

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБ-
ЛАСТИ**

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Архангельский областной институт открытого образования»
(АО ИОО)**

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С. М. Ковалев
« ____ » _____ 2018 г.

**Программа научно-исследовательской деятельности
«Организационно - педагогические условия профессио-
нальной переподготовки педагогов ДОО
с использованием дистанционных образовательных тех-
нологий»**

Автор(ы):
Истомина Ольга Валерьевна
старший преподаватель

Рассмотрено
на заседании Научно-методического совета
«23» января 2018 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры дошкольного образования
«19» января 2018 г.
Протокол № 1

**Архангельск
2018**

Образование как значимый социальный институт всецело связан с процессом социально-экономического и культурного развития страны. Изменения, происходящие в российском образовании на протяжении последних лет, вплотную коснулись и системы дошкольного образования: происходят изменения содержания, структуры образовательного процесса, взаимодействия всех участников образовательных отношений. Данный факт определяет необходимость модернизации не только системы профессионального обучения современного педагога, но и требует качественных преобразований в дополнительном профессиональном образовании.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования и вступление в силу «Профессионального стандарта «Педагог» каждый педагогический работник должны иметь педагогическое образование по профилю деятельности образовательной организации. Как показывает статистика, до 30 % работающих сотрудников дошкольных образовательных организация не имеют требуемого уровня образования. Данная проблема в большинстве случаев решается через освоение педагогами дополнительных профессиональных программ – программам профессиональной переподготовки (далее – программа ППП). Опыт реализации программ профессиональной переподготовки в очной форме есть у многих учреждений дополнительного профессионального образования. Вместе с тем опыт реализации программ ПП с использованием дистанционных образовательных технологий представлен незначительно.

Важно отметить, что в литературе проблема дистанционного обучения представлена с разных авторских позиций. Е. С. Полат, О. П. Околелов рассматривают дистанционное обучение, как целостную дидактическую систему. Разработкой теории и технологии дистанционного обучения занимались такие ученые как А.А. Андреев, Е. С. Полат, Е.Л. Попов, В. И. Солдаткин и др.. Проблемам дистанционного повышения квалификации посвящены работы А.А. Андреева, Н.М, Валюшкиной, А. Д. Ишкова, Е. С . Полат, С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. В. Хуторского и др.

Анализ литературы показал, что, несмотря на выраженный интерес ученых к применению дистанционных образовательных технологий на разных уровнях образования, проблема профессиональной переподготовки педагогов дошкольных образовательных организаций с использованием дистанционных образовательных технологий недостаточно изучена.

Анализ исследований существующей теории и практики свидетельствует о существовании ряда противоречий между:

– традиционно сложившимися формами реализации дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки педагогов дошкольных образовательных организаций и необходимостью обеспечения особой модели организации образовательного процесса, ориентированной на формирование профессионально значимых компетенций и освоение нового содержания образования с использованием дистанционных образовательных технологий;

– необходимостью расширенного внедрения дистанционного обучения в систему профессиональной переподготовки работников образования и недостаточной разработанностью моделей и необходимых педагогических условий;

– требованиями к технологичности современного образовательного процесса и неподготовленностью педагогов дошкольных образовательных организаций к работе в современных условиях.

Отмеченные противоречия указывают направление научного поиска и позволяют сформулировать научную проблему исследования, которая состоит в определении оптимальных педагогических условий, поиске эффективной модели организации профессиональной переподготовки с использованием дистанционных образовательных технологий.

Значимость и актуальность проблемы, ее недостаточная разработанность, выявленные противоречия позволяют нам сформулировать тему научно-исследовательской работы: «Организационно - педагогические условия профессиональной переподготовки педагогических работников дошкольных образовательных организаций с использованием дистанционных технологий»

Цель исследования: выявление и описание системы условий профессиональной переподготовки педагогических работников дошкольных образовательных организаций с использованием дистанционных образовательных технологий.

Объект исследования – процесс профессиональной переподготовки педагогических работников дошкольных образовательных организаций с использованием дистанционных образовательных технологий.

Предмет исследования – организационно - педагогические условия профессиональной переподготовки педагогических работников дошкольных образовательных организаций с использованием дистанционных образовательных технологий.

Задачи исследования:

1. изучить психолого-педагогические и андрагогические аспекты обучения взрослых и определить степень их влияния на организацию профессиональной переподготовки педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий;

2. выявить и охарактеризовать особенности организации профессиональной переподготовки педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий;

3. выявить и описать организационно - педагогические условия необходимые для формирования профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций с использованием дистанционных образовательных технологий;

4. апробировать систему заявленных условий в ходе реализации программ профессиональной переподготовки с использованием дистанционных образовательных технологий;

5. на основе полученных в результате апробации данных сформулировать рекомендации программ профессиональной переподготовки с использованием дистанционных образовательных технологий.

База исследования: государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования».

Методологической основой исследования являются:

- системный подход (А. А. Богданов, Л. Берталанти, Н. В. Кузьмина, В. П. Беспалько, А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский и др.);

- деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин А. В. Петровский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. К. Маркова, И.И. Ильясов, И. С. Якиманская, Г. П. Щедровидский Н.Ф. Талызина и др.);

- акмеологический подход (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Н. А. Рыбников, В.Н. Максимова, А. К. Маркова, Г.В.Рева и др.).

Для решения поставленных задач будут использованы следующие методы исследования:

на теоретическом уровне - анализ научно-методической литературы и нормативных документов по проблемам исследования; изучение и обобщение опыта деятельно-

сти организации дополнительного профессионального образования; анализ результатов деятельности обучающихся; моделирование систем и образовательных процессов, педагогической деятельности преподавателей и обучающихся в системе профессиональной переподготовке с использованием дистанционных образовательных технологий;

на эмпирическом уровне - педагогический эксперимент; методы наблюдения, анкетирование, тестирование, опросы, статистические методы обработки данных.

Этапы и сроки проведения исследования:

Теоретический: январь - июнь 2018 г.

Проектировочный: март 2018 – ноябрь 2018 г.

Практический: сентябрь 2018 – декабрь 2019 г.

Аналитический: январь – июнь 2020 г.

Участники исследования: сотрудники кафедры дошкольного образования, специалисты, обучающиеся по дополнительным профессиональным программа – программа профессиональной переподготовки.

Прогнозируемые результаты

В ходе реализации программы НИД будет получено представление об использовании интерактивных методов и форм работы с педагогами дошкольных образовательных организаций в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Разработанное содержание интерактивных методов и форм работы с педагогами дошкольных образовательных организаций будет ориентирована на разрешение проблем, на поиск подходов и принципов, на формулирование целей и содержание программ повышения квалификации и переподготовки педагогов ДОО. Полученные представления станут основанием для проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки педагогов ДОО.

План мероприятий по реализации программы НИД

№	Этапы	Задачи этапа	Содержание (направление) работы	Сроки	Ответственное лицо	Прогнозируемый результат
1.	Теоретический	Изучить психолого-педагогические и андрагогические аспекты обучения взрослых и определить степень их влияния на организацию профессиональной переподготовки педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий;	Изучение законодательных актов, нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы по теме исследования.	Январь – июнь 2018 г.	Истомина О.В.	Тезаурус по теме исследования Список научной и методической литературы по проекту. Перечень Интернет-ресурсов по теме
		Выявить и охарактеризовать особенности организации профессиональной переподготовки педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий;	Изучение опыта реализации ДПП ППП с использованием ДОТ организациями дополнительного профессионального образования. Отбор/разработка инструментов для проведения исследования (анкеты/опросники и др.) Анализ данных удовлетворенности обучением по ДПП ППП с использованием ДОТ слушателей АО ИОО Анализ опыта применения ДОТ при реализации ДПП ППП на кафедре дошкольного образования и других профильных кафедрах АО ИОО Проведение анкетирования обучающихся по ДПП ППП с использованием ДОТ.			Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся. Возможным является написание статьи в научный журнал или сборник материалов конференции.

2.	Проектно-вочный	Выявить и описать организационно - педагогические условия необходимые для формирования профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций с использованием дистанционных образовательных технологий;	Разработка модель организации профессиональной переподготовки педагогов ДОО с использованием ДОТ Разработка программ профессиональной переподготовки с учетом применения ДОТ	сентябрь 2018 – декабрь 2018 г. Истомина	Истомина О.В. ППС, методисты кафедры	Программы профессиональной переподготовки
3.	Практический	Апробировать систему заявленных условий в ходе реализации программ профессиональной переподготовки с использованием дистанционных образовательных технологий	Разработка и апробация содержания и организации рабочих программ учебных дисциплин с использованием ДОТ	Сентябрь 2018 г. – декабрь 2019 г	ППС и методисты кафедры	Рабочие программы учебных дисциплин. Описание организационно - педагогических условий.

4.	Аналитический	На основе полученных в результате апробации данных сформулировать рекомендации программ профессиональной переподготовки с использованием дистанционных образовательных технологий.	<p>Анализ и обобщение данных, полученных в ходе исследования.</p> <p>Оформление итогов реализации программы НИР. Подготовка отчета.</p> <p>Составление рекомендаций по реализации программ профессиональной переподготовки с использованием ДОТ</p> <p>Написание публикаций (статей) о ходе проведения исследования.</p>	январь 2020 - июнь 2020г.	ППС и методики кафедры	<p>Анализ и обобщение полученных данных.</p> <p>Аналитический отчет о ходе реализации программы НИД</p> <p>Публикации по результатам проведенного исследования</p>
----	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения [Текст]/ А.А. Андреев. – Москва: Издательство МЭСИ, 2001
- 2 Андреев А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация [Текст] / А. А. Андреев, Солдаткин В. И. – Москва: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
- 3 Андреев А. В. Практика электронного обучения с использованием Moodle [Текст] / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 6 с.
- 4 Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: учебно-методическое пособие [Текст] / В. А. Бордовский. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. — 169 с.
- 5 Валюшина Н.М. Педагогические условия повышения квалификации учителей с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] - Автореф. дис. канд. пед. наук:13.00.08 - Режим доступа: <http://www.dissercat.com> – научная электронная библиотека, свободный (дата обращения: 09.09.2017)
- 6 Голованова Ю. В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения [Текст] / Ю. В. Голованова // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 163-167.
- 7 Донченко Е. А. Проблемы организации дистанционного обучения педагогов в системе дополнительного профессионального образования [Текст] / Е.А. Донченко // Педагогика и современность. – 2013.- № 6. – С. 67 – 70.
- 8 Змеев С. И. Андрагогика: основные теории и технологии обучения взрослых [Текст] / С. И. Змеев. – М.: ПЕР СЭ, 2003.
- 9 Истомина О. В. Организация повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций с использованием дистанционных образовательных технологий [Текст] / О. В. Истомина, Е.А. Донченко // Реализация современных педагогических технологий в системе образования: сборник материалов Международной научно – практической конференции. – Архангельск: КИРА, 2014. – 641 с.
- 10 Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ouprist.tav.obr55.ru/files/2014/03/КОНЦЕПЦИЯ.pdf>
- 11 Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя [Текст]/ Краевский В.В. - Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. - 165 с.
- 12 Курносова С. А. Проблема преемственности содержания, форм и методов подготовки педагога дошкольного образования в вузе и системе дополнительного образования в связи с введением профессионального стандарта [Текст] / С. А. Курносова // Вестн. образования. - 2016. - № 17. - С. 31-36; Дошкол. воспитание. - 2016. - № 10. - С. 110-113.
- 13 Новиков А.М. Методология образования [Текст] / А. М. Новиков. - Издание второе. — Москва: «Эгвес», 2006. — 488 с.

14 Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 1999. – 224 с.

15 Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. – Москва: Академия, 2004. – 416 с.

16 О дистанционном обучении в государствах-участниках СНГ: модельный закон: принят на тридцать шестом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ Постановлением от 16 мая 2011 года № 36 - 5

17 Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

18 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2

19 Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. - Москва: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

20 Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования [Текст] / И. В. Роберт, Т.А. Лавина. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 69 с.

21 Щетинников С. В. Открытое дистанционное образование и современная экономика [Электронный ресурс]/ С. В. Щетинников. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/otkrytoe-distantsionnoe-obrazovanie-i-sovremennaya-ekonomika>, свободный (дата обращения: 20.09.2017).

22 Хуторский А. Дистанционное обучение и его технологии [Электронный ресурс]/ А. Хуторской.- Режим доступа: http://old.computerra.ru/offline/2002/461/20277/for_print.html, свободный (дата обращения: 22.09.2017).