

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Архангельский областной институт открытого образования»
(АО ИОО)

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С. М. Ковалев

« _____ » _____ 2017 г.

Инновационный проект

Модели организации образовательного процесса
в малокомплектном детском саду в условиях реализации ФГОС ДО

Авторы:

Кочкина Наталия Альбертовна

старший преподаватель

Истомина Ольга Валерьевна

старший преподаватель

Рассмотрено

на заседании Научно-методического совета

«28» ноября 2017 г.

Рассмотрено

на заседании кафедры дошкольного образования

«20» ноября 2017 г.

Протокол № 9

Архангельск

2017

Актуальность. Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) вносит значительные коррективы в представления как о самом дошкольном образовании, так и о профессиональной деятельности работников системы дошкольного образования. Стратегические изменения, происходящие в связи с введением ФГОС ДО, требуют выстраивания новой системы педагогического сопровождения педагогов дошкольного образования при осуществлении образовательной деятельности в контексте данных изменений.

Особого внимания требует сопровождение педагогов малокомплектных детских садов и разновозрастных групп. Значительная часть сельских дошкольных организаций (структурных подразделений школ) в Архангельской области являются малокомплектными с разновозрастным комплектованием групп, что составляет 82% учреждений, от всех расположенных в сельской местности. Анализ состояния дошкольного образования показывает, что количество данных учреждений не сокращается, а продолжает расти, в том числе и частные учреждения, предоставляющие услуги в области дошкольного образования в большей степени являются малокомплектными (1-2 группы).

Изучение проблем организации образовательного процесса в малокомплектном детском саду имеет определенную историю. Существенный вклад в ее исследование внесли А.Н.Давидчук, Т.Н.Доронова, Т.А.Макеева, В.Г.Щур, С.Г.Якобсон. Современное положение малокомплектных детских садов отличается далеко не полным раскрытием моделей организации образовательного процесса, специфики развития детей в разновозрастном сообществе, и как следствие отсутствие концепции системной реализации этих моделей в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО.

Анализ организации деятельности малокомплектных детских садов выявил противоречие между увеличением количества малокомплектных детских садов и отсутствием научно-обоснованной модели организации образовательного процесса в учреждениях данного вида.

Цель: разработать и апробировать модели организации образовательного процесса в малокомплектном детском саду в условиях реализации ФГОС ДО (на примере ДОО Архангельской области).

Задачи:

1. Проанализировать современные подходы к организации образовательного процесса в малокомплектном детском саду.
2. Определить условия, обеспечивающие реализацию образовательного процесса в малокомплектном детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Изучить опыт организации образовательного процесса в малокомплектных ДОО Архангельской области.
4. Разработать структуру и содержание моделей образовательного процесса в малокомплектном детском саду.
5. Апробировать разработанные модели в малокомплектных детских садах Архангельской области.
6. На основе апробации разработать методические рекомендации «Модели организации образовательного процесса в малокомплектном детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

Теоретическая значимость проекта заключается в теоретическом анализе современной ситуации организации и содержания образовательного процесса в малокомплектном детском саду, в выявлении необходимых условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в малокомплектном детском саду в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Практическая значимость проекта состоит в разработке и апробации моделей организации и содержания образовательного процесса в малокомплектном детском саду в

условиях реализации ФГОС ДО, в разработке методических рекомендаций «Модели организации образовательного процесса в малокомплектном детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

Сроки: 2018 – 2020 гг.

Участники инновационного проекта:

Сотрудники кафедры дошкольного образования, работники малокомплектных детских садов.

База исследования: МДОУ Архангельской области (Вельский, Устьянский, Котласский район) по согласованию с муниципальными органами управления образованием.

Ресурсы инновационного проекта:

Информационные:

- ресурсы сети Интернет (опыт ДОО, нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение и др.)
- Сетевое сообщество в группе «Педагогика дошкольного детства» (ВКонтакте) для информирования участников проекта (отдельная страница)
- Платформа Moodle для дистанционного представления теоретического материала, сбора практических наработок, обсуждения разработанных материалов.

Методические:

- методические разработки педагогов, рабочие программы педагогов, тематическое планирование и др.
- учебно-методическая литература, периодические издания.

Форма представления результатов проекта:

Методические рекомендации «Модели организации образовательного процесса в малокомплектном детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», отчет о реализации проекта, статьи в периодические издания.

План мероприятий по реализации инновационного проекта на 2017-2020 гг.

«Модели организации образовательного процесса в малокомплектном детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»

| № | Этапы | Задачи | Содержание (направление) работы | Сроки | Ответственное лицо | Прогнозируемый результат |
|---|------------------|---|---|-----------------|-------------------------------|--|
| | I. Теоретический | Изучить опыт организации образовательного процесса в малокомплектных ДОО Архангельской области. Определить условия, обеспечивающие реализацию образовательного процесса в малокомплектном детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Изучение организации образовательного процесса в малокомплектных ДОО Архангельской области. Проведение анкетирования педагогов Анализ статистических данных | Январь-май 2018 | Кочкина Н.А. Истомина О.В. | Анализ анкетирования педагогов малокомплектных детских садов. Характеристика условий реализации ООП ДО в малокомплектных садах Архангельской области. |
| | | Проанализировать современные подходы к организации образовательного процесса в малокомплектном | Изучение психолого-педагогической литературы, ППО | | | Тезаурус по теме «ФГОС ДО: малокомплектный детский сад». Список научной и методической литературы по проекту. Перечень Интернет-ресурсов по теме проекта |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|----------------------------|-------------------------------|--|
| | | детском саду | | | | |
| 2 | II. Проективочный | Разработать структуру и содержание моделей образовательного процесса в малокомплектном детском саду. | Разработка моделей организации образовательного процесса | Сентябрь 2018 – май 2019г. | Кочкина Н.А. Истомина О.В. | Модели организации образовательного процесса. Карты наблюдений. Карта анализа планирования. Формы организации образовательного процесса. |
| 3 | III. Практический | Апробировать разработанные модели в малокомплектных детских садах Архангельской области. | Апробация моделей организации образовательного процесса | Сентябрь 2019 – май 2020 | Кочкина Н.А. Истомина О.В. | Модели организации образовательного процесса (1 групповой детский сад, 2-3 групповой), модели разновозрастных групп. Тематическое планирование. Конспекты занятий и совместной деятельности с воспитанниками |
| 4 | IV. Аналитический | На основе апробации разработать методические рекомендации «Модели организации образовательного процесса в малокомплектном детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». | Обработка, анализ, обобщение полученных данных Формирование содержания для методических рекомендаций | Сентябрь - декабрь 2020 г. | Кочкина Н.А. Истомина О.В. | Методические рекомендации: Организация предметно-пространственной среды. Модели организации образовательного процесса. Примерное тематическое планирование. Особенности проектирования рабочей программы педагога Алгоритмы проведения НОД и совместной деятельности с воспитанниками Варианты планирования образовательной деятельности |

