готовности педагогов ДОО к формированию толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной среде. В перспективе полученное знание о готовности педагогов ДОО к формированию толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной среде позволит спроектировать программы повышения квалификации по этому направлению.

На основании вышеизложенного была определена тема научно-исследовательской работы «Оценка готовности педагогов ДОО к формированию толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной среде».

Объект исследования: процесс формирования толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной среде.

Предмет исследования: готовность педагогов дошкольных образовательных организаций к формированию толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной среде.

Цель исследования: изучить и охарактеризовать уровень готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к формированию толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной среде.

Задачи:

1. Проанализировать нормативно-правовые документы, психолого-педагогическую литературу по теме исследования для определения характеристик готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к формированию толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной среде.

2. Подобрать и при необходимости разработать инструменты для изучения готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к формированию толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной среде.

3. Исследовать уровень готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к формированию толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной среде.

4. Проанализировать полученные данные и охарактеризовать уровень готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к формированию толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной среде.

Гипотеза исследования связана с предположением о том, что готовность педагогов дошкольных образовательных организаций к формированию толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной среде можно охарактеризовать как стабильно невысокую.

Для достижения поставленной цели и решения задач предполагается использование следующих **методов исследования:**

– теоретические методы: анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические методы: анкетирование педагогов дошкольных образовательных организаций, сравнение, обобщение, качественный и количественный анализ полученных данных.

Методологическую и теоретическую основу исследования составляют:

- философские и социологические исследования по проблеме толерантности (Г.Л. Бардиер, Р.Р. Валитова, В.М. Золотухин, В.А. Лекторский, Е.В. Магомедова, Г. Оллпорт, Б. Риэрдон, Л.В. Скворцов, В.А. Тишков, М.Б. Хомяков и др.);

- педагогические и психологические подходы к определению понятия, выделению критериев толерантности, определению места толерантности в системе ценностей (А.Г. Асмолов, Л.В. Байбородова, С.К. Бондырева, Н.М. Борытко, В.А. Васильев, Б.З. Вульф, В.В. Глебкин, В.Н. Гуров, В.В. Давыдов, Д.В. Колесов, П.Ф. Комогоров, А.М. Кондаков, В.А. Лекторский, З.Ф. Мубинова, М.П. Мчедлов, А.А. Погодина, Г.У. Солдатова, П.В. Степанов и др.);

- положения о целях, содержании, принципах и методах поликультурного образования (А.Н. Джуринский, В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова и др.);

- исследования, направленные на анализ путей и условий воспитания толерантности у дошкольников (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук и др.), основ построения толерантной среды в образовательном учреждении (И.Г. Пчелинцева), развитие межнациональной и этнической толерантности обучающихся в условиях поликультурного образовательного пространства России (Э.П. Герасимова, Л.П. Ильченко, М.К. Оксужян, Л.И. Паина, Т.С. Таюрская, Е.Н. Третьякова и др.).

Экспериментальная база исследования: АО ИОО

Этапы и сроки проведения исследования:

Теоретический: февраль - апрель 2015 г.

Проектировочный: апрель – июнь 2015 г.

Практический: сентябрь 2015 г.– июнь 2016 г

Аналитический: сентябрь – декабрь 2016 г.

Участники исследования: воспитатели групп детей дошкольного возраста, воспитатели групп детей раннего возраста, музыкальные руководители, воспитатели по физической культуре/инструкторы по физическому воспитанию – обучающиеся по дополнительным профессиональным программам.

Прогнозируемые результаты

Прогнозируемые результаты представляют собой данные об уровне готовности педагогов, которые могут стать основанием для проектирования программ повышения квалификации.

Будет получено обобщенное представление о готовности педагогов ДОО к формированию толерантности и навыков поведения детей в

изменяющейся поликультурной среде и представлена характеристика такой готовности. Полученная информация будет являться основанием для проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов ДОО.