

СЕВЕРНАЯ ДВИНА

2-2007

СПЕЦВЫПУСК

Информационно-методический
журнал АО ИППК РО

Учредители:

Департамент
образования и науки
Архангельской области

Государственное
образовательное учреждение
«Архангельский областной институт
переподготовки и повышения
квалификации
работников образования»

Редакционная коллегия:

Е.В. Груздова
С.А. Горячкова
В.Л. Мемнонов
Н.В. Наумова
С.С. Гайдукова

Главный редактор:

Л.И. Уварова

Зам. главного редактора:

Л.Л. Старина

Оригинал-макет:

Т.Н. Винтилова

Компьютерная вёрстка:

Е.Ю. Согрина

Центр развития образования

☎ (818-2) 27-43-01

СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНОЕ МНЕНИЕ

Ситкин М.Н.

Об итогах реализации приоритетного национального проекта
«Образование» на территории Архангельской области в 1 полугодии
2007 года..... 2

Груздова Е.В., Горячкова С.А.

Об итогах конкурсного отбора лучших учителей и школ-победителей
в рамках приоритетного национального проекта «Образование»
в 2007 году (статистические и аналитические
данные)..... 6

ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

О региональном этапе конкурса «Лучшие школы России-2007»...11

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА: образовательные технологии

Рождественская И. В.

Применение информационных технологий в преподавании
русского языка и литературы..... 12

Костина О.Н.

Использование современных образовательных технологий
в обучении иностранным языкам..... 15

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Лымарь Е.Ф.

Край наш северный. Программа элективного курса по истории
для учащихся 10-х классов..... 21

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ ШКОЛ

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Коряжмы

Программа «Одаренные дети» 2006-2009 гг..... 25

КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

Ярославцева В.А.

Что такое патриотизм? Классный час..... 31

Романовская Е.В.

Портфолио ученика как инструмент самовоспитания
и саморазвития ученика..... 33

ЛЮБИМЫЙ УРОК

Трифорова Л.Г.

Химическое загрязнение окружающей среды.

Урок-ролевая игра..... 38

Глазунова Л.П.

Математическое путешествие по Маргаритинской ярмарке..... 40

МИНУТЫ ПОЭЗИИ

Лочехина Н.Н.

Тишина над рекой..... 45

«Северная Двина»

Лицензия № ЛР 020506

Издательство Архангельского областного института
переподготовки и повышения квалификации работников образования
163061 г. Архангельск, пр. Новгородский, 66

E-Mail: ippk@sovintel.ru <http://ippk.region29.ru> Тел. / факс: (818-2) 27-38-92

Формат 60×84 ¼. Объем – 6 п.л. Тираж – 100 экз. Заказ №

Ситкин М.Н.,
заместитель Главы администрации
Архангельской области

*Уважаемые руководители муниципальных органов управления образованием,
заместители глав муниципальных образований!*

**Об итогах реализации
приоритетного национального проекта «образование»
на территории архангельской области в 1 полугодии**

В Архангельской области стало доброй традицией завершать учебный год торжественным чествованием лучших учителей и выпускников школ – золотых медалистов, то есть говорить об успешных результатах деятельности системы образования. И такой же традицией накануне нового учебного года стали встречи с руководителями органов местного самоуправления, отвечающими за реализацию государственных гарантий в сфере образования.

Несколько слов об итогах прошлого года.

В 2006 году на строительство 15 объектов образования из областного бюджета направлено 90,5 млн. руб. и 36 млн. рублей – из средств федерального бюджета, были сданы в эксплуатацию школы в районных центрах Виноградовского и Онежского районов, школы в деревнях Никольское Шенкурского района, Маложма Онежского района. В 2007 году областная инвестиционная программа включает строительство и проектирование 18 объектов образования, пусковыми объектами этого года являются школа в с. Койда Мезенского района, школа в с. Шестиозерье Няндомского района.

В установленные сроки выполнялись мероприятия 5 социально-экономических целевых программ – «Развитие общего образования и воспитание детей», «Развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных учреждениях», «Развитие начального профессионального образования», «Развитие науки, среднего и высшего профессионального образования», «Дети-сироты». Общие расходы областного бюджета на выполнение мероприятий этих программ в 2006 году составили 107,2 млн. рублей. Это позволило серьезно укрепить учебно-материальную базу областных образовательных учреждений, оказать существенную помощь муниципальным общеобразовательным учреждениям в оснащении их учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием.

Принята и начала выполняться областная социально-экономическая программа «Безопасность образовательных учреждений» на 2007-2009 годы.

Со времени начала реализации приоритетного национального проекта «Образование», то есть с 2006 года, в Архангельской области за счёт средств федерального и областного бюджетов получили новое учебное оборудование 120 школ – это четверть всех школ области. Столько же школ получают новое оборудование и в этом году. Дополнительно налажен подвоз учащихся в 33 школах, именно столько учреждений получили автобусы в прошлом году, и еще 28 школ получают их в этом. В 28 школ поставлена дополнительная компьютерная техника, 414 школ из запланированных 482 подключены к сети Интернет.

Размеры оказания поддержки школам значительны. Ваша непосредственная задача – рациональное распределение оборудования, своевременная постановка его на учёт, монтаж оборудования, эффективное его использование. Учебно-наглядное, лабораторное и компьютерное оборудование должно направляться в те школы, где подготовлен учитель, где внедряются современные программы и технологии обучения.

Реформирование административной системы, модернизация образования требуют от властей всех уровней новых подходов в обеспечении права граждан на доступное, качественное образование.

Для того чтобы реформы в системе образования носили комплексный характер, государством определены направления и поддерживаются региональные комплексные проекты модернизации образования. Введение новой системы оплаты труда учителей, направленной на повышение их доходов, нормативного подушевого финансирования, создание региональной системы оценки качества образования, развитие сети образовательных учреждений в интересах предоставления детям возможности получить качественное образование независимо от места проживания, расширение общественного участия в управлении образованием – это те условия, которые должны придать процессу модернизации образования поступательный и необратимый характер.

Я хотел бы остановиться на реализации в нашей области некоторых из этих условий.

Применение принципа **подушевого бюджетного финансирования** создаёт возможность объективного и прозрачного способа распределения финансовых ресурсов по образовательным учреждениям – они ставятся в равные условия, а их финансовое обеспечение зависит, прежде всего, от эффективности организации учебной деятельности и качества предоставляемой образовательной услуги. Это должно стимулировать работу школы, в том числе и за каждого ученика, и за расширение спектра предоставляемых услуг. В прошлом учебном году департаментом совместно с областным советом профсоюза работников образования была проведена значительная работа по разработке финансовых нормативов на учащихся разных видов школ, включая малокомплектные. Эти нормативы обсуждались на различных встречах. Они будут утверждены сессией Архангельского областного Собрания депутатов, и в 2008 году школы получат финансирование по дифференцированным нормативам. Поэтому на предстоящий год задачей руководителей учреждений и органов местного самоуправления является не только постоянный анализ экономического положения школы с учетом новых нормативов, но и выявление возможностей для увеличения оплаты учителям. Одним из условий увеличения фонда оплаты труда учителя должно стать сокращение административного персонала школы. Пока в нашей области наблюдается явный перекоп в фондах оплаты труда в сторону его завышения для административного персонала.

В прошедшем году остро обсуждалась **проблема закрытия сельских малокомплектных школ**. Но в течение года в области не закрыта ни одна школа, только 7 основных и начальных школ реорганизованы путём присоединения к более крупным, хотя финансирование малочисленных школ в сельской местности в 3-4 раза выше, чем в крупных школах. Мы поддерживаем территории, где очень внимательно, на перспективу, с учётом создания условий, наличия квалифицированных кадров разработаны или разрабатываются планы развития сети учреждений – это Мезенский, Лешуконский, Вельский, Коношский, Плесецкий районы. Эту проблему нужно решать через функционирование школ основной ступени обучения и разумное сокращение количества средних школ (в которых на старшей ступени обучается по 4-5 учащихся в классе), через систему «школьных автобусов», возобновление работы пришкольных интернатов. По изменению сети средних школ с учётом кооперации их для профильного образования очень серьёзную работу надо провести в городах. Это, конечно же, потребует вдумчивой разъяснительной работы с родителями, но это делать надо.

Очень серьёзная ответственность на органы местного самоуправления возлагается с введением с **1 сентября** этого года **обязательного общего образования, включая среднее**. Фактов отказа детям в зачислении в 10 класс быть не должно. Введение данной нормы позволит повысить и образовательный, и социальный уровень населения, снизить уровень подростковой преступности.

На мой взгляд, очень важно, чтобы каждый из нас понял: в современных условиях с высоким уровнем потребностей выпускников, родителей, учреждений профессионального образования и работодателей высокое качество образования может быть обеспечено только

за счёт создания единого образовательного ресурса через организацию сетевого партнёрства и межведомственного взаимодействия различных учреждений. Я говорю о взаимодействии школ, учреждений дополнительного и профессионального образования, культуры, спорта. Мы это должны не только понимать, но и в силу своих властных полномочий обязаны принимать конкретные меры – разработать планы развития сети учреждений, их кооперации с учётом подвоза учащихся, расширения или приведения в нормальное состояние пришкольных интернатов. Всё это должно быть увязано с контингентом школьников, выбором ими профилей обучения, экономическими показателями. За эту работу к концу 2007 года вам придётся отчитаться как за реализацию одного из направлений национального проекта.

Значительный объём работы проведен по реализации основных положений Послания Президента РФ, Послания губернатора области **в части улучшения демографической ситуации в области**, решению задачи по обеспечению доступности дошкольного образования, реализации Федерального закона №207 от 05.12.2006 г.

На сегодняшний день охват детей услугами дошкольных учреждений увеличился и составляет 77%: в настоящее время свыше 57 тысяч детей от 1 года до 7 лет посещают различные виды дошкольных учреждений.

Этот показатель достаточно высок, однако существующая сеть дошкольных образовательных учреждений области сегодня не может удовлетворить возрастающий спрос населения на услуги дошкольного образования. В настоящее время не обеспечены местами в дошкольных учреждениях 11 тысяч детей (год назад – 9 тысяч).

Дефицит мест в детских садах диктует необходимость расширения сети дошкольных образовательных учреждений в области. За последние 2 года возвращены в сферу образования 9 зданий детских садов (Архангельск, Котлас, Коряжма, Вельск, Плесецкий и Шенкурский районы), в большинстве территорий дополнительно открыто 100 дошкольных групп, в результате чего вновь создано более 2,8 тысяч мест. Но в Архангельске, Котласе, Новодвинске, Вельском, Виноградовском, Онежском и Плесецком районах острота данной проблемы не снижается. Необходимо продолжить реконструкцию и капитальный ремонт нефункционирующих зданий детских садов, решать проблему возвращения в сферу дошкольного образования ранее переданных другим организациям зданий, открывать при школах дошкольные группы.

Однако без ввода новых дошкольных учреждений проблему обеспеченности детей местами в детских садах не решить. Поэтому в адресную инвестиционную программу Архангельской области на 2007 год (раздел «Образование») включена реконструкция дошкольного учреждения в г. Коряжме. Ведется реконструкция детского сада в Красноборске, для этого выделены средства областного бюджета. Считаю необходимым при наличии всей документации включить в областную инвестиционную программу на 2008 год еще строительство или реконструкцию ряда детских садов на условиях софинансирования с администрациями муниципальных образований. Для этого в муниципальных образованиях должна быть подготовлена проектно-сметная документация.

Серьезные шаги сделаны в части **организации летнего отдыха детей**: на 7 млн. рублей в этом году по сравнению с 2006 годом увеличен объём средств на летний отдых. Сразу в двух чтениях в июне была принята разработанная департаментом образования и науки краткосрочная программа организации летнего отдыха детей Архангельской области на 2008 год. Она включает выделение субсидий муниципальным образованиям на приобретение путевок детям в оздоровительные лагеря, укрепление материальной базы детских муниципальных лагерей, организацию лагеря для одаренных детей.

Считаю, что в интересах укрепления здоровья детей области **необходима программа «Школьное питание»**. Проект её разработан департаментом с участием других структур администрации области, учёных медицинского университета и включает ежегодное выделение субсидий на питание учащихся, модернизацию оборудования школьных столовых, подготовку квалифицированных специалистов для школьных столовых.

С 2005 года в соответствии с российским законодательством **забота о детях-сиротах, опекаемых детях, учащихся коррекционных учреждений** стала полномочием области. За эти годы мы существенно изменили областное законодательство в этой части, приняли значительное количество Постановлений главы администрации области, чтобы улучшить условия для данных категорий детей. Эти дети требуют нашего постоянного внимания и участия, оперативности в принятии мер.

В прошлом году на особом контроле была организация **работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних**. Но ситуацию изменить не удалось. Комиссиям по делам несовершеннолетних, заместителям глав по социальным вопросам, органам образования к этой работе надо активнее привлекать общественность, службы занятости. Считаю, что каждый проблемный несовершеннолетний должен быть определён в кружок или секцию, а руководители учреждений и кружков должны нести персональную ответственность за посещаемость таким подростком занятий как в школе, так и в кружке.

Значительная работа проводится **по подготовке кадров** для системы образования, но остается проблемой комплектование сельских школ специалистами. В большинстве муниципальных образований принимаются меры для привлечения на работу молодых специалистов, но этих мер всё же недостаточно – об этом свидетельствует тот факт, что ежегодная дополнительная потребность в педагогических кадрах составляет более 400 человек. В этом году учреждения образования пополнятся 365 молодыми специалистами. Прошу вас обратить особое внимание на предоставление им гарантий и компенсаций, позаботиться о предоставлении жилья.

Уважаемые коллеги, хочу сказать, что от нас с вами зависит благополучие и будущее детей, реализация Посланий Президента Российской Федерации и губернатора области, развитие системы образования. Желаю Вам настойчивости в работе, успехов в новом учебном году.

**Об итогах конкурсного отбора
лучших учителей и школ-победителей в рамках приоритетного
национального проекта «образование» в 2007 году
(статистические и аналитические данные)**

В ходе конкурсного отбора лучших учителей экспертами, представленными профессиональными и общественными организациями, на основании утвержденных критериев отбора (*позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года; позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам; позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководства, использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе; обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне; участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах; повышение квалификации и профессиональная переподготовка*) оценивались документы учителей (аналитическая справка о деятельности учителя, приложения к ней, копии диплома, трудовой книжки, тарификационного листа, ходатайство профессионального сообщества учителей предметников муниципального и (или) регионального уровня). В 2007 году обязательными документами также являлись копия паспорта учителя и копия свидетельства о государственной аккредитации общеобразовательного учреждения, где работает учитель. Как и в 2006 году, экспертам было предложено выставить и дополнительные баллы (от 0 до 5), но при этом в экспертном заключении сделать комментарий «за что».

Согласно установленной квоте для Архангельской области (86 человек) были отобраны **39** учителей из городов и **47** из сельских районов (федеральный список победителей). В 2007 году, в отличие от 2006 года, был сформирован региональный список учителей-победителей (50 человек), среди которых **23** учителя из городов и **27** – из сельских территорий Архангельской области. В региональный список вошли учителя, занявшие в общем рейтинге соответственно места: город – с 40 по 62; село – с 48 по 74. Всего победителей (по федеральному и региональному спискам) 136 человек.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать учитель, – **183**. Федеральный список учителей-победителей представлен в таблице 1, региональный – в таблице 2 (в Приложении).

К конкурсу в 2007 году допущен 201 учитель из 202, предоставивших материалы.

Статистические и аналитические данные конкурсного отбора учителей в 2007 году

1. Представительство по территориям (2007 г.)

	количество	%
<i>город</i>	97	48
<i>сельская местность</i>	104	52

2. Конкурс на 1 место в сравнении

	2006 г.	2007 г.
<i>город</i>	1,7	2,5
<i>сельская местность</i>	1,64	2,2

3. Сумма баллов по 3 экспертам (2007 г.)

	наибольшая	наименьшая
<i>город</i>	158 из 183 86,3%	78 из 183 42,6%

4. Количество баллов 1 эксперта (2007 г.)

	наименьшее количество баллов	наибольшее количество баллов
<i>город</i>	19	57
<i>сельская местность</i>	16	56

5. Средний балл (2007 г.)

	общественные организации	профессиональное сообщество
<i>город</i>	42,4	40,7
<i>сельская местность</i>	37,4	35,5

6. Средний балл по 1 педагогу в сравнении

2006 г.	2007 г.
32,9 из 61 54%	38,7 из 61 63,4%

7. Образование участников конкурсного отбора (2007 г.)

образование	количество	%
<i>высшее</i>	195	97
<i>среднее проф. (мед.), ПГУ – 2-й курс заочно</i>	1	1
<i>среднее профессиональное</i>	5	2

На участие в конкурсе **лучших школ** в 2007 г. подали заявки 57 образовательных учреждений Архангельской области, среди них 24 ОУ из городских территорий и 33 – из сельских. На основании проведенной технической экспертизы обязательных документов конкурсной комиссией к участию были допущены 49 (городских – 19, сельских – 30) образовательных учреждений области.

В 2007 материалы каждой школы оценивались четырьмя экспертами (в 2006 г. – пятью). Максимальное количество баллов, которое могла набрать школа – 400. Согласно установленной для Архангельской области квоте (26 ОУ) были отобраны 11 городских и 15 сельских школ-победителей. Список школ-победителей представлен в приложении.

В ходе конкурса в школах-победителях были выявлены инновационные авторские **образовательные программы**, а именно: программы подготовки учащихся к школе; программы работы с одарёнными детьми; программы для профильной и профессиональной подготовки учащихся; программы подготовки к ЕГЭ; программы факультативных курсов; программы элективных курсов по предметам; программы дополнительного образования; программы интегрированных курсов; комплексные и целевые воспитательные программы.

В школах-победителях педагогическими коллективами реализуются и разнообразные **образовательные технологии**: технология развивающего обучения; технология разноуровневого обучения; технология проблемного обучения на основе исследовательской деятельности; технология поддержки личности ребёнка в образовательном процессе; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей; технология проектной деятельности; технология индивидуального обучения; технология модульного и блочно-модульного обучения; технология коллективно-творческих дел; информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии; технология мастерских; технологии интеграции в образовании; технология критического мышления; кейс-технология и другие.

Список школ-победителей конкурсного отбора в 2007 г.

№	Название ОУ	Район
1	МОУ «Общеобразовательная средняя школа №3 г.Вельска»	Вельский
2	МОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»	Вилегодский
3	МОУ «Вохтинская средняя общеобразовательная школа»	Вилегодский
4	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»	г. Архангельск
5	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»	г. Архангельск
6	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»	г. Архангельск
7	МОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа»	г. Архангельск
8	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27»	г. Архангельск
9	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Коряжмы»	г. Коряжма
10	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Коряжмы»	г. Коряжма
11	МОУ «Общеобразовательный лицей №3»	г. Котлас
12	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»	г. Новодвинск
13	МОУ «Общеобразовательная средняя школа №21»	г. Северодвинск
14	МОУ «Гуманитарная гимназия №8»	г. Северодвинск
15	МОУ «Печниковская средняя общеобразовательная школа»	Каргопольский
16	МОУ «Сольвычегодская средняя общеобразовательная школа»	Котласский
17	МОУ «Общеобразовательная средняя школа №7»	Няндомский
18	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Онеги»	Онежский
19	МОУ «Пинежская муниципальная средняя общеобразовательная школа №117»	Пинежский
20	МОУ «Общеобразовательная средняя школа №1 п. Савинский»	Плесецкий
21	МОУ «Североонежская средняя общеобразовательная школа»	Плесецкий
22	МОУ «Коневская средняя общеобразовательная школа»	Плесецкий
23	Приморская муниципальная общеобразовательная средняя школа	Приморский
24	МОУ «Общеобразовательная Октябрьская средняя школа №2»	Устьянский
25	МОУ «Общеобразовательная Ульяновская средняя школа»	Устьянский
26	МОУ «Усть-Пинежская средняя общеобразовательная школа»	Холмогорский

Статистические и аналитические данные конкурсного отбора школ в 2007 году

1. Общая статистика (в сравнении)

	2006 год	2007 год
<i>Кол-во ОУ:</i>	44:	49:
-ОШ	36	47
-лицей, гимназии	8	2
<i>Конкурс на 1 место:</i>		
-городские	1,8	1,7
-сельские ОУ	1,6	1,9
<i>Состав победителей:</i>		
-ОШ	86,4%	92,3%
-лицей, гимназии	13,6%	7,7%

2. Средняя сумма баллов по ОУ у 1 эксперта (в сравнении)

2006 год	2007 год
70,66 из 100 возможных	76,4 из 100 возможных (+5,74)

3. Максимальное количество баллов, полученное ОУ (в сравнении)

2006 год	2007 год
428 из 500 возможных (5 экспертов) 85,6%	364 из 400 возможных (4 эксперта) 91%

4. Сравнение средних сумм баллов представителей общественных организаций и профессионального сообщества (в сравнении)

	2006 год	2007 год
общественные организации	79	74,3 (-4,7)
профессиональное сообщество	64	74,8 (+10,4)

5. Средние баллы по критериям отбора (в сравнении)

№	Критерии отбора	Максимальный балл	Средний балл (2006 г.)	Средний балл (2007 г.)
1	Высокое качество результатов обучения и воспитания	10	7,60	7,71 (+0,11)
2	Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе	10	7,27	7,40 (+0,13)
3	Обеспечение доступности качественного образования	10	7,45	7,46 (+0,01)
4	Продуктивность реализации программы развития Учреждения и её соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года	10	7,06	7,85 (+0,79)
5	Сочетание принципов единоначалия и самоуправления	10	6,86	7,62 (+0,76)
6	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	10	8,07	8,44 (+0,37)
7	Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к Учреждению	10	6,95	7,67 (+0,72)
8	Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в Учреждении	10	6,25	7,55 (+1,30)
9	Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.	10	6,23	7,03 (+0,80)

10	<i>Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования</i>	10	6,92	7,69 (+1,07)
----	---	----	------	-----------------

б. Средние баллы по критериям отбора (сельские и городские ОУ) в 2007 г.

№	Критерии отбора	Максимальный балл	Средний балл (городские)	Средний балл (сельские)
1	<i>Высокое качество результатов обучения и воспитания</i>	10	8,02	7,4 (-0,62)
2	<i>Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе</i>	10	7,85	6,94 (-0,91)
3	<i>Обеспечение доступности качественного образования</i>	10	7,94	6,98 (-0,96)
4	<i>Продуктивность реализации программы развития Учреждения и ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года</i>	10	8,05	7,65 (-0,4)
5	<i>Сочетание принципов единоначалия и самоуправления</i>	10	7,71	7,53 (-0,18)
6	<i>Создание условий для сохранения здоровья обучающихся</i>	10	8,51	8,37 (-0,14)
7	<i>Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к Учреждению</i>	10	7,85	7,49 (-0,36)
8	<i>Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в Учреждении</i>	10	7,44	7,65 (+0,21)
9	<i>Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.</i>	10	7,51	6,54 (-0,97)
10	<i>Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования</i>	10	7,69	7,69

Статистические данные конкурса общеобразовательных учреждений представлены в приложении.

Материал подготовили **Груздова Е.В.**,
проректор по НМР ГОУ «АО ИППК РО»,
зам. председателя экспертной группы;
Горячкова С.А., проректор по УМР ГОУ
«АО ИППК РО»

ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

О региональном этапе конкурса «Лучшие школы России-2007»

В целях повышения открытости образования, усиления общественного участия в формировании и реализации образовательной политики, развития инноваций в образовании, распространения в системе общего образования передового педагогического и управленческого опыта 18 сентября 2007 года прошел региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшие школы России-2007».

Задачами конкурса стали: развитие форм общественно-государственной экспертизы и оценки качества образования, выявление тиражируемых образцов инноваций в образовании, поддержка педагогических коллективов-лидеров, развитие сообщества инновационных школ, формирование и укрепление позитивного общественного мнения о приоритетном национальном проекте «Образование» и необходимых системных изменениях в российском образовании.

В конкурсе оценивались материалы школ, представленные на конкурсный отбор в рамках ПНП «Образование», а также публичный отчет о реализации Программы развития.

Основными критериями конкурса стали:

- адекватность презентации заявленной программе развития ОУ;
- особенность ОУ, программы развития ОУ и путей её реализации;
- командный дух ОУ;
- оригинальность творческой презентации;
- общее впечатление.

Школой-победительницей, выдвинутой на Всероссийский конкурс «Лучшие школы России-2007» от Архангельской области, стала муниципальная Климовская средняя общеобразовательная школа муниципального образования «Коношский муниципальный район». Директор школы – Миронов Сергей Васильевич.

Школа малокомплектная, в ней обучается 50 учащихся, работает 15 педагогов и 12 человек обслуживающего персонала.

Программа развития школы основана на четырёх направлениях:

- профильное обучение, которое проводится в разновозрастных группах по индивидуальным учебным планам;
- экологическое воспитание, в рамках которого учащиеся школы активно сотрудничают с институтом физиологии природных адаптаций Уральского отделения РАН, геобиосферного стационара «Ротковец»;
- информатизация учебного процесса, когда стало возможным создать мобильный, передвижной компьютерный класс;
- создание и функционирование социокультурного центра МО «Климовское» на базе школы, где она выполняет функции информационного центра, центра досуга детей и взрослых.

Программа развития Климовской средней общеобразовательной школы муниципального образования «Коношский муниципальный район» – в приложении к журналу на CD.

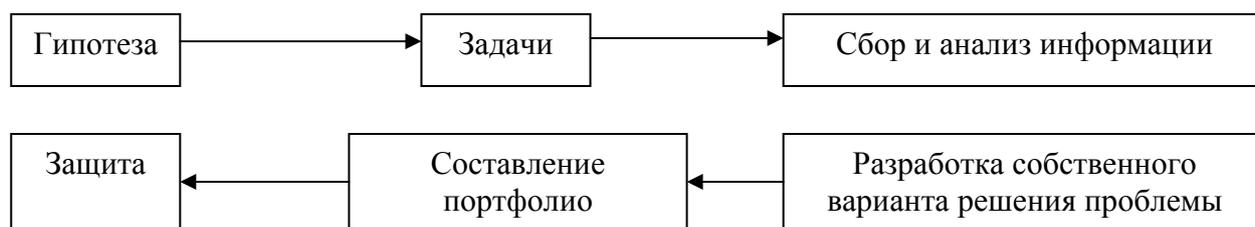
ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рождественская И.В.,

учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ №7» г. Новодвинска

Применение информационных технологий в преподавании русского языка и литературы

Структура работы над проектом



Единственный путь, ведущий к знанию, – деятельность.

Учебно-исследовательская деятельность как технология развивающего обучения.

Под учебно-исследовательской деятельностью понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы,
- ознакомление с литературой по данной проблематике,
- овладение методикой исследования,
- сбор собственного материала, его анализ,
- обобщение, выводы.



Цель – развитие личности, приобретение учащимися навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащихся на основе приобретения субъективно новых знаний.

Цель – получение объективно нового результата, производство новых знаний.

Направления учебно-исследовательской работы учащихся

Урочная учебно-исследовательская деятельность: проблемные уроки, семинары, практикумы, деловые игры.

Внеурочная исследовательская деятельность:

- индивидуальная внеурочная деятельность: написание исследовательских работ, проектная деятельность, творческие работы
- групповые внеурочные занятия: факультативы, кружки, элективные курсы,
- массовая внеурочная работа: познавательные игры, конкурсы, выставки, конференции.

Основные типы творческих работ учащихся

<i>Реферативные</i>	Сбор и представление информации по избранной теме
<i>Экспериментальные</i>	Постановка эксперимента с заранее известным результатом в иллюстративных целях
<i>Проектные</i>	Достижение и описание заранее спланированного результата
<i>Описательные</i>	Фиксация результата сбора данных по определенной методике
<i>Исследовательские</i>	Выводы о характере исследуемых явлений на основе собранных и обработанных данных

Темы исследовательских работ

- ◆ Композиционная и символическая роль сновидений Раскольникова
- ◆ Крест как один из религиозных символов романа «Преступление и наказание»
- ◆ Обращение как один из элементов речевой характеристики героя (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»)
- ◆ Повтор как одно из основных художественных средств в поэзии Марины Цветаевой
- ◆ Исследование библейских образов поэмы А. Ахматовой «Реквием»
- ◆ Роль цветочных определений в поэзии Сергея Есенина
- ◆ Проблема обращений в современном русском языке

Основные этапы исследования



Циклограмма деятельности учителя по организации и руководству исследовательской деятельностью учащихся

Май	Составление списка примерных тем исследовательских работ; выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности, первичное консультирование по подбору литературы, плану работы
Сентябрь	Обсуждение результатов, уточнение формулировки тем, определение цели, задач, выдвижение гипотезы
Октябрь	Консультирование по сбору материала, работе с информацией, выбору методов исследования
Ноябрь	Консультирование по анализу собранных материалов, обработке данных
Декабрь	Консультирование по написанию и оформлению работы
Январь	Консультирование по подготовке устной защиты работы

Что даёт исследовательская работа учащимся?

- ◆ помогает самостоятельно приобретать новые знания, эффективно применять их на практике;
- ◆ формирует культуру мышления, рационального усвоения знаний;
- ◆ учит грамотно работать с информацией;
- ◆ вырабатывает умение быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах;
- ◆ даёт возможность почувствовать уверенность в себе, оказаться в «ситуации успеха».

Применение информационных технологий в работе учителя русского языка и литературы

Цель применения информационных технологий – подготовка личности к деятельности в информационном обществе, формирование компьютерной культуры подростка, повышение качества знаний.

Задачи:

- 1) отработка и совершенствование орфографических и пунктуационных навыков на современном технологическом уровне;
- 2) привитие навыков самоконтроля и самостоятельного исправления ошибок;
- 3) экономное использование времени на этапах закрепления изучаемой темы и проверки самостоятельной работы;
- 4) объективность в оценке знаний;
- 5) повышение уровня мотивации учения;
- 6) формирование умения работать с различными источниками информации.

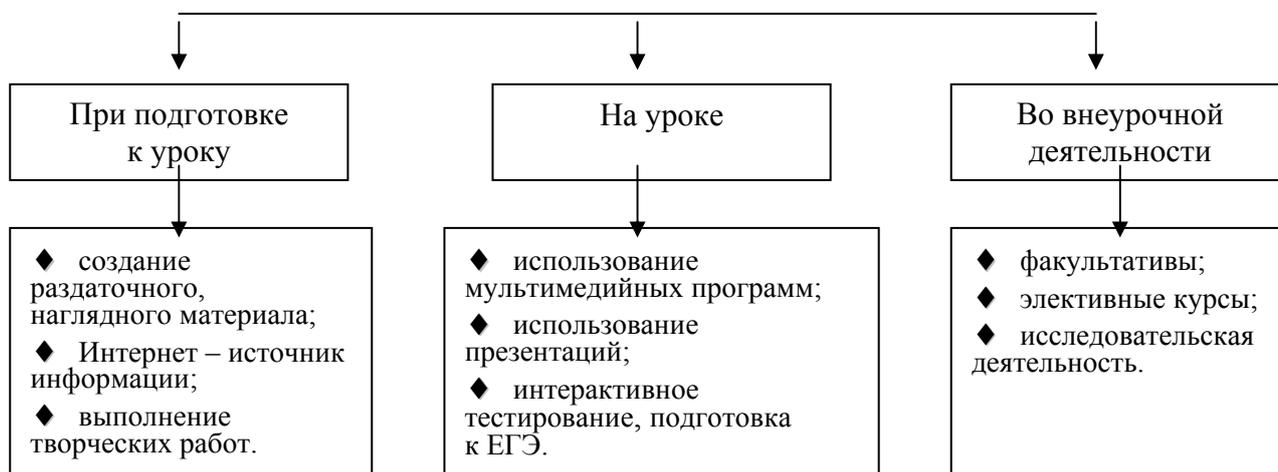
Концептуальные положения

- ◆ Обучение – это общение ребенка с компьютером.
- ◆ Принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребёнка.
- ◆ Диалоговый характер обучения.
- ◆ Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.
- ◆ Поддержание у ученика психологического комфорта при общении с компьютером.

Функции компьютера

- ◆ учитель (источник учебной информации, наглядное пособие, тренажёр, средство диагностики и контроля);
- ◆ рабочий инструмент (средство подготовки текстов, их хранения; текстовый, графический редактор);
- ◆ объект (программирование);
- ◆ сотрудничающий коллектив (Интернет);
- ◆ досуговая среда (игры, видео).

Система использования информационных технологий



Использование презентаций PowerPoint на уроках

русского языка	литературы
<ul style="list-style-type: none">◆ Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий◆ Стили речи◆ Чередования в корнях◆ Невербальные средства общения	<ul style="list-style-type: none">◆ Униженные и оскорблённые в романе Достоевского «Преступление и наказание»◆ Славянская мифология

План проведения урока в компьютерном классе

План проведения урока в компьютерном классе с использованием программы «1С: Репетитор. Русский язык» может быть таким:

1. Тема, цель урока (3 минуты).
2. Повторение изученных тем, правил (5 – 10 минут).
3. Тренировочные упражнения (20 минут) (1 группа – за компьютером, 2 – по учебнику, затем – меняются).
4. Итог урока (тестирование) (5 – 10 минут).

Функции учителя при использовании информационной технологии

- ◆ организация учебного процесса на уровне класса в целом, предмета в целом (график учебного процесса, внешняя диагностика, итоговый контроль);
- ◆ организация внутриклассной активизации и координации (расстановка рабочих мест, инструктаж);
- ◆ индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи, индивидуальный «человеческий» контакт с ребенком;
- ◆ подготовка компонентов информационной среды (различные виды учебного, демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия, программные средства).

Что даёт применение информационных технологий

- ◆ позволяет реализовать принципы личностно-ориентированного подхода к обучению;
- ◆ повышает уровень самообразования;
- ◆ повышает уровень мотивации учения;
- ◆ делает оценку знаний более объективной;
- ◆ дает новые возможности для творчества.

Костина О.Н.,

учитель английского языка
средней школы №1 г. Онеги

Использование современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам (игровые технологии)



Пояснительная записка

В настоящее время в нашей стране идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной системы, предлагается иное содержание, иные подходы, иные отношения, иное поведение.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперировать информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

Понятие педагогической технологии

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Технология обучения в сотрудничестве

Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Эта технология органично вписывается в классно-урочную систему, позволяет наиболее эффективно достигать положительных результатов, раскрывать потенциальные возможности каждого ученика, давать достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений.

Обучение в сотрудничестве требует временного разделения класса на группы (по 3-4 человека). При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и товарищей.

Процесс групповой работы складывается из следующих этапов:

- 1) подготовка к выполнению группового задания:
 - а) постановка проблемной ситуации;
 - б) инструктаж о последовательности работы;
 - в) раздача материала;
- 2) групповая работа:
 - а) знакомство с материалом;
 - б) распределение заданий внутри группы;
 - в) индивидуальное выполнение заданий;
 - г) обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- 3) заключительная часть:
 - а) подведение итогов;
 - б) сообщение о результатах работы;
 - в) в осознании системы изучаемого языка.

Технология проектного обучения

Как известно, основной проблемой при изучении иностранного языка является то, что вне класса ученики практически не имеют возможности говорить на иностранном языке. Использование проектной методики в процессе обучения позволяет применять речевые навыки и умения на практике. Выполнение заданий проекта выходит за рамки урока и требует много времени, но часто усилия оправдывают себя, т.к. при этом решается ряд важных задач:

1. Практическое применение языка.
2. Возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы.
3. Успешная реализация различных форм организации учебной деятельности, в ходе которых осуществляется взаимодействие учащихся друг с другом и учителем, роль которого меняется: вместо контролёра он становится полноправным партнером и консультантом.
4. В проектной работе весь учебный процесс ориентирован на учащихся.
5. Усиление индивидуальной и коллективной ответственности учащихся в конкретной работе.

Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.Ф. Пассов)

Эта технология основывается на обучении иностранным языкам через общение. Это означает практическую ориентацию урока. Правомерны лишь уроки *на* языке, а не *о* языке. Путь «от грамматики к языку» порочен. Научить говорить можно только говоря, слушать – слушая, читать – читая. Прежде всего, это касается упражнений: чем упражнение больше подобно реальному общению, тем оно эффективнее.

Условно-речевые упражнения – это упражнения, специально организованные для формирования навыка. Для них характерна однотипная повторяемость лексических единиц, постоянство во времени.

Речевые упражнения – пересказ текста своими словами, описание картины, серии картин, лиц, предметов, комментирование.

Компьютерные технологии в обучении иностранному языку

а) Интернет на уроках иностранного языка

Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Интернет создаёт уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т.е. создаёт естественную языковую среду. На уроках иностранного языка Интернет может быть использован:

- для включения материалов сети в содержание урока;
- для самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом;
- для самостоятельного изучения, углубления первого или второго изучаемого иностранного языка, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- для самостоятельной подготовки к сдаче квалификационного экзамена экстерном;
- для систематического изучения определенного курса иностранного языка дистанционно под руководством преподавателя.

б) Мультимедийные учебники

«Мультимедийный (электронный) учебник» – это учебник, при создании которого используется компьютерная мультимедийная технология, т.е. технология передачи цвета, звука, графики и т.д. в любой комбинации.

Мультимедийный учебник – это синтез учебной книги, видеоклипа, изобразительного искусства, актёрского мастерства, режиссуры, педагогического и методического опыта, преобразованный в конечный продукт – виртуальную обучающую среду.

Использование игровых технологий

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. (Г.К. Селевко)

Об обучающей функции игры известно уже давно. Игровые формы работы способствуют созданию на уроке благоприятного психологического климата и активизируют деятельность учащихся.

Классификация игр

Грамматические игры. Данные игры преследуют цели:

- научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности;
- создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца;
- развить речевую творческую активность учащихся.

Такие игры включают наиболее важный грамматический материал – глаголы *be, have, may, can, must*, конструкцию *there is*, временные глагольные формы группы *Simple, Progressive, Perfect*, сослагательное наклонение, косвенную речь. Большинство игр основано на соревновании с обязательным подсчётом очков. Игры могут проводиться между учащимися по принципу индивидуального или командного первенства.

Лексические игры. Данные игры преследуют цели:

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближённых к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакцию учащихся;
- познакомить учащихся с сочетаемостью слов.

Ряд игр предназначен для тренировки учащихся в употреблении отдельных частей речи, например, числительных или прилагательных. Другие игры соответствуют определённым темам.

Фонетические игры. Фонетические игры-упражнения преследуют цели:

- тренировать учащихся в произнесении английских звуков;
- тренировать учащихся в правильном интонировании;
- научить учащихся громко и отчётливо читать стихотворения;
- разучить стихотворения с целью их воспроизведения по ролям. Данная серия игр основана на театрализации специально подобранных стихотворений.

Орфографические игры. Цель данных игр – упражнение в написании английских слов. Часть игр рассчитана на тренировку памяти учащихся, другие основаны на некоторых закономерностях в правописании английских слов.

Речевые игры. Данные игры способствуют осуществлению следующих задач:

- уметь выражать мысли в их логической последовательности;
- научить учащихся практически и творчески применять полученные речевые навыки;
- обучить учащихся речевой реакции в процессе коммуникации.

Компьютерные игры. Особенностью компьютерных игр является то, что они могут использоваться при обучении сразу нескольким видам речевой деятельности и аспектам языка. Компьютерные программы предлагают большое разнообразие обучающих игр. При помощи игр происходит заучивание слов, их переводов, произношения и написания; грамматических форм.

Компьютерные игры:

1. Анаграмма

В этой игре предлагается составлять новые слова из букв какого-либо слова. (Единственное ограничение – составленные слова должны быть словами, которые программа может найти в своём проверочном словаре; он составляет более 16000 слов). На экране показывается, сколько слов составлено, и максимальное количество слов, составленных из данного слова за один сеанс.

2. Катакомба

В этой игре нужно, толкая кубики по лабиринту, собрать требуемое слово. Гномик передвигается и толкает кубики при нажатии клавиш со стрелочками.

3. Карусель

В этой игре нужно следить за доской со словами. Когда на доске образуется пара – слово и перевод, нужно щёлкнуть в иконку «СЖ» или нажать Enter. Чем выше уровень, тем быстрее меняются слова.

4. Поле чудес

В этой игре нужно угадать слово на табло. Слева на экране будет табличка с буквами. Щёлкните по букве. Если она есть в загаданном слове, то будет открыта, если нет – то нет. При этом ваше количество очков уменьшится на «стоимость» буквы. Когда вы угадаете всё слово, то нажмите «карандаш» и впишите слово целиком. Если ваши очки кончатся, то можно нажать «вход»: тогда вам предложат другое слово и исходное количество очков.

5. Домино

В этой игре вы должны сыграть с «компьютером» в некоторое подобие домино, где на фишках написаны слова и переводы. В начале игры вы должны взять себе 9 фишек. Компьютер тоже отберёт себе 9 фишек, и 18 фишек будут «базаром». Для того чтобы посмотреть лицевую сторону своей фишки, нужно щёлкнуть по ней. Первую фишку предоставляется право поставить вам. Затем вы (и «компьютерный игрок») должны

приставлять фишки к центральной карте таким образом, чтобы при прикладывании получилась пара слово (или звук) и соответствующий перевод (или картинка). Если у вас нет подходящей карты, то вы должны взять карту с «базара». Если её «базар» пуст, то нужно щёлкнуть по слову «пропускаю». Если вам нужно перевернуть свою карту, чтобы правильно её приставить, то поднесите её к иконке «переворот» и щёлкните. Победит тот, кто первым выставит все свои карты.

6. Мигалка

В начале игры все буквы слова закрыты. Вы должны, глядя на табло, на котором открывается то одна, то другая буква слова, угадать его и затем вписать.

7. Леттрис

На дне колодца – слова с пропущенными буквами. Сверху падают разные буквы. Ваша задача – двигая падающие букочки стрелочками влево-вправо, вставить правильные буквы на место пропущенных. Если падающую букву некуда вставить, её надо отодвинуть до упора к левой или правой стенкам. Нажмите клавишу Пробел, чтобы мгновенно «уронить» падающую букву. Чем выше уровень, тем быстрее падают буквы.

8. Решето

В этой игре нужно удалить все карточки пара за парой. В начале они лежат «рубашкой» вверх. Для того чтобы перевернуть карточку, щёлкните по ней. Если на двух подряд перевернутых картах находятся слово (или звук) и соответствующий перевод (или картинка), то карточки будут удалены. Чем выше уровень, тем больше карточек.

9. Пирамида

В этой игре нужно разобрать пирамиду, сложенную из брусков, на которых написаны слова и переводы. Если последовательно щёлкнуть по бруску со словом (или звуком) и по бруску с соответствующим переводом (или картинкой), то они исчезнут. Для этого надо использовать левую кнопку «мыши». Чем выше уровень, тем больше пирамида.

10. Сортировка

В этой игре нужно расположить в алфавитном порядке карточки со словами (сверху вниз). Карточки переносятся «мышкой». Для перемещения карточек справа имеется подставка, куда можно отложить карточку (поднести её туда и щёлкнуть «мышкой»). Для этого надо использовать левую кнопку «мыши». Чем выше уровень, тем больше карточек. Списки слов, составленных по теме, например:

1. Пища, блюда, напитки.
2. Изготовление одежды.
3. Телосложение, фигура, черты лица.
4. Туалетные принадлежности, одежда.
5. Семья, детство, юность.

11. Хамелеон

В этой игре нужно следить за табло с буквами. Когда буквы сложатся в слово – перевод одного из слов из списка справа, нужно щёлкнуть в иконку «ОК» или нажать клавишу Enter. Чем выше уровень, тем быстрее меняются буквы.

12. Буквоед

В этой игре нужно, управляя движением змеи и стрелочками, «съесть» буквы так, чтобы на теле змеи получилось требуемое слово. Нажмите клавишу Пробел, если вам нужно сбросить со змеи последнюю «проглоченную» букву. Чем выше уровень, тем быстрее движется змея.

13. Дартс

В этой игре нужно запомнить последовательность из нескольких слов и затем воткнуть дротики в сектора мишени, на которые указывают соответствующие этим словам переводы (или картинки). При этом нужно соблюдать порядок, в котором были показаны слова. Для того чтобы кинуть дротик в нужный сектор мишени, нужно щёлкнуть мышкой по нему или по соответствующему камню. Тогда туда переместится «прицел». Затем нужно ещё раз щёлкнуть в этот сектор или камень. Чем выше уровень, тем больше слов нужно запомнить.

14. Гусеница

В этой игре нужно вписать перевод слова, которое несёт гусеница (червяк), на русский язык, пока она (он) ползёт. Чем выше уровень, тем быстрее она ползёт.

15. Логика

В этой игре нужно угадать слово определённой длины. Нужно вписывать произвольные слова требуемой длины. (Единственное ограничение – слова должны быть словами, которые программа может найти в своём проверочном словаре; он составляет более 16000 слов). После вписывания слова вам предъявляются две цифры: первая говорит, сколько букв из загаданного слова присутствует во вписанном слове, а вторая – сколько из них стоит на тех же местах, что и в загаданном слове. Чем выше уровень, тем более длинные слова надо угадывать.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
2. Васильев К.Б. Английский наставник / К.Б. Васильев. – М.: Интеллект-Центр, 2000.
3. Кульневич С.В. Не совсем обычный урок / С.В. Кульневич, Е.П. Лакоценина. – М.: ТЦ «Учитель» – 2001.
4. Журнал «Иностранные языки в школе», 1991-2001.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991.
6. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: АCADEMIA, 2000.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.
8. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 1996.

Лымарь Е. Ф., учитель истории
МОУ «Луковецкая СОШ»
Холмогорского района

Край наш северный
Программа элективного курса по истории
для учащихся 10-х классов

Пояснительная записка

Настоящий элективный курс направлен на то, чтобы познакомить учащихся с историей и культурой Русского Севера.

Русский Север занимал исключительное место в народной культуре России. При этом следует отметить, что культура Русского Севера была своеобразной и одновременно интернациональной – в силу исторически сложившихся контактов её с культурами других народов Севера.

История народной культуры отражала сложный творческий процесс, растянувшийся на столетия. Культура являлась единственной средой, которая обеспечивала во все времена воспроизводство самого человека. Сотнями лет накапливался исторический опыт, формировались трудовые и бытовые навыки, сохранялись или обновлялись традиции. Развивался эстетический уровень восприятия творчества.

Наконец, утверждался этнос народа – система поведения людей в условиях экстремальной экологии, в нравственной ситуации выбора между страхом смерти и жаждой жизни, ложью и правдой, корыстью и щедростью, греховностью и святостью... Вся история Архангельского Севера пронизана сюжетами этой борьбы.

В извечном противостоянии добра и зла люди севера выбирали чаще всего путь к добру. Однако были и ошибки, и жёсткие поступки, и даже преступления.

Данный курс поможет оглянуться в историческое прошлое и правдиво осветить многие факты из истории севера.

Цель курса: изучение культуры Русского Севера.

Задачи курса:

– Ознакомление учащихся с применением полученных знаний в различных профессиях (историк, археолог, этнограф, журналист).

– Расширение знаний о культуре, истории Русского Севера.

– Формирование умений выявлять комплекс исторических источников – устных, письменных и вещественных.

– Формирование нового исторического мышления, где механизм социальной памяти представляет собой некую «машину времени», с помощью которой человечество не только удерживает в настоящем, но и использует накопленный в продуктах культуры опыт и передаёт его будущим поколениям.

Занятия проводятся в форме бесед, лекций, практикумов с применением коллективных форм работы, проектной и игровой деятельности. На занятиях используется наглядный материал, который демонстрируется при помощи компьютера.

В результате изучения данного курса учащиеся **должны уметь:**

– Использовать культурные ценности (функция организации социальной практики)

– Доказывать достоверность письменных исторических источников.

– Работать с персоналиями.

– Формулировать собственную научную концепцию по теме исследования. Данный курс рассчитан на 34 часа.

Учебно-тематическое планирование

№	Название тем и разделов	Всего часов	Виды деятельности	Формы контроля
1.	Север в древности	3 ч	Лекция, показ слайдов.	Доклады, Составление карты
2.	Север в составе Новгородской республики	2 ч	Лекция, работа с учебником.	Составление опорного конспекта, доклады
3.	Двинская земля в составе Русского централизованного государства	2 ч	Работа с документами	Доклады
4.	История и архитектура Соловецкого монастыря	2 ч	Презентация фильма	Составление таблицы.
5.	Соловецкое восстание 1668-1676	1 ч	Лекция	Тест
6.	Наш край в XVI-XVII вв. – центр внешней торговли страны	4 ч	Работа с документами. Урок-семинар	Доклады, создание слайдов
7.	Архангельск – Родина отечественного судостроения	4 ч	Презентация фильма	Тест, доклады
8.	Наш край в годы Северной войны	2 ч	Показ слайдов. Лекция	Рефераты
9.	Культура Севера до XVIII века	6 ч	Лекция. Показ рисунков, посещение музея	Тест
10.	Разложение крепостничества и развитие капиталистических отношений на Севере	4 ч	Лекция. Работа с учебником	Доклады. Составление таблицы
11.	Культура Русского Севера в XVIII в.	4 ч	Лекция. Презентация фильма. Викторина «Знаменитые северяне – деятели культуры и науки»	Итоговый тест, доклады, составление опорного конспекта

Содержание курса

1. Север в древности – 3 часа

Цель: уяснить общую характеристику этапов развития древнего человека на территории нашей области; связь человека и биосферы, а также климатических и географических условий с развитием трудовых навыков и общественной организации; роль природных условий в жизни первобытных людей.

Учащимся рассказывается о древнейшем заселении севера, об основных занятиях людей эпохи неолита.

Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, рисункам. Учащиеся составляют карту археологических памятников нашего района, готовят доклады о наиболее известных археологических памятниках на территории Архангельской области.

2. Север в составе Новгородской феодальной республики – 2 часа

Цель: выявить причины проникновения новгородцев на север, развивать у учащихся умение обобщать и логически мыслить; совершенствовать навыки самостоятельной работы с книгой, составление опорного конспекта.

Учащиеся знакомятся с первыми славянами, проникшими к берегам «Студёного моря», готовят доклады о борьбе за Двинскую землю между боярским Новгородом и Москвой в XIV в.

3. Двинская земля в составе Русского централизованного государства – 2 часа

Цель: расширить знания о Двинской земле, уметь сравнивать, сопоставлять, вырабатывать свое отношение к различным теориям.

Учащиеся узнают о том, когда Двинская земля вошла в состав Русского централизованного государства, как изменилось в связи с этим положение крестьян Беломорского Севера?

4. История и архитектура Соловецкого монастыря – 2 часа

Цель: выявить, какую роль сыграли монастыри, особенно Соловецкий монастырь, в хозяйственной жизни края в феодальную эпоху.

Учащиеся знакомятся с памятниками кремля и экспозицией музея с помощью слайда-фильма, составленного на компьютере. На уроке подробно изучаются все архитектурные элементы храмов.

5. Соловецкое восстание 1668-1676 гг. – 1 час

Цель: Уяснить, какую роль играла Русская православная церковь в России XVII в.; цели и суть проведения церковной реформы; каковы последствия проведения церковной реформы на севере.

Учащиеся знакомятся с причинами восстания на Соловках, самостоятельно разделяют это восстание на этапы, а также отвечают на вопрос «Почему мы называем это восстание продолжением восстания под предводительством Степана Разина?».

6. Наш край в XVI-XVII вв. – центр внешней торговли страны – 4 часа

Цель: уяснить основные направления внешней политики Ивана Грозного; подвести учащихся к пониманию общности внутренней и внешней политики царя; прогрессивного значения (с точки зрения дальнейшего экономического и культурного развития России) освоения г. Архангельска.

Учащиеся готовят доклад о первых людях, плававших по водам Ледовитого океана в Европу. Учитель рассказывает об экспедиции Р. Ченслера и её результатах. С помощью фильма-слайда, учащиеся делают вывод о том, что Архангельск в XVI-XVII вв. был центром заморской торговли.

7. Архангельск – родина отечественного морского судостроения – 4 часа

Цель: Уяснить основные задачи и направления внешней политики России в XVII в., а также мысль о том, что внешняя политика данного государства связана с его внутренней политикой и что внутренняя политика определяет внешнюю.

На данном уроке учащиеся сравнивают внешнюю политику России времен Ивана Грозного и период правления Петра Первого, совершенствуют навыки самостоятельной работы с учебником. Учитель показывает фильм-слайд о приезде Петра Первого в Архангельск и посещении Петром д. Вавчуги.

8. Наш край в годы Северной войны – 2 часа

Цель: Уяснить особенности внешней политики правительства царя Петра Первого. Показать, какой вклад внёс наш край в победу над Швецией в дни Северной Войны.

С помощью фильма-слайда, учащиеся узнают о строительстве Новодвинской крепости, «государевой дороги» и об участии Архангельска в создании Балтийского флота. Учащиеся рассказывают о подвиге Ивана Рябова.

9. Культура Севера до XVIII века – 6 часов

Цель: уяснить характерные явления культурного развития Севера в XVII в.; понимать и показывать связь исторических событий, социально-экономической и политической ситуации в стране с развитием культуры и быта.

Показать, что Русский Север занимал исключительное место в народной культуре России.

Учащиеся знакомятся с художественными ремёслами Севера, с историей основания Веркольского монастыря, монастыря на Кий-острове с помощью фильма-слайда. Закрепление материала проводится составлением подробного плана.

10. Разложение крепостничества и развитие капиталистических отношений на Севере – 4 часа

Цель: уяснить и уметь доказывать, что на Севере дальнейшее развитие феодально-крепостнического строя сочеталось с началом формирования всероссийского рынка и зарождением капиталистических отношений; знать определение мануфактур. Какие мануфактуры появляются на Севере?

Учащиеся знакомятся с особенностями феодализма на Севере, самостоятельно выявляют экономические, социальные предпосылки для развития капитализма. Учащиеся готовят доклады о Соломбальской судостроительной мануфактуре в середине XIX века.

11. Культура Русского Севера в XVIII веке – 4 часа

Цель: познакомить учащихся с основными достижениями, памятниками, образцами русской культуры на севере; понять, что создание этой культуры является великим подвигом народа; знать характерные черты культуры XVIII в; анализировать её основные направления.

Учащиеся самостоятельно готовят рефераты, доклады, сообщения, а также составляют фильмы-слайды.



Лымарь Е.Ф. и её ученики.

Литература

1. Куратов А.А. Источниковедение истории и культуры Архангельского Севера: учеб. пособие / А.А. Куратов. – Архангельск: изд-во Поморского государственного педагогического университета, 1992.
2. Наш край в истории СССР: учеб. пособие. – Сев.-Западное кн. изд-во, 1974.
3. Двинская топонимика: приложение к журналу «Родина Ломоносова», Архангельск, 1991.
4. Кий-остров и современность: сб-к материалов науч.-практ. конференции / сост. Л.Д. Попова, 2005.

Программа «Одарённые дети» 2006-2009 гг.

1. Актуальность

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе вызывают потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодёжи приоритетна в современном образовании. От её решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Сложность и специфика работы с одарёнными детьми требует привлечения к её решению различных специалистов – педагогов, психологов, представителей науки, культуры и спорта. Необходимым условием полноценного и позитивного развития ребёнка является взаимодействие педагогов с его родителями.

2. Концепция программы

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, мышления. Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Для одарённых детей характерны:

- более высокие, по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и их проявления;
- активные познавательные потребности;
- радость от добывания знаний умственным трудом.

Условно можно выделить три категории одарённых детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одарённости – в определённой области науки (подростковый возраст).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

3. Принцип педагогической деятельности

- Принципы максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

4. Цели и задачи работы с одарёнными детьми

Выявление одарённых детей.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с одарёнными детьми;
- обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование, КПК;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения,

диагностики;

– проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей:

– отбор тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчеству;

– предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

5. Стратегия работы с одарёнными детьми

Успешность работы с одарёнными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

I этап – аналитический – при выявлении одарённых детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д. Этот этап (1-4-й год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают новое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, при котором каждый ученик мог бы реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

II этап – диагностический (5-9-й классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей подростков через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одарёнными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постоянный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной деятельности, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постоянное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одарёнными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется БУП): спецкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачёты, проектные задания и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом – игра.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социальноадаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постоянная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способность человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного

пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в старшей школе:

- индивидуализированные формы учебной деятельности (обучение по индивидуальным планам на элективных курсах);
- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
- чётко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

6. Условия успешной работы с одарёнными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

7. Нормативно-правовое и финансовое сопровождение

- Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (пункт 1), 27, 29, 31);
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Указ Президента РФ «О федеральной программе «Дети России»;
- Федеральная целевая программа «Дети России»
- Доклад Правительства РФ «Образовательная политика России на современном этапе»
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года
- Городская программа «Одарённые дети» на 2006-2008 годы, принятая решением городской Думы от 27.10.2005 года №106 (с изменениями от 26.10.2006 №259).

Источники финансирования программы: бюджетные и внебюджетные средства школы.

8. Научно-методическое сопровождение программы

Модернизация системы общего образования направлена на формирование у молодого поколения ответственности, самостоятельности, способности к партнерскому взаимодействию, толерантности, гражданско-правового сознания, что позволит повысить уровень образовательного потенциала общества, качество образования, социальную и профессиональную мобильность населения, его кругозор и уровень самосознания. Сегодня, по существу, стоит вопрос о достижении нового качества образования, направленного на формирование у учащихся ключевых компетенций, обеспечивающих успешную социализацию в обществе.

Основной социальной силой, способной к достижению целей и задач модернизации, является педагогическое сообщество. Для освоения нового содержания образования педагог должен обладать широкими способностями к культуросообразным действиям, отличным от традиционных способов решения задач. Учитель должен стать не только носителем новой культурно-образовательной инициативы, но и пересмотреть модели своей профессиональной деятельности, ценностные ориентации и установки в рамках новой образовательной парадигмы.

Осуществление научно-методического обеспечения процесса развития одарённости через:

- разработку и популяризацию практических рекомендаций по организации системно-деятельностного подхода в работе с одарёнными детьми;
- формирование банка НПО по работе с одарёнными детьми;
- подбор и приобретение литературы по проблеме;
- приобретение и использование диагностического материала;

– работу школьной библиотеки, в которой:

1. С 1998 г. создан общественный родительский фонд учебников, который ежегодно обновляется и пополняется новыми изданиями;

2. В наличии обширный справочный фонд, в котором 30 томов «Энциклопедии для детей», 70 томов энциклопедии «Сто великих ...», 8 томов школьной энциклопедии «Руссика» по истории, энциклопедия «Современное естествознание» в 10 томах и т.д.

3. Выписываются журналы «Одарённый ребёнок» для педагогов и «Юный эрудит» для учащихся младшего и среднего возраста, журналы «Знание – сила» и «Наука и жизнь» для старшеклассников.

1. Создание условий для выявления, развития, самореализации одарённых детей

1.1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одарённости	Создание и обновление школьного банка данных одарённых детей МОУ «СОШ №5»	Ежегодно	Классные руководители, зам. директора по УВР
	Накопление диагностического материала для выявления способностей учащихся		Психологи, зам. директора по УВР
	Профильное и предпрофильное обучение		Зам. директора по УВР, классные руководители
	Отбор и направление учащихся на обучение в школе одарённых детей г. Коряжмы, ШОД г. Архангельска		Психологи, зам. директора по УВР, классные руководители
1.2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Максимальная реализация интеллектуальных и творческих способностей учащихся в проведении школьных предметных олимпиад, участие в проведении городских олимпиад, участие в областных олимпиадах	Ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги-предметники
	Проведение школьной учебно-исследовательской конференции «Юность. Наука. Культура», участие в городской, областной и Всероссийской конференциях.		Зам. директора по УВР, педагоги
	Участие в Международных играх «Кенгуру» и «Медвежонок»		Руководители кафедр математики и русского языка
	Представление кандидатур одарённых детей для организации их выездного отдыха		Зам. директора по УВР, ВР
	Обеспечение участия победителей школьных конкурсов, смотров, спартакиад в мероприятиях городского, областного, регионального уровней	При наличии победителей	Зам. директора по ВР
Участие в Малых зимних Беломорских играх для 1-4 классов	Участие в конкурсах чтецов и театральных групп	Ежегодно	Зам. директора по охране труда, учителя физической культуры
	Участие в фестивале хоровых и вокальных коллективов		Зам. директора по УВР, ВР
			Зам. директора по ВР, учитель музыки

II. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одарённых и талантливых детей

2.1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей ОУ по работе с одарёнными детьми.	Участие в работе семинаров, проводимых отделом образования, для учителей, работающих с одарёнными детьми	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	Участие в семинарах для руководителей ОУ		Директор школы
	Участие в деятельности творческой группы «Одарённый ребёнок»	По плану работы группы	Зам. директора по УВР
	Курсовая подготовка пед. кадров, работающих с талантливыми детьми	По плану курсовой подготовки	Зам. директора по УВР
2.2. Пропагандировать и распространять передовой педагогический опыт по работе с одарёнными детьми	1. Участие в научно-практической конференции «Одарённый ребёнок»	2008 год	Зам. директора по УВР
	2. Участие в школьных и городских конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2.3. Обеспечить финансовую поддержку педагогов, работающих с одарёнными детьми	Использование форм материального поощрения педагогов, подготовивших победителей и призёров городского, областного, всероссийского уровня	Ежегодно	Директор школы
	Использование форм материального поощрения победителей конкурса, профессионального мастерства педагогов	Ежегодно	Директор школы
	Укрепление материально-технической базы ОУ (приобретение компьютерной техники, УМК)		

III. Осуществление контроля за работой с одарёнными детьми

3.1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одарёнными детьми	Изучение, анализ, экспертиза школьных программ, программ элективных курсов	Ежегодно	Методический совет школы, зам. директора по УВР
	Экспертиза программ факультативов и кружков, индивидуально-групповых занятий с одарёнными учащимися		Зам. директора по УВР, УВР
	Организация проверок работы по проблеме «Одарённые дети»		Директор

9. Сохранение здоровья одарённых детей

- Прохождение периодических профилактических медицинских осмотров
- Кружок «Твоё здоровье»
- В рамках учебного предмета ведётся программа «Полезные привычки»
- Родительский всеобуч осуществляется через программу «Семья – Содружество»
- Через учебные занятия и классные часы ведётся пропаганда здорового образа жизни
- Дни здоровья и уроки здоровья

Спортивная работа с одарёнными детьми

- Кросс «Золотая осень»
- Соревнования по лыжным гонкам
- Соревнования по подтягиванию

- Соревнования по теннису
- Соревнования по пионерболу
- Кубок школы по футболу
- Кубок школы по баскетболу
- Первенство школы по лёгкой атлетике
- Первенство школы по прыжкам в высоту
- Первенство школы по стрельбе
- Майская эстафета (городская)
- Первенство города лыжным гонкам
- Первенство города по баскетболу
- Первенство города по футболу
- Кросс «Золотая осень» (городской)
- Призывник России
- Осенний фестиваль по баскетболу (междугородний)
- «Лыжня России»

10. Формы воспитательной работы с одарёнными детьми

Организация ученического самоуправления:

- Коммунарские сборы. Главная цель – это учёба актива.
- Традиции общих праздников, «ключевых дел».

Развитие системы дополнительного образования:

- Художественно-творческое (изобразительное, музыкальное, театральное).
- Декоративно-прикладное (работа с различными материалами – тканями, деревом

и т.д.).

- Спортивное.

▪ Научился – очень рад, покажи свой результат (участие в конкурсах, выступлениях, выставках).

Деятельность ОУ по развитию школьных традиций:

▪ День знаний (традиционная линейка для 1, 11 классов, поздравление ветеранов педагогического труда).

▪ День учителя (проводит совет старшеклассников). День самоуправления, праздничная программа для педагогов.

- Осенний фестиваль по баскетболу.

- Акция «Я – гражданин России».

▪ Новогодние праздники. Проводятся в соответствии с графиком и приказом по школе.

- День рождения школы.

- Вечер встречи выпускников.

- Коммунарский сбор.

- Последний звонок.

11. Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- поднять статус таланта в целом и престиж человека, обладающего этим талантом;

▪ разработать основы для развития одарённости и талантов у детей в современных условиях;

▪ обеспечить равные возможности в развитии способностей детей независимо от материальных возможностей родителей и социального положения;

- укрепить материально-техническую базу учреждения;

▪ повысить профессиональное мастерство учителей, работающих с одарёнными детьми.

Ярославцева В.А., учитель истории,
Приморская муниципальная
общеобразовательная средняя школа
Приморского района

Что такое патриотизм?

Классный час

*Идеал педагогики не «передача знаний»,
а формирование поколения.*

К.Д. Ушинский



Данный классный час рассчитан на учеников 8-9 классов и предполагает активную творческую деятельность. Подросткам нравятся коллективные дела, основанные на совместных действиях, соревнованиях или игровой ситуации. Такая форма проведения классного часа позволяет развивать самостоятельность и творчество учащихся, развивает коммуникативные навыки, развивает способность ведения дискуссии. В течение всего классного часа ученики работают в группах. Структура классного часа включает несколько взаимосвязанных блоков.

Цель: Формирование у учащихся правильного представления о роли каждого человека в судьбе своей страны.

Задачи:

◆ Дать объяснение терминам «патриот» и «патриотизм».

◆ Познакомить с историей жизни людей, которые являются патриотами нашей страны.

◆ Учить общаться друг с другом и окружающими.

◆ Развивать умения сравнивать и обобщать.

Подготовительная работа.

Класс делится на 4 группы и проводит анкетирование:

1 группа – учеников класса

2 группа – старшеклассников

3 группа – родителей

4 группа – учителей

Примерные вопросы для 1 группы:

1. Патриот – это человек...

2. Приведите пример такого человека.

3. Должен ли человек быть патриотом своей Родины?

4. Считаю ли я себя патриотом?

5. Нужно ли воспитывать патриотизм?

6. Приведите пример патриотического фильма. И т.д.

Примерные вопросы для 2-4 группы:

1. Патриот – это человек...

2. Приведите пример такого человека.

3. Нужно ли воспитывать патриотизм?

4. В нашей стране сейчас этим занимается... (ТВ, семья, школа и др.).

Анкеты анализируются, и выпускаются итоговые информационные листки.

Оборудование:

Информационные листки, бумага для фиксирования ответов, документы, рассказывающие о патриотах нашей страны, портреты известных людей.

Оформление доски:

Портреты, объяснение терминов «патриот» и «патриотизм». И закрытый текст:

- ◆ Знает правила и обычаи. Соблюдает их.
- ◆ Помогает окружающим. Защищает их.
- ◆ Знает историю.
- ◆ Бережёт материальные ценности.
- ◆ Уважительно относится к окружающим.
- ◆ Принимает гостей. Терпимо относится к соседям.
- ◆ Имеет право на критику и т.д.

Ход классного часа

– Сегодня мы попытаемся разобраться, кто такой патриот и в чём проявляется патриотизм. В словаре даётся такое объяснение:

«Патриот – человек, преданный интересам какого-нибудь дела, горячо любящий что-нибудь».

«Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, своему народу». Люди, которые изображены на портретах, были патриотами? (звучат ответы учащихся)

– Каждой группе ранее предлагалось провести опрос и проанализировать полученные ответы учеников, учителей и родителей.

а) Каждая группа информирует об итогах своей предварительной работы.

б) Сравниваются ответы родителей, учителей и учеников на одинаковые вопросы.

Предположите, почему ответы были такими? (звучат ответы учащихся)

– Вы любите свою семью?

– Преданы ей?

– А что делает человек, любящий свою семью? И чего не делает? Ответы запишите на листок под знаком + или – (работа в группах, выступления, обсуждение). Сравните с теми положениями, что записаны на доске (учитель открывает ранее закрытые положения).

– Всё это и то, что сказали вы, можно отнести не только к семье, но и к стране.

Значит, кого мы можем назвать патриотом? (Вывод ученики формулируют самостоятельно).

а) Каждая группа получает документальный материал о людях, которых можно назвать патриотами. Это могут быть не только известные герои, но и жители района, города, села и просто знакомые.

б) Ученики сами решают, можно ли этих людей назвать патриотами.

с) Выступление групп с аргументацией. Делается вывод.

– Попробуем ещё раз ответить на два вопроса: Должен ли человек быть патриотом?

Считаете ли вы себя патриотом? (Звучат ответы учащихся)

– Сравните свои ответы с первоначальным тестированием.

Учащиеся сравнивают и в результате приходят к выводу: «Быть патриотом – это не обязательно умирать за Родину. Быть патриотом – это значит жить, трудиться и бороться во имя благосостояния своего Отечества».

1. Учитель благодарит за проделанную работу, активность. Желает учащимся быть патриотами своей страны.

Портфолио ученика как инструмент саморазвития и самовоспитания



В настоящее время большую популярность приобретает образовательная технология «Портфолио». Чаще всего портфолио рассматривается как часть программы профильного обучения, хотя возможности его намного шире. Интересным представляется использование портфолио как инструмента воспитания, а в рамках воспитательной системы класса – как действенного воспитательного приёма. В этом случае оно позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях ученика. Причём в этом случае акцент должен переместиться с оценки на самооценку. Этим объясняется **актуальность** данной работы.

Основной **целью** портфолио является воспитание мотивации к саморазвитию. Оно позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны. Предоставленная ученику ответственность и самостоятельность должны обеспечиваться развитием таких ключевых умений, как самостоятельное целеполагание, самоанализ, самоконтроль, которые остаются вне поля внимания при традиционной системе воспитания. Развитие этих умений происходит в процессе сбора информации о себе, в процессе осмысления своих достижений и в процессе формирования личного отношения к полученным результатам. Портфолио повышает социальную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей. Идею портфолио можно представить в формуле: «Возьми воспитание в свои руки». Ребёнок должен максимально подробно и всесторонне представить свои достижения в портфолио, чтобы анализ позволил ему определять цели и поставить адекватные задачи по своему развитию. Это становится возможным благодаря тому, что в качестве источника анализа рассматриваются не только успехи в учебе, но и трудовой опыт, внеурочная деятельность, то есть собственно жизнь.

Чтобы добиться этого, работа с портфолио должна быть организованна и системна.

Но это должно сочетаться с принципом добровольности при сборе информации. Данный принцип позволяет более серьезно и вдумчиво относиться к своим занятиям, увлечениям, даже к своему свободному времени, которое можно использовать с большим эффектом для собственного развития. Именно благодаря этому многие ребята пришли в кружки, секции и творческие коллективы системы дополнительного образования.

Положение о портфолио ученика (5-8 класса), разработанное творческой группой

Обсуждено и утверждено на Методическом совете школы.

Протокол №1 от 24 сентября 2005г.

Портфолио – это рабочая папка, содержащая информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся.

Создание портфолио должно решать следующие педагогические задачи:

- поддержка высокой мотивации школьников во всех областях их деятельности;
- поощрение активности и самостоятельности школьников, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков самоанализа и самооценки;
- формирование умения планировать и организовывать свою деятельность;
- индивидуализация процесса оценивания достижений ученика с сохранением пятибалльной отметки за учёбу.

Структура и содержание портфолио

Портфолио состоит из двух обязательных частей, в которых фиксируются результаты деятельности ученика в различных областях.

1 часть. Учебная деятельность.

Эта часть включает в себя:

- результаты в обучении ученика по четвертям и за год;
- отметки об участии в предметных олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, интеллектуальном марафоне, всероссийских играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», конкурсах сочинений и т.п.;
- оценку школьником своей учебной деятельности.

2 часть. Участие в делах класса и школы.

Эта часть включает в себя:

- результаты творческой деятельности учащихся в разных областях;
- отметку о посещении факультативов, кружков, секций;
- спортивные достижения учащихся;
- оценку выполнения общественных поручений, дежурства по классу и школе.

Кроме двух обязательных частей, в портфолио могут входить другие разделы (по желанию учеников и классного руководителя). Эти разделы не влияют на рейтинг учащегося. Портфолио может включать в себя папку регалий ученика (грамоты, благодарности и т.п.).

Схема оценивания материалов, представленных в портфолио

1. Учебная деятельность (минимальный балл – 2, максимальный балл – 35).

Ученики получают баллы по итогам каждой четверти и года. Отличник – 5 баллов. Ученик, заканчивающий четверть на «4» и «5», – от 3 до 4,9 баллов. Ученик, имеющий «тройки», – от 1 до 2,9 баллов; неуспевающий ученик – 0 баллов.

Первая четверть является исходным материалом для дальнейшего сравнения результатов. Поэтому в 1 четверти школьники, учившиеся на «отлично», получают 5 баллов, на «4» и «5» – 3 балла, имеющие «тройки» – 1 балл, неуспевающие – 0 баллов. Если в следующей четверти ученик показывает стабильные результаты, то к баллу предыдущей четверти прибавляется 0,2 балла; если улучшает свои показатели, – прибавляется 0,5 балла. Если ученик ухудшает свои результаты, 0,5 балла вычитаются.

Школьники, учившиеся в течение всего года только на «отлично», в конце года получают поощрительный балл. (Максимальный результат – 26 баллов).

Участие в предметных олимпиадах и учебно-исследовательских конференциях:

- на школьном уровне – 1 балл;
- на городском уровне – 2 балла;
- на областном уровне – 3 балла.

За успешное выступление прибавляются дополнительные баллы:

- на школьном уровне за 1-3 место – 1 балл;
- на городском и областном уровне с 5 по 10 место – 3 балла
с 4 по 2 место – 4 балла
победителю – 5 баллов.

В течение года минимальный результат – 0 баллов, максимальный – 35 баллов. Итоговая балльная оценка делает портфолио действенным механизмом определения образовательного рейтинга ученика.

2. Участие в делах класса и школы (минимальный балл – 0, максимальный балл – 25).

- посещение факультативов, кружков, секций – 1 балл (за достижения прибавляется до 1 балла);
- увлечения (если есть достижения, например, участие в выставках, конкурсах и т.д., – 1 балл);
- спортивные достижения
 - участие в школьных соревнованиях – 0,2 балла за каждый вид спорта (призёры – 0,3 балла);

- участие в городских соревнованиях – 0,5 балла за отдельный вид спорта (призёры – 1 балл);
- участие в областных соревнованиях – 1 балл (призёры – 2 балла).
- общественное поручение (за поручение от 0 до 1 балла, за год – максимально – 2 балла);
- дежурство (результаты подводятся за полугодие – до 1 балла);
- классные и творческие дела:
 - организатор классного дела – 0,2 балла;
 - участник классного дела – 0, 1 балл;
 - организатор школьного дела – 1 балл;
 - участник школьного дела – 0,5 балла;
 - организатор городского мероприятия – 3 балла;
 - участник городского мероприятия – 2 балла;
 - победитель классного мероприятия – 0,1 балл (дополнительно);
 - победитель школьного мероприятия – 0,2 балла (дополнительно);
 - победитель городского мероприятия – 1 балл.

В течение года минимальный результат – 0 баллов, максимальный – 25 баллов.

Результативность работы ученика за год: учебная деятельность – 35 баллов, участие в делах класса и школы – 25 баллов. Максимальный результат за год – 60 баллов.

Управление процессом создания и оценки портфолио

1. Ответственным за создание и оценку портфолио является классный руководитель.
2. Заполнение разделов производится учеником, старостой, ответственным дежурным, физоргом, представителем учебной комиссии, классным руководителем.
3. В конце года учащиеся проводят самооценку деятельности по предложенным классным руководителем вопросам, ставят перед собой цель на следующий учебный год.

Подведение итогов

Итоги работы ученика, зафиксированные в портфолио, подводятся по результатам полугодия и года.

В конце года учащимся выдается сертификат с указанием количества баллов и места в рейтинге.

Лучшие ученики получают грамоты школы, класса и другие поощрения.

Ниже представлена структура портфолио учеников моего класса (как пример).

Портфолио учеников 7 «А» класса

Портфолио учеников 7 «А» класса состоит из следующих страниц:

1. Титульный лист (фамилия, имя, отчество, класс, школа)
2. «Знакомьтесь, это я!» (фотография, друзья, адрес, телефон)
3. Учебная деятельность

	«5»	«4»	«3»	«2»	Общий балл	Средний балл	Итоговый балл
1 четверть							
2 четверть							
3 четверть							
4 четверть							
год							

На данной странице отмечаются также участие в предметных олимпиадах и результаты участия.

4. Участие в делах класса и школы по полугодиям

5. Дежурство по классу и по школе

Кроме этого, на данной странице отмечается общественное поручение ученика, содержание работы по поручению, оценка деятельности классным коллективом на итоговых классных часах за полугодие, самоанализ деятельности ученика.

6. Внеурочная деятельность

Страница содержит таблицу спортивных достижений ученика (нормативы сдаются на уроках физической культуры), данная таблица не оценивается. Также здесь отмечается участие в спортивных соревнованиях, посещение факультативов, кружков, секций.

7. Итоги года

Подведение результатов проходит на итоговом классном часе. Кроме подсчета баллов – рейтингов, ученики анализируют результаты по предложенным классным руководителем вопросам, определяют, справились ли они с задачами, которые были поставлены ими в начале учебного года. Здесь же ребята пишут пожелания себе на следующий учебный год.

8. Папка регалий

В папку ученик собирает в течение учебного года грамоты, благодарности, сертификаты и т.п., всё то, что демонстрирует его достижения.

Из опыта работы

На первом классном часе проходит презентация портфолио. Ученики знакомятся с положением и структурой портфолио, заполняют титульный лист. Своё творчество ребята могут проявить, оформляя лист «Знакомьтесь, это я!». Следующий этап – работа со старостой, ответственными дежурными, физоргками, представителями учебной комиссии. Классный руководитель рассказывает им о том, за что в портфолио отвечает каждый из них. Староста помогает заполнять портфолио тем ребятам, которые по каким-либо причинам отсутствовали на классном часе. Ответственные дежурные помогают заполнять таблицы дежурств, выставляют оценки. Физорги работают совместно с учителем физкультуры при заполнении таблицы спортивных достижений, на основании которой происходит отбор в классные команды на различные соревнования.

Представители учебной комиссии в конце четверти помогают ребятам оформить страницу «Учебная деятельность», а также помогают им подсчитать баллы.

В конце месяца на итоговом классном часе при подведении итогов работы ученики отмечают в своих портфолио участие в делах класса и школы, отчитываются об общественном поручении, оценивают и анализируют свою работу.

Кроме обязательных разделов, наше портфолио содержит и другую информацию, не влияющую на итоговый балл, но помогающую раскрыть личность ученика. К таким разделам относятся, например, диагностика способностей ученика, его размышления на классных часах по нравственному воспитанию, рассказ о семье ученика, презентация своего увлечения, собрание лучших творческих работ.

В конце каждого полугодия и года подводится рейтинг на лучшего ученика по учебной деятельности, по творческой деятельности и на лучшего ученика класса. Кроме этого, отмечаются успехи учеников в различных номинациях.

На итоговом классном часе «За честь класса» ребята отвечают на ряд вопросов, которые помогают им проанализировать свои результаты и наметить планы на следующий учебный год. **Примерные вопросы:**

1. По учебной деятельности

- Справились ли с задачами, поставленными на этот год?
- Что порадовало Вас? Какими успехами Вы особенно гордитесь?
- Могли ли быть результаты лучше? Что помешало этому? Подчеркните то, с чем вы можете справиться сами. Выделите то, с чем справиться вы не можете самостоятельно и вам нужна помощь или родителей, или учителей.
- Чего планируете добиться в следующем учебном году?
- Какие предметы любимые, почему?
- По каким предметам испытываете трудности, почему?
- Где хотели бы принять участие в следующем учебном году? (Школьные олимпиады, научно-исследовательская конференция учеников, всероссийские игры по русскому языку, математике, истории и т.п.)

2. Творческая деятельность

- Справились ли с задачами, поставленными на этот год?
- В каких мероприятиях вы проявили себя наиболее ярко?

- Какими успехами Вы особенно гордитесь?
- Как вы оцениваете свою работу по общественному поручению?
- Чем хотите заниматься в следующем году?
- Зачем вам нужен наш класс? Зачем вы нужны классу?
- Ваши планы на следующий год?
- Пожелание себе и классу.

В начале следующего года ученики перечитывают эти ответы, корректируют, если необходимо, свои планы. На собраниях родители знакомятся с достижениями своего ребёнка, в конце года пишут ему пожелания.

Заключение

За два года, в течение которых велась работа по портфолио, наблюдается высокая активность в общественной и творческой деятельности. Ребята стали проявлять инициативу во внеурочной деятельности. Повышение интереса ко всем видам деятельности свидетельствует о развитии чувства ответственности за себя и свой класс. И поэтому 2 года подряд наш класс подтверждает звание «Лучший класс школы».

Обращает на себя внимание и то, что родительский коллектив за эти два года стал активнее участвовать в делах класса и школы, так как родители увидели достижения своих детей, заинтересованность школы в развитии учеников.

А чтобы всего этого достичь, нельзя превращать портфолио в инструмент давления и наказания.

Литература

1. Даутова О.Б. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. учеб.-метод. пособие для учителей / О.Б. Даутова, Т.В. Менг, Е.В. Пискунова; под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006.
2. Новикова Т.Г. Портфолио в профильном обучении (анализ зарубежного опыта) / Т.Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков, Е.Е. Федотова // Профильная школа. – 2005. – №3. – С. 45-56.
3. Новикова Т.Г. Предупреждение ошибок при использовании портфолио / Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков // Профильная школа. – 2006. – №3. – С. 51-53.
4. Камзеева Е.Е. Портфолио ученика / Е.Е. Камзеева // Физика в школе. – 2005. – №8. – С. 64-66.
5. Сборник материалов в помощь организаторам предпрофильной подготовки девятиклассников / Сост. Е.В. Молчанова, Л.Н. Нестерова. – Архангельск, 2004.

Трифопова Л.Г., учитель химии
МОУ «Архангельский городской
лицей им. М.В. Ломоносова»

Химическое загрязнение окружающей среды

Урок – ролевая игра

Цели и задачи урока: систематизировать знания о взаимосвязях в природном комплексе (ПК); познакомить учащихся с отраслями промышленности Архангельской области; повторить классы неорганических соединений с точки зрения теории электролитической диссоциации; продолжить формирование экологического мышления на основе знаний о единстве природы.

Ход урока:

1. Вступление. Цели и задачи урока.

Слово «Загрязнение» стало обыденным и прочно вошло в нашу действительность... Эколог Эдуард Кормонди подчёркивает: «Загрязнители – нормальные побочные продукты жизнедеятельности человека как чисто биологического вида и как социального, творческого существа. Они представляют собой органические и неорганические отходы метаболизма и пищеварения, а также деятельности по выращиванию и защите урожая, обогреву домов, производству одежды, овладению атомной энергией. Решить эту проблему невозможно простым устранением её причин, так как, пока существует человек, будут и побочные продукты его жизнедеятельности. Ответ кроется в разумном управлении производством и в контроле неблагоприятных изменений нашего окружения».

2. Организация дискуссии (класс распределен на 3 рабочие группы: «Промышленники», «Химики», «Пресса»).

Рабочая группа «Химики». Загрязнение можно определить как поступление любого вещества или материала в неположенное место.

Типы загрязнения:

- наносы (эрозия, карьеры, сведение лесов),
- взвеси (сжигание мусора),
- кислотообразующие соединения (электростанции),
- первичные и вторичные продукты сжигания топлива),
- пестициды и гербициды,
- отравляющие вещества (аварии, прямой выброс промышленных предприятий),
- избыток биогенов.

Систематические наблюдения за загрязнением проводились в Архангельске, Северодвинске, Новодвинске, Коряжме, Онеге. Эти города являются крупнейшими промышленными центрами Архангельской области. Наиболее высокий уровень загрязненности сернистыми соединениями от выбросов целлюлозно-бумажных комбинатов наблюдается в Архангельске, Новодвинске, Коряжме. Химические соединения, превышающие предельно допустимые концентрации (ПДК): метилмеркаптан, сероуглерод, бензапирен, формальдегид, сероводород. Наблюдаются разовые повышения концентраций угарного газа, диоксида азота, сернистого газа.

3. Сообщения учащихся о круговороте веществ, их влиянии на окружающую среду (составление схем на доске и в тетради).

4. Лабораторная работа (см. инструктивную карточку).

Рабочая группа «Пресса».



Общее количество вредных веществ, выбрасываемых в атмосферу 308 промышленными предприятиями, состоящими на учёте в природоохранных органах, составляет за год 385,3 тысяч тонн. Количество твёрдых веществ – 71,1 тыс. тонн, двуокиси серы – 115,3 тыс. тонн, углеводов – 74,6 тыс. тонн, окиси углерода – 87,3 тыс. тонн, оксидов азота – 29,9 тыс. тонн, метилмеркаптана, сероводорода и других – 2,9 тыс. тонн. Основной «вклад» в загрязнение вносят предприятия энергетики (22,9%) и целлюлозно-бумажной промышленности (19,5%).

Среди городов «вклад» в загрязнение выглядит так: Архангельск – 14,2%, Северодвинск – 16,6%, Новодвинск – 13,5%, Коряжма – 3,9%, Котлас – 2,1%. Общее загрязнение постепенно снижается лишь в связи с общим падением объёмов производства продукции.

5. Заключительное слово учителя.

Преыдушие выступления продемонстрировали многие проблемы загрязнения, с которыми мы сталкиваемся, Кроме того, из них следует, что мы обладаем достаточными знаниями и технологиями для решения этих проблем. Почему же до сих пор не приняты все необходимые меры?

Научной информации и разработки стратегий борьбы пока недостаточно для решения проблемы. Множество противоречивых экономических интересов, сталкиваясь, часто тормозят прогресс.

Важно осознавать, что все без исключения члены общества получают пользу от охраны окружающей среды и понесут большие потери в случае её деградации. Следовательно, риск и прибыли нужно оценивать с точки зрения широких и долгосрочных перспектив. Нельзя позволять группам с сиюминутными политическими и экономическими интересами препятствовать решению вечных проблем. Когда бы Вы ни столкнулись с возражением, что расходы слишком велики, отвечайте: «Впоследствии за деградацию окружающей среды придётся заплатить гораздо дороже».

6. Решение задач (см. инструктивную карточку).

Карточка-инструкция к уроку «Химическое загрязнение природы»

Лабораторная работа «Качественное определение ионов»

С помощью имеющихся реактивов проведите качественный анализ пробы воды, загрязненной ионами. Составьте план-схему анализа определения ионов и химические уравнения в ионном виде.

Задачи.

1. Какой объём оксида углерода (IV) при нормальных условиях (н.у.) получится в результате сгорания 96 г сажи?

2. Человек выдыхает в сутки 1300 г углекислого газа. Какой объём занимает эта масса углекислого газа (при н.у.)?

3. При дыхании человек обычно потребляет 15 л кислорода в час, используя лишь 1/5 часть его содержания в воздухе. На какой срок хватит 10 м³ воздуха при условии поглощения образующегося углекислого газа?

4. Сколько килограммов кислорода было израсходовано при сгорании каменного угля, если образовалась 1 т оксида углерода (IV)?

5. Котельная сжигает 2 т каменного угля в сутки. Состав угля: С – 86%, Н – 5%, вода – 5%, – 3,5%, негорючие примеси – 2,5% по массе. Учитывая, что 1 га леса дает в сутки 10 кг кислорода, вычислите, с какой площади леса будет восполняться расходуемый на сжигание кислород.

6. Какой объём воздуха необходим для полного сгорания 1 м³ газа следующего объёмного состава: 95% метана (СН₄), 3% азота, 1% этана (С₂Н₆) и 1% углекислого газа?

7. Какова массовая доля хлорида натрия в растворе, полученном растворением 5 г этой соли в 45 г воды?

8. Содержание солей в морской воде достигает 3,5% по массе. Сколько граммов соли останется после выпаривания 10 кг морской воды?

9. В медицинской практике для промывания ран и полоскания горла применяется 0,5% раствор перманганата калия. Какой объём насыщенного раствора (содержащего 6,4 г этой соли в 100 г воды) и чистой воды необходимо взять для приготовления 1 л 0,5% раствора (плотность 1 г/см)?

Глазунова Л.П.,

МОУ «Общеобразовательная гимназия №6» г. Архангельска

Математическое путешествие по Маргаритинской ярмарке



Цели урока:

1. Закрепить практические умения и навыки действий с натуральными числами.
2. Повысить уровень познавательного интереса к изучению предмета математики через выполнение творческих работ учащихся.
3. Расширить знания учащихся о народной культуре, торговых традициях города Архангельска.

Тип урока:

Урок закрепления изученного материала по теме «Натуральные числа».

Оборудование:

ПК, мультимедийный проектор.

Учащиеся готовились к уроку в течение месяца. Ими были составлены задачи, кроссворды, используемые на уроке. Подготовлены небольшие сообщения-доклады, посвящённые истории Архангельской Маргаритинской ярмарки, старинным русским мерам длины, веса, денежным единицам. Собрана коллекция старинных денежных купюр. Ребятами было подготовлено около 30 творческих иллюстрированных работ.

Ход урока:

I. Вступление учителя

Сегодня мы с вами посетим Маргаритинскую ярмарку. У Архангельской Маргаритинской ярмарки четырёхвековая история.

Ярмарок в России много, «ярмонка» – одна.

Знаменитая Маргаритинская ярмарка в Архангельске обрела в 2006 году новый торговый знак с традиционным северным логотипом, звучащим по-поморски: «Маргаритинская ярмонка». Именно так в старину именовали в Поморье осеннюю ярмарку, которая приурочивалась к Именинам города 19 сентября – дню, отмеченному в святцах как Чудо Архангела Михаила. Также она была приурочена и к древнерусскому Новому году 1 (14) сентября, традиция праздновать который дольше всего сохранилась на Севере России.

1. Выступление ученика с исторической справкой о Маргаритинской ярмарке.

История происхождения слова «Маргаритинская»

Истоки ярмарки уходят в XVII век. Поначалу ярмарочный торг проходил летом, в дальнейшем – в начале осени. В 1844 году ярмарка приобрела официальный статус и название «Маргаритинская», согласно общепринятой версии – в честь жены тогдашнего губернатора Маргариты Карловны де Траверсе. Однако, как свидетельствует ряд исторических документов, своё имя она обрела гораздо раньше. Из популярных у архангельских краеведов гипотез название «Маргаритинская» – либо производное от древнескандинавского «margard» (морской порт) или латинского «маргарита» – жемчужина (в Поморье издревле добывался речной жемчуг).

Маргаритинская ярмарка в старину и сегодня.

Тысячи торговцев со всей России и из Норвегии съезжались в середине сентября в поморскую столицу на знаменитое ярмарочное торжище у корабельной пристани.

Началу Маргаритинской ярмарки в Архангельске предшествовал очень строгий однодневный пост, приходившийся на 11 сентября – Усекновение главы Пророка, предтечи и Крестителя Господня Иоанна. И только после этого поста наступало время ярмарочного веселья, народных гуляний, пиршеств и торговли.

Ярмарка, ставшая своего рода визитной карточкой дореволюционного Архангельска, была возрождена из небытия в 2002 году. С тех пор торжище проводится каждую осень; перед зданием Дворца Спорта на площади Профсоюзов и в самом здании устраиваются торговые ряды. В ярмарочной торговле участвуют производители и торгово-закупочные предприятия не только Архангельской области, но и других районов России, республики Беларусь.

2. Поморские гости

Стук в дверь.

Входят купцы и три дочери первого купца.

Купцы (вместе): Здравствуйте, добры молодцы и красны девицы.

Купец 1: Сегодня мы проводим в вашей губернии ярмарку. Приглашаем вас приобрести наш товар. Товару разного много, покупайте, не скупитесь. Покажите смекалку, сообразительность, умение считать, быстроту мышления.

Купец 2: Будет куплен весь товар – получите награду.

Учитель: Но простите, уважаемые купцы. Как же добры молодцы и красны девицы будут покупать товар? Ведь они из разных поместий, учились мало, не знают ни мер длины, ни денежных единиц.

Купец 1: Помогут им мои дочери, которые получили хорошее домашнее образование.

Дочь 1 рассказывает о старинных русских мерах длины, объёма, веса.

Дочь 2 рассказывает о старинных денежных единицах.

<p>Старинные русские меры длины, объёма и веса</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пуд = 16 кг ▪ Фунт = 400 г ▪ Сажень = 2 м ▪ Аршин = 71 см ▪ Золотник = 4 г 	<p>Старинные русские денежные единицы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рубль = 2 полтинам ▪ Полтина = 50 копейкам ▪ Пятиалтынный = 15 копейкам ▪ Алтын = 3 копейкам ▪ Гривенник = 10 копейкам ▪ 2 деньги = ½ копейки ▪ Полушка = ¼ копейки
--	--

Учитель: Ребята, эти таблицы помогут вам переводить старинные единицы мер в современную метрическую систему мер.

Торговые и культурные связи Беломорского Севера

Архангельск с момента своего образования в конце XVI века служил единственными воротами Московского государства, через которые проходил весь поток заморских товаров.

Визитной карточкой этой торговли стала Маргаритинская ярмарка, которая была крупнейшей международной ярмаркой России.

Традиционные поморские товары: лес, рыба, меха, проданные на Маргаритинской ярмарке, расходились впоследствии не только по всей Западной Европе, но и по всему восточному миру.

II. Техника счёта

- Так, в течение навигации 1671 года в Архангельский порт поступило из-за моря: 6846 золотников жемчуга
- 3931 фунта золота и серебра
- пудов серебряной посуды
- 470 аршин немецкого холста

Учитель: Откройте тетради и переведите старинные меры веса и длины в современную систему мер.

Учитель вызывает к доске для решения каждого примера по одному ученику, затем идёт проверка.

III. Начинаем торговлю

Учитель: Итак, вы вспомнили меры веса, длины, денежные единицы. Переходим к решению задач. За каждое правильное решение дочери купцов будут выдавать вам жетон.

Палатка «Овощи – Фрукты»

Купец 1:

Задача 1.

Капуста не пуста – сама летит в уста. Ты приготовил деньги на покупку кочана в 3 кг? 1 кг стоит полтину. (Ребята решают задачи, получают жетоны, затем идёт проверка с применением мультимедийной техники (во всех задачах).

Решение:

1 кг капусты – 50 копеек.

3 кг – $50 \cdot 3 = 150$ коп.

Задача 2.

В нашем краю – словно в раю:

Рябину, грибы корзиной бери...

Кладу на весы 2 фунта еды.

Покупай грибы,

За фунт плати полтину.

Решение:

1 фунт еды – полтина = 50 коп.

2 фунта – $50 \cdot 2 = 100$ коп. или 1 руб.

Задача 3.

Дневной рацион для поросёнка: картофель – 10 фунтов, свекла – 2 фунта. Закупай овощей на три дня, если два фунта картофеля стоят гривенник, а фунт свеклы – алтын.

Решение:

10 фунтов картофеля – $(10:2) \cdot 10 = 50$ коп., 2 фунта свеклы – $3 \cdot 2 = 6$ коп., на один день – $50 + 6 = 56$ коп., на три дня – $56 \cdot 3 = 168$ коп.

Палатка «Рыба – мясо»

Купец 2:

Задача №4.

Продаётся налима с максой. 1 фунт налима стоит полтину с четырьмя алтынами, а макса – 2 рубля без гривенника. Налима весит 10 фунтов, а макса – 2 фунта.

Решение.

1 фунт налима – $50 + 3 \cdot 4 = 62$ коп. 10 фунтов налима – $62 \cdot 10 = 620$ коп., 1 фунт максы – $200 - 10 = 190$ коп., 2 фунта максы – $190 \cdot 2 = 380$ коп., вся покупка – $620 + 380 = 1000$ коп., или 10 руб.

Задача №5.

В 1903 году в городе Архангельске на Маргаритинской ярмонке продавалась треска свежая по цене 3 копейки за 1 фунт. В день открытия ярмарки было продано трески 5400 фунтов. Во второй день было продано 4950 фунтов. В третий – 3600 фунтов.

1. Сколько фунтов трески всего было продано за 3 дня ярмарки?

2. Какую сумму в рублях составила торговая выручка от продажи трески за 3 дня ярмарки?

Решение.

1. $5400 + 4950 + 3600 = 13950$ фунтов продали трески за три дня.

2. $13950 \cdot 3 = 41850$ копеек = 418 руб. 50 коп.

Палатка «Ткани – одежда»

Купец 1:

Задача №6.

Приехал купец на Маргаритинскую ярмонку в Архангельск и решил купить подарки. Жене купил 3 сажени алого бархата, старшей дочке – белого атласа, но на сажень меньше, чем жене. А младшенькой Алёнке – изумрудного шёлка на 2 аршина меньше, чем старшенькой. Сколько всего метров материала купил купец?

Решение:

1 сажень – 2 м 13 см или 213 см

1 аршин – 71 см

1. $213 \cdot 3 = 639$ (см) алого бархата купец купил жене.

2. $3 - 1 = 2$ сажени; $213 \cdot 2 = 426$ (см) белого атласа купец купил старшей дочери.

3. $71 \cdot 2 = 142$ (см); $426 - 142 = 284$ (см) изумрудного шёлка купец купил младшей дочери.

4. $639 + 426 + 284 = 1349$ (см) = 13 м 49 см

Задача №7.

Как-то раз решил купец Иван пойти на Маргаритинскую ярмонку. Надо ему было купить для своих дочерей серёжки золотые в два золотника, для любимой жены на день рождения – бусы из жемчуга с бриллиантами в три фунта, для хозяйства – 1 пуд муки.

Сколько весит вся покупка в илограммах и золотниках?

Решение:

▪ $2 \cdot 2 = 4$ золотника весят две пары золотых серёжек.

▪ $3 \cdot 96 = 288$ золотника весят бусы из жемчуга с бриллиантами.

▪ $1 \cdot 40 \cdot 96 = 3840$ золотника весит один пуд муки.

▪ $4 + 288 + 3840 = 4132$ золотника весит вся покупка.

▪ $4132 \cdot 4 = 16528$ г = 16 кг 528 г весит вся покупка.

Оба купца (хором): Товар продан, ярмарка закрывается.

Купец 2: Да, умны вы, красны девицы и добры молодцы. Думаю, что ваш учитель вознаградит вас по заслугам.

Учитель: Итак, ребята, где вы побывали?

Дети: На ярмарке.

Учитель: На какой?

Дети: На Маргаритинской.

Учитель: В заключение вам предлагается разгадать кроссворд.

IV. Заключение

«Ярмарка» – немецкое слово – переводится как ежегодный рынок. В словаре Даля приводится ещё одно слово, ЯРМОНКА, более распространённое в северных губерниях России и в Сибири. В частности, для обозначения архангельского ежегодного ярмарочного торгового коренного поморского населения использовало не общепринятое слово ярмарка, а именно ЯРМОНКА. Три столетия его использовали архангельские власти.

Пять лет назад в Архангельской области была возрождена Маргаритинская ярмарка – главный исторический торговый форум на Русском Севере. С тех пор год от года увеличивается её значение в жизни области, растут известность и масштаб. Сегодня поучаствовать в ярмарке стремятся многие товаропроизводители. Свою продукцию к нам привезли представители более 300 предприятий.

Для жителей и гостей Архангельска Маргаритинская ярмарка – яркое действо. К первому после своего возрождения юбилею она обрела новый торговый знак с поморским логотипом. Такое событие придаёт ей дополнительную известность, поможет стать подлинной жемчужиной российской торговли, как это было несколько столетий назад.

Итоги урока:

1. Выставляются оценки/5 жетонов – оценка «5», 4 жетона – оценка «4»/за творческие работы учащихся.

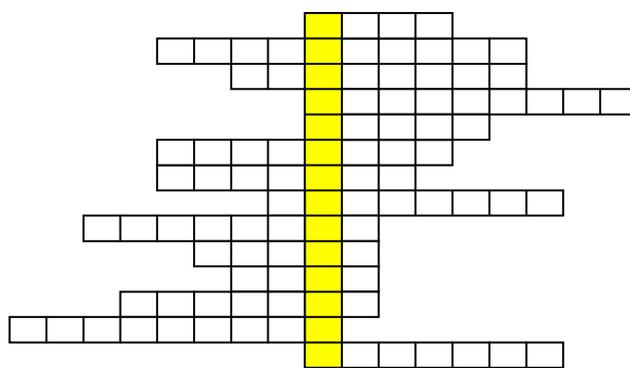
2. Домашнее задание: №528, 553, 556.

Литература

1. Виленкин Н.Я. Математика 5 / Н.Я. Виленкин. – М.: Мнемозина, 2006.
2. Киприянов В.И. История Архангельска. Т. 1. / В.И. Киприянов. – Архангельск: Родина Ломоносова, 1995. – 335 с.: ил.
3. Попов Г.П. Маргаритинская ярмарка / Г.П. Попов. Поморская энциклопедия: В. 5т. – Архангельск: Поморский гос. ун-т. им. М.В. Ломоносова, 2001. – Т. 1: История Архангельского Севера. – 238 с.

Приложение

КРОССВОРД «ЯРМОНКА»



1. Назовите один из традиционных поморских товаров.
2. Как в старину назывались 12-15 стаканов молока?
3. Какая страна в старину состояла с Маргаритинской ярмаркой в торговых отношениях?
4. Старинная русская денежная единица, равная 10 копейкам.
5. Старинная русская мера длины, равная 71 см.
6. Страна – участница Маргаритинской ярмарки.
7. Старинная русская денежная единица, равная 50 копейкам.
8. Что такое Врачебно-продовольственный пункт на Быку?
9. Старинная русская единица веса, равная 4 г.
10. Назовите время года, в которое проходит Маргаритинская ярмарка?
11. Какое событие в древности предшествовало началу Маргаритинской ярмарки?
12. Старинная русская денежная единица, равная 1/4 копейкам.
13. Как переводится с латинского слово «Маргарита»?
14. Каково историческое название Маргаритинской ярмарки?

Ответы на кроссворд

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. Меха | 8. Столовая |
| 2. Поллагунье | 9. Золотник |
| 3. Норвегия | 10. Осень |
| 4. Гривенник | 11. Пост |
| 5. Аршин | 12. Полушка |
| 6. Беларусь | 13. Жемчужина |
| 7. Полтина | 14. Ярмонка |

Лочехина Н.Н.,
учитель физики, математики,
астрономии, информатики
МОУ «Дорогорская средняя школа»
Мезенского района

Тишина над рекой,
Поднимается солнце над крышами.
К речке, тихо журча,
Выбегает лесной ручеек.
Русской печки дымок
Над трубою знакомо колышется.
Помогая дояркам,
Мотор за рекою поет.
Удивительный мир
С косика за деревней увидится.
Островок на реке,
Принесенный водою песок,
Кимжи дивный изгиб,
Шепот волн набегающих слышится,
В дымке лес над лугами
Стеной поднебесной встает.
Широко и легко,
Сердцу вольно
И радостно дышится.
Отдыхает душа,
Очарована дивной красой.
Крайний Север когда-то
Местом дикого холода числился,
Всем родившимся здесь
Край единственный,
Сердцу родной.

СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

- Программа развития Климовской средней общеобразовательной школы муниципального образования «Коношский муниципальный район»
- Бобров Ю.В. Технология проблемного обучения на уроках информатики при изучении темы «Компьютерные сети»
- Дядицына И.В. Программа факультатива по изучению норвежского языка
- МОУ «СОШ №22» Программа гражданско-правового воспитания и образования
- Пантелеева Н.В. Программа по математике для классов с углубленным изучением математики
- Рождественская И.В. И буду жить в своём народе! (презентация)
- Рождественская И.В. Славянская мифология (презентация)
- Списки лучших учителей и школ-победителей конкурсного отбора в 2007 г.
- Стирманова С.Е. Учимся рассуждать и доказывать
- Уемлянина Г.А. Правовые элективные курсы для учащихся 9-х классов «Гражданские права»

Уважаемые читатели!

ГОУ «АО ИППК РО» продолжает работу по совершенствованию содержания информационно-методического журнала «Северная Двина».

В 2007 году издан журнал №1 по проблеме «Управление образовательным учреждением», подготовлены к изданию журналы №2 «ПНП «Образование»: учителя-победители, школы-победители», №3 «Компетентностный подход в образовании». Запланирован выпуск журнала по проблеме «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении».

В настоящее время редколлегия определяет приоритетные проблемы для обсуждения на страницах журнала. Для расширения читательской аудитории считаем нецелесообразным каждый номер журнала делать тематическим. Предполагаем, что основные позиции журнала будут определяться в зависимости от поступившей корреспонденции.

Обращаемся к Вам с предложением о плодотворном сотрудничестве, надеемся, что количество авторов публикаций, представляющих Вашу территорию в журнале «Северная Двина», значительно возрастет.

В рубрику «Юрист консультирует» адресуйте вопросы правового характера, связанные с Вашей профессиональной деятельностью.

Для подготовки материалов просим учитывать требования к оформлению статей в журнал (приложение 1).

Письма с проблемами, волнующими участников педагогического процесса, разработками занятий, уроков и внеклассных мероприятий, образцами инновационного опыта присылайте по адресу: 163061 г. Архангельск, пр. Новгородский, д. 66.

Редакция журнала

Требования к оформлению статей для журнала «Северная Двина»

1. Все материалы для публикации в журнале должны быть представлены в двух видах – на бумажном носителе и в электронном формате (Word). Дискеты должны соответствовать формату 1,44 МВ.

2. Стандартный объём статьи **не должен превышать 8 страниц машинописного текста**, включая таблицы.

3. Текст должен быть напечатан четко, **шрифтом №14**, через **1,5 интервала**, на одной стороне листа. **Поля слева, справа, сверху – 2 см, внизу – 3 см.**

На странице должно быть 28-30 строк, до 60 знаков в строке.

Заголовки отделяются от основного текста сверху и снизу 3 интервалами и печатаются строчными буквами.

Размер начала абзаца в тексте должен быть равен 4 ударам машинки или 1,2 см на компьютере. На макете страницы – 40 строк, 62 знака.

Все **страницы** должны быть **пронумерованы** (без дополнительных страниц «а» и т.д.).

4. При наборе текста в любом текстовом редакторе необходимо соблюдать несколько правил:

1) не ставить лишних пробелов между словом и знаками препинания («_ слово_» _, – неверно);

2) тире, наоборот, отбивать пробелами в двух сторон (слово _ – _ дело).

5. Все выделенные в тексте слова и предложения необходимо подчеркнуть черными чернилами корректорскими знаками: курсив (.....), полужирный шрифт (___), разрядка (___).

6. **В начале статьи** пишутся: 1) инициалы и фамилия авторов; 2) учреждение, где выполнена работа, город; 3) название статьи – не более 6 слов – должно отражать суть материала. **В конце статьи** обязательно должна быть собственноручная подпись автора, полностью указаны имя, фамилия, отчество, точный адрес (домашний или служебный) и телефон. Коллективные статьи должны иметь подписи всех авторов.

7. Статья должна быть тщательным образом проверена автором. При наличии в статье цитат в сноске обязательно указывается **источник цитаты** (наименование, издание, том, год, выпуск, страниц).

8. Графики и схемы должны быть выполнены чётко чёрной тушью на плотной белой бумаге или методом ксерокопирования без перегибов на изображение. В электронном виде они могут быть представлены в форматах Excel, Corel Draw. Фотографии должны быть контрастными, в электронном виде представлены в формате TIFF. Фотографии с видеокамер и мобильных телефонов не принимаются.

9. Сокращения слов, имён, названий (кроме общепринятых) допускаются только с первоначальным указанием полного названия.

10. В конце статьи должен быть приведён **библиографический указатель** использованных работ.

11. Статья считается поступившей в издательство, если представлена комплексно и оформлена в соответствии с вышеизложенными требованиями.

12. В течение 10 дней издательство имеет право затребовать материал уточняющего характера.

13. Редакция оставляет за собой право на научное и литературное редактирование статьи.

14. Рукопись считается поступившей в издательство после её утверждения главным редактором.