

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Архангельский областной институт открытого образования»**  
**(АО ИОО)**

**КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор \_\_\_\_\_ С. М. Ковалев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Программа научно-исследовательской деятельности**

**Интерактивные методы и формы как средство развития профессиональной компетентности педагогов в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки**

**Автор(ы):**

**Хвиузова Тамара Анатольевна**  
канд. пед. наук, доцент (общая редакция)

**Штогриня Елена Павловна**

канд. биол. наук, доцент

**Кочкина Наталия Альбертовна**

старший преподаватель

**Рассмотрено**

на заседании Научно-методического совета  
«28» ноября 2017г.

**Рассмотрено**

на заседании кафедры дошкольного образования  
«19» июня 2017 г.

Протокол №6

**Архангельск**  
**2017**

## Программа научно-исследовательской деятельности

В современных условиях модернизации образования РФ повышение качества функционирования и развития системы дошкольного образования во многом определяется уровнем профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций.

В этой связи возрастает опережающая роль системы повышения квалификации, действенность которой в определенной степени зависит от и форм организации учебного процесса.

Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Необходимо разобраться с самим **понятием**. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова “interact”, где “inter”- это «взаимный», “act”- действовать.

Следует признать, что интерактивное обучение - это специальная форма организации той или иной деятельности. Она имеет в виду достаточно конкретные и прогнозируемые цели работы. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых педагог (обучаемый) чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения.

В чем состоит суть интерактивного обучения?

Процесс взаимодействия может быть организован таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают, понимают, о чем думают. Совместная деятельность в данном процессе означает, что каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег. Причем, происходит этот процесс в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что дает возможность получить не только новые знания по обсуждаемой проблеме, но и развивает саму педагогическую деятельность и переводит ее на более высокие формы сотрудничества.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению и принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач. При интерактивном обучении исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения.

В ходе диалогового общения у педагогов формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств. Педагоги учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться с коллегами. По свидетельству экспериментальных данных при лекционной подаче материала усваивается не более 20 – 30% информации, при самостоятельной работе с литературой – до 50%, при проговаривании – до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) – до 90%. Эти данные полностью подтверждает древняя китайская пословица, которая гласит: «Скажи мне - и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать – и я пойму».

Ценно то, что при такой организации работы педагог может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее. У педагогов формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать другого, делать обоснованные заключения и выводы.

Основной путь, способный существенно повлиять на развитие профессионализма педагогов ДОО в условиях целенаправленной организации процесса повышения квалификации, – это изменение стратегии в организации учебного процесса, в том числе в определении содержания ДПП ПК и ДПП ПП. В процессе повышения квалификации или переподготовки педагогов должно обеспечивать оказание реальной, действенной помощи, характеризоваться конкретностью поставленных целей и задач, учётом особенностей и возможностей конкретных педагогов, созданию условий для осуществления тесной связи теории и практики. При этом все ДПП для педагогов ДОО должны иметь практико-ориентированную направленность, повышая их профессиональную компетентность.

Изучению проблем профессионального развития педагога в процессе повышения квалификации посвящены фундаментальные и прикладные исследования многих авторов. Освещению проблем профессионального развития педагогов в процессе профессиональной деятельности посвящены исследования Э.Ф. Зеера, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной и др. На разработку технологий профессионального обучения специалистов ориентированы научные труды А.А. Вербицкого, С.Г. Вершловского, Б.С. Гершунского, В.Ю. Кричевского, М.П. Сибирской и др.

Большинство перечисленных авторов отмечают необходимость изучения проблемы профессиональной компетентности педагогических коллективов в условиях многоуровневого профессионального образования. Особенности развития профессиональной компетентности в процессе повышения квалификации педагогических работников стали предметом изучения таких авторов, как И.В. Букреева, Н.С. Веселовская, В.Б. Гаграй, И.В. Гришина, Д.Ф. Ильясов, М.Г. Ермолаева, Э.М. Никитин, М.М. Поташник, Е.П. Тонконогая, П.И. Третьяков, Л.Ю. Шемятихина и др. В определении сущности и содержания компетенций специалиста интерес представляют научные разработки В.И. Байденко, Е.В. Бондаревской, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Е.И. Исаева, М.В. Кирилиной, И.А. Колесниковой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Г.К. Селевко, В.А. Сластенина, В.В. Серикова, А.В. Хуторского и др.

В связи с этим, в числе **основных принципов интерактивного обучения** выделяют следующие:

1. Принцип проблемности формирует интерес к содержанию и самой учебной деятельности, что, в свою очередь, повышает мотивацию и дает возможность педагогам проявить умственную самостоятельность и инициативность

2. Принцип взаимосвязи всех субъектов образовательного процесса в процессе совместной деятельности.

3. Принцип дифференцированного подхода и учета индивидуальных особенностей педагогов

4. Принцип рефлексивности обучения, сознательного и критического осмысления действия, его мотивов, качества и результатов, как со стороны преподавателя, так и педагогов.

Таким образом, применение интерактивных методов и форм на курсах ПК и ПП позволяет создать условия для самостоятельной и творческой работы педагогов, развивает умение работать коллективно, плодотворно сотрудничая друг с другом.

На основании вышеизложенного была определена тема научно-исследовательской работы «Интерактивные методы и формы как средство развития профессиональной компетентности педагогов в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки».

**Объект исследования:** процесс развития профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в ходе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

**Предмет исследования:**

Интерактивные методы и формы как средство развития профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в ходе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

**Цель исследования:** отобрать содержание интерактивных методов и форм и описать средства развития профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

**Задачи:**

1. Проанализировать законодательные акты, нормативно-правовые документы, психолого-педагогическую литературу по теме исследования для определения концептуальных подходов к содержанию интерактивных методов и форм как средству развития профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций.

2. Проанализировать опыт деятельности кафедры дошкольного образования АО ИОО и других профильных кафедр организаций ДПО по использованию в учебном процессе интерактивных методов и форм.

3. Разработать и апробировать содержание интерактивных методов и форм, используемых в ходе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

4. Проанализировать полученные данные, систематизировать и описать опыт внедрения в учебный процесс интерактивных методов и форм работы с педагогами в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Для достижения поставленной цели и решения задач предполагается использование следующих методов исследования:

– теоретические методы: анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические методы: анкетирование педагогов дошкольных образовательных организаций, анализ состояния практики, сравнение, обобщение, качественный и количественный анализ полученных данных.

**Методологическую и теоретическую основу исследования составляют:**

- о проблемах профессионального развития педагогов в процессе профессиональной деятельности (Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина и др.);

- о сущности и содержании компетенций педагога (В.И. Байденко, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, Е.И. Исаев, М.В. Кирилина, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.);

- об особенностях развития профессиональной компетентности в процессе повышения квалификации (И.В. Букреева, Н.С. Веселовская, И.В. Гришина, М.Г. Ермолаева, Э.М. Никитин, М.М. Поташник, Е.П. Тонконогая, П.И. Третьяков и др.);

- о технологиях профессионального обучения специалистов (А.А. Вербицкий, С.Г. Вершловский, Б.С. Гершунский, В.Ю. Кричевский, М.П. Сибирская и др.)

**Экспериментальная база исследования: АО ИОО**

**Этапы и сроки проведения исследования:**

Теоретический: январь - июнь 2018 г.

Проектировочный: сентябрь 2018 – декабрь 2018 г.

Практический: январь 2019 г. – декабрь 2019 г.

Аналитический: январь – июнь 2020 г.

**Участники исследования:**

воспитатели групп детей дошкольного возраста, воспитатели групп детей раннего возраста, музыкальные руководители, воспитатели по физической культуре/инструкторы по физическому воспитанию – обучающиеся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и др.

**Прогнозируемые результаты**

В ходе реализации программы НИД будет получено представление об использовании интерактивных методов и форм работы с педагогами дошкольных образовательных организаций в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Разработанное содержание интерактивных методов и форм работы с педагогами дошкольных образовательных организаций будет ориентирована на разрешение проблем, на поиск подходов и принципов, на формулирование целей и содержание программ повышения квалификации и переподготовки педагогов ДОО. Полученные представления станут основанием для проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки педагогов ДОО.

## План мероприятий по реализации программы НИД

№	Этапы	Задачи этапа	Содержание (направление) работы	Сроки	Ответственное лицо	Прогнозируемый результат
1.	<b>Теоретический</b>	Проанализировать законодательные акты, нормативно-правовые документы, психолого-педагогическую литературу по теме исследования для определения концептуальных подходов к содержанию интерактивных методов и форм как эффективному средству развития профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций.	Изучение законодательных актов, нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы по теме исследования.  Обоснование концептуальных подходов к содержанию интерактивных методов и форм как эффективному средству повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций.	Январь – июнь 2018 г.	ППС и методисты кафедры	Будут представлены концептуальные подходы к использованию интерактивных методов и форм повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в ходе повышения квалификации и профессиональной переподготовки  Возможным является написание статьи в научный журнал или сборник материалов конференции.
2.	<b>Проектный</b>	Проанализировать опыт деятельности кафедры дошкольного образования АО ИОО и других профильных кафедр организаций ДПО по использованию в учебном процессе интерактивных методов и форм.	Анализ данных по деятельности кафедры дошкольного образования АО ИОО и других профильных кафедр  Отбор/разработка инструментов для проведения исследования (анкеты/опросники и др.)	сентябрь 2018 – декабрь 2018 г.	ППС, методисты кафедры	Будут разработаны инструменты для анализа и отбора интерактивных методов и форм работы с педагогами.

3.	<b>Практический</b>	Разработать и апробировать содержание интерактивных методов и форм, используемых в ходе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	Разработка содержания интерактивных методов и форм, используемые с педагогами в ходе повышения квалификации и профессиональной переподготовки  Апробация в учебном процессе интерактивных методов и форм, используемых с педагогами в ходе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	Январь 2019 г. – июнь 2019 г.  июнь 2019 г. – декабрь 2019 г.	ППС и методисты кафедры	Осуществлена обработка данных.  Разработано содержание и определён пакет интерактивных методов и форм, используемых с педагогами в ходе повышения квалификации и профессиональной переподготовки  Внедрён в учебный процесс пакет интерактивных методов и форм, используемых с педагогами в ходе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
4.	<b>Аналитический</b>	Проанализировать полученные данные, систематизировать и описать опыт внедрения в учебный процесс интерактивных методов и форм работы с педагогами в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	Проанализировать и обобщить данные, полученные в ходе исследования.  Оформление итогов реализации программы НИР.  Написание публикаций (статей) о ходе проведения исследования Подготовка отчета о проведении исследования.	январь 2020 - июнь 2020г.	ППС и методисты кафедры	Анализ и обобщение полученных данных.  Подготовка аналитического отчета о ходе реализации программы НИД  Подготовка публикаций по результатам проведенного исследования