

СЕВЕРНАЯ ДВИНА
1-2009
ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ

Информационно-методический журнал АО ИППК РО

Учредители:

Департамент образования
Архангельской области

Государственное образовательное учреждение «Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Редакционная коллегия:

Е.В. Груздова
С.А. Горячкова
В.Л. Мемнонов
Л.Л. Старина

Главный редактор:

Л.И. Уварова

Зам. главного редактора:

Л.Л. Старина

Компьютерная верстка:

Е.Ю. Согрина

Редакционно-издательский центр

☎ (818-2) 62-58-14

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНО

Федосеева И.В., Ващукова И.С.
Феномен общественно-активной школы.....2

МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Шапёрова О.А.
Устьянский союз учащихся – время новых свершений.....4

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Пономарева С.А., Зарубина Т.Г.
Трудовое воспитание в дошкольном учреждении6

СОТРУДНИЧЕСТВО

Филимонова Н.П.
Объединил нас Розинг.....11

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Нехорошкова В.В.
Маршрутная игра «ПРАВОВОЙ ЛИКБЕЗ».....13

Корзина Н.Н.
Неделя обществознания в школе.....21

Я ИДУ НА УРОК

Армеева Е.В.
Архангельск в годы Великой Отечественной войны.....27

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Попова О.Н.
Приемы проведения эффективного родительского собрания в начальной школе.....31

ШКОЛА – ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ

Ковалева Е.Н.
Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения в условиях сельской школы.....34

ШКОЛЬНОМУ ПСИХОЛОГУ

Семенова С.Н.
Конфликт: «за» и «против» (тренинговое занятие для подростков).....38

КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

Ефремова И.Ю.
Классный час «Еще раз о любви».....42

СТРАНИЧКА УЧЕНИКА

Евгения Червочкина. Лирика.....48

«Северная Двина»
Лицензия № ЛР 020506

Издательство Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования
163061 г. Архангельск, пр. Новгородский, 66
E-Mail: ippk@atnet.ru <http://ippk.region29.ru> Тел. / факс: (818-2) 68-38-92

Формат 60×84 1/8. Объем – 6 п.л. Тираж – 50 экз. Заказ №171

Федосеева И.В., зав. кафедрой управления образованием АО ИППК РО;
Ващукова И.С., методист кафедры управления образованием АО ИППК РО

Феномен общественно-активной школы

Наметившаяся в России тенденция к демократизации жизни, становлению гражданского общества, определяющая необходимость повышения уровня готовности граждан к ответственному и осознанному выбору, предъявляет соответствующие требования к образованию. Важнейшим направлением государственной политики в области образования становится преобразование школ в общественные институты, обеспечивающие становление подрастающих граждан как субъектов демократии.

Заявленный в Концепции модернизации образования государственно-общественный характер управления образованием должен реализовываться через демократизацию системы управления и местного сообщества. Демократизация системы управления предполагает распределение ответственности между субъектами образовательной политики и повышение роли всех участников образовательного процесса: обучающегося, педагога, родителя, самого образовательного учреждения. Демократизация местного сообщества – это осуществление взаимодействия, сотрудничества всех субъектов образования.

Проблема демократизации образования требует комплексного рассмотрения. Важная роль принадлежит образовательному учреждению как части гражданского общества, в котором формируются навыки демократического поведения.

На уровне образовательного учреждения актуальным проявлением демократических прав и свобод становится решение следующих задач: открытость самого образования, в том числе прозрачность механизмов управления; развитие форм государственно-общественного управления; создание условий для обеспечения многообразия и вариативности образования (моделей и типов образовательных учреждений, программ, учебников и учебных пособий и т.д.); демократизация учебного процесса; соблюдение прав и интересов всех его участников.

Одной из наиболее эффективных моделей школ, способных решать поставленные задачи, является **общественно-активная школа**, которая была основана американским философом, социологом и педагогом Д. Дьюи на рубеже XIX – XX веков.

Движение «Общественно-активная школа» является международным и охватывает на сегодня более 80 стран мира. В России развитие общественно-активных школ началось в 1996 году с нескольких школ в Сибири, а сегодня эти школы существуют в 25 регионах России.

Модель такой школы предлагает реальный механизм объединения активных, творческих людей, которые ориентированы на идеалы гражданского общества, на демократизацию образования и всех сфер социальной жизни, на превращение школ в просветительские и культурные центры сообществ.

В деятельности общественно-активных школ четко просматриваются две взаимосвязанные составляющие: социальная и образовательная. Социальная составляющая имеет стратегическое значение, так как направлена на стимулирование и реализацию инициатив, обеспечивающих создание условий для построения в России гражданского общества, демократизации различных сфер социальной жизни, без чего в принципе невозможно нормальное функционирование и развитие образования как такового.

Оптимальная модель общественно-активной школы включает в себя три базовых компонента.

1. Демократизация школы (демократизация всего уклада школьной жизни; демократический стиль административного управления; создание системы реального ученического управления; превращение демократии в принцип организации учебно-воспитательного процесса; воспитание гражданственности; открытость и сотрудничество);

2. Партнерство школы и сообщества (направление ресурсов школы на развитие сообщества, общественной самоорганизации и самоуправления; привлечение ресурсов сообщества к функционированию и развитию образования в школе);

3. Добровольчество (добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции; активное участие учащихся в жизни сообщества; содействие улучшению качества жизни и личному развитию).

Таким образом, общественно- активная школа – это прообраз свободного демократического общества. Она воплощает в себе его основные черты и обеспечивает выработку у учащихся системы ценностей гражданского общества, привычки и навыков жить в условиях свободной самоуправляющейся общины, что в совокупности влияет на поведение учащихся вне стен школы и способствует укоренению демократического уклада в жизни сообщества. Общественно-активная школа обеспечивает единство образования и жизни учащихся, включение их в социальные практики, общественно полезную деятельность, использование ресурсов сообщества для повышения эффективности работы школы, а ресурсов школы для развития и консолидации сообщества. Кроме того, общественно-активная школа превращает социальную направленность образования в активную силу демократических реформ, а взаимодействие органов власти, бизнеса, сообщества и т.п. в движущую силу развития школы как социально-образовательного института открытого типа.

В Архангельской области реализуется с 2008 года проект «Общественно-активные школы: расширяем партнерство». Координатор – кафедра управления образованием АО ИППК РО.

Цель проекта: создание условий в образовательных учреждениях области для реализации модели общественно-активной школы.

По данным на 2009 год, в проекте принимают участие 9 образовательных учреждений области:

- МОУ «СОШ №6», МОУ «СОШ №11», МОУ «СОШ №21» г. Северодвинска,
- МОУ «СОШ №2», МОУ «СОШ №22» г. Архангельска,
- МОУ «Приморская СОШ»,
- МОУ «Октябрьская СОШ №1» Устьянского района,
- МОУ «Лицей №3» г. Котласа,
- МОУ «СОШ №4» г. Онеги.

Для школ-участников проекта в АО ИППК РО проводились тренинговые сессии, где обсуждались проблемы демократизации школы, происходило знакомство с методиками анализа потребностей социума и оценивались возможности образовательного учреждения по организации работы с общественностью.

В марте 2009 года представители кафедры управления образованием АО ИППК РО и школ-участников проекта примут участие в федеральной конференции, посвященной подведению итогов проекта «Общественно-активные школы: расширяем партнерство», где представят свой опыт проектирования моделей общественно-активной школы.

Создание общественно-активных школ представляется важной задачей демократизации образования, т.к. способствует формированию действенного демократического механизма управления образовательного учреждения, построению устойчивых демократических традиций внутри образовательного учреждения и общества в целом, созданию условий для саморазвития и самореализации учащегося как «субъекта» демократии; организации сетевого взаимодействия организаций, участников движения «Общественно-активная школа».

Приглашаем к сотрудничеству образовательные учреждения, желающие включиться в движение общественно-активных школ (г. Архангельск, пр. Новгородский, 66, каб. 12, кафедра управления образованием, телефон (8182) 68-14-46).

Шанёрова О.А., зам. директора
МОУ ДОД Устьянский ДЮОЦ

**Детское общественное движение
«Устьянский союз учащихся» – время новых свершений**

«Молодежь – не проблема для общества, а ресурс для решения проблем!» – под таким девизом в МОУ ДОД УДЮОЦ состоялась «Межрайонная дружеская встреча руководителей и лидеров детских общественных организаций». На первом этапе встречи – «круглом столе» для руководителей – обсуждались вопросы, связанные с историей и перспективами развития детской общественной организации «Устьянский союз учащихся».

По словам специалиста управления образования Н.А. Мамоновой: «Необходимость создания детской общественной организации в нашем районе была подтверждена результатами анкетирования школьников. Большинство опрошенных выразили желание быть членами детской организации». Так, 1 декабря 1999 года был создан «Устьянский союз учащихся». Первые шаги УСУ делал благодаря стараниям его руководителя Г.Н. Силиной. Именно она заложила в нашем районе традиции проведения районных слетов актива: «Оснянки», «Зимовка», «Веснянки». До сих пор все помнят такие акции УСУ, как: «Равнение на героев», «Путешествие в страну пионерии».

В последнее время среди специалистов велись дебаты по поводу перспектив развития детского движения. С одной стороны, высказывалось мнение, что нужно оставить все старому: школьные отряды УСУ во главе с педагогом-организатором школы. С другой – предлагалось развивать детское движение через подростковые клубы, которые начали появляться в рамках социально-педагогического направления по линии дополнительного образования под руководством педагогов.

К счастью, здесь удалось найти разумный компромисс. Мы поняли, что работа и отрядов, и клубов направлена на реализацию одних и тех же целей: создание условий для включения молодежи в полезную социально-значимую деятельность и воспитание активной жизненной позиции в детско-юношеской среде. Поэтому решили, что первичной организацией может быть как школьный отряд УСУ (если он работает в школе давно, имеет собственный имидж и традиции), так и подростковый клуб.

Таким образом, выстроилась довольно простая структура деятельности УСУ. Сюда включены все первичные организации: отряды (на сегодняшний день их четырнадцать) и подростковые клубы (их три). Во главе «первичек» стоят командиры, которые входят в «Совет командиров». Высшим органом управления является «Конференция УСУ», которая собирается один раз в год. В этом году состоится уже десятая, юбилейная конференция. Есть предложение провести ее в сентябре, чтобы планировать работу организации не на календарный, а на текущий учебный год. Здесь же мы примем «Устав УСУ» в новой редакции.

Дело в том, что в связи с изменениями в нашей жизни, возникла необходимость внести корректировку в старый «Устав УСУ». В новой редакции «Устава» четко прописаны цели, задачи, структура, содержание деятельности, права и обязанности членов УСУ. В стадии обсуждения с детьми остаются вопросы символики и приема в организацию. Основная задача осталась той же самой: «Объединить усилия для добрых и полезных обществу дел». А вот направления деятельности мы взяли из проекта «ЮНУС»: спортивно-оздоровительное (девиз: «Юные Устьяки – к здоровью наперегонки!»); лидерское (девиз: «Юные Устьяки – на подъем легки!»); творческое (девиз: «Юные Устьяки – звенят талантов родники!»); исследовательское (девиз: «Юные Устьяки – пути познаний широки!»); эколого-туристическое (девиз: «Юные Устьяки – за сохранение леса и реки!»).

В Орловской основной школе сохранились традиции оформления «Карты добрых дел» перед вступлением в УСУ. Регулярно проходят сборы отряда. Да и вообще все эти ребята являются главными активистами в школе. Они всегда находятся в центре проведения общешкольных мероприятий. А конкурсы «Четверть без двоек» и «Сотая пятерка» стали хорошими традициями. Отраднo было услышать еще и о том, что во всех социально значимых начинаниях детей посильную помощь и поддержку всегда оказывает Орловская сельская администрация. Дети чувствуют свою общественную необходимость и стремятся сделать для своего края как можно больше полезных дел.

Особенно хочется рассказать об истории создания и деятельности подросткового клуба «ЮНУС» («Юные Устьянки»). За три года своего существования (а клуб был создан 7 октября 2004 года) он превратился в особую ячейку детского общества, где царят мир, дружба и взаимопонимание. Песни в «Орлятском кругу», часы общения, интересные творческие дела сплотили вокруг себя группу активных детей п. Октябрьский, которые сейчас ведут за собой остальных. Здесь рады каждому, кто приходит с добрыми намерениями, желает творить и созидать. Гордостью «ЮНУСа» являются его выпускники, которые в данный момент учатся в различных учебных заведениях за пределами района и в то же время с удовольствием поддерживают связь с клубом: приходят во время студенческих каникул на встречи и приносят с собой новые игры, песни, идеи. Особые слова хочется сказать о выпускнике «ЮНУСа» Александре Пачине, благодаря которому на небосводе Устьянской школьной лиги КВН зажглась новая звезда – команда «Искренне ваши».

За этот короткий период клуб, конечно же, не достиг бы таких успехов, если бы не его руководитель Ирина Александровна Попова. Именно она, человек глубоко увлеченный своим делом, неутомимый и нравственный, заставляет детей задуматься над их отношением к жизни самым действенным методом – «ровесник ровеснику», когда дети получают информацию не от взрослых, а от своих же сверстников, – специально обученных и подготовленных кураторов. Увлекаясь экологией и краеведением, Ирина Александровна пытается привить детям любовь к природе через организацию туристических походов.

На «круглом столе» И.А. Попова поделилась опытом работы клуба по организации и проведению мероприятий в форме дружеских встреч. Встреча может быть закрытая, только для членов клуба, и открытая, когда приглашаются в гости представители других клубов или отрядов УСУ.

За время работы четко сложилась структура встреч. Среди организационной команды «ЮНУСа» заранее распределяются обязанности и назначаются ответственные, начиная от приема гостей и регистрации участников до проведения самой встречи: «Круг приветствия», «Круг дружбы», «Круг общения», «Круг итогов». Не раз приходилось наблюдать за детьми во время таких встреч. Сколько бы ни собралось народу, все проходит очень четко, красиво, слаженно. Особенно интересно слушать откровения детей во время «Круга итогов»: «Мне очень понравилась та доброжелательная атмосфера, в которой мы находились ...»; «Я на такой встрече первый раз и не пожалел, что пришел ...»; «Спасибо нашим кураторам ...»; «Мне бы очень хотелось, чтобы и у нас был такой клуб ...».

Присутствующий на «круглом столе» заместитель главы Администрации МО «Устьянский район» Н.А. Шерягин отметил огромную значимость детского движения для кадровой политики района. Он сказал: «Основа нашей жизни – в детях. Все отрасли экономики района нуждаются в кадрах. Мы будем жить лучше, если на наши предприятия будут приходить молодые, энергичные люди с активной жизненной позицией».

Все участники встречи были единодушны в решении, что в нашем районе есть возможности для развития детского движения. Устьянский детско-юношеский Центр готов пойти на сотрудничество с педагогами в любом населенном пункте района по созданию отрядов УСУ или подростковых клубов. Однако без поддержки местной власти здесь не обойтись. ДЮЦ может принять педагога на работу и обеспечить его методическими материалами, может организовать «Десант «ЮНУСа», который приедет и методом «ровесник ровеснику» научит ребят интересно организовать свой досуг. Но если не будет моральной и материально-хозяйственной поддержки со стороны местной власти, то мы так и будем нести на себе проблемы молодежи вместо того, чтобы их решать. Надеемся, что общими усилиями нам удастся сделать так, чтобы перспективы у нашей молодежи были светлыми.

Пономарева С.А., заведующий МДОУ
«Центр развития ребенка – Детский сад №9
«Родничок», г. Няндомы, Архангельская обл.;
Зарубина Т.Г., ст. воспитатель

Трудовое воспитание в дошкольном учреждении

«Чем больше дети трудятся, тем больше тайн природы раскрывается перед их сознанием и тем больше нового, непонятого видят они перед собой. Но чем больше непонятого, тем активнее мысль; недоумение – это самая верная «затравка» мышления».

В.А. Сухомлинский

Приобщение ребенка к миру взрослых – одна из сложных и значимых проблем современной жизни. В системе воспитания маленьких детей посильный труд, связанный с жизнью ребенка в дошкольном учреждении и дома, является одним из основных видов деятельности и важным воспитательным средством. Особую роль в развитии самостоятельности играет детская трудовая деятельность. В работе известного отечественного психолога Б.Г. Ананьева была высказана мысль о том, что труд – основной фактор развития личности не только взрослого, но и дошкольника. Психологи подчеркивают, что повседневная жизнь дошкольника требует включения ребенка в реальные трудовые связи с близкими. Отсутствие таких связей является ущербным для детской личности.

Наш детский сад успешно в течение нескольких лет реализует в работе с детьми комплексную программу «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, В.И. Логинова, Н.А. Ноткина). Одним из разделов комплексной программы «Детство» является раздел «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду». Методика обучения старших дошкольников предусматривает обучение детей целостным трудовым процессам в системе средств трудового воспитания.

Реализация программы «Детство» требует организации в дошкольном учреждении своеобразной материальной развивающей среды. Образовательную среду в детском саду создаем с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся трудовых предпочтений и интересов, конструируем ее таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие.

Программа «Детство» ставит задачу приобщения старших дошкольников к азам трудовой деятельности взрослых: это приготовление несложных блюд дошкольниками, работа с деревом в мастерской. Поэтому для реализации этой задачи необходимо было создать в детском саду соответствующую развивающую среду. Выделили место для организации работы «Детской кухни». Ее оборудовали кухонной мебелью соответствующей росту детей старшего дошкольного возраста, кухонной посудой, необходимым оборудованием (миксер, соковыжималка, терки, ножи и др.), сшили фартучки и косынки для работы. Для организации работы с деревом в «Мастерской Умелкина» определили место на балконе второго этажа. Силами родителей изготовили верстаки для работы, приобрели необходимый инструмент для работы с деревом, заготовили материал: бруски, дощечки, рейки, фанерные пластины. Оформили пооперационные карты изделий из дерева.

На консультациях изучили литературу по данному вопросу, познакомили педагогов с методикой организации занятий в «Детской кухне» и «Мастерской Умелкина».

Для освоения детьми трудового процесса используем его модель. Педагогическая технология использования моделирования, разработанная под руководством В.И. Логиновой, весьма эффективна. В модели, образно называемой «лесенка», представлено общее поступательное движение трудового процесса от замысла к результату. Найденный образ чрезвычайно удачен, т.к. легко дает ребенку осознать, что при пропуске хотя бы одной «ступеньки», нарушается весь процесс, и результат может быть не достигнут. Вначале «лесенку» строили вместе с детьми из кирпичиков. Познакомили детей с тем, что каждая «ступенька лесенки» обозначает соответствующий компонент трудового процесса в порядке их следования:

- нижняя «ступенька» – замысел, цель труда;
- вторая «ступенька» – материал, из которого нужно сделать предмет;
- третья «ступенька» – инструменты, необходимые для работы;
- четвертая «ступенька» – основные действия трудового процесса;
- пятая «ступенька» – результат труда.

Чтобы показать детям значимость каждого компонента в достижении результата, в игровой форме конструировали образовательную ситуацию с использованием игрового персонажа (Неумейка, Незнайка, Чебурашка и т.д.). Персонаж пытается подняться по лесенке и рассказать о том, как он трудился. Дети, слушая рассказ, обосновывают, может ли персонаж подняться на следующую ступеньку, получить результат труда.

Рассказ Неумейки: «Возьму молоток и буду делать ... сам не знаю что».

Воспитатель рассуждает с детьми о том, сумел ли Незнайка подняться хотя бы на первую ступеньку? Почему? Получит ли результат труда? Пытаясь помочь игровому персонажу, воспитатель дает ему помощника – лесенку, пять ступенек которой изображают компоненты трудового процесса, и все становится понятным. Задача разъяснить, научить, убедить игровой персонаж приводит детей к поиску наиболее точных форм убедительных, речевых высказываний, ставит *в позицию обучающего*, что обеспечивает самоутверждение ребенка как личности. По мере освоения детьми каждой ступеньки лесенки и понимания ее значимости в достижении результата, модель изменяется, становится более схематичной. Графическая модель представляет собой полосу бумаги, разделенную на пять равных частей. Модель дает возможность успешно знакомить детей с разными видами труда взрослых.

Занятия по приготовлению пищи в «Детской кухне»

Приготовление пищи в равной степени привлекает как девочек, так и мальчиков. Обучение старших дошкольников приготовлению пищи начали с проведения экскурсии на кухню, где дети познакомились с несколькими конкретными процессами: приготовлением салата, винегрета, выпечкой булочек. Наиболее эффективна следующая последовательность обучения: бутерброды из нарезанных взрослыми продуктов, винегрет (салат) из отварных овощей, приготовление сока с помощью соковыжималки. Конструировать образовательную ситуацию на занятии по приготовлению пищи воспитателю помогает игровой персонаж – поваренок Андрюшка Ватрушкин. Ватрушкин – шеф-повар детской кухни, организованной в нашем детском саду. Он прекрасно готовит, знает массу кулинарных рецептов и секретов кулинарии. Начиная веселый урок на кухне, Ватрушкин предлагает детям научиться готовить то или иное блюдо. Важно заметить, что реальная возможность включения дошкольников в приготовление пищи, которую можно съесть без страха отравления, основана на строгом соблюдении гигиенических правил приготовления пищи. Поэтому на первом занятии воспитатель знакомит детей с этими правилами (тщательно мыть руки и продукты, пользоваться только чистой посудой, использовать только свежие продукты и пр.). Стенд «Что можно и что нельзя на кухне» помогает детям в усвоении правил, напоминает о правильной работе с инструментами, о соблюдении гигиенических правил. В беседах с детьми воспитатель сообщает элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, связанных с неправильным приготовлением пищи, а также объясняет и формирует навыки пользования бытовой техникой на кухне. Веселые дидактические игры с использованием игрового персонажа Андрюшки Ватрушкина и карточек, на которых условно изображены правила поведения, дают возможность приобрести первоначальный опыт безопасного детского поведения на кухне. Занятия, которые проводятся небольшими подгруппами (8-12 человек), включают две взаимосвязанные части.

В первой части занятия воспитатель показывает способ приготовления определенного блюда, во второй – каждый ребенок получает возможность сам его приготовить. В конце занятия снимается проба, дети угощают друг друга и взрослых. Используем и второй способ конструирования образовательной ситуации в первой части занятия, когда игровой персонаж приносит уже готовый рецепт. Дети совместно с персонажем рассматривают схему – рецепт, где наглядно представлена вся последовательность действий, необходимые инструменты и оборудование. Игровой персонаж учит детей «читать» схему, чтобы ребенок приобрел умение действовать по алгоритму.



Во второй части занятия дети, руководствуясь моделью, учатся сами готовить. Особое внимание уделяем развитию навыков самоконтроля и самооценки, строгому соблюдению техники безопасности и гигиенических правил. Старшие дошкольники очень любят готовить, их увлекает совместная со взрослыми деятельность по приготовлению пищи. Даем детям и домашние задания: придумать вместе с родителями рецепт и схематично записать его. В будущем планируем создать свою кулинарную книгу с рецептами любимых детьми блюд.

Работа с деревом в «Мастерской Умелкина»

Работа по изготовлению игрушек из дерева – это вид деятельности ребенка, основным содержанием которой является созидание. Дети, создавая поделки, отражают в них свои представления об окружающем мире. Посильный труд важен для физического развития детей: он повышает работоспособность, способствует улучшению кровообращения, развитию мышц, движений. В процессе работы по изготовлению игрушек из дерева дети используют инструменты под руководством взрослого, учатся узнавать свойства материалов, сравнивать по форме, величине в зависимости от цели, размера поделки.



Работа по изготовлению игрушек из дерева – это деятельность, позволяющая воспитателю учить детей четко разделять задания на отдельные операции. Поэтому при проведении занятий активно используем пооперационные карты, которые помогают ребенку увидеть эту последовательность. При организации работы в «Мастерской Умелкина» используем уже знакомую детям модель «лесенка».

При работе с деревом воспитатели используют разные образцы (модель игрушки, рисунок, фотографию и т.п.). Наглядность помогает ребенку более вдумчиво подойти к поиску способов изготовления поделки. Формируя навыки работы с деревом, мы учим детей мастерить. В процессе работы решаются и воспитательные задачи. Чем старше становятся дети, тем более яркую общественную направленность приобретают мотивы трудовой деятельности. Однако и в этом процессе велика роль воспитателя, который подводит детей к осознанию цели труда. Когда перед детьми стоит цель – сделать игрушку в подарок малышам, папе или маме, то дети начатое дело всегда доводят до конца, проявляя при этом особое старание, желание выполнить работу хорошо. От понимания результативности и полезности своей работы ребенок испытывает радость. При этом у него возникают положительные эмоции. Он начинает осознавать значимость своего труда. В процессе коллективного труда дети учатся работать дружно, помогать друг другу. Таким образом, создается возможность для формирования доброжелательных взаимоотношений.

**Перспективный план занятий в «Мастерской Умелкина»
по работе с деревом
(старший возраст)**

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1. Экскурсия в мастерскую 2. Беседа «Какие ты знаешь инструменты и как ими работать»	Познакомить с мастерской, дать общее представление об оборудовании и инструментах, вызвать у детей интерес к работе. Закрепить понимание назначения основных инструментов, выяснить, кто из детей дома трудится и умеет ими пользоваться
Октябрь	Учимся забивать гвозди (забивание гвоздей в виде геом. фигур (квадратов, треугольников, ромбов)	Обучить детей в процессе забивания гвоздей навыкам владения молотком, ровно вбивать гвоздь по начерченной форме, познакомить с правилами содержания рабочего места.
Ноябрь	«Дорожка» из гвоздей	Учить правильному пользованию молотком, ровно вбивать гвоздь при изготовлении дорожки.
Декабрь	Тумбовый стул без ножек	Познакомить с клещами, закрепить умение правильно пользоваться молотком и забивать гвозди.
Январь	Скамейка без спинки	Научить детей делать разметку; закрепить умение правильно располагать детали; формировать навыки работы с молотком и клещами.
Февраль	Кроватка для кукол	Закрепить навыки скрепления деталей под углом, учить договариваться в процессе совместного труда.
Март	Мост	Учить детей делать игрушку по условию, анализировать образец игрушки, закрепить навык работы с молотком и клещами.
Апрель	Тележка	Научить детей заготавливать отсутствующую деталь; познакомить детей со способом подвижного крепления колёс.
Май	Игрушки по замыслу	Формировать умение проектировать поделку и выполнять её, развивать интерес к созиданию. Закрепить приёмы работы с молотком и клещами.

**Перспективный план занятий в «Детской кухне»
(старший дошкольный возраст)**

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Экскурсия на кухню	Познакомить с устройством кухни, кухонным оборудованием; с конкретным процессом приготовления какого-то блюда.
Октябрь	Экскурсия в «Детскую кухню»	Познакомить детей с кухонной утварью, её назначением и правилами эксплуатации. Закрепить правила поведения на кухне. Познакомить детей с «шеф-поваром» кухни Андрюшкой Ватрушкиным.
Ноябрь	Учимся заваривать чай	Познакомить детей с процессом приготовления чая; дать представление об основных видах чая; рассказать о том, что человек в заваривание чая вкладывает душу и любовь.
Декабрь	Бутерброд «Хитрый»	Познакомить детей с образованием слова «бутерброд», учить самостоятельно делать бутерброды; учить работать с технологической картой.

Январь	Бутерброд «Радужный»	Продолжать учить детей делать бутерброды; учить использовать яйцерезку; удовлетворять потребность детей в самостоятельности, фантазии; развивать мелкую моторику рук
Февраль	Кораблик «Варяг»	Познакомить с секретами варки и очистки яиц; продолжать учить работать ножом, развивать мелкую моторику рук, развивать творчество и фантазию при украшении блюда.
Март	Салат «Фруктовый»	Закрепить понятия «фрукты»; учить их нарезать; использование модели трудового процесса «лесенка»; развивать мелкую моторику рук.
Апрель	Учимся готовить сок	Показать детям способ приготовления сока с помощью соковыжималки; учить работать с моделью «лесенка».
Май	Итоговое занятие: приготовление блюда по желанию детей.	Закрепить знания и умения, полученные в течение года. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество и фантазию.

Перспективный план занятий в «Детской кухне» (возраст 6-7 лет)

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Экскурсия в «Детскую кухню»	Напомнить детям устройство кухни, закрепить знание кухонного оборудования и правила его эксплуатации. Закрепить правила поведения на кухне.
Октябрь	Салат из капусты «Заячья радость»	Познакомить детей с последовательностью приготовления салата из капусты. Использовать модель трудового процесса «лесенка», навык пользования ножом.
Ноябрь	Приготовление бутербродов	Закрепить с детьми значение слова «бутерброд»; учить самостоятельно делать бутерброды по выбору, развивать мелкую моторику рук.
Декабрь	Салат «Осенняя мозаика»	Закрепить понятия «овощи», «фрукты»; учить резать овощи, развивать мелкую моторику рук; работать по рецепту-схеме.
Январь	Травяной чай	Познакомить детей с процессом приготовления травяного чая; использовать модель трудового процесса «лесенка»; расширять знания о народной медицине.
Февраль	Фруктовый салат «Дары солнца»	Закрепить названия фруктов; знакомить детей с разнообразием салатов и заправкой; умение работать с технологической картой, воспитывать аккуратность
Март	Разноцветный винегрет	Закрепить знания об овощах; учить умению правильно пользоваться ножом и нарезать овощи кубиками, воспитывать аккуратность.
Апрель	Печенье «Чудесные фигурки»	Продолжать учить работать по рецепту-схеме; познакомить с электрическим миксером; учить замешивать тесто, раскатывать его и вырезать фигурки; воспитывать дружеские взаимоотношения, аккуратность.
Май	Итоговое занятие: приготовление блюда по желанию детей	Закрепить знания и умения, полученные в течение года. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, дружеские взаимоотношения.

Филимонова Н.П., методист кафедры
профобразования АО ИППК РО

Объединил нас Розинг

*Дорогою шел неизвестной, тернистой.
России дарил опыт, знания свои.
С умом гениальным и взглядом лучистым.
И слушать любил, как поют соловьи ...*

Т.С. Юдина

В качестве эпиграфа к статье взяты строки из стихотворения Т.С. Юдиной, ветерана педагогического труда профтехобразования ПУ №47 (Верхние Матигоры). Посвящено оно великому изобретателю, ученому, гражданину и патриоту нашего Отечества Борису Львовичу Розингу, родившемуся 22 апреля 1869 года в Санкт-Петербурге.

Предстоящему 140-летию со дня его рождения был посвящен и региональный научно-практический семинар «Профессор Розинг и электронное телевидение (от истоков до наших дней)», состоявшийся 26 февраля 2009 года в Архангельском государственном техническом университете. Инициатором его проведения выступила старший преподаватель кафедры физики факультета промышленной энергетики АГТУ, кандидат пед. наук З.А. Демченко. Инициативу поддержали слушатели научной школы студента-исследователя, которой она руководит, а также кафедра профобразования АО ИППК РО.

В результате взаимодействия сторон началась работа по подготовке семинара, нацеленного на сотрудничество учащейся молодежи трех уровней профессионального образования – начального, среднего и высшего. Подобное мероприятие такого уровня было проведено впервые.

В ноябре 2008 г. в ОУ НПО и СПО были направлены информационный буклет кафедры физики АГТУ и письмо нашего института. Вопрос обсуждался и на методическом объединении заместителей директоров по воспитательной работе. Затем определился круг учебных заведений, заинтересовавшихся идеей и тематикой предстоящего дела. Кстати, оргкомитет предоставлял право участникам принять заочное участие в семинаре: направить оргкомитету только доклад для последующего опубликования в итоговом сборнике. Этим правом, в частности, воспользовались обучающиеся из ПУ №37 г. Вельска и художественно-промышленного колледжа г. Архангельска. Кроме того, оргкомитет стремился привлечь для участия в семинаре представителей других вузов страны, где трудился Б.Л. Розинг, а также работников библиотек, музеев, средств массовой информации.

Организаторы придали готовящемуся событию большой общественный, просветительский и воспитательный смысл, надеясь, что данная форма работы в той или иной степени найдет продолжение в учебных заведениях области, а инициаторами выступят преподаватели физики, технических дисциплин.

На семинаре прозвучали сообщения по пяти темам:

1. Жизненный путь профессора Б.Л. Розинга: от гимназиста до изобретателя, от изобретателя до ученого.
2. Научная и творческая деятельность профессора Розинга на Архангельской земле.
3. От трубки Брауна – до трубки Розинга, или От первых электронных лучей – до создания электронного телевидения.
4. Телевидение в жизни человека и общества: наука, техника, медицина, современные системы связи и т.д.
5. Памятные даты в истории развития телевидения и электронных средств связи.

Научно-практический семинар проводился в большой и реконструированной по последнему слову строительной технологии аудитории, носящей имя профессора Розинга. О значимости события заявили в приветственном слове А.М. Айзенштадт – профессор, проректор по научной работе АГТУ, А.И. Аникин – доцент, зав. кафедрой физики; В.А. Кокарев – заведующий

1-2009

щий музеем истории университета, заслуженный работник культуры РФ, С.Н. Серебрякова – помощник ректора по связям с общественностью, З.А. Демченко – председатель оргкомитета.

Было заявлено большое количество выступающих. Признаться, организаторы опасались излишнего дублирования содержания по некоторым темам. Однако этого не случилось: каждый докладчик вносил новую информацию, интересные иллюстрации в излагаемый материал. Практически все доклады сопровождалось мультимедийными слайдами, презентациями.

Студенты 3-го курса ПУ №22 г. Северодвинска представили и прокомментировали стендовый доклад «Трубка Розинга». Этот стенд будущие телерадиомеханики представили в фонд музея физики, создаваемого в АГТУ.

Никого не оставила равнодушным подготовленная мастером производственного обучения Т.М. Быковой презентация телевизионных приемников из музея имени Б. Розинга Архангельского техникума технологии и дизайна. Уникальный музей создавался в период с 1981-го по 1984 г. силами актива учащихся под руководством мастера, затем директора ПТУ №39 П.Н. Цвиля. В коллекции более 40 редких моделей отечественных телеприемников, начиная с 1948 года выпуска. Все экспонаты, благодаря заботам учащихся и мастеров, – действующие.

Интересные доклады о современных средствах связи и наблюдений, об информационных образовательных технологиях представили будущие специалисты Архангельского колледжа телекоммуникаций – филиала Санкт-Петербургского ГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича.

Представители научной школы студентов-исследователей кафедры физики АГТУ продемонстрировали достаточно высокий исследовательский уровень докладов, обогатив собравшихся знаниями об ученых-предшественниках и последователях Б.Л. Розинга.

Особая и трепетная тема – «Кафедра физики АЛТИ и Архангельский Север в судьбе профессора Б.Л. Розинга». С этим интересным сообщением выступила преподаватель кафедры физики А.Г. Корельская. Директор музейного комплекса СГМУ Л.В. Андреева передала в фонд будущего музея Б.Л. Розинга архивные материалы о сотрудниках кафедры физики, работавших в 1932-1933 гг. в институте и оказавших поддержку ссыльному ученому.

Выступления в сопровождении мультимедийных слайдов представили участники семинара из МОУ «Гимназия» В. Сотрудинова (виртуальный музей «От трубки Розинга до наших дней») и ее научный руководитель, учитель физики и информатики И.Г. Червина (г. Новодвинск) в бинаре с З.А. Демченко («Гносеологическое древо электронной телескопии Б.Л. Розинга»).

Логично вписался в семинар библиографический обзор темы с использованием мультимедийной презентации «Послесмертие Б.Л. Розинга в средствах массовой информации, исторических и научно-популярных источниках». Для участников была подготовлена обширная выставка литературы, статей из разных источников, в том числе из Интернет-ресурсов. Благодарим за сотрудничество Н.А. Тяпуеву, ведущего библиографа отдела «Русский Север» областной научной библиотеки им. Н.А. Добролюбова, а также Е.Р. Савельеву, главного библиографа информационно-библиографического отдела АГТУ.

Хотелось бы отметить и участников конференции из агропромышленного лицея №43 п. Шипицыно Котласского района. Их сообщение «Жизненный путь профессора Б.Л. Розинга: от гимназиста до изобретателя и ученого» – убедительный пример классического подхода к воспитанию лицеистов. Кроме того, преподаватель лицея О.А. Антонова подготовила для участников семинара раздаточные материалы по теме выступления. Но настоящим сюрпризом был ее музыкально-поэтический подарок. Взяв в руки гитару, Ольга Анатольевна проникновенно исполнила песню «Посвящение Розингу». Заметим, в педагогической династии Юдиных со столетним стажем работы в профессионально-техническом образовании (а О.А. Антонова – дочь Т.С. Юдиной) творчество – черта семейная. После такого эмоционального момента ближе и дороже стал для всех ученых и его научные открытия!

... С подачи его нынче стали нам ближе
И космос, и недра родимой земли.
Мы новости видим в Москве и Париже,
И как в океане идут корабли ...

Нехорошкова В.В., учитель истории и обществознания муниципальной Верхнетоемской средней общеобразовательной школы

Маршрутная игра «ПРАВОВОЙ ЛИКБЕЗ»

Внеклассное мероприятие
по обществознанию для учащихся 9 класса

Цели:

- Активизация знаний учащихся, полученных при изучении раздела «Права человека и гражданина» и отдельных глав раздела «Гражданин. Государство. Право». Подготовка учащихся к сдаче выпускного экзамена по курсу обществознания.
- Формирование правовой культуры учащихся, их умения взаимодействовать в решении общей проблемы, продолжение работы по формированию информационной, коммуникативной, правовой компетентности учащихся.
- Привлечение старшеклассников в качестве консультантов, помощников в организации и проведении игры.

Оборудование:

- Пакеты с заданиями для каждого этапа игры
- Маршрутные листы по числу команд-участниц

Ход мероприятия:

1. Целеполагание и мотивация участников игры
2. Организация движения команд по этапам игры
3. Подведение итогов, объявление победителей

I. Целеполагание и мотивация участников игры

Проводится в актовом зале, где присутствуют все команды-участницы игры. Им объявляется цель, этапы их маршрутов, правила поведения в процессе игры на каждом маршруте. Мотивацией к игре служит тот момент, что команда-победительница освобождается от сдачи итогового зачета по теме «Права человека и гражданина». Все участники игры получают оценки, которые будут определяться количеством набранных ими баллов за выполнение заданий на различных маршрутах игры.

II. Игровые этапы

Всего командам предлагается пройти по следующим станциям правовой игры:

- Юридический кроссворд: проверяются знания юридических терминов из различных отраслей права (Приложение 1);
- Семейная: знания из Семейного права посредством вопросов и задач (Приложение 2);
- Трудовая: знания по Трудовому праву посредством вопросов и заданий (Приложение 3);
- Гражданская: знания по Гражданскому праву посредством вопросов и задач (Приложение 4);
- Мини-эрудит: система вопросов по различным отраслям права (уголовное, административное, конституционное), расшифровка аббревиатур, исправление ошибок в тексте (Приложение 5);
- Сам себе адвокат: проверка навыков практического применения знаний через написание заявлений, решение практических задач (Приложение 6).

За работу на каждой станции отвечают учащиеся 10 класса: они задают вопросы, предлагают различные задания для выполнения, выставляют заработанные баллы в маршрутные листы (Приложение 7) каждой команды.

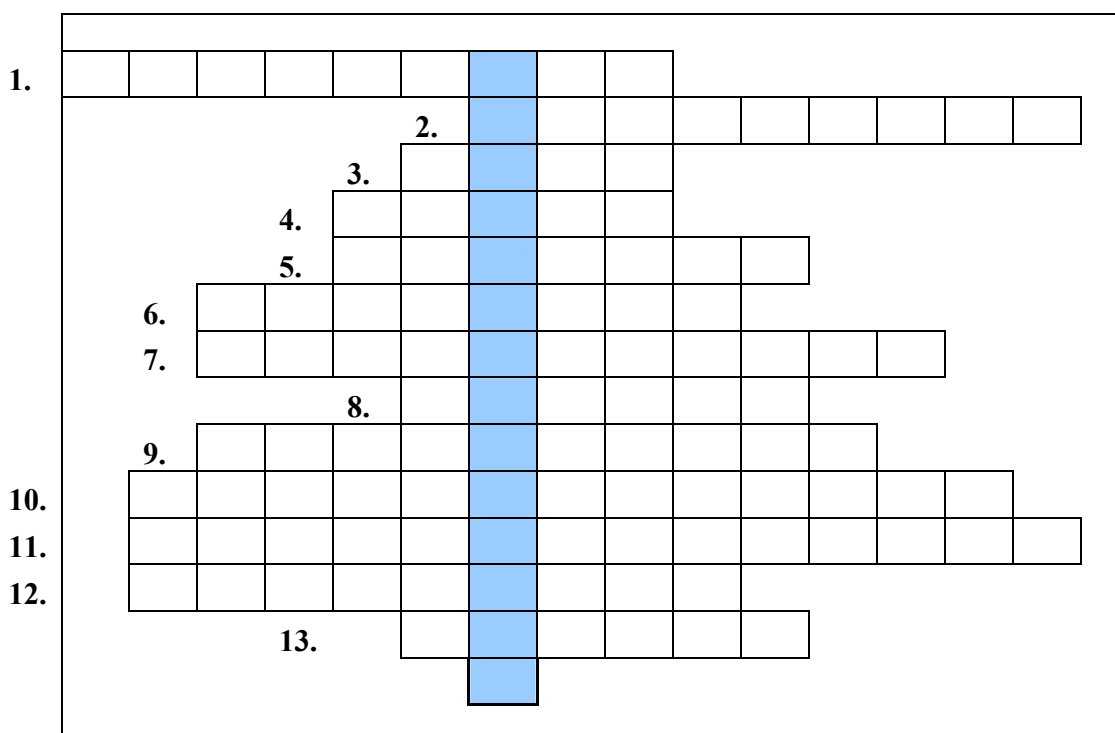
III. Подведение итогов, объявление победителей игры

После того, как все команды закончат свое продвижение по маршрутам и соберутся снова в актовом зале, производится подсчет набранных баллов и объявляется команда – победитель игры.

Приложение 1

Станция «Юридический кроссворд»

Задание: разгадай и объясни слово, которое находится в вертикальном столбце. Время на выполнение работы – 3 минуты.



1. Самостоятельная деятельность населения, приносящая доход
2. Вид правонарушения в административном праве
3. Добровольный союз мужчины и женщины, заключенный в ЗАГСе
4. Законодательно закрепленная возможность получать различные блага
5. Юридическая профессия, связанная с защитой интересов подсудимого
6. Средства на содержание
7. Принадлежность человека к определенному государству
8. Способность оказывать решающее влияние на других людей
9. Определенный порядок поведения работника в процессе труда
10. Имущество, принадлежащее человеку на законных основаниях
11. Способность своими действиями приобретать новые права и обязанности
12. Совершение преступления группой лиц по предварительному сговору
13. Неверие в бога, отрицание его существования

Станция «Семейная»

№ п/п	Вопрос или задание	Правильный ответ	Критерий оценки
1.	Имеет ли юридические последствия для людей церковное венчание?	нет	1 балл
2.	С какими ситуациями можно обратиться в ЗАГС?	1. регистрация брака 2. регистрация новорожденного 3. регистрация смерти 4. расторжение брака (в некоторых случаях) 5. смена ФИО	За каждую названную позицию по 1 баллу (общее количество баллов – не более 5)
3.	Перечислите условия, необходимые для вступления в брак.	1. добровольность каждой из сторон 2. достижение брачного возраста 3. отсутствие другого брака 4. отсутствие близкого родства 5. отсутствие душевной болезни	За каждую названную позицию по 1 баллу (общее количество баллов – не более 5)
4.	Решите задачу: Татьяне достался в наследство старый автомобиль и дом в деревне. Ее муж отремонтировал автомобиль, поменяв двигатель. Что из предложенного будет считаться общим имуществом супругов?	Только автомобиль, т.к. он был отремонтирован мужем во время брака.	За полный ответ 2 балла
5.	Может ли муж запретить своей жене работать в ночную смену?	Нет, т.к. выбор работы – это личное право супруга.	За полный ответ 2 балла
6.	Решите задачу: мать 15-летнего Сергея потребовала, чтобы он отдавал ей свою зарплату, т.к. она знает, как ею правильно распорядиться. Права ли мать?	Нет, т.к. Сергей имеет право самостоятельно распоряжаться своим заработком.	За полный ответ 2 балла
7.	Кто вправе выбрать школу для обучения ребенка?	родители	1 балл
8.	Где найти официальную информацию по семейным правоотношениям?	В Семейном кодексе РФ	1 балл
9.	Как называется ситуация, когда детей забирают от родителей по причине того, что они не справляются с воспитанием своих детей?	Лишение родительских прав	1 балл
10.	С какого возраста ребенок может обратиться в суд для защиты своих прав?	С 14 лет	1 балл

Станция «Трудовая»

№ п/п	Вопрос или задание	Правильный ответ	Критерий оценки
1.	С какого возраста можно устроиться на работу в каникулы или свободное от учебы время?	С 15 лет	1 балл
2.	Что заключают между собой работодатель и наемный работник?	Трудовой договор	1 балл
3.	Какие есть ограничения для труда несовершеннолетних?	1. более короткий рабочий день 2. запрет на тяжелые и опасные работы 3. запрет на командировки 4. нельзя заставить работать в выходные, праздники, 5. нельзя привлекать работать сверхурочно	За каждую названную позицию по 1 баллу (общее количество баллов – не более 5)
4.	Какова продолжительность рабочей недели у взрослых работников?	40 часов в неделю	1 балл
5.	Обязан ли несовершеннолетний работник соблюдать трудовую дисциплину?	Да, т.к. это обязательное требование для всех без исключения работников.	За полный ответ 2 балла
6.	Какие документы обязан предъявить наемный работник?	1. паспорт 2. трудовая книжка 3. документ об образовании 4. военных билет (для военнослужащих)	За каждую названную позицию по 1 баллу
7.	Как могут поощрить работника за хорошую работу?	1. благодарность, грамота 2. премия 3. награда 4. повышение зарплаты 5. повышение в должности	За каждую названную позицию по 1 баллу
8.	Какие наказания можно применить к недобросовестному работнику по Трудовому кодексу РФ?	1. предупреждение 2. выговор 3. увольнение	За каждую названную позицию по 1 баллу
9.	Что считается прогулом по Трудовому кодексу?	Отсутствие на работе более 4-х часов подряд	1 балл
10.	Решите задачу: несовершеннолетний Волков устроился на предприятие «Луч». В заключенный трудовой договор было включено условие об испытательном сроке 3 месяца. Нарушено ли трудовое право в данной ситуации?	Несовершеннолетним не назначают испытательного срока	1 балл

Станция «Гражданская»

№ п/п	Вопрос или задание	Правильный ответ	Критерий оценки
1.	Что регулирует Гражданский кодекс РФ?	Имущественные и личные неимущественные отношения	2 балла за полный ответ
2.	Какие формы собственности называет Конституция РФ?	1. частная 2. государственная 3. муниципальная	3 балла за полный ответ
3.	Что означает право собственности?	Право владеть, пользоваться и распоряжаться вещью	3 балла за полный ответ
4.	Назовите законные способы приобретения собственности.	1. покупка 2. получение по наследству 3. получение в дар 4. изготовление или выращивание чего-либо своими руками 5. получение права собственности в законном порядке на вещь, не имеющую хозяина	За каждую названную позицию по 1 баллу
5.	Как в гражданском праве именуют участников гражданских правоотношений?	Юридические и физические лица	За полный ответ 2 балла
6.	Какие права имеет потребитель?	1. на информацию 2. на качество 3. на безопасность 4. на возмещение ущерба 5. на судебную защиту	За каждую названную позицию по 1 баллу
7.	Может ли ученик 9 класса совершить крупную сделку?	Нет, т.к. он является частично дееспособным.	За полный ответ 2 балла
8.	Решите задачу: Оля подарила своей подруге Ирине книгу. Ирина, прочитав книгу, подарила ее своему брату. Имела ли Ирина право сделать это?	Да, т.к. она являлась собственницей книги.	За полный ответ 2 балла
9.	Какие сделки признает Гражданский кодекс РФ?	1. купля-продажа 2. аренда 3. хранение 4. дарение 5. обмен 6. займ 7. платное оказание услуг	За каждую названную позицию по 1 баллу
10.	Решите задачу: Иван сдал в ремонт сапоги, однако их не только не отремонтировали, но еще и утеряти. На что Иван имеет право в данной ситуации?	Он имеет право на возмещение ущерба в четырехкратном размере стоимости утерятых сапог.	За полный ответ 3 балла

Станция «Мини-Эрудит»

№ п/п	Вопрос или задание	Правильный ответ	Критерий оценки
1.	Какой документ называют Основным Законом страны?	Конституцию РФ	1 балл
2.	Когда была принята ныне действующая Конституция РФ?	12 декабря 1993 года	За полный ответ 2 балла
3.	Кому принадлежит власть в РФ по Конституции?	Многонациональному народу	За полный ответ 2 балла
4.	Назовите принципы организации выборов в РФ?	1. всеобщие 2. равные 3. прямые 4. тайные 5. добровольные	За каждую названную позицию по 1 баллу
5.	Кто занимается административными правонарушениями, совершенными подростками?	Комиссия по делам несовершеннолетних	1 балл
6.	Могут ли к ученику 9-го класса применить административный арест?	Нет, его налагают только с 18 лет	За полный ответ 2 балла
7.	Что такое преступление?	Общественно опасное деяние, запрещенное законом под угрозой наказания.	За полный ответ 2 балла
8.	Какие виды уголовных наказаний не применяют к несовершеннолетним?	1. смертная казнь 2. пожизненное лишение свободы 3. конфискация имущества	За каждую названную позицию по 1 баллу
9.	Кто и от имени кого выносит уголовное наказание?	Суд от имени государства	За полный ответ 2 балла
10.	Расшифруйте аббревиатуры: ГК РФ ТК РФ СК РФ КоАП РФ	Гражданский кодекс РФ Трудовой кодекс РФ Семейный кодекс РФ Кодекс об административных правонарушениях РФ	За каждую названную позицию по 1 баллу
11.	Расшифруйте цепочку цифр: 18 – 21 – 35 (10)	18 лет – можно голосовать 21 лет – можно быть избранным в депутаты 35 лет – можно быть избранным в президенты РФ, если прожил в РФ не менее 10 лет.	За полный ответ 3 балла

Станция «Сам себе адвокат»

№ п/п	Вопрос или задание	Правильный ответ	Критерий оценки
1.	Напишите заявление с просьбой о приеме в 10 класс школы, соблюдая все необходимые правила	Смотри образец	До 5 баллов за правильно оформленное заявление
2.	Найдите в тексте не менее пяти ошибок	Смотри образец	По 1 баллу за каждую найденную ошибку
3.	Назовите права, которыми вы, учащиеся 9 класса, уже воспользовались.	<ol style="list-style-type: none"> 1. на жизнь 2. на жилище 3. на неприкосновенность 4. на достоинство 5. на защиту частной жизни 6. на охрану здоровья 7. право частной собственности 8. на труд 9. на социальное обеспечение 10. на благоприятную окружающую среду 11. на образование 12. на занятие различными видами творчества 13. на свободу мысли и слова 	За каждую названную позицию по 1 баллу

Текст с ошибками

(найдите и подчеркните те места в тексте, где содержится ошибочная информация)

Ныне действующая Конституция СССР была принята в 1993 году на заседании Верховного Совета. Конституция закрепляет основы конституционного строя, порядок создания и деятельность высших органов власти, права, свободы и обязанности граждан страны. Согласно Конституции, формой правления является демократия. Главой страны является Председатель Правительства, избираемый на четыре года. Все граждане страны имеют избирательные права с 20 лет. За четким исполнением Конституции страны следит Верховный Суд.

Маршрутный лист игры

Маршрутный лист команды _____ класса для игры
«ПРАВОВОЙ ЛИКБЕЗ»

В составе: 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

№ п/п	Название станции	Месторасположение станции	Полученные баллы	Роспись жюри
1.	Юридический кроссворд			
2.	Семейная			
3.	Трудовая			
4.	Гражданская			
5.	Мини-эрудит			
6.	Сам себе адвокат			
Общий итог				

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ В 10 КЛАСС

Директору муниципальной
Верхнетоемской средней
общеобразовательной школы Поломодову Е.Ю.
Иванова И.А., проживающего
по адресу: село Верхняя Тойма,
ул. Кировская, д. 7, кв. 3

заявление.

Прошу принять меня в 10 класс (можно указать профиль обучения) муниципальной Верхнетоемской средней общеобразовательной школы. К заявлению прилагаю аттестат об окончании 9 класса.

Дата

подпись

Неделя обществознания в школе

Предметная неделя – традиционная форма внеурочной деятельности, которая дает возможность не только проверить и расширить знания по предмету, но и активизировать деятельность учителя и учащихся, развить их творчество, решить разнообразные задачи учебно-воспитательного процесса.

Так, основной задачей недели обществознания «Экспертиза профессиональной пригодности» было знакомство с профессиями юридической направленности. Мероприятия, проведенные для ребят 8-11-х классов, нацелены на встречи с работниками правоохранительных органов, которые кратко знакомят с особенностями своей профессии, рассказывают, где их можно получить.

Два представленных ниже мероприятия разработаны в форме соревнований для классов с различным уровнем подготовленности.

✓ Конкурс «Анастасия Каменская против Васи Рогова» можно провести в более слабом классе. В данном случае соревновались восьмиклассники.

✓ Интеллектуальная игра «Сам себе адвокат» опирается на материал по программе обществознания 9-х и 11-х классов.

Оценивать же работу ребят могут приглашенные гости.

«Анастасия Каменская против Васи Рогова» (игра-соревнование)

Цели: активизировать интерес к изучению обществознания, воспитывать правовую грамотность, развивать внимание, коммуникативность, умение работать в команде.

Условия игры:

Создаются две команды – мальчики «Команда Васи Рогова» и девочки «Команда Анастасии Каменской». Это два «следственных отдела», задача которых – «раскрывая преступления, продвигаться по службе».

Правильность ответов оценивается в жетонах, за скорость выполнения задания команда получает «звезды на погоны».

Ход игры

Ведущий: Говорят, что профессия юриста, как и вся наука юриспруденция, – мужское дело. Ведь большинство лучших адвокатов, сыщиков, судей, прокуроров – мужчины. Но в наше время женщина ни в чем не уступает представителям сильного пола. Сегодня мы или утвердимся, или опровергнем мнение о мужском предназначении юриспруденции. Не надо забывать, что покровительствует правосудию богиня Фемида.

1 конкурс: «РАЗМИНКА»

Ведущий: Существует множество книг и фильмов, где главными героями являются сыщики. Ваша задача – вспомнить как можно больше таких произведений.

Цена победы – «звездочка»

2 конкурс: «КНИЖНЫЙ ЧЕРВЬ»

Ведущий: Сыщик обязан быть образованным человеком. Вы должны доказать свои знания, правильно дописав предложенные фразы.

Цена победы: за правильный ответ – жетон с количеством баллов, «звездочка» той команде, которая справится с заданием быстрее, набрав больше жетонов.

Задание

1. Главой нашего государства является –
2. Основной закон государства иначе называется –
3. Обязательные выплаты граждан и организаций в пользу государства называются –
4. Товар, выступающий в роли всеобщего эквивалента, отражающий стоимость всех прочих товаров –
5. Четыре составных части экономики это – производство, распределение, –

3 конкурс: «ЭЛЕМЕНТАРНО, ВАТСОН»

Ведущий: Часто сыщикам приходится работать в паре, где их действия должны быть предельно согласованы, а сами они понимают друг друга без слов. Два представителя от каждой команды обнимаются таким образом, чтобы свободными у каждого оставалось по одной руке. Таким образом вы должны упаковать книгу и перевязать ее ленточкой.

Цена конкурса – жетон с количеством баллов и «звездочка» тому, кто справился быстрее.

4 конкурс: «ТРУДНЫЙ СВИДЕТЕЛЬ»

Ведущий: Сыщик работает с людьми и должен уметь с ними не только разговаривать, но и извлекать необходимые для себя сведения, задавать правильные вопросы.

Я – свидетель, который много знает, но по какой-то причине не может говорить. Я могу лишь кивнуть головой «да» или «нет». На карточке написано имя человека, которого вы должны узнать, задавая мне вопросы. Но если вы поспешите и ошибочно назовете фамилию, «платите штраф» – жетон. Победитель получает жетон с количеством баллов и «звездочку».

5 конкурс: «РЕПОРТАЖ С МЕСТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ»

Ведущий: Сыщик – человек, обладающий прекрасным вниманием. Вам предлагаются по две фотографии, на которых вы должны найти отличия.

*Цена задания – жетон с количеством баллов.
За скорость – «звездочка».*

6 конкурс: «ЛОГИКА, ЕЩЕ РАЗ ЛОГИКА»

Ведущий: Какой сыщик может обойтись без логического мышления? Вам предлагаются наборы «домино» с терминами и определениями. Ваша задача – составить логическую цепочку.

Территория, имеющая границы и обладающая суверенитетом	АРТЕФАКТ
Искусственно созданные человеком вещи, явления и процессы	ГЛОБАЛИЗАЦИЯ
Процесс сближения наций и народов	МЕНЕДЖЕР
Специалист по управлению	НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ
Переход от собирательства и охоты к земледелию	ПРОИЗВОДСТВО
Процесс создания товаров и услуг	СПРОС
Подкреплённое деньгами желание приобрести товар	ТОВАР
Продукт труда, произведенный для обмена и продажи	СТРАНА

Цена конкурса – жетон и «звездочка» за скорость.

7 конкурс: «ФОТОРОБОТ»

Ведущий: Чтобы определить внешность преступника, сыщики часто предлагают свидетелям составить фоторобот. Ваше задание – из частей фотографий (каждая разрезана на части: глаза, нос, рот и подбородок) составить портрет конкретного человека и определить кто это. *(Был представлен портрет Сергея Мавроди).*

Цена: составление фоторобота – жетон, определение личности – жетон, «звездочка» за скорость.

8 конкурс: «ДАЧА ЛОЖНЫХ ПОКАЗАНИЙ»

Ведущий: Иногда в показаниях, полученных сыщиком, встречаются ошибки, неточности. В предложенном тексте вы должны обнаружить ошибки и подчеркнуть их.

Текст

«В обществе людей, где издревле возникла необходимость обмена товарами с целью удовлетворения духовных потребностей, роль денег выполняло золото. Но известно, что на Руси первые деньги чеканили из серебра. Это были монеты с изображением всадника с копьем. Их называли «копейки».

В современном мире золото и серебро не выполняют роль денег. Эти драгоценные металлы вытеснены ассигнациями, чеками, пластиковыми картами.

Цена конкурса – жетон с количеством баллов и «звездочка» за скорость.

Подведение итогов.

Ведущий: Славно потрудились ваши следственные отделы. Подводим итоги – подсчитываем баллы, а по количеству «звездочек» определяем ваши офицерские звания.

Лучший «отдел» получает грамоту, а самые активные сыщики поощряются оценками.

И не главное, кто победил – ученики Анастасии Каменской или Васи Рогова – важно, что вы все готовы встать на борьбу с преступностью и защищать права граждан нашей страны.

«Сам себе адвокат» (интеллектуальная игра)

Цели: активизировать интерес учащихся к изучению права, воспитывать правовую грамотность, уважение законов, прав и свобод граждан, развивать у учащихся компетентность, коммуникативность.

Ведущий: Профессия адвоката вызывала уважение во все времена, востребована она и в наши дни. Сегодня вы выступаете в роли представителей данной профессии. Обратите внимание на то, каким грамотным, образованным, собранным должен быть адвокат, ведь от его действий зависят судьбы людей.

А мы создаем две адвокатские конторы, которые доказывают свою востребованность и, конечно, «зарабатывают гонорар». За правильно выполненные задания вы будете получать определенную сумму «денег». Побеждает та «адвокатская контора», которая заработает наибольший гонорар.

1 конкурс: «ЗАЩИТИТЕ КОЛОБКА!»

Ведущий: Для разминки вернемся в детство и вспомним сказки. В сказках нередко нарушались права героев. Вы должны определить, какие права пострадали. А вопросы вы выбираете не себе, а команде-сопернице.

Задание

1. Бедную Золушку мачеха заставляла выполнять самую трудную работу.
2. Была у Зайца избушка лубяная, а у Лисы ледяная. Пришла весна, избушка у Лисы растаяла, вот она попросилась к Зайцу пожить да и выгнала.
3. Над Гадким утенком смеялись все птицы на птичьем дворе, щипали и клевали его, утверждая, что такому уродине на дворе не место.
4. Схватили гуси-лебеди Ивашечку и унесли в избушку к Бабе-Яге.
5. И решили тогда мать и отец увести Мальчика-с-Пальчика и его братьев в лес да и бросить его там.
6. А Иван-царевич схватил лягушину шкуру Василисы да и сжег в печи.

Ведущий: Каждый правильный ответ стоит 10 рублей. Если вы не справляетесь с работой, ее могут выполнить ваши конкуренты, получив и ваш «гонорар».

2 конкурс: «МУЖ ДА ЖЕНА – ОДНА САТАНА»

Ведущий: Очень мудрая пословица, но жизнь иногда ее не подтверждает. К вам за консультацией обращаются семейные пары. Рассудите их.

1. Женщина объясняет, что ее муж за жестокое обращение с малолетним сыном лишен свободы сроком на 4 года. Она не желает больше с ним жить, а собирается замуж за другого мужчину. Но муж не дает развода. Как ей быть?
2. При разводе супруги не могут поделить имущество. В семье есть автомобиль – подарок богатой тетушки мужа. Муж утверждает, что это его собственность, жена же претендует на половину стоимости машины. Кто прав?
3. При заключении брака возник конфликт у новобрачных. Невеста не желает носить фамилию мужа, а наоборот, предлагает ему свою фамилию. Как быть?
4. Молодые супруги при заключении брака решили заключить и брачный договор. Невеста настаивает, чтобы в договоре были определены обязанности супругов по дому, жених утверждает, что такой договор не будет законодательно заверен. Кто прав?

Цена правильного ответа – 20 рублей.

3 конкурс: «ПОДРОСТОК И ЗАКОН»

Ведущий: Предлагаю вам отдохнуть и заодно поиграть в лото. Вы должны проследить процесс получения дееспособности, совместив это с возрастом ребенка.

Может совершать покупки в магазине	Частичная уголовная ответственность
Может трудоустроиться на постоянную работу	Мнение приобретает юридический смысл
Может стать предпринимателем	Полная дееспособность

Карточки для лото:

- 6 лет
- 10 лет
- 14 лет
- 15 лет
- 16 лет
- 18 лет

Цена одного правильного ответа – 5 рублей.

4 конкурс: «ТРУД ЧЕЛОВЕКА КОРМИТ»

Ведущий: К вам за помощью обращается человек, впервые устраивающийся на работу. Его интересует:

- Какие документы необходимо предъявить работодателю – *вопрос одной команде*
- Что необходимо оговорить в трудовом контракте – *вопрос второй команде.*

Ваш гонорар – 30 рублей.

5 конкурс: «ИСТОЧНИК ПРАВА»

Ведущий: Адвокат обязан знать источники права. Вы должны определить, из каких правовых актов взяты данные строки. Отвечает тот, кто быстрее поднимет карточку.

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется. Каждый вправе защищать права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. (*Конституция РФ*)

2. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства. (*Всеобщая декларация прав человека*)

3. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей. (*Семейный кодекс*)

4. В течение рабочего дня работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью не менее 30 минут и не более 2 часов, который в рабочее время не включается. (*Трудовой кодекс*)

5. Конфискация имущества устанавливается за тяжкие и особо тяжкие преступления, совершенные из корыстных побуждений. (*Уголовный кодекс*)

6. По договору дарения одна сторона (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность либо в имущественное право. (*Гражданский кодекс*)

Цена правильного ответа – 10 рублей.

6 конкурс: «ВСТАТЬ! СУД ИДЕТ!»

Ведущий: На этот раз вы – адвокаты на судебном процессе. Одни защищают обвиняемых, другие – потерпевших. Проанализировав ситуацию, определите обстоятельства, отягчающие и смягчающие вину.

Ситуация

Несовершеннолетние Саша и Андрей (14 и 15 лет) по наущению Сергея (23 года), который недавно вышел из тюрьмы, зашли в частный магазин и, сумев отвлечь продавца, украли товар. Позднее Саша принес добровольно свою долю украденного.

За правильный ответ – 30 рублей.

7 конкурс: «ЗАМОРОЧКИ ИЗ ... ИСТОРИИ»

Ведущий: В истории возникает множество ситуаций, связанных с правом. Ваша задача – объяснить суть происходящего. Я предлагаю вам на выбор ключевые слова.

1. «Карты»

Великая французская революция изменила облик даже игральных карт. Так «валет» заменила карта «равенство», вместо «дамы» появилась «свобода», вместо «короля» – «гений». Место же «туза» заняло то, что по мнению революционеров было выше и важнее всего. Как называлась эта карта? («Закон»)

2. «Документ»

В средневековье этот документ в Западной Европе выдавался капитанам дальнего плавания как свидетельство того, что корабль не пиратский, а принадлежит государству. В наше время этот документ широко известен, правда имеет другой смысл. Назовите его. (*Паспорт*)

3. «Фемида»

Богиня правосудия Фемида держит в руках два предмета, необходимых при ее деятельности. Назовите эти предметы и объясните их предназначение. (*В левой руке – меч, он карает, а в правой – весы, для того чтобы взвесить грехи подсудимого*)

4. «Равноправие по-американски»

США – страна, где фактически закреплены и обеспечены все права и свободы граждан. Однако законом запрещено двум людям одновременно находиться в одном поезде, самолете или автомобиле. Что это за люди? (*Президент и вице-президент США*)

Цена правильного ответа – 20 рублей.

Ведущий: Наше соревнование заканчивается. Подсчитываем ваш «гонорар», делаем вывод, какие области права вы знаете хорошо, а где еще нужно поработать. И было бы приятно, если бы кто-нибудь из вас решил после данной игры, что профессия адвоката – его призвание и на этом поприще он готов приносить пользу нашей стране и народу.

Н О В Ы Е К Н И Г И



Иновации в управлении образованием: сб. мат. региональной научно-практической конференции (28-29 октября 2008 г.) / отв. за вып. И.В. Федосеева, Б.Ю. Пахомова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2008. – 234 с. – ISBN 5-85151-115-X.

Сборник содержит тезисы выступлений и статьи участников региональной научно-практической конференции «Иновации в управлении образованием», которая проводилась в Архангельском областном институте переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Сборник представляет интерес для руководителей и педагогов образовательных учреждений, РИМЦ (РМК).

Архангельск в годы Великой Отечественной войны

Цель урока: обобщить и систематизировать знания, умения и навыки при выполнении арифметических действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.

Оборудование: мультимедийный проектор (по мере возможности), рабочие листы.

Организационный момент.

Ежегодно наша страна отмечает в мае месяце, пожалуй, свой самый главный праздник. Какой? Сколько лет прошло после окончания Великой Отечественной войны? Какие страны участвовали в этой войне? Сколько людей погибло в эти страшные годы? Чьи родные участвовали в Великой Отечественной войне? Не обошла стороной эта трагедия и наш город.

Работа в классе будет проводиться по вариантам.

Выполните задания, и вы узнаете дату начала войны, а также, сколько жителей Архангельской области ушло на фронт.

1-й вариант

1) $5 * 4 \frac{2}{5}$

3) $90 - 86$

2-й вариант

2) $647 * 3$

4) $3^3 * 10$

Полученные данные впишите в рабочие листы (см. приложение 2)

Линия фронта проходила далеко от Архангельска, но город пострадал от налетов вражеской авиации. Об их последствиях вы узнаете, сделав следующие расчеты:

1-й вариант

5) $X - 32 = 10$

7) 5^2

9) 10^2

11) $X + 10 = 30$

13) $X : 37 = 4$

2-й вариант

6) $53 - 29$

8) НОК (2; 1942) =

10) $500 - 200$

12) $5^2 * 2^2$

14) $630 : X = 5$

Полученные данные впишите в рабочие листы под соответствующими цифрами.

Жители Архангельска вспоминают, что нормы выдачи хлеба иногда не превышали нормы выдачи в блокадном Ленинграде.

Каковы же были эти нормы?

1-й вариант

15) $5^2 * 2^5$

17) $X + 756 = 906$

19) $10999 * \frac{3}{17}$

2-й вариант

16) $5^2 * 2^4$

18) $370 - 295$

20) $971 : \frac{1}{2}$

Полученные данные впишите в рабочие листы.

Но несмотря на трудности, город жил. Люди продолжали работать.

Следующие задания проецируются на доске и выполняются по вариантам. Полученные данные впишите в Приложение 2

1-й вариант

Архангельский порт впервые стал круглый год принимать суда. Портовики обработали 332 транспорта, доставивших около 2 миллионов тонн грузов. На фронт было отправлено 717

орудий, бронемашин – на 102 больше, танков – в $4\frac{39}{50}$ раза больше, чем орудий, самолетов –

на 1116 меньше, чем танков.

Сколько бронемашин, танков и самолетов отправили на фронт? (результаты округлить до целых).

2-й вариант

За полтора года войны на предприятия Архангельска пришло 15 тысяч женщин, к 1943 году они составили три четверти всех работающих.

Сколько человек работало на предприятиях Архангельска к 1943 году?

9 мая 1945 года наступил долгожданный День Победы. Война длилась 1418 дней и ночей. По уточненным данным, список потерь области в Великой Отечественной войне составляет 113 тысяч человек. Какая часть довоенной численности жителей области погибла в годы войны, если накануне Отечественной войны число жителей области равнялось 1109000?

Задания для класса:

Именами многих уроженцев Поморской земли гордится страна.

Выполните действия, и вы узнаете, сколько из них удостоены звания Героя Советского Союза и сколько полных кавалеров ордена Славы.

1-й вариант

$$21) 2 * 3^2 * 5$$

2-й вариант

$$22) 97 - 67$$

Полученные данные впишите в рабочие листы.

Наш урок подошел к концу. Прочитайте тот текст, который получился у вас на рабочих листах, и подумайте о тех, кто отдал свою жизнь, чтобы мы с вами мирно жили на этой земле.

Домашнее задание.

Запишите числа: 22, 6, 1941, 9, 5, 1945, 1418.

1-й вариант: составьте и запишите числовые выражения, значения которых равны указанным числам.

2-й вариант: составьте и запишите уравнения, корнями которых являются данные числа.

Приложение 1

июня года началась Великая Отечественная война. В Архангельской области было объявлено военное положение. Каждый -й житель области – тысяч человек – встали в ряды защитников Родины.

Первый массированный налет вражеской авиации на Архангельск, в котором участвовали бомбардировщика, был совершен с на августа г. В течение этого года на город было сброшено более фугасных, осветительных и более тыс. зажигательных авиабомб. В результате налетов сгорело около жилых домов, канатная и трикотажная фабрики, серьезно пострадал АЛТИ (ныне АГТУ), погибли и получили ранение человек.

Нормы выдачи хлеба в Архангельске иногда не превышали нормы блокадного Ленинграда. Рабочие и служащие получали г хлеба в сутки, иждивенцы и дети г, но в отдельные дни из-за недостатка продовольствия нормы снижались до - граммов. Самые тяжелые испытания выпали на - годы.

Приложение 2

Архангельский порт впервые стал круглый год принимать суда. Портовики обработали 332 транспорта, доставивших около 2 миллионов тонн грузов. На фронт было отправлено 717 орудий, бронемашин, танков, самолетов.

За полтора года войны на предприятия Архангельска пришло 15 тысяч женщин, к 1943 году они составили три четверти всех работающих. человек работало на предприятиях Архангельска к 1943 году.

9 мая 1945 года наступил долгожданный День Победы. Война длилась 1418 дней и ночей. По уточненным данным, список потерь области в Великой Отечественной войне составляет 113 тысяч человек. довоенной численности жителей области погибла в годы войны, если накануне Отечественной войны число жителей области равнялось 1109000.

Именами многих уроженцев Поморской земли гордится страна, а около из них удостоены звания Героя Советского Союза. жителей области – полные кавалеры ордена Славы.

Правильный вариант текста после выполнения всех заданий проецируется на экран.

Правильный вариант текста (проецируется на доску)

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. В Архангельской области было объявлено военное положение. Каждый 4-й житель области – 270 тысяч человек – встали в ряды защитников Родины.

Первый массированный налет вражеской авиации на Архангельск, в котором участвовали 42 бомбардировщика, был совершен с 24 на 25 августа 1942 года. В течение этого года на город было сброшено более 100 фугасных, 300 осветительных и более 20 тысяч зажигательных бомб. В результате налетов сгорело около 100 жилых домов, канатная и трикотажная фабрики, серьезно пострадал АЛТИ (ныне АГТУ), погибли 148 и получили ранение 126 человек.

Архангельский порт впервые стал круглый год принимать суда. Портовики обработали 332 транспорта, доставивших около 2 миллионов тонн грузов. На фронт было отправлено 717 орудий, 819 бронемашин, 3427 танков, 2311 самолетов.

За полтора года войны на предприятия Архангельска пришло 15 тысяч женщин, к 1943 году они составили три четверти всех работающих. 20 тысяч человек работало на предприятиях Архангельска к 1943 году.

9 мая 1945 года наступил долгожданный День Победы. Война длилась 1418 дней и ночей. По уточненным данным, список потерь области в Великой Отечественной войне составляет 113 тысяч человек. Именами многих уроженцев Поморской земли гордится страна, 90 из них удостоены звания Героя Советского Союза. 30 жителей области - полные кавалеры ордена Славы.

Н О В Ы Е К Н И Г И



Ранняя помощь детям с особенностями в развитии от 0 до 1 года: методическое пособие / сост. Е.Ю. Сухих. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 27 с.

В методическом пособии рассматриваются вопросы педагогического изучения детей раннего возраста (от 0 до 1 года). Авторы в доступной форме излагают параметры развития детей, особенности наблюдения за ребенком, приводят педагогические методики проверки слуха, дают рекомендации по оценке психомоторного развития.

Пособие в первую очередь адресовано родителям, но может с успехом использоваться и специалистами.

Попова О.Н., учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», г. Новодвинск

Приемы проведения эффективного родительского собрания в начальной школе

На современном этапе развития общества в содержании образования произошли изменения: перенос акцента с механического усвоения знаний, умений, навыков на развитие личности школьника, на формирование у него таких качеств личности, как активная жизненная позиция, единство слова и дела, ответственность, творческий подход к делу.

Одним из направлений работы классного руководителя является взаимодействие с семьей с целью создания оптимальных условий для развития, воспитания и обучения ребенка. Родители являются наиболее значимыми лицами, которые влияют на формирование личности ребенка. Однако далеко не все родители стремятся укрепить авторитет школы, учителя, не понимают цели совместной деятельности со школой и своей роли в ней, являясь лишь пассивным участником образовательного процесса.

Отправной точкой для выстраивания партнерских отношений между школой и семьей, по моему мнению, может стать родительское собрание, основными моментами которого являются:

- повышение качества проведения родительских собраний через отбор содержания, выбор форм, методов, приемов;
- увеличение роста посещаемости родителями классных собраний;
- создание информационного поля для родителей.

Что необходимо сделать, чтобы родительское собрание было полезно, носило познавательный характер? Как повысить посещаемость собраний родителями?

Важным моментом является **отбор содержания**. Избираемая для обсуждения на родительском собрании тема должна быть актуальной для данного класса и возраста, отвечать потребностям родителей, взаимосвязана с предыдущим и последующим собраниями, интересна и понятна родителям.

Чтобы определить тематику собраний, можно провести анкетирование родителей.

Примерная анкета для родителей

Что в характере Вашего ребенка огорчает, в чем ему необходима помощь? Подчеркните соответствующее:

- 1) слабые способности к учению;
- 2) низкая работоспособность;
- 3) плохая память, нет внимания;
- 4) недисциплинированность, грубость, непослушание;
- 5) слабая воля, неуверенность в себе;
- 6) неумение поддерживать хорошее настроение;
- 7) озлобленность, жестокость, невнимание к людям;
- 8) неумение находить общий язык с учителем, сверстниками, родителями;
- 9) неумение вести себя в обществе;
- 10) злопамятность, мстительность;
- 11) неумение трудиться;
- 12) излишняя скромность.

Исходя из результатов анкетирования, можно разработать тематический цикл родительских собраний с привлечением специалистов по конкретным вопросам.

Важным условием эффективного собрания является оформление индивидуальных приглашений родителям. Приглашения могут быть оформлены по-разному: в типографии, учащимися, родительским комитетом. В них указываются имя и отчество обоих родителей, день и час проведения, тема.

Для получения информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения необходима диагностика. Диагностика нужна еще и потому, что родители хотят видеть конкретные результаты развития ребенка: какую позицию он занимает в той или иной ситуации. Результаты диагностики лучше предъявлять родителям в письменном виде и только относительно их ребенка.

Чтобы собрание было эффективным, следует использовать нетрадиционные формы, методы и приемы проведения, которые активизируют внимание родителей на теме, способствуют более легкому запоминанию содержания, создают особую настройку на доброжелательный, деловой разговор. Удачно проходят собрания-дискуссии, диспуты, ринги, исследования, собрания в форме деловой игры. Нравятся родителям собрания-праздники, творческие отчеты, мастерские общения.

Проведение собрания – это творчество учителя. Но любое собрание должно состоять из вступительной, основной и заключительной части.

Особую роль я отвожу созданию традиций в проведении родительских собраний. Так, каждое собрание начинаю с рубрики «Выражаем благодарность», чтобы вызвать у родителей интерес к собранию, ответственность за воспитание ребенка и потребность участия в делах школы и класса.

Доброй традицией на собраниях является рубрика «Учение – свет», где проводится анализ успеваемости по дневникам индивидуальных достижений учащихся. Это дает возможность родителям увидеть, насколько прочно усвоены знания и умения, необходимые для формирования навыков, произошли ли качественные изменения в развитии, на что должны быть направлены совместные усилия учителя и родителей.

Так, в дневниках индивидуальных достижений учащихся третьего класса фиксируются оценки по следующим навыкам и умениям: правописание проверяемых гласных в корне, звонких и глухих согласных в корне, разделительного мягкого знака, состав чисел в пределах 20, решение простых задач, навык чтения и другие.

Ценность такого приема состоит в том, что существует точная направленность на формирование и отработку именно данного учебного навыка.

Традиционной стала рубрика «Мудрость воспитания». Цель данной рубрики – помочь родителям овладеть культурой воспитания. Самое важное – понять причины успеха и неудач в воспитании ребенка, осознать сущность, природу воспитательного процесса, научиться предвидеть результаты своих действий и выбирать действия эффективные.

Хорошей традицией является рубрика «Советы мудрой совы», где родителям вручаются памятки, рекомендации, даются советы, которые носят индивидуальный характер.

Доброй традицией в нашем классе стала подготовка фоторепортажей о жизни класса. Родители проявляют интерес к этому виду работы детей, с удовольствием знакомятся с выставками на собраниях. Только в этом учебном году были подготовлены фоторепортажи к следующим мероприятиям: поход «Золотая осень», конкурс «Две звезды», поездка в Малые Корелы.

Завершается собрание традиционно рубрикой «Говорят дети», где учитель зачитывает интересные отрывки из сочинений, творческих работ. Очень важно, чтобы родители ушли из школы с хорошим настроением. Заканчиваться собрание должно позитивно!

Большое значение имеют личные беседы классного руководителя с родителями, которые остаются наедине с учителем после общего собрания. На данном этапе для общения с родителями наиболее приемлема «союзническая» информация: «Давайте думать вместе», «Как Вы считаете?», «Что бы Вы подсказали школе, классу?». Необходимо обеспечить родителям чувство безопасности, дать понять, что их не осуждают, а стараются помочь.

Что дает такой подход к проведению родительских собраний?

Повышает педагогическую культуру родителей, пополняет арсенал их знаний по конкретному вопросу в воспитании ребенка.

Содействует сплочению родительского коллектива, вовлекая родителей в жизнедеятельность класса и школы.

Пропагандирует опыт успешного семейного воспитания, учит правильным методам и приемам воспитания детей.

Таким образом, эффективное родительское собрание – отправная точка для выстраивания партнерских отношений между школой и семьей, доказательство того, что школа и семья могут успешно сотрудничать не на словах, а на деле.

Н О В Ы Е К Н И Г И



Организация образовательного процесса в маломкомплектном детском саду: практ. пособие / Т.А. Коробичина, Н.А. Кочкина, Н.Н. Кузнецова, Т.А. Парфентьева, Е.Г. Ромицына, Т.А. Хвиюзова, А.Н. Чернышева. – Архангельск: АО ИППК РО, 2008. – 154 с.

В сборнике изложены современные подходы к организации образовательного процесса в маломкомплектном детском саду, приведены схемы анализа и наблюдения за деятельностью детей и воспитателя, освещены вопросы управления дошкольным образовательным учреждением данного типа.

Пособие адресовано воспитателям ДОО и всем, кто интересуется вопросами дошкольного воспитания.

Ковалёва Е.Н., директор МОУ «Пежемская общеобразовательная средняя школа №14»
Вельского района Архангельской области

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения в условиях сельской школы

МОУ «Пежемская общеобразовательная средняя школа № 14» начала работать по программе «Здоровая школа» в 2001 году. С 2003 года – в режиме опорного образовательного учреждения «Школа – центр здоровья». ОУ является ведущим учреждением по пропаганде опыта работы в области охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Основные цели деятельности:

- создание условий организации УВП, гарантирующих охрану физического, психологического, социального здоровья школьника и педагога;
- содействие всем участникам ОП в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье;
- распространение опыта работы школы и педагогов по охране и укреплению здоровья участников ОП.

Направления работы:

- обеспечение оптимального санитарно-гигиенического режима в ОУ;
- медицинское обеспечение детей, педагогов и организация мониторинга здоровья детей;
- физическое воспитание и физкультурно-оздоровительная работа со всеми детьми;
- организация оздоровительной работы, профилактика и коррекция нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата;
- обеспечение полноценного и рационального питания;
- психолого-медико-социальное сопровождение детей;
- введение предметов, спецкурсов, факультативов по проблемам ЗОЖ, включение в содержание учебных предметов вопросов, направленных на укрепление здоровья и пропаганду ЗОЖ;
- ориентация внеклассной, воспитательной работы, работы с родителями на сохранение здоровья.

Реализация задач формирования здоровой личности учащегося и всей системы учебно-воспитательной работы в школе невозможна без тесного сотрудничества всех участников ОП, без внутришкольного сопровождения как особой культуры поддержки и помощи ребенку.

Педагогическим коллективом школы создана своя модель внутришкольной службы психолого-педагогического сопровождения, предназначенная для содействия администрации и педагогическому коллективу в формировании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников ОП, в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка.

Внутришкольная служба психолого-педагогического сопровождения является неотъемлемой частью ОУ.

Служба сопровождения – это команда единомышленников, специалистов:

- психолог;
- социальный педагог;
- педагог дополнительного образования по оздоровлению;
- учителя биологии, ОБЖ, физкультуры;
- администрация;
- фельдшеры сельского ФАП.

Специалисты службы не только помогают в решении проблем, но и занимаются их профилактикой, руководствуясь принципом «Всегда на стороне ребенка».

Задачи службы сопровождения:

1. Обеспечение адаптации ребенка к школе, новым условиям обучения.
2. Оказание помощи ребенку в овладении базовым процессом деятельности и определении образовательно-профессионального пути.
3. Формирование самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности.
4. Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Внедрение технологии создания такой службы стало возможным при соблюдении следующих условий:

1. Мотивация педагогического коллектива на понимание и возможности создания службы.
2. Корректировка организационно-нормативной базы, управленческой структуры службы на разных уровнях ее функционирования.
3. Материально-техническое обеспечение ОУ.
4. Привлечение специалистов к совместной деятельности (психолог, социальный педагог, медработник).
5. Наличие инструментария для педагогической диагностики.
6. Овладение методами педагогического воздействия для продуктивного взаимодействия с участниками ОП.

Скоординированное взаимодействие специалистов осуществляется в рамках постоянно действующих *динамических центров*:

1. Социально-психологический центр «Гармония»;
2. Валеологический центр «Здоровье»;
3. Медицинский центр «Здоровый ребенок».

Мы выделяем три вида сопровождения:

1. Предупреждение проблем;
2. Обучение сопровождаемых методам разрешения проблемной ситуации;
3. Экстренная помощь в кризисной ситуации.

Объектом сопровождения выступает ОП.

Предметом деятельности становится развитие ребенка, система его отношения к миру, с окружающими, с самим собой.

Стратегическим ориентиром для педагогов является разработанная *модель выпускника школы*.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей.

Самым первым в школе был создан *валеологический центр «Здоровье»*, который сейчас является ведущим в работе по формированию устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Каковы же на данный момент результаты его деятельности?

Созданы безопасные условия обучения. В соответствии с нормами СанПиНа оборудованы рабочие места ученика и учителя. Введены спецкурсы «Экология», «Познай свое здоровье», профилактические программы «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», кружки «Твое здоровье». С 2008 года выпускается школьная газета «Здорово». Функционирует «Школа здоровья» для родителей. Внесены изменения и в режим дня школы, появились утренняя гимнастика, динамическая перемена, час здоровья для группы продленного дня. Систематизировалось проведение динамических пауз на уроках, зарядки для глаз.

Администрация школы, творческая группа учителей «Здоровье» через проведение тематических педсоветов, творческих отчетов, открытых мероприятий сумели сформировать у педагогов школы психологическую готовность к реализации валеологического подхода к УВП, вооружить знаниями о теоретических основах валеологии и умениями проводить ва-

леологически обоснованный урок. МО учителей предметников школы работают над проблемой формирования навыков ЗОЖ учащихся средствами своего предмета. Большинство педагогов школы выбрали тему по самообразованию, связанную с изучением различных аспектов педагогической валеологии: мониторинг изменений здоровьесберегающей среды; уровень двигательной активности; роль экологического образования в формировании ЗОЖ; медико-гигиеническое сопровождение ОП и т.д. Оформлены тематические папки, разработаны уроки и внеклассные мероприятия.

Начата реализация программы «Преемственность в работе детского сада и школы по формированию устойчивой мотивации на здоровье» в структурных подразделениях школы. Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсе методических разработок, выступают на педагогических чтениях, проводят открытые мероприятия, уроки на уровне школы и района. Успешно работает школьная методическая служба по вопросам ЗОЖ. Опыт работы востребован. На базе школы проведены семинары, конференции разного уровня.

2003 г. – конференция для директоров школ района «Модульная оценка работы школы в сфере охраны и укрепления здоровья участников ОП»;

2004 г. – РМО заместителей директоров по ВР «Устойчивая мотивация на здоровье через организацию ВР», районный семинар для зам. директоров по ОТ и медработников школ «Здоровье и образование»;

2005 г. – РМО заместителей директоров по ОТ «Управленческая деятельность по валеологизации УВП»;

2006 г. – РМО социальных педагогов «Социально-педагогическое сопровождение детей в школе». В этом же году участие в областной конференции «Современные научные подходы и практика управления здоровьем и безопасностью людей в ОУ» в г. Архангельске;

2007 г. – участники круглого стола «Образование и здоровье» северо-западного округа г. Москвы.

Социально-психологический центр «Гармония» работает по следующим направлениям:

1. Сопровождение процесса адаптации в переходный период;
2. Психодиагностика ОП;
3. Сопровождение предпрофильной подготовки;
4. Сопровождение учащихся « группы риска»;
5. Консультативная и просветительская работа с участниками ОП.

Из приоритетных форм работы необходимо отметить такие, как анкетирование, диагностики, дни ДРК, дни ОТ, школьные консилиумы, тренинги. Успешно внедрена социальным педагогом образовательная программа «Школа социальных навыков», психологом – программа «Адаптация».

Регулярно проводится систематизированный поэтапный мониторинг социального заказа.

Медицинский центр «Здоровый ребенок» возглавляет педагог дополнительного образования по оздоровительной работе, так как в школе нет медицинского работника.

Направления работы центра представлены сбором информации и формированием банка данных о здоровье, лечебно-оздоровительной и консультационной работой.

Проведена комплексная оценка состояния здоровья и физического развития детей с целью определения функциональных резервных возможностей организма. Вошло в систему проведение профосмотров работников, медосмотров учащихся, витаминотерапия, фитотерапия. Налажено горячее двухразовое питание в школьной столовой. Осуществляется медконтроль за проведением уроков физкультуры, формированием групп для занятий с учетом здоровья.

Образовательное учреждение включено в районную программу развития образования.

Оборудован кабинет «Здоровый ребенок», где учащиеся по графику и под наблюдением медработника занимаются на тренажерах, проводятся осмотры детей бригадами врачей, осуществляются мониторинговые исследования здоровья участников ОП.

В 2006/2007 учебном году приняли участие в исследовании «Качество здоровья учащихся, педагогов и родителей», проводимом Институтом физиологии Северного государственного университета.

В целях совершенствования работы по сопровождению учащихся, качественной оценки работы, был проведен *мониторинг здоровьесберегающей деятельности в ОУ* по шести критериям (развитие инфраструктуры, организация ОП, просветительская работа, методическая работа, медицинская профилактика, организация физкультурно-оздоровительной работы).

Результаты показали:

1. Уровень развития инфраструктуры средний.
2. ОП организован рационально.
3. Просветительская работа с учащимися организована эффективно.
4. Организация работы с родителями, педагогами, специалистами не вызывает тревоги.
5. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей проводится эффективно.
6. Уровень развития физкультурно-оздоровительной работы средний.

Сегодня педагогический коллектив уверен, что главным резервом здоровья ребенка является его образ жизни. Созданные оптимальные условия обучения в школе улучшают адаптацию ребенка, повышают сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, способствуют сохранению как психического, так и соматического здоровья школьника.



Семенова С.Н., педагог-психолог
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», г. Северодвинск

Конфликт: «за» и «против» (тренинговое занятие для подростков)

Цель: осознание участниками собственных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; анализ конфликта с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на личность и межличностные отношения.

Задачи:

1. Познакомить участников тренинга с понятием «конфликт»
2. Сформировать умение конструктивно действовать в конфликтных ситуациях
3. Дать возможность проанализировать свои личностные качества и соотнести их с качествами «неконфликтной личности» (личности, способной к эффективному взаимодействию в различных ситуациях).
4. Проанализировать результаты диагностики К. Томаса «Определение своего стиля поведения в предконфликтных и конфликтных ситуациях»

Подготовительный этап: проведение диагностики К. Томаса (адаптирован Н.В. Гришиной) «Определение своего стиля поведения в предконфликтных и конфликтных ситуациях».

Оборудование: результаты тестирования; апельсин; бумага; ручки.

Расположение участников:

1. Полукруг
2. Рабочая зона (для работы в группах)

Ход занятия

Приветствие, вступительное слово ведущего

Игра-разминка

Инструкция: Участники группы распределяются по парам, упираются плечом в плечо и пытаются сдвинуть друг друга с места, затем та же процедура повторяется, только упираются друг в друга спинами, боками, ягодицами.

Упражнение «Говорящие ладошки»

Инструкция: Сейчас вам надо разбиться на пары, взяться за руки и закрыть глаза. Представьте, что руки у вас стали говорящие. Только с помощью кистей рук вам надо: познакомиться друг с другом, затеять спор, поссориться, поругаться, помириться, попросить извинений друг у друга и попрощаться.

Обсуждение: Какие ощущения вы испытывали в различных ситуациях; какие из них приятные, а какие нет; почему?

Основная часть

1. Упражнение «Забавный мозговой штурм»

Для проведения данного упражнения необходимо разделить участников на две группы. Ведущий обращает внимание учеников на цветные карточки (синие и красные), наклеенные на спинки стульев, далее им предлагается объединиться в две группы по цвету карточек.

Цель: интеллектуальная разминка, «включение» креативных способностей.

Инструкция: В фокусе нашего внимания – конфликт. Когда мы произносим это слово, у нас возникает ряд ассоциаций, чувств, образов. Какие ассоциации связаны у вас с этим словом? Отлично! А какой образ подсказывает ваше воображение, если конфликт – музыка, то какая? если конфликт – погода, то какая? если конфликт – животное, то какое? если конфликт – человек, то какой? если конфликт – блюдо, то какое?

Важно отметить, что ассоциации были выражением определенного эмоционального состояния, вызванного словом «конфликт». Для того чтобы управлять и конструктивно разрешать конкретный конфликт, необходимо знать характер своих эмоций, их глубину и степень влияния на поведение.

На следующем этапе группы продолжают работать в режиме «мозгового штурма». Участникам дается задание: в течение трех-пяти минут выработать определение понятия «конфликт». Группы по очереди представляют свои определения. Те определения, в которых конфликт рассматривается как деструктивное действие, записывается на одной части доски, носящие позитивный характер – на другой.

2. Теоретический блок

Конфликт (от лат. *conflictus* – столкновение) – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

Конфликт – это нормальное состояние общества. В любом обществе всегда, во все времена существовали, существуют и будут существовать конфликтные ситуации.

Конфликты неизбежны, даже если взаимоотношения с другими людьми строятся на мире и гармонии.

Конфликты являются частью повседневной жизни. Конфликт в социальной сфере, как спор сторон, как противоречие в их интересах и целях естественен и поэтому неизбежен. Чем более разнообразным становится мир, тем с большим числом противоречий приходится сталкиваться.

Ведущий: Давайте рассмотрим конкретные ситуации. Например:

1. Учитель поставил вам оценку «2», а вы уверены, что несправедливо
2. Вы хотите погулять, но родители не отпускают вас, потому что вы не сделали уроки ...
3. С подружкой (другом) запланировали куда-нибудь сходить в выходные. Подруга (друг) хочет идти в кино, а вы – на дискотеку ...

Вопросы для обсуждения: являются ли данные ситуации конфликтными; нужен ли человеку конфликт и может ли он быть полезным?

3. Сюжетно-ролевая игра «Мельница»

Цель: введение участников тренинга в ситуацию «мелких» конфликтов.

Инструкция: Равное число участников образуют два круга (один внутри другого), встают лицом друг к другу и разыгрывают в парах маленькие диалоги, тему которых задает ведущий. Диалог длится 2 минуты. После каждого диалога внешний круг делает несколько шагов, например, по часовой стрелке; каждый участник меняет партнера, разыгрывается следующий эпизод.

Ситуации для разыгрывания:

- находящиеся во внешнем круге играют роль контролеров в автобусе, а находящиеся во внутреннем – роль безбилетных пассажиров;
- внутренний круг – продавцы, которым нет никакого дела до покупателей, а внешний – покупатели;
- внешний круг – начальник, «застукавший» опаздывающего подчиненного, а внутренний – подчиненный;
- внутренний круг – жилец, которого залил сосед сверху, внешний круг – сосед сверху.

В ходе обсуждения участники анализируют свое наиболее типичное поведение в различных ситуациях, переживаемые эмоции.

4. Анализ полученных результатов по диагностике К. Томаса (адаптирован Н.В. Гришиной) «Определение своего стиля поведения в предконфликтных и конфликтных ситуациях».

5. Теоретический блок: основные стратегии поведения в конфликтной ситуации

Ведущий знакомит со спецификой поведения при различных стратегиях поведения и целесообразностью использования той или иной стратегии в различных жизненных ситуа-

циях, а также рассказывает участникам о полученных результатах по диагностике «Стили поведения в конфликте».

К. Томас выделяет пять основных стилей поведения в конфликтной ситуации: конкуренция, сотрудничество, компромисс, уклонение и приспособление. Он также подчеркивает, что в разных ситуациях в поведении могут сочетаться различные стили.

⇒ **стиль конкуренции** (доминирование, соперничество, борьба, напористость) может использовать человек, обладающий сильной волей, достаточным авторитетом, властью, не очень заинтересованный сотрудничеством с другой стороной и стремящийся в первую очередь удовлетворить собственные интересы. Этот стиль можно использовать, если:

- исход конфликта очень важен для вас, и вы делаете большую ставку на решение возникшей проблемы в свою пользу;
- вы обладаете достаточной властью и авторитетом, вам представляется очевидным, что предлагаемое вами решение – наилучшее;
- вы чувствуете, что у вас нет другого выбора и вам нечего терять;
- вы должны принять непопулярное решение, и у вас достаточно полномочий для выбора этого шага;
- вы взаимодействуете с подчиненными, предпочитающими авторитарный стиль.

Однако следует иметь в виду, что это не тот стиль, который можно использовать в близких личных отношениях, так как кроме отчуждения он ничего не может вызвать. Его тоже нецелесообразно использовать в ситуации, когда вы не обладаете достаточной властью, а ваша точка зрения по какому-то вопросу расходится с точкой зрения более значимого лица.

⇒ **стиль сотрудничества** (кооперация, интеграция) можно использовать, если, отставив собственные интересы, вы вынуждены принимать во внимание нужды и желания другой стороны. Этот стиль наиболее труден, так как он требует более продолжительной работы. Цель его применения – разработка долгосрочного взаимовыгодного решения. Такой стиль требует умения объяснять свои желания, выслушивать друг друга, сдерживать эмоции. Для разрешения конфликта этот стиль можно использовать в ситуациях, когда:

- необходимо найти общее решение, если каждый из подходов важен и не допускает компромиссных решений;
- у вас прочные, длительные, взаимозависимые отношения с другой стороной;
- стороны способны выслушивать друг друга и излагать суть своих интересов, умеют интегрировать точки зрения.

⇒ **стиль компромисса**, суть которого в том, что стороны стремятся урегулировать разногласия при взаимных уступках. В этом плане он напоминает стиль сотрудничества, однако осуществляется на более поверхностном уровне. Этот стиль наиболее эффективен, если обе стороны хотят одного и того же, но знают, что одновременно это невыполнимо (например, занять одну и ту же должность или одно и то же помещение). Такой подход целесообразно использовать в следующих ситуациях:

- обе стороны имеют одинаково убедительные аргументы и обладают одинаковой властью;
- удовлетворение вашего желания для вас имеет не слишком большое значение;
- вас может устроить временное решение, так как нет времени для выработки другого, или другие подходы оказались неэффективны;
- компромисс позволит вам хоть что-то получить.

⇒ **стиль уклонения** (уход, избегание, игнорирование) реализуется обычно, когда проблема для вас не столь важна, вы не отстаиваете свои права, не сотрудничаете ни с кем и не хотите тратить время и силы на ее решение. Этот стиль реализуется также в тех ситуациях, когда одна из сторон обладает большей властью, либо понимает, что не права, или считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов. Стиль уклонения рекомендуется в ситуациях, когда:

- источник разногласий несущественен для сторон по сравнению с другими, более важными задачами, а потому они считают, что не следует тратить силы на решение проблемы;

- стороны хотят выиграть время, чтобы изучить ситуацию и получить дополнительную информацию, прежде чем принять какое-то решение;
- опасно решить проблему немедленно, так как открытое обсуждение конфликта может только ухудшить ситуацию (например, конфликты детей и родителей);
- участники сами могут урегулировать конфликт.

Не следует думать, что этот стиль всегда является бегством от проблемы или уклонением от ответственности, так как часто за какой-то период времени проблема может решиться сама собой или стороны могут заняться ею позже, когда будут обладать достаточным объемом информации.

⇒ **стиль приспособления** (уступчивость) означает, что вы действуете вместе с другой стороной, но при этом не пытаетесь отстаивать свои собственные интересы в целях сглаживания и восстановления нормальной атмосферы. Считается, что этот стиль наиболее эффективен, когда исход дела важен для другой стороны и не очень существенен для вас, и тогда вы жертвуете собственными интересами в пользу другой стороны.

Стиль приспособления может быть применен в следующих характерных ситуациях, когда:

- важнейшая задача – восстановление спокойствия и стабильности, а не разрешение конфликта;
- предмет разногласия для вас не важен, важнее сохранить хорошие отношения;
- осознаете, что правда не на вашей стороне;
- чувствуете, что у вас недостаточно власти или шансов победить.

Стили или стратегии поведения, избираемые участниками конфликта, имеют решающее значение для его последующего развития, а зачастую и для исхода конфликта. Ни одна из рассмотренных стратегий не может быть эффективной во всех без исключения ситуациях, и ни одна из них не может быть выделена как лучшая. Важно эффективно использовать каждую из них и сознательно делать тот или иной выбор, учитывая конкретные обстоятельства.

6. Упражнение «Кто хочет съесть апельсин?»

Цель: закрепление знаний о стратегиях поведения в конфликтной ситуации и выявление индивидуальной доминирующей стратегии каждым участникам.

Участники сидят по кругу. Ведущий показывает апельсин и спрашивает их: «Кто хочет съесть апельсин?» Обнаруживается несколько желающих. Ведущий провоцирует конфликтную ситуацию: апельсин один, а желающих его съесть – много. Все желающие образуют малый круг, им предлагается высказаться по поводу разрешения конфликта. В ходе выполнения упражнения ведущий останавливает диалог конфликтующих сторон, задавая вопросы:

- могли ли быть другие виды поведения в этой ситуации, более полезные для участников, почему?
- как данный вид поведения в конфликте влияет на эмоциональное состояние участников?
- как можно охарактеризовать данный стиль поведения с точки зрения настойчивости в отстаивании своих интересов и с точки зрения сотрудничества в отстаивании интересов других?

Заключительным должен стать вопрос о том, какая стратегия поведения является наиболее конструктивной для взаимоотношений людей?

7. Подведение итогов. Рефлексия

Вопросы для обсуждения: понравилось или не понравилось занятие (что именно); что узнали нового, полезного на занятии (если «да», то что именно); могут ли полученные знания помочь вам при решении конфликтных ситуаций?

Ефремова И.Ю., зам. директора
по воспитательной работе МОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №92 г. Вельска»

Классный час «Еще раз о любви»

Вопросы взаимоотношений юноши и девушки, мужчины и женщины всегда интересовали и интересуют 15-17-летних. Что такое любовь? Почему о любви слагают стихи, во имя ее совершают подвиги?

Как показывает практика, старшеклассники готовы и хотят возвращаться к разговору о любви и ее значении в жизни человека.

В последние годы молодежь часто подменяет понятие «любовь» понятием «секс», когда нравственное начало в отношениях полов стоит на втором плане. Нам кажется, что разговор о любви как о чувстве, возвышающем и облагораживающем человека, будет способствовать нравственному развитию старшеклассников – в этом и заключается основная цель классного часа «Еще раз о любви ...».

Разговор о любви будет также способствовать развитию умения старшеклассников логично выражать свои мысли в процессе разговора на предложенную тему. Достижению поставленной цели поможет умение классного руководителя заинтересовать учащихся вопросом, предложенным для разговора, и вызвать их на беседу. Ожидаемый результат рассчитан на перспективу: установка 11-классников на познание любви как высоконравственного чувства.

Конспект классного часа «Еще раз о любви...» разработан с учетом возраста и интересов 11-классников. Вести разговор о любви помогут стихи, фрагменты из фильма, музыка, доверительная обстановка. Предлагается разбить классный час на отдельные фрагменты (мы назвали их «блоками»), каждый из которых содержит определенную мысль, концентрирует внимание учеников на определенной проблеме.

Классный час требует подготовки старшеклассников: перед проведением классного часа они берут интервью на тему «что такое любовь?» и записывают его на видеокамеру, учат стихи.

Эпиграф: «В человеке заложена вечная, возвышающая его потребность любить».

А. Франс

Цели классного часа:

- дать понятие о любви как о чувстве, возвышающем и облагораживающем человека;
- развитие умения логично мыслить и излагать свое мнение;
- воспитание высоких нравственных качеств.

Задачи:

- заинтересовать учащихся темой о значении любви в жизни человека;
- вызвать на откровенный разговор.

Техническая оснащенность: проектор, телевизор, пианино (если учитель или кто-то из учеников исполнит музыкальное произведение) или магнитофон, магнитная доска.

Форма классного часа: беседа

Предварительное задание учащимся:

- записать видеointerview о любви;
- подобрать и подготовить выразительное чтение стихов о любви.

Ожидаемый результат: классный час заставит старшеклассников задуматься о любви как о самом благородном из чувств, на которое способен только человек; разговор о любви будет способствовать нравственному развитию учащихся.

Оформление класса: на экране через проектор – тема классного часа, на доске – эпитафия, на стенде – изречения¹, к которым обращаются в течение урока:

– *Любить – это значит смотреть не друг на друга, а смотреть вместе в одном направлении.* (А. де Сент-Экзюпери)

– *Да, половина, и притом прекраснейшая половина жизни остается скрытой для человека, не любившего ...* (Стендаль)

– *Когда любишь, то такое богатство открываешь в себе, столько нежности, ... даже не верится, что так умеешь любить.* (А.П. Чехов)

– *Умный человек может быть влюблен как безумный, но не как дурак.* (Ф. Ларошфуко)

– *Любовь стоит ровно столько, сколько стоит человек, который ее испытывает.* (Р. Роллан)

– *Разлука ослабляет мелкие страсти и усиливает большие так же, как ветер задувает свечи и раздувает пламя.* (Ф. Ларошфуко)

Учащиеся делятся на три группы.

Слово классного руководителя:

Духовный мир личности – союз ума и чувства; их согласованность с нравственностью свидетельствует о духовном богатстве человека, которое благоприятно сказывается на развитии общества.

Сегодня мы поговорим об одном из самых ярких чувств, на которое способен человек, – чувстве любви.

Тема классного часа «Еще раз о любви ...», а эпитафией к нему послужат слова Анатolia Франса «В человеке заложена вечная, возвышающая его потребность любить».

Мы постараемся определить роль любви в жизни человека, поговорим о том, как быть, если нет взаимной любви, стоит ли целиком подчинять себя этому чувству и о том, как проверяется сила любви. В течение нашей встречи я жду от вас рассуждений, активного участия в разговоре, а в конце беседы мы составим «букет» наших ассоциаций, связанных с понятием «любовь».

Я предлагаю разделить наш классный час на блоки:

(на доске запись плана беседы в виде «блоков»)

– «Значение любви в жизни человека»; – «Надо ли быть рабом любви?»;

– «Любовь без взаимности»; – «Как измеряется сила любви?».

Итак, что значит любовь в жизни человека?

Блок 1. Значение любви в жизни человека

Подготовленный ученик читает стихотворение Р. Рождественского «Все начинается с любви»:

Все начинается с любви ...	Родная
Твердят:	И вечная сестра любви.
«Вначале	Все начинается с любви;
Было слово ...»	Мечта и страх.
А я провозглашаю снова:	Вино и порох.
Все начинается с любви!	Трагедия,
Все начинается с любви:	Тоска
И озаренье.	И подвиг –
И работа,	Все начинается с любви.
Глаза цветов.	Весна шепнет тебе:
Глаза ребенка –	«Живи ...»
Все начинается с любви.	И ты от шепота
Все начинается с любви!	качнешься,
С любви!	И выпрямишься,
Все,	И начнешься ...
Даже ненависть –	Все начинается с любви!

¹ См.: В мире мудрых мыслей / под ред. А.Г. Спиркина. – М.: Знание, 1961. – С. 98-105.
1-2009

Кл. руководитель: А что же такое – любовь? Готовясь к беседе, вы взяли ряд интервью с просьбой ответить на этот вопрос. Давайте посмотрим, какие получили ответы.

Проектор воспроизводит видеointервью

(ответы: «любовь – это когда хочешь быть только рядом с этим человеком», «это романтика», «это счастье» и т.д.)

Кл. руководитель: как видим, однозначного определения понятия «любовь» нет. Видимо, потому, что это очень интимное чувство каждый ощущает и понимает его по-своему. Свои мысли о любви высказывали и великие люди. Давайте обратимся к их мыслям и попытаемся объяснить, как вы их поняли.

Каждая группа получает карточку с высказыванием:

– Любить – это значит смотреть не друг на друга, а смотреть в одном направлении. (А. де Сент-Экзюпери);

– Да, половина, и притом прекраснейшая половина жизни остается скрытой для человека, не любившего ... (Стендаль);

– Когда любишь, то такое богатство открываешь в себе, столько нежности, ... даже не верится, что так умеешь любить. (А.П. Чехов)

Ученики делают вывод о том, что любовь помогает человеку открыть самого себя, побуждает человека проявить свои способности и талант, открывает ему жизнь, делает ее прекрасной; любящие люди понимают друг друга, идут вместе по жизни, делая друг друга счастливыми ...

Кл. руководитель: Да, под воздействием любви люди совершают подвиги, создают прекраснейшие произведения искусства. Примером может послужить одно из произведений великого Бетховена – пьеса «К Элизе». Этот, казалось бы, мрачный человек, живший на рубеже XVIII-XIX веков, умел любить и свои чувства выражал языком музыки. Пьесу «К Элизе» он посвятил некой девушке по имени Дженевьева и написал это имя на титульном листе рукописи. Однако издатель не смог разобрать почерк автора и решил, что написано два слова, а именно – «Для Элизы». Но это неважно. Главное – вечный музыкальный шедевр, возникший под влиянием вечного чувства.

На экране – портрет Л.В. Бетховена.

Прослушивание записи или «живое» исполнение этой пьесы.

Блок 2. Любовь без взаимности

Кл. руководитель: Всегда ли любовь заканчивается браком, образованием семьи?

Ученики: Нет. Бывают ситуации, когда люди не могут быть вместе. Бывает, что один человек любит другого, но у того, кого любят, нет ответного чувства.

Кл. руководитель: Что же делать, если на вашу любовь не отвечают взаимностью?

Ученики:

– Надо надеяться, что это чувство само со временем пройдет.

– Надо постараться полюбить другого человека.

– Постараться найти как можно больше отрицательных черт в том, кого любишь, и тогда чувство исчезнет.

– Продолжать любить этого человека, не навязывая ему себя. Как, например, Желтков в повести Куприна «Гранатовый браслет».

Кл. руководитель: Да, герой этой повести является образцом бескорыстной, преданной, вечной любви. Почему человек с нелепой фамилией Желтков уходит из жизни?

Ученики: Он своей смертью освобождает от проблем графиню, которую любил. Желтков пошел на самопожертвование.

Кл. руководитель: Но всегда ли любовь требует таких серьезных жертв? Любовь – это обязательно жертва собой, своей жизнью?

Ученики: Нет. Любовь, прежде всего, предполагает счастье. Хотя существует выражение «несчастливая любовь», значит, не всегда можно от любви ожидать только счастья.

Кл. руководитель: «Несчастной» называют любовь без взаимности. Ясно одно: если человек не отвечает тебе взаимностью в любви, не следует считать это трагедией. Уже то, что ты испытал высокое чувство, – это дар свыше, это счастье, которое выпадает не каждому. И думать, что если у другого человека нет к тебе ответного, то жизнь кончена. Неверно! Слабые духом люди иногда добровольно уходят из жизни «из-за несчастной любви».

Вспомним А.С. Пушкина, который умел любить. Он не был эгоистом в любви, не посылал проклятия той, которая не отвечает на его любовь, не проклинал свою жизнь. Он желал счастья той, кого любил, счастья с другим человеком:

Я вас любил так искренно, так нежно,
Как, дай вам Бог, любимой быть другим!

Найдите на стенде высказывание, которым мы можем завершить наш блок «Любовь без взаимности».

Ученики предлагают высказывание Ф. Ларошфуко: «Умный человек может быть влюблен как безумный, но не как дурак».

Блок 3. Надо ли быть рабом любви?

Кл. руководитель: А надо ли быть рабом любви, т.е. заложником того, кого любишь, совершенно забыть о себе, обо всех окружающих, кроме объекта своего поклонения, забыть о мире вообще? Надо ли унижаться перед тем, кого любишь, бесконечно доказывать, что ты – единственный, кто достоин его любви?

Ученики:

– Нет. Унижаться, без конца доказывать свою любовь – не стоит. Любовь – чувство, которое возвышает человека, а не унижает его.

– Если ты станешь рабом любви, то будешь неинтересен тому, кого любишь.

– Всегда, в том числе в любви, надо уважать себя и сохранять человеческое достоинство.

Кл. руководитель: Эти ваши мысли подтверждает в своем стихотворении Роберт Рождественский.

Подготовленные ученики читают стихотворение:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| – Отдать тебе любовь? | – Скажу тебе: «Убей!» |
| – Отдай! | – Убью! |
| – Она в грязи ... | – Скажу тебе: «Умри!» |
| – Отдай в грязи ... | – Умру! |
| – Я погадать хочу ... | – А если захлебнусь? |
| – Гадай ... | – Спасу. |
| – Еще хочу спросить ... | – А если будет боль? |
| – Спроси ... | – Стерплю. |
| – Допустим, постучусь ... | – А если вдруг стена? |
| – Впущу. | – Снесу. |
| – Допустим, позову ... | – А если узел? |
| – Пойду. | – Разрублю. |
| – А если там беда? | – А если сто узлов? |
| – В беду. | – И сто. |
| – А если обману? | – Любовь тебе отдать? |
| – Прощу. | – Любовь. |
| – «Стой!» – прикажу тебе. | – Не будет этого! |
| – Стою. | – За что? |
| – Запри для друга дверь. | – За то, что не люблю рабов! |
| – Запру. | |

Кл. руководитель: Действительно, такие межличностные отношения, когда один человек готов стать полностью рабом другого, унижаться, выполнять самые нелепые желания, не способствуют сохранению чувства любви, даже если оно имело место. Вы согласны со мной?

Ученики: Да. Когда любишь, хочется быть лучше, достойнее, а если видишь, что человек безоглядно тебе готов подчиняться, «смотрит тебе в рот», готов ради тебя на все, на любые безумные поступки, – это уже власть подчинения, такого человека перестаешь в конце концов уважать, и любовь пройдет.

Кл. руководитель: Следовательно, любящим людям надо вести себя достойно, уважая себя. Только в этом случае ты будешь достоин уважения и любви. А если тебе не отвечают любовью, надо постараться достойно пережить это, сохраняя достоинство и гордость. Мне очень нравится стихотворение Людмилы Татьяничевой:

Гордым легче. Гордые не плачут
Ни от ран, ни от душевной боли.
На чужих дорогах не маячат,
О любви, как нищие, не молят.
Широко расправлены их плечи.
Не грызет их зависти короста.
Это правда: гордым в жизни легче.
Только гордым сделаться непросто.

Каким высказыванием завершим блок о рабстве в любви?

Ученики предлагают высказывание Р. Роллана:

«Любовь стоит ровно столько, сколько стоит человек, который ее испытывает».

Блок 4. Как измеряется сила любви?

Кл. руководитель: Итак, он и она. Они любят друг друга. А любят ли? Может, за любовь они принимают влюбленность – чувство восторга другим человеком. Это очень хорошее чувство, которое знакомо каждому, но оно, в отличие от любви, не такое глубокое и долгое. Как же измерить силу любви?

Ученики:

– Любовь проверяется расставанием. Говорят, что маленькую любовь оно задувает, а большая разгорается еще сильнее.

– Прощением недостатков. Мне кажется, что любящий человек готов простить любимому многое, кроме, пожалуй, подлости и предательства.

– По-настоящему любящий человек не бросит любимого в трудную минуту: если он потерял престижную работу, тяжело заболел и т.д.

Кл. руководитель: Да, сила любви проверяется по-разному. Я вам расскажу известную историю любви русского офицера Николая Петровича Резанова и юной испанки Канчиты. Эту любовь воспел в своей поэме поэт Андрей Вознесенский, затем он написал либретто (литературный текст оперы), и композитор Николай Рыбников написал рок-оперу. И вот уже более трех десятков лет на сценах театров идет постановка оперы «Юнона» и «Авось». О чем же она?

Примерно 200 лет назад, в XIX веке, из России отправилась экспедиция на двух кораблях «Юнона» и «Авось». Руководил экспедицией Николай Петрович Резанов. Он был начальником первой русской кругосветной экспедиции и второго русского посольства в Японию. Целью экспедиции было налаживание торговых связей между Америкой и Россией. Дорога была трудной: шторм, бури – добирались больше года. Наконец, добрались до Сан-Франциско. Подарками Резанов смягчил отношения с американцами (а это были выходцы из Испании). Комендант испанской североамериканской крепости пригласил русских на бал, который он устроил в честь дня рождения своей дочери. Резанов подарил ей дорогой подарок – диадему. Юная испанка Канчитита покорена мужеством и красотой русского офицера. Так началась история их любви.

Вопреки всему и всем (разница в религии, в возрасте, в положении; Резанову нельзя вступать в брак на чужбине, Канчите нельзя венчаться ...) влюбленные обручились. Резанов возвращается в Россию для получения разрешения на брак.

Посмотрим отрывок из оперы – момент расставания Резанова и юной испанки.

*Просмотр фрагмента фильма-оперы «Юнона» и «Авось»
(«Я тебя никогда не забуду ...»)*

Классный руководитель: Корабли пересекли океан. Резанов добрался до Красноярска, где из-за северных холодов простыл и умер от воспаления легких.

Канчита в далекой Америке этого не знала и ждала его. Когда расстались, ей было 15 лет. Когда она случайно узнала от одного из русских офицеров о кончине Николая Петровича Резанова, ей было 52 года. Ждала своего любимого 37 лет. Когда ждать стало некого, она надела черные одежды и дала обет молчания на всю оставшуюся жизнь.

О такой любви пишут стихи, поют песни, снимают фильмы ...
А вы можете привести пример истинной любви?

Ученики приводят примеры того, как женщины ждали своих мужей с войны, даже получив похоронку, примеры из жизни своих семей и т.д.

Кл. руководитель: Итак, сама жизнь проверяет любовь на прочность. Любовь Канчиты, например, проверена временем. Какое из помещенных на стенде высказываний подтверждает силу любви юной испанки и русского графа?

Ученики: Слова Ф.Ларошфуко «Разлука ослабляет мелкие страсти и усиливает большие так же, как ветер задувает свечи и раздувает пламя».

Кл. руководитель: Но вы сказали, что любовь проверяется также трудными жизненными ситуациями.

23 года подряд графа Резанова играл великолепный артист Николай Караченцов.

Проецируется портрет Н. Караченцов

28 февраля 2005 года он сильно пострадал в автокатастрофе. Казалось, положение его безнадежно. Но в течение всего времени после катастрофы рядом с артистом его жена – Людмила Поргина. Благодаря ее терпению, вере, любви Караченцов идет на поправку: ходит, учится говорить, мечтает вернуться на сцену. Любовь творит чудеса.

Итак, наш разговор о любви подходит к концу. Что вы запомнили из нашей беседы?

Ученики: Любовь – чувство, которое трудно объяснить словами. Это великое чувство, которое дает человеку силу, проявляет его лучшие душевные качества, способности, силу. Силу любви не стоит проверять, ее проверит сама жизнь ...

Кл. руководитель: С понятием «любовь» у каждого человека связаны определенные ассоциации. Я предлагаю вам на «лепестках цветов» написать слово-ассоциацию, и мы составим букет под названием «Любовь».

Учащиеся пишут на листах в форме лепестков цветов слова «жизнь», «счастье», «преданность», «восхищение» и т.д. и составляют на магнитной доске букет

Кл. руководитель: Николай Рыбников написал великолепный финал своей рок-оперы «Юнона» и «Авось»: она заканчивается не сценой смерти героини, а восхвалением любви – самого высокого из всех человеческих чувств:

Аллилуйя любви!

Радуйтесь, люди, что на земле есть такое чувство – чувство любви! Давайте и нашу встречу завершим этим фрагментом – гимном любви.

Урок завершается прослушиванием фрагмента «Аллилуйя» из оперы Н. Рыбникова «Юнона» и «Авось».

Евгения Червочкина, выпускница МОУ
«Черевковская средняя общеобразова-
тельная школа», Красноборский р-н

Жить ...

Дайте мне захлебнуться свободой,
Дайте мне утопиться в любви.
Я – курок автомата на взводе
Под напором дрожащей руки.
Дайте мне надышаться дождями
И умыться святою водой.
Я хочу видеть жизнь за плечами,
Оставаться всегда молодой.
Мне не нужно шикарного блеска –
Я хочу видеть солнца восход:
Не закроешь глаза занавеской,
На высокий идя эшафот ...
Острых слов вы в меня не вонзайте –
Я не чувствую этих угроз:
Я все знаю – шипы подставляете,
Выстилая дорогу из роз ...

Низкое небо над крышами
Серых домов ...
Теплые слезы дождя
На промокших карнизах ...
В грязных дворах –
Оглушающий хохот ветров ...
Воздух такой, словно кем-то
На нитку нанизан ...
Тень растекается из-под
Машинных колес ...
Свет разливают витрины
Ночных магазинов ...
Вечер сбежал,
Словно черный напуганный пес ...
Ночь наступила на город,
Свой саван раскинув ...