

2008

Деятельность общественно-активной школы Руководство по самооценке и планированию работы



Разработано международной командой при финансовой поддержке Фонда Ч.С.Мотта

Апрель 2008, Версия 7

* Общественно-активные школы (community active schools/community schools) в Украине, Молдове, Венгрии и России, общественно сфокусированные школы (community focused schools) в Уэльсе, общественные центры/школы (community centers/schools) в Боснии и Герцеговине, Сербии, Хорватии и других стран бывшей Югославии и расширенные школы (extended schools) в Англии и Северной Ирландии.

Благодарности

Мы хотим поблагодарить Фонд Чарльза Стюарта Мотта за финансирование данной работы и консультирование по проекту.

Мы также благодарим все школы, которые приняли участие в пилотировании инструмента самооценки:

Молдова

Лицей «Варница», село Варница,
Анении Нои район

Росиэтичи гимназия, село
Росиэтичи, Флорешти район

Лицей "Николае Кассо», село
Чишкарени, Сингерей район

Украина

Розкишнянская школа
Село Розкишна, Киевская область

Стахановская школа №29
Город Стаханов
Луганская область

Бродовская гимназия
Львовская область
Город Броды

Донецкая школа №138

Великобритания

Бриксхэм общественный колледж
(Девон, Англия)

Бэтвз начальная школа (Бриджент,
Уэльс)

Чешская республика

ZS Ангеловова, Прага
ZS Хостынская, Прага
ZS Павловская, Брно–Кохоутовисе

Россия

МОУ СОШ №56, г.Красноярск, Красноярский край
МОУ СОШ №63, г.Красноярск, Красноярский край
МОУ СОШ №2, г.Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область
МОУ СОШ №2, п.Усть-Абакан, Республика Хакасия
МОУ СОШ №5, г.Абакан, Республика Хакасия
МОУ СОШ №7, г.Абакан, Республика Хакасия



Красноярская региональная молодежная
общественная организация Центр
«Сотрудничество на местном уровне»



UKRAINIAN
STEP BY STEP
FOUNDATION

continYou
Building learning
communities



Содержание

| | |
|--|-----------|
| О нашем партнерском проекте | 4 |
| Что такое общественно-активные школы и почему они важны? | 6 |
| Что даст школам проведение самооценки? | 9 |
| Что входит в это руководство и как его использовать? | 10 |
| Введение в ключевые области | 12 |
| Ключевые области | 15 |
| Руководство и лидерство | 16 |
| Партнерство | 18 |
| Социальная включенность | 20 |
| Услуги | 22 |
| Добровольчество | 24 |
| Непрерывное образование | 26 |
| Развитие сообщества | 28 |
| Участие родителей | 30 |
| Школьная среда | 32 |
| Сводная таблица | 34 |
| План действий | 35 |
| Сбор данных | 36 |
| Дополнительные материалы | 37 |

О нашем партнерском проекте

Общественно-активные школы в странах Восточной и Центральной Европы, а также в странах бывшего Советского Союза, начали развиваться в середине 90-х. Разные некоммерческие организации (НКО) руководят и координируют процесс развития, обеспечивают поддержку и продвижение. Во всех странах НКО удалось выстроить партнерские отношения между школами, местными управлениями образования и другими организациями. Идет обмен опытом и материалами, организуются международные конференции и совместные региональные проекты для укрепления нашего партнерства.

В 2005 году в Киеве Всеукраинский фонд «Шаг за шагом» организовал международную конференцию по общественно-активным школам. Эту конференцию посетили представители из 12 стран, большей частью из стран Восточной и Центральной Европы, а также стран бывшего Советского Союза. Организация «КонтинЮ» (Великобритания) также принимала участие в конференции и проводила мастер-класс, на котором участники заинтересовались совместной работой по созданию системы оценки деятельности общественно-активных школ, которая помогла бы школам определить свои сильные стороны и направления для развития. Данное руководство – результат работы экспертов и апробации инструмента самооценки в пяти странах.

Партнеры по реализации проекта:

Всеукраинский фонд «Шаг за шагом» (www.ussf.kiev.ua) - неправительственная организация, основанная в 1999, которая работает в сфере укрепления демократических принципов и вовлечения родителей и сообщества в дошкольное, начальное и среднее образование. «Шаг за шагом» - открытая площадка для педагогов, родителей и членов сообщества, которые поддерживают демократические ценности и равный доступ к качественному образованию, включая детей с ограниченными возможностями. Всеукраинский фонд «Шаг за шагом» дает профессионалам возможность постоянного роста, развития образовательных ресурсов, реализует программы высокого качества, в основе которых лежат ориентированный на ребенка подход, активное вовлечение родителей и местного сообщества, исследования.

Нова школа (www.novaskola.org) - ведущая организация в сфере общественно-ориентированного образования в Чехии. Миссия – обеспечить альтернативные образовательные программы для детей и взрослых, разработанные для создания равных возможностей в образовании для всех членов общества, независимо от происхождения или вероисповедания.

КРМОО Центр «Сотрудничество» (www.kccp.ru) - ведущая некоммерческая организация в сфере общественно-ориентированного образования в России. Имеет десятилетний опыт координации, реализации, управления и оценки проектов в сфере общественно-ориентированного образования и разработки новых технологий и программ. КРМОО Центр «Сотрудничество» предлагает широкий спектр тренингов, семинаров и консультаций для педагогов, администраторов школ, учеников, родителей и членов сообщества.

КонтинЮ (www.continyou.org.uk) - крупнейшее общественное благотворительное общество в Великобритании, поддерживает развитие таких программ, как «Расширенная школа» и «Совместное предоставление услуг», обеспечивает помощь и поддержку школам и местным властям. Поддерживает развитие программы обучения во внешкольное время,

развитие школ родного языка и дополнительных школ. Ведет национальную программу «Знания для здоровья». Кроме ведения этих государственных программ, «КонтинЮ» также развивает новые направления, такие как гражданственность, общественные активисты и молодежные лидеры.

«Шаг за шагом», Молдова (www.pascupas.md) (основана в 1994) - общественная организация, которая продвигает реформу образования через изменение обучения учителей и обеспечение демократического образования в школах в партнерстве с родителями и сообществом. «Шаг за шагом» выполняет свою миссию через следующие проекты: внедрение учебного плана, ориентированного на ребенка, мониторинг его качественной реализации во всей сети школ и детских садов, поддержка семей с маленькими детьми на местном уровне через общественно-ориентированные программы, развитие общественно-активных школ, и т.д. «Шаг за шагом», Молдова, входит в Международную ассоциацию «Шаг за шагом».

GlobeEd Services – консалтинговое агентство, образованное в Канаде в 1992 году с целью внедрения подходов общественно-ориентированного образования в Восточной и Центральной Европе. Программы по созданию общественно-активных школ поддерживаются международными фондами. Чаба Лоринци, консультант, помогал основать общественно-активные школы в Венгрии и способствовал развитию общественно-активных школ в Чехии и Словакии. Большой проект в рамках Стабилизационного договора способствовал появлению программы «Проект общественных центров в Юго-Восточной Европе». Все эти проекты изначально были поддержаны совместным финансированием Фонда Ч.С.Мотта и Института «Открытое общество». Консультант содействовал развитию и оценке программ в России, странах Кавказа и Средней Азии. С 2000 года деятельность фокусируется на развитии общественно-ориентированного образования в Украине и Молдове, где программы курируются национальными фондами «Шаг за шагом».

Что такое общественно-активные школы и почему они важны?

Общественно-ориентированное образование (ООО) как концепция – это образовательная философия, основанная на следующих принципах:

- Обучение продолжается на протяжении всей жизни
- Обучение высокого качества и возможности для обучения должны быть доступны каждому человеку на протяжении всей жизни
- Каждый человек имеет право участвовать в определении потребностей и поиске путей их удовлетворения
- Чтобы это достичь, надо использовать подход по развитию сообщества, который вовлекает детей, их семьи и членов сообщества в процессы принятия решений и предоставления возможностей для обучения.

Многие говорят, что модель общественно-активной школы (ОАШ) – главный элемент по обучению сообщества, так как предлагает обучение ученикам, их семьям, членам сообщества и вовлекает всех, кто заинтересован в обучении, в решении местных проблем. Обучение – неотъемлемый элемент развития сообщества; это пропуск к социальной справедливости, через который обучаемые могут приобрести знания, навыки и уверенность для того, чтобы определять политическую, социальную, экономическую и культурную среду, в которой они живут, работают и играют. Школа – основной ресурс сообщества, предлагающий физические, культурные и интеллектуальные ресурсы, но она может быть и не единственным ресурсом. Общественные центры или другие учреждения (например, религиозные центры) могут работать вместе для поддержки обучения в сообществе. В некоторых странах сейчас говорят об «обучающих центрах», а не о школах.

Немного дополнительной информации

Общественно-ориентированное образование (ООО) приводит к изменениям школ и обучения во многих странах. Место появления первых общественно-активных школ – г.Флинт, штат Мичиган, США, 30-е годы 20 века. В Западной Европе в 20 веке было несколько попыток развивать модель ОАШ, но только в последнее десятилетие эта модель «прижилась» и в некоторых странах получила поддержку государства. ОАШ появились в Восточной Европе и странах бывшего СССР в 1990-х, так как именно в это время были востребованы реформы и демократизация в экономических и социальных институтах. Движение ОАШ росло очень быстро и поддерживалось несколькими благотворительными фондами (включая Фонд Мотта). Во многих странах (включая США и Великобританию) поддержка программ общественно-ориентированного образования обеспечивается некоммерческими организациями, а влияние программ на целевые группы тщательно отслеживается.

В Чехии организация «Новая школа» является ведущей в сфере общественно-ориентированного образования с августа 2000. Она становилась организатором международных конференций в 2004 и 2007. Также она поддерживает проекты примерно в 30 школах в Чехии. «Новая школа» е продвигает такие понятия как «полезность» и «эффективность» по отношению к предоставлению услуг этими школами.

В Украине Всеукраинский фонд «Шаг за шагом» запустил и реализует программу по развитию общественно-активных школ с 2003 года, а также помогает в развитии программы соседним странам. Программа началась в 7

школах 4 областей, в 2006 модель ОАШ реализуется в 113 школах 14 областей. Ключевыми моментами для расширения стали:

- Тренинги, проводимые тренерами «Шаг за шагом»;
- Разработка и проведение программы для директоров (12 часов и 72 часа) по внедрению и развитию модели ОАШ;
- Внедрение программы через систему областных институтов повышения квалификации (всего 27) – уникальная и важная черта программы в Украине.

В России с 1997 года Красноярская региональная молодежная общественная организация Центр «Сотрудничество на местном уровне» занимается развитием общественно-ориентированного образования и проводит тренинги по всей стране для поддержки движения ОАШ, развития и распространения модели. На настоящий момент идеи ООО распространились более чем в 25 регионах. В движение ОАШ входят более 350 школ, движение поддерживается сетью из 18 ресурсных центров ОАШ по всей России.

В странах Юго-Восточной Европы независимые НКО ведут программу «Общественные центры», которая была запущена в 2000. Эта деятельность и её оценка (например, оценка программы в Азербайджане в 2003) поддерживаются различными структурами. Недавно Фонд «Шаг за шагом» запустил программу ОАШ в Молдове. В Центральной Азии (Казахстан) и в странах Кавказа (Армения, Азербайджан), эти программы процветают. Идеи общественно-ориентированного образования получили распространение от Албании до Монголии.

В Великобритании четыре правительства внедряют немного различные модели, КонтинЮ поддерживает развитие программ в Англии, Уэльсе и Северной Ирландии. К 2010 правительство ожидает, что все школы (около 23000) будут предоставлять программу «Основные услуги» и станут «Школами расширенного дня». На сегодняшний день (апрель 2008 г.) число школ, предлагающих программу «Основные услуги», составляет около 10 200. Таким образом, 54% всех обучающихся имеют доступ к этой программе. Эти данные подтверждаются исследованиями профессора Алана Дэйсона, результаты которых показывают эффективность такого подхода. В отчетах Инспекции английских школ также видна четкая взаимосвязь между запланированными результатами и реальными выгодами, которые получают дети и семьи, включая повышение успеваемости. Проверочная комиссия утверждает, что улучшение школы – ответственность местных властей, а не только тех, кто является формальными агентами предоставления образования.

Несмотря на то, что общими являются философия и основные принципы, структура и даже названия образовательных учреждений, школ и центров различаются в разных странах. Однако общепризнанным является тот факт, что эти центры – лучший способ предоставления общественно-ориентированного образования. Образовательные системы, социальные концепции и профили сообществ разные, они быстро изменяются в соответствии с новыми социальными и образовательными потребностями, но при всех различиях есть основные характерные черты:

Школьная программа должна стать более ориентированной на получение компетенций и социализацию для того, чтобы соответствовать новым образовательным потребностям обучающихся; требуется дополнительное

обучение педагогов, чтобы они умели работать по таким школьным программам.

Предоставление образования и обучения в школах или учебных центрах для людей всех возрастов становится необходимостью, и школы являются идеальным местом для предложения и продвижения «образования на протяжении всей жизни», когда «каждый – учитель, и каждый – ученик».

Предоставление ресурсов и услуг в общественно-активных школах требует более открытого стиля управления, при котором используется коллегиальный подход, партнерство и сотрудничество с другими организациями. Это межведомственное взаимодействие включает сотрудничество медицинских и социальных учреждений, бизнеса и местных властей, родителей, так как все они играют важную роль в принятии решений в общественно-активных школах. Могут потребоваться структурные изменения, такие как адаптация условий и введение управляющих структур, таких как Совет школьников, Управляющий совет и др.; это приводит к большей демократизации школ и административной реформе.

Эти школы/центры становятся поставщиками услуг для местного сообщества, предлагая социальные, культурные, досуговые и образовательные программы. В результате широкого общественного участия, высокого вовлечения родителей и добровольцев, общественные проблемы попадают под пристальное внимание. Движение общественно-ориентированного образования становится все более сфокусированным на развитии сообществ и на решении насущных проблем.

Эти характерные черты легли в основу данного руководства по самооценке, в котором индикаторы и пояснения помогут пользователям определить уровень, которого школа достигла на пути к общественно-активной школе. Наступил момент сделать следующий шаг и оценить развитие и достижения программ общественно-ориентированного образования.



Что даст школам проведение самооценки?

Проведение самооценки может быть ключевым элементом, который сделает школу сильнее и более эффективной. Это простой и ясный процесс для рассмотрения своей деятельности, ее оценки и признания достижений.

Работа с ключевыми областями инструмента самооценки поможет вам:

- определить сильные и слабые стороны для процесса стратегического планирования;
- предпринять действия для развития обучения и повышения эффективности, исходя из выявленных потребностей и приоритетов;
- рассмотреть критерии эффективности и свидетельства оказанного влияния;
- определить направления работы с партнерами и другими организациями;
- оценить качество взаимодействия с сообществом;
- определить общие принципы предоставления дополнительных услуг и видов деятельности.

Инструмент самооценки поможет выявить направления развития и приоритеты будущих действий; поможет понять, все ли ключевые партнеры (включая родителей, представителей власти, членов местного сообщества и молодых людей) вовлечены в процесс принятия решений; поможет получить более высокий уровень вовлечения родителей и их поддержку жизни и работы школы.

Также самооценка поможет получить обратную связь от учащихся, их семей, выстраивать и поддерживать продуктивный диалог с местным сообществом.

Наконец, самооценка поможет вам продемонстрировать сообществу, органам власти и всем заинтересованным высокое качество вашей работы, которая оказывает содействие развитию образования в местном сообществе.

Вы можете использовать проведение самооценки для того, чтобы собрать мнения учеников по некоторым индикаторам.

Важен процесс

Тот факт, что педагоги, родители, учащиеся и представители партнерских организаций будут работать вместе, оценивая работу школы по каждой ключевой области, уже является важным. Это поможет членам вашей команды приобрести навыки и знания в сфере оценки, сбора и анализа информации. Это поможет выстроить отношения, при которых члены вашей команды станут единомышленниками и проводниками ваших идей.

Что входит в это руководство и как его использовать?

Ключевые области

Каждая сфера деятельности, характерная для общественно-активной школы, описана и сопровождается специальной формой, которая поможет вам рассмотреть, на каком уровне находится ваше образовательное учреждение. Мы использовали слово ключевые области (в английском варианте «стандарты»), однако, важно помнить, что это инструмент самооценки, а не инспектирования.

Каждый раздел имеет название, соответствующее ключевой области:

- Руководство и лидерство
- Партнерство
- Социальная включенность
- Услуги
- Добровольчество
- Непрерывное образование
- Развитие сообщества
- Участие родителей
- Школьная среда

Каждая ключевая область содержит **ключевые индикаторы**, с их помощью школы вместе со своими партнерами могут оценить свои достижения. К индикаторам имеются уточняющие пояснения. Есть также свободное место для добавления ваших индикаторов.

Есть место для комментариев, и вы можете использовать его для записи своих заметок/идей или указания тех людей, с кем вам необходимо поговорить для получения дополнительной информации.

На основе собранной информации вы можете определить приоритеты дальнейшей работы по каждой ключевой области. Для каждого индикатора можно собрать информацию/свидетельства, которые подтверждают результаты. Например, ключевым индикатором является наличие у общественно-активной школы стратегии развития. Тогда письменный документ, описывающий стратегию, можно включить как подтверждение.

Сводная таблица

Сводная таблица показывает полученные результаты по всем ключевым областям. Может оказаться, что в одних областях результаты хорошие, в других – можно добиться большего.

План действий

После проведения оценки по всем ключевым областям вы можете обнаружить, что в отдельных ключевых областях вам есть над чем поработать. Эта страница поможет определить приоритеты, так как, вероятно, вы не сможете заняться одновременно решением всех вопросов. Составление плана поможет решить, какие действия необходимо предпринять в первую очередь.

Сбор данных

Раздел содержит примеры данных, которые можно собрать для подтверждения эффективности вашей деятельности по каждой ключевой области.

Дополнительные материалы

Этот раздел содержит ссылки на Интернет-ресурсы, которые могут пригодиться в дальнейшей работе по развитию вашей школы и программ общественно-ориентированного образования.

Процесс проведения самооценки

Процесс проведения самооценки не менее важен, чем результаты, которые вы получите. Творческая и динамичная работа в группах с партнерами является важной частью процессов развития и совершенствования. Совместный процесс самооценки дает возможность педагогам, учащимся, родителям и партнерам понять, чего вы хотите достичь, и как это можно оценить. Это делает вашу миссию прозрачной и помогает педагогам, учащимся, родителям и партнерам приобрести уверенность в работе, которую вы делаете. Также это поможет для подготовки публичного отчета, вы сможете показать, насколько хорошо работает ваша ОАШ.

Проведение самооценки — это возможность для вас работать в партнерстве с учениками, родителями и другими организациями. Таким образом, вы можете собрать разные мнения по поводу вашей работы и различные идеи по направлениям развития.

Вы можете собрать разные группы для работы над отдельными ключевыми областями. Будет хорошо, если вам удастся вовлечь тех людей, с которыми вы еще не работаете. Например, родители, которых вы уже привлекли к жизни школы, могут сказать, что всё хорошо, а что скажут те, кто еще не вовлечен? Их ли это вина, или есть другие подходы для взаимодействия с ними, которые можно попробовать – вы не узнаете, пока не спросите их.



Введение в ключевые области

Каждая общественно-активная школа развивается по своему пути, так как школы – гибкие структуры, развитие которых определяется энтузиазмом коллектива, осознанием своей ведущей роли и потребностей местного сообщества. Несмотря на все различия, общественно-активные школы имеют общие ключевые области деятельности. В рамках этого инструмента мы выделили эти области и индикаторы к ним. Инструмент поможет оценить деятельность школы и учесть результаты при разработке плана развития.

После обсуждения каждого индикатора вы можете выставить баллы от 1 до 4. 1 балл - работа не ведется, 2 – только начинается, 3 - на хорошем уровне, 4 - на отличном уровне.

Руководство и лидерство

Хорошее руководство и лидерство — залог институционального развития школы. При хорошем руководстве миссия согласована с партнерами для того, чтобы каждый понимал, куда движется школа. При хорошем руководстве сотрудники знают свои обязанности, есть ресурсы и поддержка для работы.

Партнерство

Общественно-активная школа устанавливает крепкие партнерские отношения с другими профессионалами и организациями из сообщества. Такое партнерство позволяет различным учреждениям, работающим с детьми, а также родителям и членам сообщества работать вместе, предоставляя более качественные услуги и поддерживая друг друга. Для партнерских отношений важно знать, кто за что отвечает, совместно привлекать и делиться ресурсами, обмениваться информацией. Это помогает школе создать хорошие условия для обучения учеников.

Социальная включенность

Общественно-активная школа предоставляет всем представителям общества доступ к обучению и другим услугам, независимо от пола, религии, вероисповедания, социального положения, уровня дохода, физических возможностей и сексуальной ориентации. Общественно-активные школы ломают стереотипы, давая возможность каждому получить доступ к знаниям и другим ресурсам. Таким образом, школы способствуют единению сообщества, помогая конфликтующим группам узнать больше друг о друге и сосуществовать мирно. Независимо от личных взглядов, профессионалы обеспечивают всем доступ к образованию. Если сделать наоборот, значит, ограничить возможность сообщества или группы для развития. Это очень важно для создания благоприятной обучающей среды, в которой у детей нет стереотипов или отрицательных образов.

Услуги

Общественно-активная школа - главный ресурс местного сообщества и предлагает широкий спектр услуг. Предоставляемые услуги определяются потребностями, но, чаще всего, они включают поддержку семей, возможности обучения для взрослых и общественных организаций, социальные услуги, а также услуги в сфере здоровья. Школы, которые предоставляют услуги или которые предоставляют помещения для других учреждений, могут поддерживать семьи, что обеспечивает детям всестороннюю поддержку. Сама школа может и не предоставлять все услуги, но дает другим учреждениям возможность предоставлять услуги на базе школы или сообщества. Она активно поддерживает и продвигает эти услуги.

Добровольчество

Участие учеников в жизни сообщества поощряется. Это помогает им применить в жизни знания, полученные в школе. А также развивает чувство гражданственности, формирует навыки, укрепляет чувство собственного достоинства и уверенность в себе; ученики, которым с трудом дается учение, часто проявляются как добровольцы. Взаимоотношения со взрослыми, не учителями и родителями, - очень важный элемент развития учащихся. Хорошая общественно-активная школа создает условия для добровольчества со стороны родителей и местного сообщества, проводит обучение и обеспечивает необходимую поддержку.

Непрерывное образование

Обучение на протяжении всей жизни имеет большое значение для людей, так как им надо приспосабливаться к быстро изменяющемуся миру. Очень важно показать детям, что обучение идет всю жизнь и что школа - лишь одно из мест, где можно учиться. Важно, чтобы взрослые были хорошим примером для детей, чтобы дети могли увидеть, что обучение - и для работы, и для удовольствия. Школы, поддерживающие обучение взрослых, создают благоприятную обучающую среду в местном сообществе, в которой ученики могут преуспеть.

Развитие сообщества

Все общественно-активные школы вовлечены в развитие сообществ. В некоторых странах школы являются основными носителями изменений и развития в местных сообществах. В других странах данная роль отводится другим организациям. Индикаторы данной ключевой области относятся к тем школам, которые берут на себя активную роль в развитии местных сообществ.

В этом случае школы будут помогать членам местного сообщества в получении необходимых знаний и навыков для того, чтобы решать существующие местные проблемы и удовлетворять потребности. Например, школа может научить, как проводить собрания, как проводить исследования и анализировать результаты. В тех странах, где развитием сообществ занимаются другие организации, школы могут стать партнерами.

Участие родителей

Ученики лучше учатся, когда родители поддерживают их в учебе. Для этого родители должны понимать потребности детей и знать, каким образом создать наиболее благоприятные условия для занятий дома. Когда школа привлекает к своей работе родителей, они понимают, каких результатов старается достичь школа, и оказывают поддержку. Они также начинают вносить свои предложения и активно участвовать в управлении школой. Слово «участие» означает наличие активного диалога между родителями и педагогами.

Школьная среда

Общественно-активная школа открыта для изменений и готова к ним. Демократические принципы применяются во всех аспектах школьной жизни. Коллектив прислушивается к мнению учеников и родителей, партнеров и представителей сообщества, вносит необходимые изменения в свою деятельность. Созданная школьная среда способствует проявлению творчества, инициативы и участия; это распространяется и на ведение уроков - создание обучающей среды. Таким образом, сообщество и родители доверяют школе, и ученики развивают различные навыки и уверенность в своих силах.

На следующих страницах вы найдете индикаторы по каждой из названных ключевых областей и сможете обсудить, насколько вы преуспеваете в данной области. Возможно, у вас не получится за один раз обсудить все вопросы, и вы можете решить сфокусироваться на двух-трех областях в этом году, снова оценить прогресс на следующий год и затем определить новые приоритеты. Помните, что это ваша самооценка. Руководство по самооценке разработано для того, чтобы помочь вам развиваться дальше, а не ставить преграды в вашей работе.

Ключевые области

Перед тем, как начать, соберите всю свою команду. Вы можете пригласить 2-3 учеников, учителя, представителей администрации школы, представителя сообщества, родителя и практиков, представляющих другие организации.



Помните, что ваша школа может не всегда являться поставщиком услуги, иногда ваши организации-партнеры будут нести ответственность за предоставление услуг. Работая вместе, вы можете добиться лучших результатов.

1=работа не ведется 2= только начинается 3=на хорошем уровне 4=на отличном уровне

| Руководство и лидерство | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| <i>(У нас есть видение, стратегия, поддержка и ресурсы для работы)</i> | | | | |
| 1. Мы вовлекаем учеников, родителей, членов сообщества и другие организации для выработки миссии школы | | | | |
| 2. Мы разрабатываем стратегические планы, принимая во внимание интересы и потребности учеников, родителей, учителей и ключевых партнеров | | | | |
| 3. Мы привлекаем ресурсы – людей, помещения, оборудование и финансы (если это возможно) для работы | | | | |
| 4. Мы создаем условия для обучения коллектива навыкам вовлечения людей, управления развитием и организации акций | | | | |
| 5. Мы поддерживаем/ценим достижения сотрудников и их индивидуальное развитие | | | | |
| 6. Наши лидеры поощряют разработку новых идей, новых форм работы и вариантов реагирования на проблемы, а также поддерживают других в принятии ответственности за решения и действия | | | | |
| <i>Вы можете добавить свой индикатор</i> | | | | |
| Комментарии | | | | |
| Приоритетная деятельность | | | | |

Руководство и лидерство

- 1. Мы вовлекаем учеников, родителей, членов сообщества и другие организации для выработки миссии школы**
 - ✓ Мы работаем с теми родителями, которые обычно не интересуются жизнью школы
 - ✓ Мы учитываем мнение детей, которые ранее не были охвачены/вовлечены
 - ✓ Мы консультируемся с разными группами и представителями сообщества
 - ✓ Мы консультируемся со многими другими организациями, которые ведут активную деятельность в сообществе
- 2. Мы разрабатываем стратегические планы, принимая во внимание интересы и потребности учеников, родителей, учителей и ключевых партнеров**
 - ✓ У нас есть стратегический план, который включает видение, миссию, долгосрочные цели и виды деятельности, которые могут быть отслежены и оценены
 - ✓ Цели, которые мы хотим достичь, учитывают интересы и потребности всего сообщества
 - ✓ Стратегический план дополняется исходя из регулярной оценки существующей деятельности и изменяющихся потребностей сообщества
 - ✓ Стратегическое планирование – это приоритетная деятельность в определенное время каждый год
 - ✓ План доступен для общественности и всех заинтересованных сторон
- 3. Мы привлекаем ресурсы – людей, помещения, оборудование и финансы (если возможно) для работы**
 - ✓ Мы можем привести доказательства, что мы привлекали ресурсы
 - ✓ Понятно, кто несет ответственность за осуществление плана и соблюдение временных рамок
 - ✓ У нас есть система поддержки (наставники или доступ к обучению, оборудованию, услугам) для отдельных людей или групп, которые ищут ресурсы вне школы
- 4. Мы создаем условия для обучения коллектива навыкам вовлечения людей, управления развитием и организации акций**
 - ✓ У нас есть система оценки навыков персонала, которая определяет имеющиеся сильные и слабые стороны
 - ✓ Мы организуем различные тренинговые программы для персонала с целью повышения эффективности работы
 - ✓ Имеется доступ к тренингам по специальным темам, включая написание заявок, управление проектами, управление изменениями, управление рисками и, если необходимо, финансовый менеджмент
 - ✓ У нас есть система поощрения персонала, которая оценивает имеющиеся знания и практики, а также достижение поставленных целей
- 5. Мы поддерживаем/ценим достижения сотрудников и их индивидуальное развитие**
 - ✓ Мы отмечаем достижения регулярно, публично и своевременно разными способами
 - ✓ Мы признаем широкий спектр достижений во всех областях работы (не только академической)
 - ✓ Мы отслеживаем достижения и прогресс относительно целей, заложенных в стратегическом плане
 - ✓ Работа по достижению целей, заложенных в плане, строится с участием всех сотрудников
- 6. Наши лидеры поощряют разработку новых идей, новых форм работы и вариантов реагирования на проблемы, а также поддерживают других в принятии ответственности за решения и действия**
 - ✓ У нас есть новые и инновационные разработки, основанные на идеях персонала, учеников и представителей сообщества
 - ✓ Члены сообщества работают вместе с учителями по определению проблем и их решению
 - ✓ Мы приглашаем членов сообщества работать вместе с учителями на уроках или вести внеурочные занятия

1=работа не ведется 2= только начинается 3=на хорошем уровне 4=на отличном уровне

| Партнерство (<i>Школа работает в тесном сотрудничестве с другими учреждениями/организациями, ведет совместную деятельность, обменивается информацией и ресурсами</i>) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 1. Мы принимаем решения совместно с партнерами, включая общественные организации | | | | |
| 2. Мы ведем совместную деятельность с партнерами | | | | |
| 3. Мы с партнерами привлекаем ресурсы для акций на благо сообщества | | | | |
| 4. У нас есть письменное соглашение, на основании которого мы работаем вместе | | | | |
| 5. Мы продвигаем и поддерживаем деятельность друг друга | | | | |
| 6. Мы входим в сеть ОАШ на местном, региональном и национальном уровнях | | | | |
| 7. Наши ресурсы доступны для сообщества во внеурочное время, на выходных и каникулах | | | | |
| 8. Мы работаем с партнерами, чтобы решать проблемы сообщества | | | | |
| <i>Вы можете добавить свой индикатор</i> | | | | |
| Комментарии | | | | |
| Приоритетная деятельность | | | | |

Партнерство

- 1. Мы принимаем решения совместно с партнерами, включая общественные организации**
 - ✓ Мы привлекаем партнеров, родителей и учеников на этапе планирования деятельности
 - ✓ Мы учитываем опыт молодых учителей, учеников, родителей, общественных организаций при разработке новых инициатив
 - ✓ Мы делимся информацией с партнерами, чтобы они могли принять взвешенное решение об участии в общей деятельности
- 2. Мы ведем совместную деятельность с партнерами**
 - ✓ Мы разделяем ответственность и риски любой предпринимаемой деятельности
 - ✓ Мы разделяем награду за успешные инициативы
 - ✓ Мы продвигаем и поддерживаем акции, которые осуществляют наши партнеры
- 3. Мы с партнерами привлекаем ресурсы для акций на благо сообщества**
 - ✓ Мы вкладываем наши ресурсы в финансирование совместных проектов, если это целесообразно
 - ✓ Мы предлагаем профессиональных сотрудников для реализации совместных акций, если это целесообразно
- 4. У нас есть письменное соглашение, на основании которого мы работаем вместе**
 - ✓ Мы точно знаем, как мы будем работать с партнерами по каждой инициативе
 - ✓ Каждый партнер понимает, кто несет ответственность за каждую инициативу
 - ✓ Мы уважаем существующее соглашение
- 5. Мы продвигаем и поддерживаем деятельность друг друга**
 - ✓ Мы включаем информацию о наших партнерах во все публикации, материалы сайта, отчеты и др.
 - ✓ Мы признаем вклад партнеров публично: в отчетах и т.д.
 - ✓ Мы приглашаем жителей сообщества участвовать в акциях, проводимых нашими партнерами
- 6. Мы входим в сеть ОАШ на местном, региональном и национальном уровнях**
 - ✓ По возможности, мы участвуем в сетевых мероприятиях с целью распространения опыта
 - ✓ По возможности, мы участвуем в сетевых мероприятиях с целью приобретения новых навыков и умений
 - ✓ Мы информируем другие ОАШ о нашей работе через пересылку журналов или другими способами
- 7. Наши ресурсы доступны для сообщества во внеурочное время, на выходных и каникулах**
 - ✓ Наши ресурсы доступны всем группам и людям, независимо от социального класса, пола, возраста, религии или их способности оплатить услуги
 - ✓ Мы предпринимаем специальные меры, чтобы неплатежеспособные люди или группы имели доступ к нашим услугам
- 8. Мы работаем с партнерами, чтобы решать проблемы сообщества**
 - ✓ Школа участвует в решении проблем сообщества
 - ✓ Школа приветствует участие сообщества в решении проблем школы
 - ✓ Школа готова участвовать в деятельности, инициированной другими организациями, если это поможет в решении проблем сообщества

1=работа не ведется 2=только начинается 3=на хорошем уровне 4=на отличном уровне

| Социальная включенность (<i>Всем обучающимся предлагаются равные возможности, независимо от пола, религии, этнической принадлежности, социального статуса, физических способностей или сексуальной ориентации</i>) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Учителя моделируют и продвигают ценности и поведение, которые воспитывают уважение к человеческим правам, социальную включенность всех меньшинств | | | | |
| 2. Социальная включенность является неотъемлемой частью школьной политики и деятельности | | | | |
| 3. Услуги и программы доступны для разных групп | | | | |
| 4. Школа активно продвигает равные права на образование для всех в сообществе | | | | |
| <i>Вы можете добавить свой индикатор</i> | | | | |
| Комментарии | | | | |
| Приоритетная деятельность | | | | |

Социальная включенность

1. Учителя моделируют и продвигают ценности и поведение, которые воспитывают уважение к человеческим правам, социальную включенность всех меньшинств

- ✓ Мы используем обучающие материалы, которые отражают различия и воспитывают уважение к людям
- ✓ Мы развиваем в учениках умение взаимодействовать, вести переговоры, критическое мышление
- ✓ Мы адаптируем обучающую среду для различных нужд и интересов учеников и их родителей
- ✓ Мы развиваем в учениках отзывчивость к существующей несправедливости в классе и местном сообществе, даем навыки, как правильно отстаивать равные права
- ✓ Мы используем разнообразные методы для борьбы со стереотипами
- ✓ Мы помогаем ученикам осознавать свои собственные стереотипы и предрассудки

2. Социальная включенность является неотъемлемой частью школьной политики и деятельности

- ✓ Политика школы гарантирует для всех доступ к обучению и социальную справедливость. Эта политика передается ученикам, персоналу, родителям, членам сообщества и другим учреждениям
- ✓ Школа организует необходимые тренинги и поддержку персоналу, родителям, добровольцам и членам сообщества по многообразию и этническому подходу

3. Услуги и программы доступны для разных групп

- ✓ Школьные ресурсы доступны людям с ограниченными возможностями (есть пандусы, специально оборудованные туалеты)
- ✓ Школа помогает в переводе материалов для представителей национальных меньшинств, если есть необходимость

4. Школа активно продвигает равные права на образование для всех в сообществе

- ✓ Мы предпринимаем специальные меры, если какая-то группа не пользуется услугами
- ✓ Мы инициируем специальные проекты по повышению информированности населения о вышеупомянутых группах
- ✓ Мы ведем специальные проекты, чтобы помочь каждой группе достичь максимальных результатов
- ✓ Мы приветствуем участие вышеупомянутых групп людей (например, люди с ограниченными возможностями работают в качестве добровольцев)

1=работа не ведется 2= только начинается 3=на хорошем уровне 4=на отличном уровне

| Услуги (<i>Разнообразные услуги предоставляются школой или партнерами, в зависимости от потребностей</i>) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Мы предлагаем услуги на основе проведенного анализа потребностей | | | | |
| 2. Мы проводим мониторинг и оценку услуг, предоставляемых на нашей базе, для определения групп благополучателей и выгод, которые они получают | | | | |
| 3. Мы выясняем причины, по которым некоторые группы не пользуются услугами | | | | |
| 4. Мы разрабатываем систему сопровождения, чтобы обеспечить доступ и социальную включенность | | | | |
| 5. Мы приглашаем другие учреждения предоставлять услуги/консультации на базе школы или сообщества, поддерживаем и поощряем их работу | | | | |
| 6. Мы предоставляем спектр услуг, чтобы обогатить и расширить знания учеников, семей, представителей сообщества | | | | |
| <i>Вы можете добавить свой индикатор</i> | | | | |
| Комментарии | | | | |
| Приоритетная деятельность | | | | |

Услуги

1. Мы предлагаем услуги на основе проведенного анализа потребностей

- ✓ Мы используем все доступные данные из широкого круга источников для определения текущих и будущих потребностей сообщества, для которого мы работаем (местные власти, местные добровольческие отряды и агентства, жители и их объединения и т.д.)
- ✓ Мы соотносим существующие услуги с анализом потребностей
- ✓ Услуги разрабатываются в соответствии с потребностями и с учетом культуры отдельных групп в сообществе

2. Мы проводим мониторинг и оценку услуг, предоставляемых на нашей базе, для определения групп благополучателей и выгод, которые они получают

- ✓ Мы проводим регулярные опросы пользователей наших услуг
- ✓ Мы знаем, что работает хорошо, так как знаем и понимаем ожидаемые результаты от наших услуг
- ✓ Мы знаем, что не работает, так как мы анализируем информацию, получаемую от наших пользователей
- ✓ Мы соотносим пользование услугами с демографическими данными и потребностями сообщества
- ✓ Мы знаем, кто не пользуется нашими услугами

3. Мы выясняем причины, по которым некоторые группы не пользуются услугами

- ✓ Мы связываемся с потенциальными участниками и знаем причины, почему они не пользуются услугами
- ✓ Мы используем различные подходы и работаем с разными организациями, чтобы определить причины, по которым люди не пользуются услугами
- ✓ Мы знаем, из-за каких физических и культурных барьеров не пользуются услугами

4. Мы разрабатываем систему сопровождения, чтобы обеспечить доступ и социальную включенность

- ✓ Предоставление услуг – и на базе школы, и вне ее – разработано с учетом информации о существующих барьерах к участию некоторых групп
- ✓ Мы активно и систематично работаем по устранению барьеров для пользования услугами

5. Мы приглашаем другие учреждения предоставлять услуги/консультации на базе школы или сообщества, поддерживаем и поощряем их работу

- ✓ Мы не дублируем услуги, а работаем с другими учреждениями и поддерживаем их работу
- ✓ У нас есть документ, в котором отражены все услуги, предоставляемые школой и другими учреждениями для сообщества, мы распространяем эту информацию в сообществе
- ✓ Мы предоставляем тренинговую и консультативную поддержку другим поставщикам услуг
- ✓ У нас есть партнерское соглашение с учреждениями, предоставляющими услуги на базе школы, в котором четко прописаны обязательства и школы, и учреждений.

6. Мы предоставляем спектр услуг, чтобы обогатить и расширить знания учеников, семей, представителей сообщества

- ✓ Мы предлагаем широкий спектр услуг по обучению, включая возможности межвозрастного обучения
- ✓ Возможности обучения также предоставляются другими организациями (например, отделами по делам молодежи), и включают большой спектр подходов к обучению; мы понимаем и отмечаем вклад, который они делают, и связываем их работу с основным учебным планом

1=работа не ведется 2= только начинается 3=на хорошем уровне 4=на отличном уровне

| Добровольчество (<i>Ученики и взрослые работают вместе, чтобы поддержать развитие местных сообществ с целью улучшения условий для жизни, работы и учебы</i>) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. У нас есть возможности по добровольчеству для учеников и взрослых (включая родителей) из разных социальных групп | | | | |
| 2. Мы предлагаем добровольцам обучение и поддержку | | | | |
| 3. Мы проводим мониторинг и оценку нашей деятельности для того, чтобы оценить эффективность инициатив | | | | |
| 4. У учеников есть возможность предлагать, разрабатывать и проводить добровольческие акции | | | | |
| 5. У добровольцев есть возможность взаимодействовать с добровольцами из других районов, регионов, стран | | | | |
| <i>Вы можете добавить свой индикатор</i> | | | | |
| Комментарии | | | | |
| Приоритетная деятельность | | | | |

Добровольчество

1. У нас есть возможности по добровольчеству для учеников и взрослых (включая родителей) из разных социальных групп

- ✓ У нас есть план добровольческих действий на каждый год
- ✓ У нас есть команда (например, добровольческий центр), который координирует добровольческую деятельность
- ✓ Мы вовлекаем добровольцев разного возраста и разного уровня подготовки

2. Мы предлагаем добровольцам обучение и поддержку

- ✓ Для добровольцев есть тренинги и семинары разного уровня
- ✓ Менеджеры добровольцев постоянно повышают свою квалификацию (набор и удержание добровольцев, мотивация, навыки менеджера)
- ✓ Мы используем разные способы мотивации и поощрения добровольцев (специальные встречи, подарки)

3. Мы проводим мониторинг и оценку нашей деятельности для того, чтобы оценить эффективность инициатив

- ✓ Мы собираем данные разными способами (фокус-группа, анкетирование, опросы)
- ✓ Мы используем информацию из разных источников для оценки эффективности инициатив (ТВ, газеты, опросы сообщества)
- ✓ Мы предпринимаем меры, если видим, что некоторые инициативы не эффективны

4. У учеников есть возможность предлагать, разрабатывать и проводить добровольческие акции

- ✓ Наши ученики принимают активное участие в разработке добровольческих действий на год
- ✓ Ученики знают о возможности предлагать свои идеи
- ✓ Мы поддерживаем идеи учеников (конкурс добровольческих проектов и др.)

5. У добровольцев есть возможность взаимодействовать с добровольцами из других районов, регионов, стран

- ✓ В городе (регионе) проводятся регулярные встречи добровольцев
- ✓ Наши добровольцы принимают участие в общих добровольческих акциях (для нескольких школ) в городе/регионе
- ✓ Наши добровольцы представляют свой опыт на конференциях, встречах, форумах и т.д.
- ✓ У нас есть возможность обмениваться опытом/принимать участие в добровольческих инициативах он-лайн (в сети Интернет)

1=работа не ведется 2= только начинается 3=на хорошем уровне 4=на отличном уровне

| Непрерывное образование (<i>Есть возможности для обучения на протяжении всей жизни для получения знаний, профессиональных навыков и для удовольствия</i>) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 1. Мы стараемся создать культуру любви к учению, которая сфокусирована на процессе обучения, а не только на содержании и знаниях | | | | |
| 2. Мы предлагаем поддержку и программы развития для людей всех поколений | | | | |
| 3. Мы предлагаем возможности для обучения, которые включают разные способы обучения и дают знания в профессиональных сферах или для саморазвития | | | | |
| 4. Мы используем сообщество как ресурс для обучения, приглашая местных жителей поделиться своими знаниями с сотрудниками и учениками | | | | |
| <i>Вы можете добавить свой индикатор</i> | | | | |
| Комментарии | | | | |
| Приоритетная деятельность | | | | |

Непрерывное образование

1. Мы стараемся создать культуру любви к учению, которая сфокусирована на процессе обучения, а не только на содержании и знаниях

- ✓ Мы предлагаем регулярное обучение/семинары для педагогов и других сотрудников на тему «как научить людей всех возрастов учиться с удовольствием»
- ✓ Мы делаем обучение интересным
- ✓ Мы вовлекаем учеников всех возрастов в написание отзывов и даем возможность дать обратную связь по обучению
- ✓ Мы верим, что каждый является и учителем, и учеником

2. Мы предлагаем поддержку и программы развития для людей всех поколений

- ✓ Мы знаем, какие возрастные группы принимают участие в программах общественно-ориентированного образования или не принимают (и почему)
- ✓ Мы предоставляем обучающие программы для семей и публично отмечаем их успехи
- ✓ Мы организуем и поддерживаем межвозрастные мероприятия на базе и вне школы

3. Мы предлагаем возможности для обучения, которые включают разные способы обучения и дают знания в профессиональных сферах или для саморазвития

- ✓ Все наши сотрудники прошли обучение и используют разные стили общения и передачи знаний
- ✓ Мы проводим мониторинг педагогов по уровню владения технологиями педагогического общения
- ✓ Мы поощряем инновации в классе и за его пределами (расширяем обучающую среду)
- ✓ Мы регулярно отслеживаем, чтобы способы обучения соотносились с потребностями обучающихся

4. Мы используем сообщество как ресурс для обучения, приглашая местных жителей поделиться своими знаниями с сотрудниками и учениками

- ✓ У нас есть список знаний и навыков членов сообщества, которыми они могут поделиться; эта информация доступна для всего коллектива
- ✓ Мы организуем тематические дни, когда приглашаем членов сообщества в школу и все учатся вместе
- ✓ Мы следим, чтобы знания членов сообщества регулярно признавались и ценились
- ✓ Ученики принимают участие в общественных событиях (например, выставки, представления, карнавалы)
- ✓ Мы включаем дополнительное образование в основной учебный план, расширяя и поощряя развитие дополнительных курсов

1=работа не ведется 2= только начинается 3=на хорошем уровне 4=на отличном уровне

| Развитие сообщества (Школа поддерживает местное сообщество в определении и решении общих проблем) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Мы предлагаем обучение и поддержку группам из сообщества | | | | |
| 2. Мы способствуем информированности разных групп сообщества, чтобы они могли вносить свой вклад в принятие общих решений | | | | |
| 3. Члены сообщества могут пользоваться нашими ресурсами | | | | |
| 4. Мы помогаем сообществу проводить опросы и консультации через наш доступ к родителям и ученикам | | | | |
| 5. Мы помогаем инициативным группам разработать и реализовать социально-значимые проекты в сообществе | | | | |
| <i>Вы можете добавить свой индикатор</i> | | | | |
| Комментарии | | | | |
| Приоритетная деятельность | | | | |

Развитие сообщества

1. Мы предлагаем обучение и поддержку группам из сообщества

- ✓ Мы даем информацию о предлагаемом на базе школы обучении, например, пользование компьютером, вопросы воспитания детей, инновационные методы и т.д.
- ✓ Мы предлагаем техническую экспертизу
- ✓ Мы даем знания и навыки, например, как проводить опрос

2. Мы способствуем информированности разных групп сообщества, чтобы они могли вносить свой вклад в принятие общих решений

- ✓ Мы отчитываемся перед сообществом о деятельности школы и достижениях учеников
- ✓ Мы способствуем тому, что представители сообщества знали политику органов власти на местах
- ✓ Мы сообщаем представителям сообщества данные последних проведенных исследований на актуальные для сообщества темы

3. Члены сообщества могут пользоваться нашими ресурсами

- ✓ Мы предлагаем кабинеты для проведения встреч
- ✓ Мы предлагаем административную поддержку
- ✓ Мы даем возможность использования технического оборудования, например, компьютеров, автобусов

4. Мы помогаем сообществу проводить опросы и консультации через наш доступ к родителям и ученикам

- ✓ Мы распространяем анкеты среди детей и родителей
- ✓ Мы помогаем разрабатывать анкеты, проводить фокус-группы, анализировать результаты
- ✓ Мы сообщаем результаты исследований родителям и ученикам

5. Мы помогаем инициативным группам разработать и реализовать социально-значимые проекты в сообществе

- ✓ Мы выступаем партнерами в определении потребностей сообщества, которые влияют на обучение детей
- ✓ Мы работаем с ними по поиску решения, которое они сами могут осуществить
- ✓ Мы оказываем им поддержку в поиске финансирования
- ✓ Мы помогаем им проводить мониторинг и оценивать достижения

1=работа не ведется 2= только начинается 3=на хорошем уровне 4=на отличном уровне

| Участие родителей (<i>Школа тесно работает с родителями, помогая устранить барьеры для участия и создать дома среду, благоприятную для обучения</i>) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Обмен информацией между домом и школой – регулярный, двухсторонний и значимый | | | | |
| 2. Навыки родителей продвигаются и поддерживаются | | | | |
| 3. Родители играют важную роль в обучении детей | | | | |
| 4. Родители – равноправные партнеры в принятии решений, которые оказывают влияние на детей | | | | |
| 5. Родители – защитники качества образования своих детей | | | | |
| <i>Вы можете добавить свой индикатор</i> | | | | |
| Комментарии | | | | |
| Приоритетная деятельность | | | | |

Участие родителей

1. Обмен информацией между домом и школой – регулярный, двухсторонний и значимый

- ✓ Мы даем родителям точную информацию об учебном плане, размещении ученика в школе, школьной деятельности, дополнительных программах
- ✓ Мы проводим собрания и встречи в удобное для родителей время
- ✓ У нас есть процедуры, которые позволяют родителям постоянно отслеживать достижения детей в обучении (например, папка для отправки работ учащегося домой, в которой есть место, чтобы родители оставили свои комментарии)
- ✓ Мы постоянно узнаем мнение родителей по поводу деятельности школы через ежегодные опросы или другие формы
- ✓ Мы создаем разные родительские форумы для обсуждения идей и проблем с педагогами и школьной администрацией
- ✓ Мы публикуем родительский бюллетень, который сообщает родителям о событиях в школе

2. Навыки родителей продвигаются и поддерживаются

- ✓ Мы поддерживаем родителей тренингами, ресурсами и другими услугами
- ✓ Мы проводим мастер-классы, которые дают родителям дополнительные знания и навыки (например, коммуникация, дисциплина, профилактика употребления наркотиков и алкоголя, воспитание детей в неполных семьях и т.д.)
- ✓ Мы даем родителям информацию о программах и ресурсах в сообществе, которые также оказывают поддержку родителям

3. Родители играют важную роль в обучении детей

- ✓ Мы информируем родителей об ожидаемых достижениях в учебе учеников в каждом классе
- ✓ Мы даем родителям учеников начальных и средних классов путеводители по учебному плану и обучающие материалы, которые помогают родителям создать условия для обучения дома
- ✓ Мы разрабатываем процедуры, которые позволяют родителям отслеживать успехи учеников и выстроить диалог с учителем
- ✓ Мы даем домашнее задание, к выполнению которого надо привлечь родителей
- ✓ Мы привлекаем родителей для определения целей для ученика каждый год
- ✓ Мы просим родителей принимать активное участие в оценке портфолио ученика согласно стандартам
- ✓ Мы предлагаем список книг, которые могут прочитать родители, или которые родители могут посоветовать прочитать детям

4. Родители – равноправные партнеры в принятии решений, которые оказывают влияние на детей

- ✓ Мы включаем родителей в стратегическое планирование деятельности школы (разработка видения, миссии, стратегических целей)
- ✓ Мы включаем родителей в структуры управления школой и даем им необходимую информацию и обучение, чтобы они могли принимать грамотные решения
- ✓ Мы организуем активное участие родителей в принятии решений, которые влияют на детей, например, составление индивидуальных учебных планов
- ✓ У нас есть процедуры, которые позволяют родителям обсуждать вопросы и проблемы, оспаривать решения, предлагать инициативы
- ✓ Мы привлекаем родителей к оценке программ, стратегии и процедур в школе
- ✓ Мы информируем родителей о местных, национальных аспектах, которые оказывают влияние на образование

5. Родители – защитники качества образования своих детей

- ✓ Мы помогаем группам родителей/или родительским организациям бороться за лучшее образование и заботу о детях
- ✓ Мы предоставляем кабинеты для встреч и собраний, инициированных родителями
- ✓ Мы даем возможность родителям встречаться с представителями власти местного, регионального и национального уровня и органов управления образования
- ✓ Мы даем возможность родителям приобрести навыки защиты интересов детей (мастер-классы, тренинги)

1=работа не ведется 2= только начинается 3=на хорошем уровне 4=на отличном уровне

| Школьная среда (Общественно-активная школа открыта для изменений. Демократические принципы применяются во всех сферах школьной жизни) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 1. Мы вовлекаем учеников, учителей, родителей, сообщество и другие организации в процесс принятия решений | | | | |
| 2. В работе используется командный подход | | | | |
| 3. Учителя используют методы «осознанного обучения» | | | | |
| 4. Учителя развивают в учениках компетенции и навыки, необходимые в жизни | | | | |
| 5. Школа регулярно отчитывается в своей деятельности перед сообществом | | | | |
| 6. Все партнеры делятся информацией | | | | |
| <i>Вы можете добавить свой индикатор</i> | | | | |
| Комментарии | | | | |
| Приоритетная деятельность | | | | |

Школьная среда

- 1. Мы вовлекаем учеников, учителей, родителей, сообщество и другие организации в процесс принятия решений**
 - ✓ Проходят регулярные встречи органов самоуправления (Совет школьников, Ассоциация родителей и учителей и т.д.)
 - ✓ Школьная администрация встречается с органами самоуправления, когда необходимо принять важные решения
 - ✓ Процедуры участия органов школьного самоуправления в деятельности школы прописаны в уставе школы и других документах
- 2. В работе используется командный подход**
 - ✓ Учителя работают в команде, развиваясь профессионально
 - ✓ Ученики, учителя, родители и члены сообщества работают в группах по планированию и реализации различных проектов
 - ✓ Учителя, родители и другие специалисты работают вместе для создания лучших условий для развития и обучения детей (включая детей с особыми потребностями и др.)
- 3. Учителя используют методы «осознанного обучения»**
 - ✓ Используются методы, которые способствуют освоению знаний на конкретных примерах из сообщества
 - ✓ Учителя используют личностно-ориентированный подход
 - ✓ Используются интерактивные методы обучения
- 4. Учителя развивают в учениках компетенции и навыки, необходимые в жизни**
 - ✓ Учителя развивают умения учеников сотрудничать, вести переговоры, критическое мышление, воспитывают уважение к чужому мнению
 - ✓ Учителя приветствуют разнообразие и отличия между учениками; они используют это для обучения и развития
- 5. Школа регулярно отчитывается в своей деятельности перед сообществом**
 - ✓ Школа проводит общественные слушания для отчета о работе
 - ✓ Школа отчитывается перед родителями и учениками
- 6. Все партнеры делятся информацией**
 - ✓ Школа использует разные способы для передачи информации (школьная газета, радио, сайт, доска объявлений, и др.)
 - ✓ Передача информации планируется, осуществляется и оценивается
 - ✓ Школа регулярно собирает мнение сообщества, проводя опросы, фокус-группы и др.

Сводная таблица показывает полученные результаты по всем ключевым областям.

| Сводная таблица | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Руководство и лидерство | | | | |
| Партнерство | | | | |
| Социальная включенность | | | | |
| Услуги | | | | |
| Добровольчество | | | | |
| Непрерывное образование | | | | |
| Развитие сообщества | | | | |
| Участие родителей | | | | |
| Школьная среда | | | | |

Например:

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------------|---|---|---|---|
| Руководство и лидерство | | X | | |
| Партнерство | | | | X |
| Социальная включенность | | | X | |
| Услуги | X | | | |
| | | | | |



План действий

Уровни приоритетности: 1=высокая приоритетность 2=приоритет на этот год 3=приоритет на следующий год

| | Запланированные действия | Уровень приоритетности 1-3 | Ответственный | Сроки | Необходимые ресурсы/поддержка |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------|-------|-------------------------------|
| Руководство и лидерство | • | | | | |
| Партнерство | • | | | | |
| Социальная включенность | • | | | | |
| Услуги | • | | | | |
| Добровольчество | • | | | | |
| Непрерывное образование | • | | | | |
| Развитие сообщества | • | | | | |
| Участие родителей | • | | | | |
| Школьная среда | • | | | | |

Сбор данных

Вы можете использовать данное руководство для построения диалога с партнерами и оценки вашего продвижения относительно индикаторов. Вы также можете решить собрать портфолио из данных, подтверждающих эффективность деятельности. Это портфолио можно регулярно обновлять и демонстрировать попечителям, родителям, партнерам и др.

Вот некоторые примеры данных, которые вы можете собрать.

Руководство и лидерство

- Стратегический план
- Текст миссии
- План собраний и встреч
- План повышения квалификации персонала
- План привлечения ресурсов
- Видео или фотографии церемоний награждения
- Другое

Партнерство

- Приглашения на встречи и протоколы встреч
- Информационный бюллетень с материалами о работе партнеров
- Отчеты по конференциям, посещенным сетевым мероприятиям
- Другое

Социальная включенность

- Школьная политика
- Специальные проекты
- Примеры материалов уроков
- Другое

Услуги

- Список услуг
- Оценка качества отдельной услуги
- Результаты исследования
- Другое

Добровольчество

- Приглашения добровольцев
- Тренинговые программы для добровольцев
- Результаты опросов добровольцев
- Другое

Непрерывное образование

- Список курсов
- Учебные программы для семей
- Другое

Развитие сообщества

- Результаты оценки потребностей
- Расписание использования помещений для нужд сообщества
- Другое

Участие родителей

- План встреч с родителями
- Записи встреч на дому
- Другое

Школьная среда

- Описанные процедуры, по которым органы ученического самоуправления, родительские комитеты и педагогические организации должны участвовать в процессе принятия важных стратегических решений.
- Информационные бюллетени/газеты
- Результаты опросов
- Другое

Дополнительные материалы

Интернет-ресурсы:

Сайт партнерского проекта по самооценке www.communityschoolstandards.com

Международная Ассоциация "Шаг за шагом" www.issa.nl

Национальная Ассоциация по развитию ООО (NCEA) www.ncea.com

Коалиция ОАШ - www.communityschools.org

КРМОО Центр "Сотрудничество" www.kccp.ru

Всероссийский портал ОАШ России www.cs-network.ru

Всеукраинский фонд «Шаг за шагом» www.ussf.kiev.ua

Организация «Нова школа» www.novaskola.org

Организация «КонтинЮ» www.continyou.org.uk

Организация «Шаг за шагом», Молдова www.pascupas.md

