

СЕВЕРНАЯ ДВИНА
2-2008
МАРТ-АПРЕЛЬ

Информационно-методический
журнал АО ИППК РО

Учредители:
Департамент
образования и науки
Архангельской области

Государственное
образовательное учреждение
«Архангельский областной
институт переподготовки
и повышения квалификации
работников образования»

Редакционная коллегия:

Е.В. Груздова
С.А. Горячкова
В.Л. Мемнонов
Н.В. Наумова
С.С. Гайдукова

Главный редактор:

Л.И. Уварова

Зам. главного редактора:

Л.Л. Старина

Оригинал-макет:

Т.Н. Винтилова

Компьютерная вёрстка:

Е.Ю. Согрина

Центр развития образования

☎ (818-2) 68-03-01

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Наумова
Ориентация педагога на ценностное отношение к семье.....2

О.Т. Гурьева
Подготовка приемных родителей в Архангельской области.....4

ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАНИНА

Е.Р. Корниенко
Идея воспитания патриота в русском Просвещении XVIII века
(на примере наследия Н.И. Новикова).....8

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Т.С. Кузьмина
Проблемные ситуации семейного воспитания для обсуждения
с родителями.....10

В.Ю. Федорова
Организация работы ДОУ по взаимодействию с семьей.....15

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОУ И СЕМЬИ

И.В. Порошина, Е.А. Самсонова
Проектирование деятельности семейного клуба «Домовенок».....19

А.Н. Чернышева, Н.А. Кочкина
Портфолио – способ совершенствования детско-родительских взаи-
моотношений.....24

ДЕТИ И КНИГА

Н.Н. Нечай
Как развивать читательский интерес у детей. Памятка для родите-
лей.....27

КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

М.А. Трушева
«Семейные традиции». Вечер для учащихся и их родителей31

Л.Ф. Шевелева
День семьи. Сценарий праздника «Моя семья – моя радость».....33

Е.П. Тивилик
Тематический вечер «Отцы и дети».....37

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Т.Н. Клочева
Программа конкурса «Милашка».....41

СТРАНИЧКА УЧЕНИКА

Е.В. Коробейник
Как Шиш невесту выбирал. Сказка бабушки Текусьи.....44

У КНИЖНОЙ ПОЛКИ

Методические новинки.....46

«Северная Двина»
Издательство Архангельского областного института
переподготовки и повышения квалификации работников образования
163061 г. Архангельск, пр. Новгородский, 66
E-Mail: ippk@atnet.ru <http://ippk.region29.ru> Тел. / факс: (818-2) 68-38-92

Формат 60×84 1/4. Объём – 6 п.л. Тираж – 80 экз. Заказ №47

Наумова Н.В., директор Центра
развития образования АО ИППК РО

Ориентация педагога на ценностное отношение к семье

Мир человека – это мир ценностей.

Одна из важнейших ценностей – семья.

Семья играет большую роль в процессе социального развития человека в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных жизненных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся социальных условиях.

Ребенок получает представление о семье, как ценности, и о семейно-ролевом поведении чаще всего на примере своих родителей. В сложной обстановке многократно возрастает роль семьи и повышается ценность семейных отношений.

По определению А.В. Мудрика, «семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой».

Семья – это ячейка общества. С одной стороны, она отражает все серьезные социальные изменения, произошедшие в обществе. С другой стороны, семья во многом определяет наше будущее, ибо существенно влияет на формирование личности растущего гражданина.

Жизнь семьи характеризуется многосторонними отношениями: социально-биологическими, хозяйственно-экономическими, нравственными, психологическими. Каждый этап в развитии семьи связан с утратой одних и возникновением других функций, с изменением масштабов и характера социальной деятельности ее членов. Семья выполняет важные общественно значимые функции по отношению к обществу и человеку.

Осознание и учет в деятельности педагога функций семьи, их многообразия и взаимосвязи помогут более эффективно реализовать воспитательные возможности семьи.

Современные родители – это активно работающие люди, и воспитание детей чаще всего возлагается на дедушек и бабушек, образование которых в большинстве случаев значительно ниже. Нередко в семье сталкиваются разные системы воспитания детей – старшего поколения и молодых родителей. Педагогу, желающему разобраться в тонкостях семейного воспитания, необходимо иметь это в виду. Происходящее в обществе расслоение населения по степени материального достатка серьезно влияет на различия в семейном воспитании детей, на характер взаимоотношений между родителями и детьми из семей с разным материальным обеспечением.

Меняются приоритеты функций семьи. Для традиционной семьи хозяйственная функция была определяющей. В современном обществе на передний план выдвигаются другие функции, связанные с рождением и воспитанием детей, удовлетворением потребности в общении, социально-нравственном совершенствовании, наконец, в гармонии сексуальных отношений.

Социальный кризис в нашей стране отразился на социальном и нравственном здоровье семьи. Потенциальные возможности ее жизнедеятельности, ценностные ориентации и социальные установки, отношение к образованию и воспитанию детей за последние два десятилетия существенно изменились.

Однако семья в силу глубокой специфичности воздействия на ребенка по-прежнему является необходимым фактором социального становления.

Оценивая воспитательные возможности семьи и образовательного учреждения, следует отметить, что семья, как воспитательный коллектив, обладает рядом специфических особенностей. Прежде всего, это коллектив, объединенный не только общностью цели и дея-

тельности по ее достижению, но и кровнородственными связями. Родительские чувства, родительская любовь – своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности.

Во-вторых, это сравнительно стабильный коллектив, где общение происходит постоянно, в самых широких сферах, в разнообразных видах деятельности.

В-третьих, семья – разновозрастный коллектив, где старшие выступают естественными воспитателями детей, осуществляется передача опыта старших поколений младшим.

Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности. В ней ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности.

В любой семье человек проходит стихийную социализацию, характер и результаты которой определяются ее объективными характеристиками (составом, уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями и пр.), ценностными установками, стилем жизни и взаимоотношениями членов семьи.

Семейная жизнь и домашнее воспитание – сложные предметы для исследования, поскольку зачастую представляют собой «тайну за семью печатями», в которую люди неохотно впускают посторонних, в том числе педагогов.

Возможности использования разнообразных тестов и методик оценки семейных взаимоотношений ограничены, по крайней мере, двумя вещами.

Во-первых, существуют диагностические проблемы получения информации о семье: проблемы интимности семейных отношений, в которые вторгаться, по меньшей мере, некорректно, а также существует ряд обстоятельств, закономерно искажающих картину жизни семьи. Существуют, например, так называемые семейные фильтры, которые не пропускают правдивую информацию о тех или иных обстоятельствах жизни семьи.

Второе ограничение не менее важно для реальной практики педагога. Ни для кого не секрет, что к нему идут, в первую очередь, вовсе не с семейными проблемами (хотя и такое бывает). Прежде всего, родителей волнует вопрос: что делать с ребенком? Хотя при тщательной оценке ситуации выявляются различные семейные проблемы. Родители часто этого не понимают, и мотивация работать с самим собой у них отсутствует.

Точно так же они относятся и к диагностике, особенно если это начинает затрагивать их личные проблемы. Родители искренне возмущаются, когда пытаются оценить их взаимоотношения. Пришли-то они с проблемами ребенка! И это практически аннулирует возможность какой-либо диагностики.

Тактика поведения педагога с родителями и детьми состоит в том, чтобы, предвидя его последствия, выбрать соответствующие стиль и тон, время и место педагогического действия, а также провести своевременную их корректировку.

Существуют психолого-педагогические правила взаимодействия учителей с родителями учащихся, и определены способы установления контактов с семьей:

- укрепление и повышение авторитета родителей, взаимное уважение;
- доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение их педагогической культуры и активности в воспитании;
- педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи;
- жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания.

Установление контактов с родителями, с семьей учащихся – первостепенная задача педагога, начало всех начал.

При изучении семьи педагогу важно знать следующую информацию:

- Общие сведения: состав (количественный, социальный, половой, возрастной) семьи; профессия родителей, место работы, занимаемая должность; бытовые и санитарно-гигиенические условия жизни семьи, материальная обеспеченность.

- Условия воспитания ребенка: его личное пространство, место для занятий, режим дня, семейная библиотека; технические средства, средства массовой информации и их использование в воспитании.

- Нравственные ценностные ориентации семьи: направленность деятельности родителей, отношение родителей к работе, культура досуга, духовные запросы, использование свободного времени, интересы и склонности членов семьи, традиции.

- Взаимоотношения в семье: между родителями, родителями и детьми, детьми, представителями различных поколений.

- Участие родителей, родственников в воспитании ребенка, их влияние на его социальное становление; воспитательная активность семьи, понимание перспективных и текущих целей и задач воспитания; согласованность действий в решении этих задач, кем хотят в будущем видеть ребенка родители и что для этого делают; единство требований взрослых к детям, каждодневное общение, стремление учитывать и целенаправленно развивать интересы и потребности ребенка; внимание к успехам и проблемам в образовательном учреждении, осведомленность о друзьях, общении ребенка вне дома; приучение к труду, к трудовым обязанностям ребенка семье.

- Педагогическая культура родителей, их стремление повышать уровень психолого-педагогической образованности.

- Отношение родителей к образовательному учреждению, взаимодействие с педагогами, удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса, участие родителей в воспитательной работе образовательного учреждения, возможная помощь.

Объектом внимания педагога должна выступать не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание (сфера материального бытия ребенка, образ его жизни, традиции и обычаи семьи).

Какую бы сторону развития ребенка ни взять, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Семья является специфической педагогической системой, рассматривается как часть целого общественного организма, как социальный воспитательный коллектив. Все изменения, происходящие в социально-экономической сфере, обязательно находят свое отражение в семье.

Ориентация педагога на ценностное отношение к семье способствует становлению профессиональной позиции педагога, формированию и развитию партнерских отношений с родителями ребенка.

Гурьева О.Т., методист кафедры управления образованием АО ИППК РО,
координатор проекта

Свои дети – те, которых любишь

(о подготовке приемных родителей в Архангельской области)

Помощь детям-сиротам на протяжении многих лет заключалась преимущественно в помещении их в сиротские учреждения. Сегодня уже никого не приходится убеждать в том, что лучшая форма воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – их устройство в семьи граждан. Сравнительные исследования привели разных ученых к выводу: в замещающей семье развитие ребенка происходит успешнее, чем в сиротских учреждениях.

Стратегия развития семейных форм устройства детей-сирот определена в Архангельской области как важнейший путь решения проблемы сиротства. Сегодня в области действуют следующие модели замещающей семейной заботы: семья-усыновитель, опекунская семья, приемная семья, патронатная семья. По данным департамента образования и науки Архангельской области, количество детей, переданных в семьи, растет. Наиболее интенсивно развивается такая форма устройства детей как приемная семья. В течение 2007 года количество приемных семей в области увеличилось со 191 до 365 (количество детей в них – с 300 до 413). Вместе с тем, рост числа замещающих семей обостряет проблемы: непонимания приемными родителями особенностей ребенка, качества заботы и воспитания, распада семьи. Появляется необходимость отбора и подготовки кандидатов в замещающие родители, сопровождения семей, подготовки детей к семейному воспитанию.

Необходимость подготовки граждан, желающих взять в семью ребенка, была доказана зарубежной и российской практикой, исследованиями ученых. Развитие ребенка вне семьи идет по особому пути, у него формируются специфические черты характера, поведения, про которые часто нельзя сказать, хуже они или лучше, чем у обычного ребенка, – они просто другие (4). Приемным родителям важно это знать.

«Самое тяжелое было, что я мало о них (приемных детях) знала и не понимала многого в их поведении... Он (приемный ребенок) радовался дому, игрушкам, а ко мне был абсолютно равнодушен. Мне было обидно и неприятно» (Елена К., приемная мама, г. Мирный).

Воспитание любого ребенка не обходится без проблем. У замещающих родителей есть свои, специфические проблемы. А.С. Спиваковская, исследовавшая семьи усыновителей, считает, что родителей постоянно сопровождает страх по поводу «неблагоприятного генотипа» ребенка. Под влиянием этого страха родители фиксируют любые, даже самые мелкие черты неправильного поведения. Представление о ребенке бессознательно наполняется негативными качествами, а достоинства преуменьшаются. А.С. Спиваковская пишет: «Жизнь вместе с ребенком превращается в постоянное тревожное отыскивание всего того, что, якобы, неправильно, не так, как у других» (3).

В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова выделяют следующие особенности поведения приемных родителей: проблему недоверия к своим родительским качествам, страх оказаться плохим родителем, потребность постоянно доказывать свою любовь и заботу. (2).

Возможность предупреждения родительских проблем – в подготовке кандидатов и обучении замещающих родителей.

С июля 2007 года АО ИППК РО совместно с администрацией Архангельской области реализует проект «Развитие семейных форм устройства детей-сирот в Архангельской области». Партнером в проекте является гуманитарная организация «СОС Детские Деревни, Норвегия», предоставляя образовательную программу «ПРАЙД», опытных тренеров, информационно-методическое обеспечение. Финансовую поддержку обеспечила компания «Статойл АСА» (Норвегия). В проекте используются возможности международного партнерства.



Проект направлен прежде всего на решение кадровой проблемы. Семейному жизнеустройству детей уже обучено 70 специалистов десяти муниципальных образований Архангельской области. Их задача – организовать работу по устройству детей в семьи, подготовке и сопровождению замещающих семей.

Плесецкий муниципальный район и г. Мирный – участники проекта. Здесь подготовлена команда для развития семейного жизнеустройства детей-сирот. В команде – шесть специалистов: представители органов опеки и попечительства, сотрудники детского

дома (директор, заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог).

На базе ГОУ «Плесецкий детский дом» началось обучение кандидатов и приемных родителей, создается механизм подготовки замещающих семей к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Понимая в полной мере проблемы сирот и действуя в интересах детей, коллектив детского дома включился в инновационную для учреждения деятельность.

Процесс подготовки родителей дает возможность понять особенности ребенка, семьям – выявить свои сильные стороны и возможности по воспитанию ребенка, лишенного родительского попечения. Специальная подготовка помогает научиться лучше понимать причины того или иного поведения ребенка и решить для себя, каких детей и какое поведение

они могут принять. Кандидаты готовятся к возможности испытать неожиданные чувства по отношению к детям или кровным семьям.

Комплектование группы для проведения обучающих тренингов было обеспечено органами опеки и попечительства г. Мирного и Плесецкого района. Сомнения по поводу понимания людьми необходимости обучения возникали. Это подтвердили впоследствии участники семинаров. «Зачем обучение мне – опытному педагогу с высшим образованием, матери, вырастившей своих детей, уже имеющей небольшой опыт воспитания приемных детей?» – так размышляла не одна Марина М., но все же пришла на первый семинар и – осталась до конца. Она завершила обучение, как и другие 19 приемных родителей и кандидатов в приемные родители. Возраст участников: от 29 до 47 лет. В группе две семейные пары.

Разные судьбы и мотивы привели этих людей к мысли о воспитании детей, оставшихся без попечения родителей. Елена Г. – не замужем, своих детей иметь не может. Долго вынашивала мысль об усыновлении. Наконец, предприняла конкретные действия. «Своя дочь подросла, хочется еще ребенка, а здоровье не позволяет родить своего», – так размышляет семейная пара, решившись на усыновление малыша. У Марины М. с супругом – взрослые дети, у нее – педагогический опыт и свободное время пенсионерки, а еще – умение воспитывать и желание кому-то помочь. Государство поддерживает – это тоже плюс. Семья взяла на воспитание двух приемных детей. Елена К. вырастила дочь, с мужем расстались. Дочка уехала в другой город. «Однажды поймала себя на мысли, что разговариваю с кошкой, покупаю ей игрушки и вкусную еду. Стыдно стало. На свете столько детей, нуждающихся в любви и заботе, а я кошку «нянчу», – размышляла она. Теперь Елена воспитывает двух замечательных мальчишек и готовится принять в приемную семью девочку.



Для обучения родителей применяется программа «ПРАЙД», разработанная в США в соответствии с подходом к оценке компетентностей. Компетентный воспитатель понимает, что происходит, знает, что нужно делать и умеет это сделать. При этом он действует в соответствии со своими ценностями. Основными задачами тренинга авторы программы считают развитие следующих базовых навыков замещающих родителей:

- защищать ребенка и обеспечивать уход;
- обеспечивать потребности ребенка в развитии и справляться с задержками развития;
- поддерживать и развивать отношения ребенка и его кровных родителей;
- поддерживать отношения, которые ребенок должен сохранять в течение жизни;
- работать в качестве члена команды (5).

Программа включает 9 семинаров, каждый направлен на развитие конкретных компетенций. Семинары были объединены в три модуля, реализуемые с определенной цикличностью. Расписание ориентировано на запросы группы.

Обучение нацелено на то, чтобы подготовить людей к реалиям воспитания детей-сирот. Им говорится все как есть, даже если предстоит потерять потенциального воспитателя. В процессе обучения, оценивая свои ресурсы, участники готовятся принять одно из трех предполагаемых решений:

- о возможности воспитания приемного ребенка;
- об отсрочке решения;
- о невозможности воспитания чужого ребенка.

В обучении взрослых важно понимать их особенности. Поэтому методика проведения семинаров предполагает активное включение каждого участника, использование интерактивных методов обучения (мозговой штурм, ролевая игра, система различных упражнений). Групповая модель работы позволяет обмениваться мнениями, обсуждать проблемы, делиться чувствами. Для кандидатов было очень важно общаться с людьми, которые на собственном опыте знают, с какими проблемами сталкиваются приемные родители. Общение не прекращалось даже во время перерыва на кофе-паузу.

Очень важным моментом обучения является обращение к чувствам. На примере своих чувств кандидаты учились понимать чувства других (ребенка, его кровных родителей, социальных работников). Особенно важной для участников группы была тема кровных родственников. На тренинге кандидаты начали осознавать, что кровные родители детей – люди с определенными проблемами, но они могут любить детей так же, как дети могут любить их. Если для ребенка необходимо поддерживать контакты с кровными родителями или другими родственниками, то они должны осуществляться. Изначально это очень трудно принять, большинство кандидатов и родителей настроены против таких контактов, хотели бы вычеркнуть из жизни ребенка все, что было у него до прихода в приемную семью.

Подводя итоги, участники отметили, что обучение изменило их представление о проблеме детей-сирот, повлияло на компетентность и уверенность. «На многие вещи стала смотреть по-другому, если раньше некоторые моменты пугали как-то абстрактно, то теперь я вижу и конкретные трудности, и способы их преодоления» (Елена Г., кандидат в приемные родители). Обучение завершилось размышлениями участников о том, что они смогут дать приемным детям: чувство защищенности и безопасности; семью; окружить заботой и вниманием, лаской; укрепить здоровье; помощь в учебе и выборе профессии; образование и дополнительное образование; хочется дать детям самое лучшее. К концу обучения в группе создались все условия для того, чтобы в дальнейшем стать группой поддержки друг друга.

На Севере издавна формировались и развивались традиции милосердия: «...характерным для поморов являлось внимание к детям-сиротам. Они считали «ззорным» оставлять без помощи взрослых ребенка-сироту. Общественное мнение поддерживало тех, кто брал в свою семью детей, оставшихся без родителей, осуждало тех, кто не помогал своим осиротевшим родственникам» (1).

И традиции продолжают. «У нас есть трудности, проблемы и конфликты. Мы стараемся их решать. Так и живем, зная, что каждый день прожит не зря, что у нас есть забота, есть цель: каждого ребенка воспитать хорошим, добрым, образованным человеком», – так размышляет приемная мама шестерых детей Татьяна В.

Список литературы

1. Буторина Т.С. Милосердие как основа образовательных традиций Русского Севера. Сборник материалов «Введение инновационных моделей устройства детей-сирот в семьи граждан». – Архангельск: Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2003.
2. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии. – 2001. – №3.
3. Спиваковская А.С. Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия. – М.: Просвещение, 1991. – С. 127-132.
4. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
5. Прайд. Возможности родителей для получения информации, развития и образования. Процесс создания и поддержания семей, входящих в систему опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей: практический справочник. Американская лига защиты детства. Вашингтон. Округ Колумбия. «КВЛА Пресс», 1993.

Корниенко Е.Р., методист кафедры
теории и методики предмета
АО ИППК РО, г. Архангельск

Идея воспитания патриота в русском Просвещении XVIII века (на примере наследия Н.И. Новикова)

Современное общественное развитие России диктует необходимость поднять на новый уровень систему патриотического воспитания. Главной задачей в этой деятельности является воспитание личности, способной к восприятию высших ценностей бытия; знающей историю, нравы, обычаи своего народа, любящей свою Родину (как «великую, так и «малую»), чувствующей ответственность за нее.

Воспитание патриота по своей сути гуманистично, так как его основой является любовь и уважение. Сначала это любовь к матери, к отчому дому, затем любовь к Родине, уважение к ее истории, гордость за свой народ и желание его защищать.

Попытки осмыслить патриотизм как важнейшее духовное явление общественной жизни предпринимались со времен Древней Руси. Однако особую жизненно важную значимость патриотизм приобрел лишь в эпоху Просвещения.

Прогрессивные русские педагоги XVIII века указывали, что жизненный путь человека во многом определяется нравственными качествами, сформированными в детстве. Отсюда понятно то исключительное внимание, которое уделялось содержанию нравственного воспитания подрастающего поколения в русской педагогике второй половины XVIII века. Особенно большой вклад в разработку этой проблемы сделали М.В. Ломоносов и Н.И. Новиков.

Первым обратил внимание общества на проблему нравственного воспитания М.В. Ломоносов [1711 – 1765]. Он считал, что изменить положение трудового народа, страдавшего от крепостного права, можно только путем распространения просвещения среди различных слоев населения. Великий ученый и педагог ставил перед нравственным воспитанием цель – подготовку «истинных сынов Отечества», способных развивать науку и распространять её среди народа.

Также великий ученый под нравственным идеалом понимал образ патриота-гражданина, труженика, живущего на благо народа и Родины, а основой нравственности М.В. Ломоносов считал патриотизм, «воспитание потребности жить для пользы Отечества».

Особо значимой личностью русской культуры II половины XVIII века стал педагог, писатель, просветитель, книгоиздатель Н.И. Новиков [1744 – 1818]. С его именем связывается привнесение в русскую педагогику ряда идей, образующих личность как культурно-исторический феномен. К их числу относится идея понимания человека как самоценной духовной личности и идея развития в человеке человеческого. Н.И. Новиков – создатель учения, в центре которого была идея морального достоинства человека. Педагог исходил из того, что ценность человека внесловна, она должна определяться не богатством и значимостью рода, а внутренними человеческими качествами, гражданским служением, трудом на пользу Отчизне.

Предметом и целью педагогики в России ученый видел «образование детей счастливыми людьми и полезными гражданами».

Н.И. Новиков был первым автором и издателем журналов, в которых он предлагал решать политические и социальные проблемы, исходя из разума и нравственности как «естественных» проявлениях личности.

В статье «К добродетели», опубликованной в журнале «Утренний свет», Н.И. Новиков определял главные добродетели, «коим дети и молодые люди должны быть научаемы»: повиновение, уступчивость, любовь к истине, праводетельность, чистосердечие, трудолюбие, прилежание в делах, желание «споспешествовать» взаимному благосостоянию,

благодетельность, человеколюбие и т.д. Именно данные «свойства» определяют, по Н.И. Новикову, истинное человеческое достоинство.

Доброта нравов зависит от воспитания, в свою очередь, «процветание государства, благополучие народа зависит неотменно от доброты нравов», – писал педагог на страницах журнала «Прибавления к «Московским ведомостям».

Через все творчество Н.И. Новикова проходит мысль о том, что наиболее благоприятной средой процветания добродетели есть общество «простого народа», людей «низкого состояния». Именно эти люди, «которых... чернию и подлым народом называют, гораздо более имеют заслуг и суть гораздо важнейшие и полезнейшие члены общества, а потому и более заслуживают чести и уважения...»¹ Поэтому детей нужно «научать считать братьями всех человеков, низших и знатных, бедных и богатых; человеков признавать за человеков...»² Из этих высказываний следует, что нравственная основа социальной и педагогической концепции Н.И. Новикова является очевидным выражением гуманистических и демократических устремлений. Требование признания за каждым отдельным лицом его человеческого достоинства нам кажется особо значимым, так как «раб» не может быть признан патриотом.

С уважением относился просветитель к русской старине. Он говорил, что праотцов наших украшали «великие добродетели», которые он сравнивает с «истинными драгоценными жемчугами». Издатель журнала «Кошелек» писал: «Предки наши во сто раз были добродетельнее нас, и земля наша не носила на себе исчадий, не имеющих склонности к добродетели и не любящих своего Отечества».³

Каждая эпоха в духовном росте народа имела свои особые жизненные задачи, и Н.И. Новиков прекрасно понимал «злобу дня» и умел послужить новым гуманным запросам. Разнообразно содержание его педагогических сочинений, например: развитие природных склонностей, ценных для человеческого достоинства; согласование поступков с нравственными убеждениями и интересами других; воспитание просвещенного и добродетельного человека; образование разума и сердца, приводящих к добродетели; воспитание сознательного отношения к своим поступкам; воспитание деятельной любви «ко всем человекам» и любви к отечеству и благу общественному – все это формирует, по мнению педагога, истинного Сына Отечества.

Н.И. Новиков считал, что воспитание истинных патриотов и верных граждан Отечества необходимо начинать с самого раннего возраста. Так появляется журнал «Детское чтение», где публикуются оригинальные и переводные статьи, рассказы и повести, адресованные самой юной аудитории. Цель его – наполнить детский мир светлыми и гуманными чувствами и мыслями, чтобы основной задачей детской книги было не только сообщение знаний, но и воспитание любви к человечеству, к добру, к справедливости; умения уважать человеческую личность и ее свободу, умения трудиться на пользу родной стране и стремиться всей душой способствовать тому, чтобы «умный, добрый наш народ» поднимался выше на пути просвещения. Только при этих условиях, по мнению просветителя, можно воспитывать лучших людей, благородных граждан и тем самым истинных патриотов.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения изложены во многих статьях Н.И. Новикова. Проводя параллель с современностью, стоит вспомнить слова Д.С. Лихачёва о том, что «любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человеческому».

Главное направление патриотического воспитания на современном этапе может быть сформулировано следующим образом: возрождение в нашем обществе патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими гражданскими, социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества и государства.

¹ Прибавление к «Московским ведомостям». – М., 1783. – №6. – С. 305.

² Прибавление к «Московским ведомостям». – М., 1783. – №6. – С. 305.

³ Н.И. Новиков и его современники. Избр. соч. – М., 1961, Лист второй. Разговор I. – С. 162.

Проблемные ситуации семейного воспитания для обсуждения с родителями

Извлечения из программы «Сотрудничество»

(Автор-составитель Т.С. Кузьмина, зам. заведующего по УВР
МДОУ «ЦРР – Детский сад №17 «Малыш», г. Новодвинск, дипломант Всероссийского
конкурса «Детский сад будущего-2007» в номинации «Родитель тоже педагог»)

Ситуация 1

Трехлетняя Оля размазала салат по столу. «Вытри клеенку, Оля!» – сказала мать. – Вытирай, Оля! Ты напачкала, ты и убирай». Девочка надулась и не двинулась с места.

Мать ждала. Оля сидела надувшись. Тогда мать молча убрала со стола.

Вопрос. Дайте развернутую оценку родительскому поведению.

Примерный ответ. Своим требовательным тоном мать, попросив ребенка вытереть стол, по существу спровоцировала упрямство. Потом, уступив девочке, в конце концов, сделала за нее то, что ребенок смог бы сделать сам.

Матери надо было бы сдержать свое первое побуждение и не высказывать властного требования. Скорее всего, вопрос к ребенку: «Что же нам теперь делать?» – вызвал бы у девочки желание предложить матери свою помощь. Если бы она этого не пожелала, то мать могла бы проявить твердость: самой положить в руку дочери тряпку. Если ребенок начал сопротивляться, можно попросить его выйти из-за стола.

Ситуация 2

Четырехлетняя Света очень долго собирается на ежевечернюю прогулку перед сном. В конце концов, родители ушли со словами: «Очевидно, ты не хочешь идти на прогулку, а мы хотим. До свидания, милая. Мы скоро вернемся». Отлучившись совсем на короткое время, они вернулись и больше в тот день к этой теме не возвращались. Назавтра Света собралась на улицу задолго до обычного времени.

Вопрос. Как вы оцениваете поведение родителей? Обоснуйте свой вариант ответа.

Примерный ответ. Родители не стали предъявлять дочери требований, не пытались оказывать на нее давление, они отвечали только за свои действия. Мать и отец отстаивали заведенный в семье порядок.

Ситуация 3

Сергей сел за стол, не вымыв руки.

«Что за манера являться к столу в таком виде? – строго спросила мать шестилетнего сына. – Ох, уж эти дети! Всегда у вас грязные руки! Посмотри на свои волосы. Ты их когда-нибудь причесываешь? А рубашка? Совсем грязная! И полотенце у тебя такое же».

Глаза Сергея наполнились слезами. Он сидел с таким выражением на лице, словно спрашивал: «К чему ты еще придерешься?»

Вопрос. Вы считаете, что ребенок садится за стол с грязными руками осознанно или не приучен родителями?

Примерный ответ. Мальчик не соблюдает порядок потому, что не приучен к этому. А мать своими упреками только вызывает у него обиду и упрямство. Когда он явился к столу с невымытыми руками, она могла бы просто сказать: «С грязными руками нельзя садиться за стол. Мне жаль, что приходится повторять это не в первый раз». Когда же сын придет к столу с чистыми руками, мать могла бы сказать: «Как мне приятно видеть, что ты умеешь о себе заботиться», или «Я рада, что ты сегодня соблюдаешь порядок».

Ситуация 4

Заплатив за покупки, мать направилась к выходу из магазина, но вдруг заметила в руках у трехлетнего сына распечатанный пакет с конфетами.

«А это у тебя откуда?» – строго спросила она. Сын, показав рукой в сторону прилавка, захныкал: «Оттуда».

«Скверный, скверный мальчишка! Как ты посмел это сделать? Разве ты не понимаешь, что это воровство! Теперь мне придется за них заплатить, а у меня нет больше денег», – говорила мать, шлепая сына. Потом она вернулась к продавцу и заплатила за конфеты.

Вопрос. Вы согласны с действиями матери?

Примерный ответ. Мальчик делает все, что ему вздумается, а мать берет на себя ответственность за его поступки. Ей следовало бы не обескураживать мальчика своей критикой и обвинениями в воровстве, не применять в качестве метода воспитания наказание. Можно было заставить мальчика самого подойти к продавцу и извиниться. После этого заплатить за конфеты и в течение нескольких дней не давать ребенку сладости.

Ситуация 5

Шестилетняя Даша, четырехлетний Павлик и собака пронесли по кухне, наследив на полу.

«Как вам не стыдно! – закричала мать. – Я только что вымыла пол! Посмотрите, что вы наделали, сколько раз вам говорить, что, приходя с улицы, ноги надо вытирать. Сейчас же снимите ботинки».

С этими словами мать вышвырнула детскую обувь за дверь, чтобы позже самой же ее почистить, и еще раз протерла пол. А дети носились по дому в носках.

Вопрос. Дайте, пожалуйста, характеристику стилю воспитания в этой семье.

Примерный ответ. Дети ведут себя, как им вздумается, не считаясь с матерью, а она мирится с этим унижительным отношением к себе. Матери следовало бы, не тратя лишних слов, дать детям швабру и тряпку, чтобы они вытерли пол. Мать могла бы в качестве меры воздействия однажды оставить кухню грязной и не готовить обед. Возможно, что проголодавшиеся дети сами предложили бы вымыть пол в кухне.

Ситуация 6

Во второй половине дня мать обещала дочери поехать с ней в парк. Когда дочь проснулась после дневного сна, мать сказала ей: «Я быстро сбегаю в магазин, а ты пока порисуй».

Вернувшись вскоре домой, она увидела, что четырехлетняя Рита разрисовала цветным мелом двери, кушетку и стулья.

«Нам придется сначала очистить двери и мебель от мела, а потом мы поедем в парк. Если хочешь, можешь мне помочь», – заметила мать. Рита взяла тряпку и стала оттирать следы мела вместе с матерью. Шло время, а мать не торопилась, занималась уборкой. Каждые пять минут девочка спрашивала: «Когда мы поедем в парк?» – «Когда все отчистим», – отвечала мать. Когда все следы мела были, наконец, стерты, мать признала, что ехать в парк уже поздно. Рита ничего на это не сказала.

Вопрос. Ваша оценка действий матери?

Примерный ответ. Мать дала ребенку хороший урок. Она не потребовала, чтобы Рита немедленно стерла следы мела сама, предложила девочке участвовать в уборке. Наконец, мать сделала так, что ситуация пришла к своему логическому завершению.

Ситуация 7

Четырехлетний Дима с матерью вышли вечером погулять в сквер рядом с небольшим прудом. Мать предупредила Диму: «Только не спускайся к воде и не вымокни». Некоторое время Дима возился со своими игрушками. Затем направился к пруду поиграть с корабликом. «Дима, осторожно. Лучше отойди от воды», – предупредила мать. Мальчик надулся, постоял на краю пруда, а затем, опустившись на колени, пустил лодочку в воду. «Если ты вымокнешь, папа тебя отшлепает», – крикнула мать. Дима продолжал играть с лодочкой, стоя у края пруда. Вдруг, потянувшись за ней, он упал в воду. Мать бросилась к пруду и вытащила сына. Мальчик плакал. Мать ругала ребенка: «Я же просила тебя не играть у воды! Опять ты весь мокрый!».

Вопрос. Прокомментируйте, почему такое произошло?

Примерный ответ. Мальчик не обращает внимания на слова матери и поступает так, как ему вздумается. Мать хотела от него невозможного: чтобы ребенок, играя у пруда, оставался сухим. Потом она пригрозила ему наказанием, но не сдержала слова. Ребенку надо

предъявлять разумные требования, оставаться при этом последовательным и спокойно добиваться их выполнения.

Автор тестов **Е.П. Арнаутова**, канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник, социальный педагог Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца Московской обл.

Основные направления и задачи сотрудничества с родителями Выдержки из программы «Сотрудничество»

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ДООУ. Знакомство родителей с программами воспитания и обучения детей, по которым работает ДООУ	Сентябрь-май, 2 раза в год	Заведующая, воспитатели, специалисты
Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей	Постоянно в течение года	Заведующая, воспитатели, специалисты
Проведение общего собрания с родителями вновь поступающих детей: – визитная карточка ДООУ – ступеньки адаптации ребенка к детскому саду – презентация групп.	Май, один раз в год	Заведующая, воспитатели, специалисты
Заключение контракта здоровья между родителями и педагогами ДООУ на проведение оздоровительных мероприятий с ребенком в семье и детском саду	Сентябрь	Воспитатели
Родительские собрания для повышения уровня педагогической грамотности родителей: – «Едины ли задачи и средства физического воспитания детей в семье и детском саду» – «Защита прав и достоинств ребенка в дошкольном учреждении и семье» – «Результативность воспитательно-образовательной работы за прошедший период. Перспективы, планы на будущее» Собрания в группах: <i>1 младшая:</i> «Будем знакомы» «Что важно знать о ребенке трех лет, чтобы понимать его?» «Устное народное творчество и малыши» «Игра с ребенком в жизни вашей семьи» <i>2 младшая</i> «Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка» «Общение ребенка в семье как диалог. Для чего? В чем его воспитательная ценность и секреты?» «Учим детей этике поведения» «Методы воздействия на ребенка в семье» <i>Средняя:</i> «Какое место в семейном воспитании ребенка принадлежит книге?» «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье» «Путь к здоровью, силе, бодрости» «Мужская рука – собрание отцов»	3 раза в год	Заведующая, воспитатели, специалисты

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
<p><i>Старшая</i> «Социальный мир отношений», «Семейные традиции», «Растим детей здоровыми и физически крепкими», «Возможности семьи в речевом развитии ребенка» <i>Подготовительная:</i> «Семья на пороге школьной жизни ребенка» «Учите ребенка чувствовать» «Книга – помощник в общении семьи с ребенком» «Каков мой ребенок в отношении со сверстниками»</p>		
<p>Оформление наглядной педагогической информации: –рекламный стенд –стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения –информационные стенды в группах (тематические, настенные, настольные) возможные рубрики: «Знаете ли вы? Наша информация» «Наши перспективы» «О наших детях и их успехах» «В часы семейного отдыха» «Опыт семейного воспитания», «Как поступили бы вы?», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки» (совместное творчество) «Я здесь!» «Кто ищет, тот всегда найдет»</p>	1 раз в два месяца	Воспитатели, специалисты
<p>«Скучен день до вечера, коли делать нечего» «За все, за все, за все мы вас благодарим!» «Играя – развивать, играя – обучать!» «Справочное бюро Доктора Айболита» «За здоровьем всей семьей» «Экран добрых дел» Переписка с семьей «Между нами ...» «В мире мудрых мыслей о воспитании» и другие Тематические выставки, <i>фотоколлаж «Поймай мгновение в объектив»</i>, «По тропинкам здоровья вместе с семьей», «В гармонии с природой» «Здравствуй, детский сад», «До свидания, лето!» и др. Оформление буклетов «Семейный кодекс здоровья» «Пирамида семейного счастья» «Барометр семейного счастья» Публикации в СМИ</p>	2 раза в год	Старший воспитатель
<p>Организация консультаций специалистов по проблемам обучения и воспитания детей: – «Развиваем творчество ребенка в семье и в детском саду», «Семейный досуг: его организация разным семьям. Знакомство с семейным опытом» – «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка», «Музыкальные игры с ребенком дома» и другие</p>	2 раза в месяц и по мере необходимости	Воспитатели, специалисты
<p>Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье: – знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребенка в семье и дошкольном учреждении – оформление стенда «Ребенок имеет право» на лестничных площадках – встречи с юристом, психологом</p>	Сентябрь-май	Заведующая, воспитатели, специалисты

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Создание предметно-развивающего образовательного пространства: – изостудии – мастерских и спортивных уголков – игротеки; «избы»	Сентябрь-май	Воспитатели, специалисты, родители
Оформление стенда «Мир в рисунках детей», «Это интересно!», «Наши спортивные смены», «Ребенок имеет право»	Ежемесячно	Воспитатели, специалисты
Выпуск газеты «Счастливые родители» под девизом «Важней всего погода в доме»	Ежемесячно	Старший воспитатель.
Проведение практических занятий с родителями по всем разделам программы «Детство»	Сентябрь-май	Заведующая, воспитатели, специалисты, старший воспитатель
Проведение итоговых занятий в каждой возрастной группе	1 раз в квартал	Воспитатели, специалисты
Проведение традиционных праздников: – «День знаний» 1 сентября – Здравствуй, осень! – Новогодние и рождественские встречи – «8 Марта – мамин день» – Выпускной бал – Праздник детства. 1 июня	Сентябрь-май	Воспитатели, специалисты, родители,
Апробация новых мероприятий в дошкольном учреждении: – праздник «День семьи» – праздник «День матери» – спортивный праздник «Новодвинские богатыри» – конкурс поделок «Чудо природы» – «Семья – рукотворница» – Экологическая почта	Сентябрь-май	Заведующая, воспитатели, специалисты, ст. воспитатель
Организация смотров-конкурсов детских театральных, фольклорных коллективов, детских рисунков	Сентябрь-май	Воспитатели, специалисты, родители
Организация совместных соревнований для детей и родителей – «Веселые старты»	Сентябрь, декабрь, май	Воспитатели, специалисты, родители

Методика проведения родительского собрания (автор Н. М. Метенова)

Основные этапы подготовки родительского собрания	
1	Анкетирование родителей по теме собрания Анкеты заполняются дома, до собрания, и их результаты используются в ходе его проведения.
2	Написание объявлений, раскрывающих содержание встречи Изготовление приглашений каждой семье в виде аппликаций, конструкций с учетом темы собрания. Важно, чтобы в изготовлении приглашений-секретов для родителей принимали участие дети. Приглашения раздаются за неделю до собрания.
3	Изготовление оригинальных памяток с советами на тему собрания Содержание памяток должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.
4	Подготовка конкурсов, выставок по теме собрания В конкурсах участвуют дети и родители. Педагог знакомит родителей с образцами работ. Все работы выставляются до начала собрания. Лучшую работу выбирают родители. Победителю вручается приз.

5	Запись ответов детей по теме собрания на магнитофон, видеосъемки
6	Написание плакатов по теме собрания, оформление стендов фотоматериалами
Основные этапы проведения родительского собрания	
1	Музыкальный фон. Вступление короткое, эмоциональное, настраивающее на тему предстоящего разговора Проведение коммуникативной активизации речевой деятельности родителей.
2	Дискуссия. Важно, чтобы ведущий не затягивал беседу, не рассматривал большое количество вопросов и ситуаций, не просил обязательно всех присутствующих высказать свое мнение по вопросу, а спрашивал не более 3-4 человек. Не следует упрекать и поучать родителей. Чаще нужно использовать в качестве примеров моменты из жизни детей группы. Рассказывая о нежелательных поступках детей, не надо называть их фамилии. Беседу лучше вести при прямом освещении. Переходы от одной ситуации к другой можно разделять короткой музыкальной паузой. Обсуждение проблемных ситуаций семейного воспитания.
3	Магнитофонные записи, видеоматериалы включаются на разных этапах собрания.
4	Самоанализ. Педагог зачитывает пункты из общепринятых правил воспитания. Если в семье выполняется данное правило, то родители выставляют на столе фишку красного цвета, если не всегда – желтого, не выполняется – синего. Количество фишек не подсчитывается. Подытоживая этот этап, педагогу следует подчеркнуть значимость этих правил и выразить надежду, что все родители будут ими руководствоваться.
5	Практическая часть. Выполнение практических заданий всеми родителями (складывание одежды, изготовление гирлянд, игрушек, сервировка стола, разучивание точечного массажа, гимнастика для глаз и др.) соответствует теме собрания.
6	Вручение призов, благодарностей за активное участие родителей в жизни группы, успешное воспитание детей.
7	Высказывания великих людей по теме собрания, оформленные в виде карточек.
8	Конкурс на лучшее название. Родителям предлагается подписать рисунок, ведущая зачитывает вслух ответы. Самому остроумному вручается приз.
9	Слово – эстафета. Родители должны продолжить начатое предложение («Мой ребенок будет успешно учиться, если я ...»). Для большей активности лучше, если при этом родители будут передавать друг другу микрофон.
10	Подведение итогов. Здесь же следует определить тему следующего собрания, сроки его проведения, запланировать участие родителей в его подготовке.
11	Заключительный этап собрания. Совместная работа с родителями, выполнение практических заданий, конкурсов, чаепитие, дегустация блюд. Чтобы узнать, насколько отвечают запросам семьи темы и содержание собраний, родителям можно предложить заполнить анкету.

Федорова В.Ю., социальный педагог
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №18 «Лесовичок», г. Новодвинск

Организация работы ДОУ по взаимодействию с семьей

Государственная политика, проводимая в последние годы в России, приобрела яркую социальную направленность. Много сделано для решения демографических проблем, для улучшения материального положения семей с детьми, по созданию условий, необходимых для воспитания детей в образовательном учреждении.

Дошкольное учреждение и семья – первые социальные институты ребенка. И только во взаимодействии устанавливается доверительный деловой контакт между семьей и детским садом, в ходе которого выстраивается педагогическая позиция родителей и педагогов.

Наше дошкольное учреждение находится в постоянном поиске новых интересных форм взаимодействия с семьей. Уже несколько лет мы проводим родительские конференции

по актуальным вопросам воспитания и обучения детей, семейные праздники, клубы по интересам («Истоки», «Здоровая семья», «Карапуз», «Первоклассник»). Организуем совместные выставки («Куколка любимая моя», «Новогодние открытки», «Карлсон прилетел» и др.), проводим ежегодный фестиваль детского творчества «Шире круг» с активным привлечением родителей. Совместно с родителями оформляем социальные проекты («Что нам осень подарила», «Музей деревянного зодчества «Малые Корелы», «Моя семья» и др.), используем творческий потенциал родителей для создания портфолио дошкольников.

Предлагаем вашему вниманию сценарий родительской конференции.

Родительская конференция:

«Питание – основа правильного физического развития и здоровья детей»

Эта тема была выбрана не случайно, ведь ребенок дошкольного возраста нуждается в полноценном, сбалансированном и безопасном питании. Он должен получать все необходимые вещества в нужном соотношении. А у родителей всегда много вопросов по организации питания в детском саду, по разнообразию приготовленных блюд, по вкусовым предпочтениям детей, по качеству приготовления пищи.



Предварительная работа:

- составление шеф-поваром меню блюд для дегустации;
- оформление памяток для родителей: «Советы по питанию», «Для чего мы едим», «Питание и энергия», «Здоровое питание – что это значит?»;
- изготовление модели «Пирамида правильного питания»;
- оформление стендов «Полезная пища», «Вредная пища»;
- подготовка с детьми подготовительной группы театрального этюда «Ах, какие овощи!»;
- подготовка «зала для дегустации»;
- подготовка «урн» и фишек для голосования.

Оформление музыкального зала:

В зале сервированы столы для групп раннего и дошкольного возраста;
Оформлены стенды для родителей и подобрана литература по питанию.

Участники конференции:

- педагоги, специалисты, шеф-повар ДООУ;
- родители.

Краткий ход конференции:

I часть:

1. Сообщение заместителя заведующей по УВР по теме: «Сбалансированное и безопасное питание дошкольников»

«Поэтесса Ю. Мориц писала: «Все не от питания, а от воспитания».

У специалистов по питанию другая точка зрения: чтобы ребенку хватило сил освоить содержание дошкольного образования, он должен хорошо и правильно питаться.

Чтобы ребенок рос здоровым, необходимо соблюдать ряд условий: соблюдение режима дня, крепкий и спокойный сон, ежедневные прогулки, достаточная двигательная активность, занятия физкультурой, спортом, а также правильное, сбалансированное питание.

Общая задача педагогов и родителей – воспитать у детей культуру правильного питания, вызвать положительный настрой на все приготовленные блюда не только в детском саду, но и дома. От этого положительного настроения будет зависеть не только аппетит ребенка, но и его здоровье»...

2. Выступление детей театральной студии с этюдом «Ах, какие овощи!»



«Кто из нас, из овощей, и вкуснее, и нужней?
Кто при всех болезнях будет всех полезней?
– Про меня рассказ не длинный: кто не знает витамины?
Пей всегда *морковный сок*, будешь строен и высок!
Тут надулся *помидор* и промолвил строго:
– Не болтай, морковка, вздор, помолчи немного.
Самый вкусный и приятный уж, конечно, сок томатный.
– Я – румяная *редиска*, поклонюсь вам низко-низко.
А хвалить меня зачем? Я и так известна всем.
– А какие вкусные *пирог*и *капустные*.
Угощу ребят *кочерыжкой* сладкой.
– Надо *свёклу* для борща и для винегрета.
Кушай сам и угощай, лучше *свёклы* нету.
– Очень будете довольны, съев *огурчик* малосольный.
А уж свежий *огурчик* вам понравится, конечно.
– Я – приправа в каждом блюде и всегда полезен людям.
Угадали? Я вам друг. Я простой *зеленый лук*!
Выскочил *горошек* – ну и хвастунишка!
– Я такой хорошенький *зелененький мальчишка*.
Если только захочу, всех *горошком* угощу.
Чтоб здоровым, сильным быть, надо овощи любить
Все без исключения, в этом нет сомнения».

(М. Картушина «Быть здоровыми хотим»)

3. Старшая медсестра знакомит родителей с составлением ежедневного меню в ДОУ, назвала блюда, рекомендуемые на завтрак, обед, полдник и ужин, также назвала нормы овощей, молока и кисломолочных продуктов, которые предусмотрены в дошкольном учреждении.

4. О «Пирамиде правильного питания» рассказывает воспитатель по физической культуре:

«Здоровое питание – питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, оно способствует укреплению здоровья и профилактике заболеваний.

В представленной модели продукты расположены по цветовым зонам: красной, желтой, зеленой. Эта модель сделана по принципу светофора»...

5. Социальный педагог рассказывает об организации работы кружка «Поварята»:

«Приготовление пищи вызывает у детей большой интерес, поэтому в детском саду организован кружок «Поварята», занятия в котором проводятся один раз в неделю с детьми старшего дошкольного возраста.

На занятиях дети получают первичные навыки в деятельности с продуктами (нарезка хлеба, овощей, фруктов, приготовление теста для печенья и пр.), умение пользоваться ножом, теркой, электробытовыми приборами.

И каждый раз с детьми идет разговор о пользе продуктов, которые используются, о значении витаминов для здоровья человека, о полезной и вредной пище»...

II часть:

1. Дегустация блюд, входящих в меню детского сада

Стол накрыт по принципу «шведского стола», приготовлена одноразовая посуда.



Родителей в «дегустационном зале» встречает шеф-повар с презентацией приготовленных блюд:

- ленивые голубцы;
- творожная запеканка;
- морковные котлеты;
- салат из свеклы с сыром;
- салат из свежей капусты с яблоками;
- салат из сельди с яйцом;
- яблоки, запеченные с творогом;
- соусы: сметанный, кисельный, из сгущенного молока;
- витаминный напиток.

2. Конкурс на самое популярное блюдо

Родителям предлагалось проголосовать за наиболее понравившееся блюдо. Итоги голосования подведены и представлены в очередном выпуске «Нашей газеты», издаваемой в детском саду.

Порошина И.В., заведующий,
Самсонова Е.А., ст. воспитатель
МДОУ «Детский сад №165 «Колокольчик», г. Котлас

Проектирование деятельности семейного клуба «Домовенок»

Современная семья переживает серьёзный кризис, который выражается усугублением трудностей семейного воспитания, ослаблением внимания к духовным ценностям. Отсутствие у молодых родителей осознанного отношения к их роли, снижение социальной установки на воспитание, образование детей, противоречивость представлений о целях, задачах воспитания, закономерностях развития ребёнка – всё это отрицательно влияет на стабильность молодой семьи и полноценное становление личности ребёнка, усиливает эмоциональную напряжённость в семье, отрицательно сказывается на развитии детей.

Воспитание детей в семье на современном этапе невозможно без помощи, поддержки старшего поколения (бабушек, дедушек). Это обусловлено рядом причин:

- личностные проблемы родителей (усталость, психическое, физическое перенапряжение, социальная незащищённость родителей, растущее число неполных семей);
- социально-экономические проблемы (перераспределение материально-экономических функций внутри семьи);
- глобальные проблемы (экологические проблемы, увеличение асоциальных явлений в обществе).

С другой стороны, молодые родители не берут на себя основную ответственность за ребёнка, склонны перекладывать его воспитание на старшее поколение. Возникла необходимость наладить связь между поколениями в семье. Таким образом, мы определили следующие проблемы, актуальные на современном этапе:

- утрата семейных традиций;
- отсутствие уважения к членам старшего поколения в семье;
- незнание молодыми родителями и детьми родословной своей семьи.

2008 год в России объявлен Годом семьи. В октябре 2007 года на прямой линии «Президент отвечает на вопросы россиян» В.В. Путин заявил: «Материнство и отцовство в России должно стать престижным».

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определяет исключительную роль семьи в решении задач воспитания. В концепции дошкольного воспитания подчёркивается, что семья даёт ребёнку главное – то, что не может дать никакой другой социальной институт – интимно-личностную связь и изначально единство с родными.

Взаимодействие с семьёй – одна из трудных проблем педагогики. Корни этой проблемы уходят глубоко в историю человечества. Ян Амос Коменский, Жан Жак Руссо, Песталоцци высказывали мысль о том, что многое в воспитании детей зависит от родителей.

Дошкольное образовательное учреждение и семья должны стремиться к созданию единого образовательного пространства развития ребёнка. При этом нужны новые активные и конкретные адресонаправленные формы работы с семьёй. Одной из таких форм мы считаем создание семейного клуба.

Семейные клубы хорошо себя зарекомендовали. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьёй на принципах добровольности и личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных решений. Тематика встреч формируется и запрашивается родителями. При этом не отрицается направляющая роль педагога дошкольного учреждения.

Огромную роль в создании семейного клуба играет деятельность педагога – воспитателя. Опыт общения показывает, что при заинтересованном неформальном общении исчезает беспокойство родителей, появляется чувство доверия, открытости и готовности к взаимодействию.

Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители всегда готовы поддержать начинания педагога, направленные на удовлетворение развития интересов и потребностей их детей. На основе эксперимента использования разнообразных форм работы с семьёй был предложен проект организации семейного клуба «Домовенок», для реализации которого создана предлагаемая программа.

Работа планируется на базе дошкольного образовательного учреждения №165 «Детский сад «Колокольчик».

Заведующий – Порошина Ирина Викторовна, старший воспитатель – Самсонова Елена Алексеевна.

Анализ социального паспорта ДООУ показал, что из 138 семей 25 молодых семей (возраст до 35 лет) имеют детей дошкольного возраста (5-7 лет).

Анкетирование молодых семей позволило выявить ряд проблем, связанных с воспитанием детей:

- семья не стремится к активному взаимодействию со своими детьми, ссылаясь на нехватку времени, отсутствие всякого опыта;
- семья осознает значимость активного взаимодействия с ребёнком и хочет научиться строить партнёрские отношения в процессе совместной деятельности;
- в семье не обсуждают вопросы воспитания со старшим поколением, хотя признают, что могли бы воспользоваться их опытом.

Таким образом, мы считаем, что основное направление нашей работы должно быть направлено *на повышение родительской компетентности в вопросах активного взаимодействия с детьми, осуществлении преемственности поколений.* Администрация дошкольного учреждения поддерживает все начинания педагогов, направленные на оптимизацию взаимоотношений педагог – ребёнок – родители. На сегодняшний день эти отношения строятся на основе сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Так возникла необходимость создания семейного клуба «Домовенок».

Цель проекта:

Оказание помощи молодой семье в освоении активных форм взаимодействия с детьми, возрождение лучших традиций семейного воспитания через укрепление связей между поколениями.

Для реализации поставленной цели следует решить ряд задач:

1. Создать благоприятные условия для повышения педагогической, психологической и правовой грамотности родителей, членов старшего поколения семьи: активизировать воспитательные умения, научить применять полученные знания на практике, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
2. Мотивировать родителей на эффективное взаимодействие со старшим поколением.
3. Создать семейный клуб по передаче и распространению лучшего семейного опыта и традиций в воспитании детей.
4. Провести мониторинг результативности реализации проекта.

Мы считаем, что, реализовав поставленные задачи, мы решим главную цель, выполним основное предназначение взрослых: сделаем жизнь наших детей более счастливой.

Реализация деятельности проекта:

1. Разработать положение клуба для родителей
2. Составить план работы клуба «Домовёнок»
3. Создать систему проведения совместных праздников, экскурсий, походов, культурно-массовых мероприятий
4. Организовать родительские мастерские
5. Выпустить клубную газету «Домовёнок»

6. Распространить лучший опыт в местных средствах массовой информации

7. Провести презентацию деятельности клуба

Критерии эффективности:

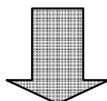
Цель проекта будет достигнута при условии, если:

- уровень информированности молодых родителей в вопросах воспитания детей в семье повысится;
- родители осознают собственные проблемы в воспитании детей;
- родители инициируют желание посещать родительские гостиные;
- родители изъявят желание быть участниками трех конкурсов в рамках проводимого проекта;
- 25% родителей совместно с членами старшего поколения будут посещать СК «Домовёнок».

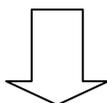
Ожидаемый результат:

- установятся тесные взаимоотношения между старшим и молодым поколением в семьях;
- появятся в семьях общие дела: изготовление подарков к праздникам;
- появятся в семьях новые традиции: проведение семейных праздников, совместных турпоходов;
- публикации статей о семейном опыте в СМИ;
- совместные посещения родителями и детьми учреждений культуры, музеев, выставок.

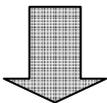
Для решения поставленных задач разработан алгоритм работы, который включил в себя:



Исследование семей и условий семейного воспитания с целью выявления методов работы и осуществление индивидуального дифференцированного подхода



Внедрение разработанных основных направлений взаимодействия с семьёй с учётом её воспитательных возможностей



Активизация взаимодействия ДОУ и семьи

Структура семейного клуба:

Наш семейный клуб называется «Домовенок». Это слово олицетворяет собой домашнее тепло, уют, связь поколений. Так и наш семейный клуб объединяет семьи учащихся, словно добрый сказочный герой даёт возможность взрослым, детям, бабушкам, дедушкам реализовать свои мечты, найти новых друзей, стать инициатором и активным участником во многих добрых делах и затеях клуба.

Основные функции клуба:

1. Педагогическое просвещение родителей, бабушек, дедушек:
 - повышение педагогической грамотности
 - повышение правовой культуры
2. Установление сотрудничества педагогов, родителей, членов старшего поколения семьи:

- формирование активной позиции родителей, бабушек, дедушек.
- установление партнерских отношений

3. Создание единого пространства общения

Наиболее результативными методами воспитания большинство называют убеждение. Не все члены семьи единодушны в своих требованиях к ребёнку. Многие молодые семьи не обсуждают семейные ситуации, не советуются в вопросах воспитания со старшим поколением, хотя признают, что могли бы воспользоваться их мудростью и опытом.

Администрация дошкольного учреждения поддерживает все начинания педагогов, направленные на оптимизацию взаимоотношений педагог – ребёнок – родители. На сегодняшний день эти отношения строятся на основе сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Процесс налаживания семейной связи между поколениями, взаимодействия дошкольного учреждения с семьями подводит родителей к пониманию того, что совместные усилия нужны, прежде всего, детям для их полноценного гармоничного развития.

Семейный клуб состоит из 6 блоков:

1. Педагогический университет.
2. Путешествие в мир прекрасного
3. Мастерская «Очумелые ручки»
4. Край родной, навек любимый
5. Поколения выбирают здоровый образ жизни
6. Информационный блок

Блоки взаимосвязаны между собой единством целей. Каждое мероприятие вытекает из предыдущего, дополняя его и способствуя большему развитию представлений, умений чувств.

Описание блоков:

1. Педагогический университет

Задачи:

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, особенностях их развития;
- создание условий для обмена опытом семейного воспитания;
- привлечение родителей к анализу существующего в семье общения между взрослыми и детьми;
- развитие у родителей навыков общения с ребёнком и педагогической рефлексии;
- поддержка семьи в решении психологических и юридических проблем.

Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребёнком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, где родители лишь пассивные участники. Эффективнее использовать формы, на которых знания преподаются в процессе сотрудничества педагога и родителей. Поэтому 1 блок включает в себя такие формы, как: гостиная, устный журнал, круглый стол. При этом не исключаем формы, используемые и в 80-е годы: педлектории с выходом на предприятие, консультации. На встречи приглашаем гостей – специалистов, компетентных в объявленной теме. Такими специалистами будут выступать родители, бабушки, дедушки. В библиотеке существует раздел педагогической литературы, журналы и книги для совместного семейного чтения.

2. Путешествие в мир прекрасного

Задачи:

- предоставить родителям возможность ощутить ценность эмоционального, духовного, познавательного общения ребёнка с близкими ему людьми;
 - развивать у родителей навыки общения с детьми;
 - расширять краеведческий кругозор ребенка;
- Этот блок решает задачи развития общей культуры ребёнка.

Один раз в месяц мы путешествуем, посещаем театр, выставки, музеи. В настоящее время особенно актуальна проблема воспитания патриотизма у детей, чувства гордости за историческое наследие нашего народа. Семь-восемь лет – благоприятный возраст для

формирования у детей этих нравственных качеств. Запланированные экскурсии в местные музеи – звено в изучении жизни края и творчества великих земляков.

По результатам путешествий будут оформлены фотоматериалы и презентации.

3. Мастерская «Очумелые ручки»

Задачи:

- развивать творческие способности детей и родителей;
- возрождать традиции совместной деятельности взрослых и детей;
- содействовать установлению гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми.

Девиз: «Наши руки не для скуки».

«Очумелые ручки» – это творческая мастерская. Родители, бабушки, дедушки и дети один раз в месяц под руководством педагога учатся изготавливать поделки, картины и игрушки из различных материалов: природного, бросового, бумажного, картонного. На этих занятиях родители не только приобретают теоретические знания, но и овладевают практическими умениями. Ручной труд – труд кропотливый, интересный, необычный, но очень приятный и нужный.

Получив определённые навыки в мастерской «Очумелые ручки», родители с детьми имеют возможность продолжить творческое общение и дома. На двух занятиях родители будут ведущими, так как наши взрослые многое умеют и хотят поделиться с другими своим мастерством.

4. Край родной, навек любимый

Задачи:

- стимулировать творческую деятельность в процессе изучения истории семьи, родословной, выявлять семейные традиции;
- создать условия для совместной исследовательской деятельности.

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы матери и отца. Путь воспитания любви к Отечеству выстраивается по логике «от близкого к далёкому» от любви к родителям, к родному краю, к улице, до любви к родной стране.

Необходимо прививать детям любовь к своему роду и гордость за принадлежность к нему. В клубе ведётся работа по изучению семейных родословных. Это интересная исследовательская работа, которая приносит огромное удовлетворение от полученных результатов.

5. Новое поколение выбирает здоровый образ жизни

Задачи:

- развивать двигательную активность детей в процессе совместной деятельности;
- укреплять и сохранять здоровье детей и взрослых;
- повышать педагогическую культуру родителей в вопросах физического воспитания;
- формировать активную жизненную позицию взрослых и детей, пропагандировать здоровый образ жизни;

Запланированы семейные турпоходы, посещение катка, участие в «Кроссе наций», лыжные походы. Очень ценно, что с инициативой проведения таких мероприятий выступили сами родители. Дети учатся творить добро, беря пример со взрослых.

6. Информационный блок

Задачи:

- пропагандировать лучший опыт семейного воспитания.
- привлекать родителей к оформлению стендовых материалов.

Об интересных и добрых делах семейного клуба сообщаем через стенгазету. Отмечая лучшие традиции, заявляем о необходимости пропаганды опыта семейного воспитания через сотрудничество с газетой «Вечерний Котлас».

Чернышева А.Н., ст. преподаватель кафедры
дошкольного образования АО ИППК РО;
Кочкина Н.А., ст. преподаватель кафедры
дошкольного образования АО ИППК РО

Портфолио – способ совершенствования детско-родительских взаимоотношений

Современные условия жизни общества требуют принципиально новых подходов к системе образования. В педагогической науке идет постоянный поиск путей преобразования содержания и структуры образовательного процесса в соответствии с экономическими отношениями, ценностными ориентациями, мировоззренческими, нравственными идеалами. Однако их эффективность во многом будет зависеть от отношения семьи к образовательному учреждению. Роль семейного воспитания нельзя недооценивать.

В современной отечественной психолого-педагогической литературе семейное воспитание рассматривается как процесс педагогического взаимодействия родителей и других членов семьи с детьми с целью создания необходимых социальных и педагогических условий для гармоничного развития личности ребенка, формирование у него жизненно важных качеств и свойств личности.

Семейное воспитание носит специфический характер, его воздействие на ребенка значительно отличается от любого другого и является незаменимым. Уникальная близость, возникающая в семье, позволяет с раннего детства привить ребенку нравственные качества, а любовь к нему выступает источником эмоционального и духовного развития личности. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой, где решаются основные педагогические задачи.

Следует заметить, что семейное воспитание осуществляется в неразрывной связи с другими видами социального воспитания, в том числе и дошкольного образования. Эффективность семейного воспитания детей, по утверждению многих исследователей (М.П. Гурьянова, Ю.В. Васильков и др.), во многом зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической образованности и компетентности родителей. Ведущие специалисты по работе с семьей (Л.И. Маленкова, Е.П. Арнаутова, Т.И. Ерофеева и др.) отмечают, что совместная работа педагогов и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ребенка свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуального развития.

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей, повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей, развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями – основные задачи взаимодействия ДОО и семьи. Дошкольными учреждениями накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Однако возрастающие потребности родителей в приобретении определенных знаний и практическом усвоении способов взаимодействия с детьми делают актуальной проблему поиска новых форм и методов работы с родителями.

Одной из таких форм является использование технологии «портфолио» в образовательном процессе ДОО. В педагогической литературе активно обсуждаются вопросы использования портфолио в общеобразовательной школе (Т.Г. Новикова, И.Ю. Гайтукаева, И.Г. Юдина, Г.К. Селевко и др.). В данном случае портфолио рассматривается как способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений за определенный период.

Портфолио – это современный способ оценивания. Мы предлагаем посмотреть на данную технологию как на способ совершенствования детско-родительских взаимоотношений, форму взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Для этого рассмотрим следующие виды: портфолио дошкольника и портфолио семьи.

Портфолио дошкольника во многом отличается от портфолио учащегося, и в первую очередь тем, что, ввиду возрастных особенностей, при его составлении дошкольнику требуется помощь взрослых. Портфолио дошкольника может нести и оценочную функцию – «портфолио как инструмент комплексной диагностики» (Л.И. Адаменко), но тогда основная роль в определении его структуры и содержания принадлежит педагогу.

В зависимости от цели портфолио дошкольника может быть накопительным, тематическим, проблемным. Результаты опытно-экспериментальной работы, проводимой в дошкольных учреждениях гг. Новодвинска, Северодвинска, Архангельска, показали, что в большинстве случаев – это накопительное портфолио – «книжка обо мне» – так его называют дети. В одних дошкольных учреждениях портфолио составляют под руководством воспитателя, и хранится оно в группе, в других – под руководством специалистов дошкольных учреждений (воспитателей по изобразительности, психологов, воспитателей по театрализованной деятельности и др.), в третьих – портфолио составляется родителями и детьми и хранится в основном дома.

Оформление портфолио различно, особенно индивидуальны портфолио, составляемые с родителями. Папы и мамы, увлеченные идеей портфолио, не только иначе глядят на своего ребенка, восхищаясь и радуясь его успехам, но и открывают новые таланты у себя. Так появляются электронные портфолио, стихотворные надписи к фотографиям, рисунки и пр. Структуру портфолио (какие страницы, их название и др.) определяют дети и родители совместно, в зависимости от интересов и индивидуальных особенностей. Важно научить родителя наблюдать за своим ребенком, замечать изменения, записывать все новое. Странички портфолио: «Я уже большой», «Я – исследователь», «Пробую, думаю, говорю», «Смешные истории» – помогут зафиксировать смешные выражения, слова, размышления, высказанные детьми.

Портфолио семьи – один из новых видов, но именно он позволяет ребенку почувствовать себя частью большой дружной семьи, родителям – систематизировать и обобщить положительный опыт семейного воспитания, обратить внимание на проблемы и трудности и найти пути их решения. Структура, которую определяют авторы, может содержать такие разделы, как: «Генеалогическое древо», «История семьи в картинках», «Семейные традиции», «Наши увлечения», «Мы путешествуем» и многое другое. Составление такого портфолио сближает всех членов семьи и демонстрирует положительный опыт с одной стороны, с другой – характеризует семью, раскрывает ее перед педагогами с лучшей стороны. Но хотелось бы предостеречь от следующих ошибок:

1. Нарушение принципа добровольности при формировании портфолио. Как только мы в обязательном порядке введем данные виды портфолио, оно превратится в формальность.

2. Составление портфолио взрослым без учета мнения ребенка. Теряется цель, ради которой мы взяли за составление портфолио.

3. Отказ в помощи ребенку при формировании портфолио. В этом случае либо у ребенка пропадет интерес к данной форме, либо появится обычная папка с вложенными в нее работами и рисунками ребенка.

4. Формальный подход к портфолио. Родители не заинтересованы, появляется та же папка с работами, пропадает индивидуальность.

5. Систематизация только документов «с печатями» (грамоты, дипломы). Сбор таких материалов не может полностью раскрыть особенности развития ребенка.

6. Портфолио как разовая акция. Портфолио подразумевает систематическую работу, постоянное пополнение и анализ имеющихся материалов, иначе нет смысла начинать данную работу.

7. Акцентирование внимания на форме, а не на содержании. «Красивая книжка» не всегда раскрывает индивидуальность ребенка.

В Архангельской области накоплен положительный опыт использования технологии «портфолио» в детском саду. Так, по мнению педагогов МДОУ №8 г. Новодвинска Н.Н. Ахромеевой и Т.Г. Бобрецовоной, «работа над созданием портфолио позволила сблизить интересы родителей и специалистов ДОУ, так как в данной работе в центре внимания находится ребёнок». А вот мнение мамы Максима Некрасова о работе с портфолио: «В процессе создания дневника налаживаются тёплые и тесные взаимоотношения в семье. Для ребёнка понятие «семья» – это мама, папа и ребёнок вместе. Эта творческая работа помогает родите-

лям больше узнать своего ребёнка и наблюдать за тем, как он взрослеет. В процессе ведения портфолио понимаешь, что твой ребёнок – личность, что он по-своему индивидуален. Особенно приятно наблюдать за совместной деятельностью семьи, когда создаётся благоприятная атмосфера между родителями и сыном, где родитель выступает в роли друга, помощника, союзника, единомышленника... Портфолио помогает запечатлеть самые интересные моменты... Нам, родителям, интересно сравнивать свои наблюдения и наблюдения воспитателей».

Таким образом, технология «портфолио» позволяет совершенствовать детско-родительские взаимоотношения. Вместе с тем позитивные изменения, отвечающие интересам детей, их воспитанию и личностному развитию, происходят лишь там, где педагогические коллективы объединяют свои профессиональные усилия с усилиями родительской общности, помогают семьям в их культурном и духовном развитии, содействуют укреплению взаимопонимания родителей и детей.

Как развивать читательский интерес у детей

Памятка для родителей

1. Прививайте ребёнку интерес к чтению с самого раннего детства.
2. Покупая книги, выбирайте книги, яркие по оформлению и интересные по содержанию.
3. Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
4. Обсуждайте прочитанную детскую книгу с членами своей семьи.
5. Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.
6. Если вы читаете ребёнку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
7. Вспоминая с ребёнком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил текст.
8. Рекомендуйте своему ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его мнения.
9. Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
10. Покупайте по возможности книги любимых ребенка авторов, оформляйте его личную библиотеку.
11. Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи.
12. Дарите ребёнку книги с дарственной надписью, тёплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

Тесты для детей и родителей

(Фрагмент книги И.И. Тихомировой

«Психология детского чтения от «А» до «Я»)

1. «ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЕГО РЕБЕНКА?»

(Тест для родителей младших школьников)

Каждый ребенок имеет свои творческие задатки. Наиболее полно они раскрываются при чтении художественной литературы. Она пробуждает воображение, обостряет чувства, активизирует ум, развивает ассоциативное мышление. Все эти качества, указывающие на творческую одаренность, имеют свои внешние проявления. Вот тут-то и может оказать услугу предлагаемый тест, рассчитанный на вашу наблюдательность за читающим ребенком. Тест состоит из 16 вопросов, каждый из которых имеет пару ответов. Поставьте знак + у того варианта ответа (рядом с буквой «А» или «Б»), который больше соответствует качеству чтения вашего ребенка.

1. Когда ваш ребенок научился читать?
 - А. До школы.
 - Б. В школе.
2. Какую литературу он предпочитает читать?
 - А. Художественную.
 - Б. Научно-познавательную.
3. Чтение для вашего ребенка процесс скорее:
 - А. Эмоциональный.
 - Б. Рациональный

4. Чтение вашего ребенка обычно:
 - А. Целиком его захватывает.
 - Б. Он читает нехотя, часто отвлекаясь.
5. Бывало ли, что под влиянием чтения ваш ребенок:
 - А. Пытался сам сочинить сказку, рассказ, стихотворение.
 - Б. Такого не бывало.
6. Играл ли он когда-нибудь в персонажей прочитанных книг?
 - А. Да, играл.
 - Б. Нет, такого не было.
7. Стимулировало ли чтение желание у ребенка что-либо нарисовать?
 - А. Да, он часто рисует по следам прочитанного.
 - Б. Такого стремления не замечалось.
8. Бывало ли, что он плакал над прочитанным?
 - А. Да.
 - Б. Нет.
9. Делится ли ваш ребенок с кем-нибудь своими впечатлениями о прочитанном?
 - А. Да.
 - Б. Нет.
10. Пересказывая прочитанное, ваш ребенок:
 - А. Дополняет текст своими придумками, подробностями.
 - Б. Точно придерживается прочитанного текста.
11. Следя за литературными конкурсами по радио или телевидению, ваш ребенок:
 - А. Вместе с конкурсантами ищет ответа на поставленные вопросы.
 - Б. Не пытается отвечать.
12. Выполняет творческие задания по литературе:
 - А. Охотно.
 - Б. Неохотно.
13. Перечитывает ли он свои любимые книги?
 - А. Да, он любит это делать.
 - Б. Находит, что это пустое занятие.
14. Рассуждая о жизненных явлениях, ваш ребенок:
 - А. Нередко прибегает к литературным примерам, аналогиям, образам.
 - Б. Никогда не ссылается на прочитанное.
15. Как он относится к языку и стилю читаемого произведения?
 - А. Очень чутко реагирует.
 - Б. Не обращает на это внимание.
16. Если ребенок ведет записи о прочитанном, то какой они носят характер?
 - А. Выписывает поэтические описания, свои впечатления.
 - Б. Записывает оригинальные мысли и необычные факты.

Если знаков + больше около ответов «А», то, значит, ваш ребенок исключительно талантлив, у него явно выражены гуманитарные способности, он мыслит образами, картинками, ассоциациями, и вам надо подумать о том, как дальше организовать его чтение, чтобы развить его одаренность еще больше. Побуждайте его к устным и письменным высказываниям о прочитанном, к играм в персонажей, к рисункам и другим творческим работам по следам прочитанного, поощряйте его фантазии, вызванные книгой, позаботьтесь, чтобы в репертуар его чтения вошла классика детской литературы.

Если знаков + у Вас больше возле ответов «Б», то ваш ребенок талантлив в другом отношении: у него познавательная направленность интересов, он склонен к точности в выражении мысли, к научному анализу явлений. Не исключая лучших художественных произведений из репертуара его чтения, вам надо позаботиться о подборе для него хороших научно-познавательных книг.

2. «ВАШ РЕБЕНОК В ЗЕРКАЛЕ ЧТЕНИЯ» (для родителей)

Дорогие родители, этот тест предназначен для вас, чьи дети учатся в 5-8-х классах. Если вы хотите узнать, что значит для вашего ребенка чтение, какую роль играет оно в его жизни, попробуйте выбрать ответы на данные вопросы. Вы не только определите степень подготовленности вашего ребенка как читателя, но и сможете оценить свои способности как руководителя чтения ваших детей.

Вопросы:

1. Часто ли вы читали вслух вашему ребенку, когда он еще не умел делать это сам?
 - а) практически каждый день (5).
 - б) часто (4).
 - в) уделял мало времени этому занятию (3).
 - г) только если попросит (2).
 - д) никогда этим не занимался (1).
2. Вспомните, легко ли вашему ребенку далось обучение чтению?
 - а) да, это произошло очень быстро и без посторонней помощи (5).
 - б) ему понадобилось для этого немного времени (4).
 - в) мы долго занимались с ним (3).
 - г) наша помощь не помогла, он научился читать только в школе (2).
 - д) нет, он и сейчас читает неважно (1).
3. Постарайтесь определить интерес вашего ребенка к чтению по следующим критериям:
 - а) это стало его любимым занятием (4).
 - б) он читает много, но только программные произведения (2).
 - в) чтение его мало интересует, он читает редко (1).
 - г) очень часто приходится заставлять его взять в руки книгу (0).
4. Наблюдая за читающим ребенком, у вас складывается впечатление, что:
 - а) ему с трудом удастся вникнуть в произведение (1).
 - б) он читает слишком торопливо, не вникая в смысл читаемого (2).
 - в) он полностью погружен в чтение, часто не замечая происходящего вокруг (3).
5. Когда вы просите его пересказать прочитанное, он:
 - а) не может этого сделать (0).
 - б) часто путается, забывая основные детали (1).
 - в) пересказывает очень близко к тексту (3).
 - г) добавляет к прочитанному от себя, придумывает новые детали, фантазирует (4).
6. Если ваш ребенок занят чтением интересной книги, а по телевизору начались мультфильмы, какова его реакция:
 - а) он тут же бросает книгу и садится к телевизору (0).
 - б) он может читать, отвлекаясь, поглядывая на экран (1).
 - в) телевизор не может помешать его чтению: это для него лишь пятиминутный отдых, а потом он вновь садится читать (3).
7. Если у вашего ребенка есть своя книжная полка, попробуйте по ней определить круг его чтения:
 - а) читает все подряд (0).
 - б) обожает детективы и приключения (1).
 - в) он так загружен учебной работой, что читает только программные произведения (2).
 - г) лучше почитает что-нибудь лирическое (3).
 - д) легкая литература не входит в сферу его интересов (4).
 - е) в основном это классика и научная литература (5).
8. На ваш взгляд, на чтение вашего ребенка преобладающее влияние оказывает:
 - а) школа (2).
 - б) телевидение, кино (1).
 - в) родители (3).
 - г) как правило, он сам правильно выбирает, что читать (5).
 - д) что-то еще (4).

9. Как он относится к изучаемым в школе произведениям:
- а) любит их читать (3).
 - б) с трудом выносит (2)
 - в) совсем не читает(1).
10. Где ребенок берет книги для чтения:
- а) с детства он посещает библиотеки и умеет пользоваться каталогом (4).
 - б) у нас большая домашняя библиотека (3).
 - в) просит почитать у друзей (2).
 - г) затрудняюсь ответить (1).
11. Как вы сами оцениваете свои способности в руководстве чтением вашего ребенка:
- а) отлично, чтение ребенка для меня-один из главных методов его воспитания; я уделяю этому большое внимание (5).
 - б) хорошо, я считаю, что чтение очень важно в развитии ребенка, но пусть читает по своему усмотрению (4).
 - в) удовлетворительно; я не слежу за тем, что и как читает мой ребенок, это обязанности школы (3).

РЕЗУЛЬТАТЫ:

9-15. Внимание! Книга не входит в круг интересов вашего ребенка, более того, возможно, он испытывает отвращение, неприязнь к чтению, что скажется отрицательно на его развитии. Вероятно, вы очень мало побуждаете его к этому занятию. Попробуйте исправить ошибку, заинтересуйте его, почитайте с ним вместе, начинайте с легких произведений. И поговорите с ним о прочитанном – это сблизит вас. Проконсультируйтесь у детского библиотекаря. Он наверняка поможет вам и вашему сыну (дочери).

15-30. Ваш ребенок принадлежит к категории тех читателей, которые читают время от времени, в основном выбор их литературы определяется школой. Он может прочесть книгу по необходимости, но, к сожалению, потребности в самостоятельном чтении не испытывает. Чтение по принуждению приносит мало пользы. Только радостное возвышает душу. Поэтому больше говорите дома о книгах, расскажите о тех, которые вас лично взволновали, расскажите так, чтобы не прочитать их было просто невозможно.

31-49. По всей видимости, ваш ребенок любит читать и делает это с удовольствием. Круг его читательских интересов широк, книга для него – это средство познания мира и мышлений о жизни и самом себе. Он способен на правильный самостоятельный выбор литературы. За чтением этого ребенка не нужен контроль. Вы уже привили ему любовь к книге. Это вполне сформировавшийся читатель. Но общение с ним по поводу прочитанного никогда не будет для вас лишним.

50-56. Если ваш ребенок входит в эту небольшую группу читателей, что мы можем поздравить вас: книга прочно вошла в жизнь вашего ребенка. Судя по всему, книга является членом вашей семьи. Ваш ребенок – одаренный читатель. Он не только много читает, но умеет по-настоящему воспринимать прочитанное. Кроме того, он обладает хорошей образной памятью и наделен фантазией. Но будьте осторожнее, чтобы чтение не стало для него инобытием действительности, уводящем от реальности. Пусть чаще сопоставляет книгу с жизнью. Помогите ему в этом, не лишая радости свободного чтения.

«Семейные традиции»

Вечер для учащихся и их родителей



Трушева М.А., учитель математики
МОУ «Двинская средняя общеобразовательная школа», пос. Двинской Холмогорского р-на

Цель: развивать интерес к истории своей семьи, сохранять её традиции.

Задачи:

1. Познакомить с традициями русского народа.
2. Сплотить классный коллектив, коллектив учащихся и родителей.
3. Воспитывать чувство любви к своей семье, уважения к родителям

Подготовительная работа.

Дома дети вместе с родителями и старшими членами семьи:

- а) составляют и оформляют генеалогическое дерево своей семьи;
- б) готовят на листе формата А-2 подборку фотографий, рассказывающих о своей семье;
- в) подбирают и готовят поделки на выставку;
- г) собирают старинные семейные вещи;
- д) пишут сочинения о своей семье, её членах на тему: «Моя семья», «Кем я могу гордиться в моей семье», «Династии».

Оформление класса: фотовыставка «Загляни в семейный альбом», выставка старинных вещей, поделок.

Содержание мероприятия

Дети исполняют песню на мотив «Маленькая страна»:

Есть за горами, за лесами
Маленькая страна.
Там мама, папа, дед и баба,
братик и сестра.
Там мне всегда тепло и ясно,
любят все там меня.
Там солнца лучик поселился
и излучает свет.

Припев:

Маленькая страна – это моя семья,
Там, где родился я и вырос,
Где любят все меня.

1-й ведущий

Добрый вечер, дети, учителя, родители! Сегодня мы поговорим о семье, семейных традициях и праздниках. Мы с вами очень долго готовились к этому вечеру, проделали огромную работу: составляли родословную семьи, собирали старинные вещи, писали сочинения, готовили поделки на выставку, оформляли стенды с фотографиями. За это время мы узнали много нового и интересного. Сегодня мы ближе познакомимся друг с другом.

2-й ведущий

Семья – самое важное в жизни каждого человека. Какое счастье, что у вас всех есть она. В своих сочинениях вы пишете о самых дорогих и близких вам людях: о родителях, бабушках и дедушках (зачитываются отрывки из сочинений).

1 - й ведущий

Конечно, все семьи разные. Они отличаются привычками, обычаями, атмосферой, традициями. Издавна в русских семьях существовала традиция знать свою родословную. Например, в родословной А.С. Пушкина около 5000 исторических имён.

Эта традиция возвращается в современные семьи. Мы с вами тоже попытались составить свои родословные, пусть они получились небольшие. (Дети показывают свои генеалогические древа и рассказывают о наиболее известных, уважаемых людях своего рода).

Не откладывайте в сторону свои работы, продолжите этот опыт, узнавайте о своих родственниках, а потом передайте эстафету своим детям. Эта очень интересная работа станет традицией в вашей семье.

2-й ведущий

Обратите внимание на фотовыставку «Загляните в семейный альбом». Она тоже связана с традицией собирать и хранить семейные фотографии. С 1829 года, когда французский художник и конструктор Дагер изобрёл фотографию, традиция составлять и хранить семейные альбомы прочно вошла в нашу жизнь. Традиция эта очень важная. Недаром во время войны или в других ситуациях, когда люди вынуждены были покинуть свои дома, они брали с собой только самые ценные вещи, и среди них фотографии дорогих людей. Посмотрите на нашу выставку. Сколько самых разных моментов семейной жизни сохранил альбом! И каждая фотография вам близка и дорога.

1-й ведущий

А сейчас переходим к волшебному сундуку старинных вещей. Я достаю предмет. Тот, кто узнал свою вещь, должен кратко рассказать о ней (кому принадлежала, для чего служила).

Почему мы храним эти вещи? Они не только интересны нам как предметы старины, но и дороги нам как память о наших родных. Традиция хранить вещи существует во многих семьях.

2-й ведущий

Одной из распространённых традиций русского народа было семейное застолье. За общим столом собирались гости. Пели песни, веселились, хозяйева угощали их. В каждой семье были свои любимые блюда. Назовите по одному традиционному и любимому в вашей семье блюду.

1-й ведущий

К семейным традициям относится и традиция отмечать семейные праздники, среди которых самые любимые: день рождения, Новый год. Вот сегодня мы проведем игру «День рождения».

(Создаются две команды, выбирается жюри, в состав которого входят и родители)

1-й конкурс «Приглашаем гостей» (оформление приглашений)

2-й конкурс «Накрываем на стол» (сервировка стола)

3-й конкурс «Угощаем гостей» (конкурс рецептов блюд)

4-й конкурс «Развлекаем гостей». Каждая команда должна провести игру.

5-й конкурс «Песенный». Ведущий называет имена членов семьи. Команды по очереди исполняют один куплет песни, где встречается это имя.

Подведение итогов игры. Награждение.

2-й ведущий

Мы сегодня много узнали о семейных традициях. Очень важно хранить их, передавать из поколения в поколение, чтобы семья была крепче.

Наш класс тоже семья. У нас сложились свои традиции. Назовите их. Согласно нашей классной традиции, мы приглашаем всех вас на чаепитие.

В конце вечера все присутствующие фотографируются на память.

День семьи

Сценарий праздника «Моя семья – моя радость»

(Из целевой воспитательной программы взаимодействия с семьей «Мы вместе»)

Цели:

- развитие семейного творчества, сотрудничества семьи и школы, воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью, сплочение классного коллектива;
- формирование у учащихся представления о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.

Оформление:

- шары, выставка семейных фотографий «Дом глазами детей» и рисунков «Мой дом – моя семья!», плакаты.

Плакаты:

- «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»
- «Когда семья вместе, так и душа на месте»
- «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому, родители – пример тому»

Музыкальное оформление: песни «Родительский дом», «Изгиб гитары желтой»

Ход праздника

1-й ведущий: Добрый день, дорогие гости! Мы рады видеть вас на семейном празднике. Вы, конечно, знаете, что 15 мая во всем мире отмечается Международный день семьи.

2-й ведущий: Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

1-й ведущий:

В семейном кругу мы с вами растем,
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты входил из семьи.

2-й ведущий: На нашем семейном празднике присутствуют семейные команды и семейный совет, выполняющий функции жюри. Представляем команды и семейный совет (жюри).

1-й ведущий: Итак, самое время начинать нашу конкурсную программу.

КОНКУРС «СЕМЕЙНЫЙ ПОРТРЕТ»

Каждая команда-семья расскажет о своих семейных увлечениях интересно, творчески. Итак, послушаем рассказы семей под названием «Дело было вечером, делать было нечего...»
Выступление команд, представление. Каждая семья должна оформить свою ветку дерева, которое изображено на доске.

КОНКУРС «НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ ГЛАСИТ»

2-й ведущий: О семье создано много пословиц и поговорок. Давайте вспомним их. Проведем небольшую разминку. Вам надо поправить те слова, которые употреблены неверно.

- Не родись красивой, а родись богатой (*счастливой*).
- Любовь – кольцо, а у кольца нет проблем (*начала нет, и нет конца*).
- У семи нянек дитя в доглядке (*без глаза*).
- Милые бранятся только по пятницам (*тешатся*).

1-й ведущий: А теперь продолжите пословицу.

- Гость на пороге – счастье в ... (*доме*).
- Дом без хозяйки ... (*сиротка*).

3. Может ли петух назвать себя и пищей? (*Нет, петух не умеет говорить*)
4. Чем до неба докинешь? (*Взглядом*)
5. Почему собака бежит? (*По земле*)
6. Зачем во рту язык? (*За зубами*)
7. Какой год продолжается всего 1 день? (*Новый год*)
8. Как написать «сухая трава» 4 буквами? (*Сено*)
9. В каком числе столько же цифр, сколько букв? (*Сто*)
10. В каком слове, состоящем из 5 букв, 5 «О»? (*Опять*)

КОНКУРС «ЗНАЮ ЛИ Я СВОЕГО РЕБЕНКА?»

2-й ведущий: Сейчас родителям и детям раздаются листы с анкетой. Им одновременно необходимо ответить на вопросы.

1. Любимый цвет вашего ребенка?
2. Любимый праздник вашего ребенка?
3. Как зовут друзей вашего сына (дочери)?
4. Любимый предмет вашего ребенка?
5. Какие книги прочитал сын (дочь) за последний месяц?

КОНКУРС «УСТАМИ МЛАДЕНЦА»

- Это когда все вместе – мама, папа, бабушка, дедушка. (*Семья*)
- В семье это самое дорогое, ее берегут, передают из поколения в поколение. (*Семейная реликвия*)
- Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для всех людей на Земле. (*Мама*)
- Место, где мы бываем все вместе. (*Дом*)
- Это такое маленькое, пищущее, доставляющее много хлопот, но его все равно любят. (*Ребенок*)
- Она вяжет всем носки и печет самые замечательные пирожки и булочки. (*Бабушка*)
- В них играют все дети. (*Игрушки*)
- Это не человек, но его любят все члены семьи. (*Домашнее животное*)

КОНКУРС «КУЛИНАРНЫЙ»

Ведущий вручает командам листки с заданиями, а жюри – бланк с ответами и наблюдает за ходом конкурса.

Задания:

1. Подчеркнуть лишний напиток: кока-кола, морс, боржоми, фанта, лимонад. (*Морс – негазированный напиток.*)
2. Составить из букв названия блюд и подчеркнуть лишнее: АЯЦИНЧИ, МЕОТЛ, ЯЗГ-НАБЛУ, НСРЫИК. (*Сырник – для приготовления не используются яйца.*)
3. Вставить слово, которым заканчивается первое и начинается второе слово: ТВО (...) АЛИК. (*Рог*)
4. Написать название продукта, необходимого для приготовления блюда: РАС (...) НИК. (*Соль*)
5. Подобрать слова в скобках: (мужское имя) + (местоимение) + ы = изделие из муки. (*Макароны*)

КОНКУРС «ДОМ МОЕЙ МЕЧТЫ»

1-й ведущий: Друзья, вы задумывались, почему так говорят: «Мой дом – моя крепость»? *Команды отвечают.*

– Несомненно, у человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают, принимают таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно. Сегодня на празднике каждая семья может построить дом своей мечты. Пусть ваша семья превратится в строительную бригаду. Предлагаю каждой команде набор кирпичей. Раздает конверты с «кирпичиками». Сумейте договориться, из каких кирпичей вы построите дом.

На четырех кирпичах у вас уже написаны слова «здоровье», «любовь», «понимание», «улыбка». Остальное надо подписать. Придумайте, какие кирпичи возьмете для строительства своего чудесного дома. Крыше можно дать свое название. Итак, приготовьтесь к защите своего проекта.

Семьи-команды выполняют задание. Далее – защита проектов «Дом моей мечты».

2-й ведущий: Благодарим всех строителей. Дома у всех оказались прекрасными. Пока жюри подводит итоги конкурсов, мы поиграем с болельщиками.

БЛИЦ-ТУРНИР ДЛЯ БОЛЕЛЬЩИКОВ

1. Без чего хлеб не испечь? (*Без корки*)
2. В каком году люди едят больше обычного? (*В високосном*)
3. Какую воду можно принести в решете? (*Замороженную*)
4. На что больше похожа половина апельсина? (*На другую половину*)
5. На какое дерево садится ворона после дождя? (*На мокрое*)
6. На каких полях не растет трава? (*На полях школьной тетради*)
7. Каким гребнем не расчешешь голову? (*Петушиным*)
8. Что делает сторож, если у него на шапке сидит воробей? (*Спит*)
9. Где вода стоит столбом? (*В стакане*)
10. Какой болезнью на суше никто не болеет? (*Морской*)
11. По чему ходят, но никогда не ездят? (*По шахматной доске*)
12. Название какой птицы и реки одинаковы? (*Иволга*)
13. Что находится между городом и деревней? (*союз “И”*)
14. Что можно смотреть с закрытыми глазами? (*Сон*)
15. Сын моего отца, но мне не брат. Кто он? (*Я сам*)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

2-й ведущий: Слово жюри. Награждение по номинациям: «Самая дружная семья», «Самая творческая семья», «Самая музыкальная семья», «Самая интеллектуальная семья» и т.д.

1-й ведущий: Что же такое семья? Семья – это не просто родственники, которые живут вместе, это люди, которые объединены чувствами, интересами, отношением к жизни. Нет ничего дороже семьи.

Семья – это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слезы, и смех,
Взлет и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.
Семья – это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце навеки останется в нем!

2-й ведущий: А теперь, уважаемые участники и болельщики, заканчивая сегодняшний вечер, хочется сказать большое спасибо всем и выразить надежду на то, что семейный праздник помог нам ближе узнать друг друга, объединиться, сделать еще один шаг навстречу взаимопониманию и единству. Давайте возьмемся за руки и все вместе споем песню «Изгиб гитары желтой...», слова которой являются девизом нашего праздника:

Изгиб гитары желтой ты обнимаешь нежно,
Струна осколком эха пронзит тугую высь,
Качнется купол неба – большой и звездно-снежный,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!
Как отблеск от заката, костер меж сосен пляшет.
Ты что грустишь, бродяга, а ну-ка, улыбнись!
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет:
– Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!

Тивилик Е.П., учитель физики
МОУ «Двинская средняя общеобразовательная школа», пос. Двинской
Холмогорского р-на

Тематический вечер «Отцы и дети» Вечер, посвященный Дню защитника Отечества (7-11-й классы)

Цель:

- развитие сотрудничества семьи и школы,
- влияние роли отца на формирование будущего защитника Отечества

Задачи:

- воспитывать уважение к традиционным российским праздникам;
- вовлекать детей и их родителей в совместную творческую деятельность;
- развивать морально-нравственные качества личности: сотрудничество, сопереживание, взаимопомощь.

Оборудование:

2 детских кубика – «мячи»; 2 воронки, сделанные из бумаги (должны закрывать лицо); бумажные рыбы (с петлями на спине), 2 обруча, 2 удочки, два листа 20×20 см с тремя концентрическими окружностями; магниты, магнитофон, 2 повязки на глаза, 2 комплекта табличек с номерами от 1 до 5; 4 палочки, 2 чурочки квадратного сечения, 5 тряпичных мячиков, 2 корзины.

Проведение праздника

Добрый вечер!

Наш праздник посвящается Дню защитника Отечества.

Защитникам нашим любимым

Желаем здоровья стального,

Большой богатырской силы,

В делах – достижений новых.

Отечество – то единственное на земле место, где человек родился, данное ему судьбой, завещанное предками. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Отечество – это земля отцов. На плечах отца держится мир, т.к. именно отцы стоят на страже мира, охраняют рубежи нашей страны. Но у них есть и другая миссия – воспитывать собственных детей.

Для сына отец – образец, с которого он сознательно или неосознанно копирует поведение. Черты характера и образ поведения, сформированные в раннем детстве, нередко остаются на всю жизнь, в значительной мере определяя достойное (или недостойное) поведение мужчины. Отец помогает мальчику развить в себе такие истинно мужские черты характера, как: смелость, выдержка, великодушие.

Для дочери отец – первый образец мужчины, первый пример положительного (или отрицательного) мужского поведения, от которого зависит и семейное счастье дочери.

Отец – это сила, ум, опора семьи в житейских трудностях. Это рассудительный, справедливый старший друг детям. Отец великодушен и самоотвержен. Под его защитой детям хорошо и радостно жить. Отец своим присутствием и примером сообщает детям уверенность в поступках и достижении цели. Он не позволит идти в жизни ложным путём. Народная мудрость гласит:

– Есть сын – есть и надежда (русская пословица)

– Старое дерево, опираясь на молодое, может выжить (киргизская пословица)

Сегодня мы проведем соревнования, которые помогут определить самого ловкого и спортивного из конкурсантов.

Команды по 6 человек: 6 отцов и 6 мальчиков.

1. КОНКУРС «ФИЗКУЛЬТМИНУТКА»

В этом конкурсе мы проверим, как будущие защитники Отечества умеют выполнять приказы (на скорость).

Встать, выровняться командам.

1. По росту построиться – раз, два!
2. По алфавиту имён построиться – раз, два!
3. По возрасту построиться – раз, два!
4. По размеру обуви построиться – раз, два!

На первый-второй рассчитайся, нале-во..., напра-во, кругом! Вольно!

Молодцы, вы отлично справились с заданием!

2. КОНКУРС «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА» (вопросы в виде звездочек на магнитной доске)

- 1) В каком фильме один из главных героев говорит: «Есть такая профессия – Родину защищать»? («Офицеры»)
- 2) Кто является создателем российского флота? (Петр I)
- 3) Как зовут трех богатырей, изображенных на картине В. Васнецова «Три богатыря»? (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)
- 4) Почему богатыря прозвали Ильей Муромцем? (Он был родом «из города Муром да из села Карачарова»)
- 5) Почему Алешу называли Поповичем? (Попович – поповский сын)
- 6) Кто такие гардемаринны? (Курсанты, окончившие морскую академию)
- 7) Что общего между деревом и винтовкой? (Ствол)
- 8) Как называют башню с сигнальными огнями на берегу моря? (Маяк)
- 9) Как называют склад военного снаряжения? (Арсенал)
- 10) Кто водрузил Знамя Победы на крышу Рейхстага в мае 1945 года? (Михаил Егоров, Мелитон Кантария)
- 11) Какой подвиг в годы Великой Отечественной войны совершил Николай Гастелло? (Он направил свой горящий самолет на скопление вражеских танков и автомашин)
- 12) Назовите имя летчика, который, лишившись ног, снова вернулся в строй и сбивал фашистские самолеты? (Алексей Маресьев)

3. КОНКУРС «ИГРА ДЕТСТВА – ФУТБОЛ»

Какой мальчик в детстве не играл в футбол? Футбольные баталии иногда продолжались до позднего вечера!

Играют парами: очко дается забившему кубик в ворота.

2 детских кубика – «мячи»;

2 стула – ворота;

2 воронки, сделанные из бумаги (должны закрывать лицо).

Глядя в воронку, забить кубик в ворота.

4. КОНКУРС «КОСМОНАВТ»

На каждое задание по 2 человека от команды

1. Проверим ваше умение управлять кораблями во время посадки:

– На доске 2 листа 20×20 см с тремя концентрическими окружностями. Подойти к мишени с завязанными глазами и поставить магнит точно в центр.

2. А сейчас проверим вашу физическую подготовку (устойчивость к вращению).

– Напротив команд на полу проводится линия длиной 3 м, завершающаяся кругом. По сигналу члены команд бегут по черте к центру круга. Достигнув его, поднимают правую руку вверх и, глядя на указательный палец, начинают вращаться 5 раз. После этого бегут по черте обратно, не сходя с неё.

3. А как у вас с координацией движений?

– Из команды выбирают по 1 человеку. Они с завязанными глазами рисуют на доске звезду, поворачиваются кругом и продолжают рисовать
Номер художественной самодеятельности: (Песня «Папы могут всё, что угодно»)

5. ПРЕДМЕТНЫЕ КОНКУРСЫ

Русский язык

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали

На доске написано слово «КОЛЕСО». Составьте из него как можно больше других слов (например: колесо, лесок, око, лоск, лес, осел, сокол, колос, сок, село, кол, соло).

Математика

Папа у Васи силен в математике,
Учится папа за Васю весь год.
Где это видано, где это слыхано,
Папа решает, а Вася сдаёт (песню исполняют девочки).

Всем членам команды выдаются таблички с номерами от 1 до 5. Ставятся 2 стула. Ведущий громко объявляет арифметические действия (например, к 19 прибавить 34). Играющие в уме считают, и те из них, у кого табличка с соответствующими цифрами, бегут и садятся на приготовленный стул, чтобы можно было увидеть правильный ответ

$$12 + 19 = 31$$

$$23 + 19 = 42$$

$$27 + 18 = 45$$

$$16 + 38 = 54$$

$$15 + 19 = 34$$

$$16 + 5 = 21$$

Перемена. Номер художественной самодеятельности (танец исполняют девочки)

Урок пения

«Из песни слов не выкинешь»

Сейчас я буду называть слова, взятые из песен, а вы пропойте песенные строчки, где встречаются эти слова

Слава – «Этих дней не смолкнет слава»

1. Родина – «Родина слышит, Родина знает»

2. Москва – «Страна моя, Москва моя, ты самая любимая»

3. Земля – «Земля в иллюминаторе»

4. Мир – «Здравствуй, мир, здравствуй век»

5. Дом – «Родительский дом»

6. Песня – «Нам песня строить и жить помогает»

7. Счастье – «Дети разных народов, мы борьбою за счастье живём»

Урок физкультуры

«Меткие стрелки»

5 тряпичных мячиков с расстояния 4-5 м бросают в корзину (каждое попадание – очко команде)

6. КОНКУРС ДЛЯ БОЛЕЛЬЩИКОВ «ТРУДНАЯ НОША»

– Берутся две палочки и чурочка квадратного сечения. Каждый должен зажать свою чурку между концами палочек, пронести её до установленного места и вернуться обратно (уронивший поднимает чурочку палочками и несёт дальше).

7. КОНКУРС КАПИТАНОВ «РЫБАЛКА»

Вертелась лодка, как юла,
Когда вдруг рыбина взяла!
Вода бурлила кипятком,
И брызги вправду обжигали,
Исчезли ивы, копны, дали,
Стучало сердце молотком!
Блесна внезапно обрела
Такую бешеную силу,
Что кисть мгновенно затекла,
И тело жалкое заныло.
Ещё рывок, ещё удар –
И в лодке лещ – большой, горбатый.
За трудный неподкупный дар
Река весло взяла в уплату.

А. Лаптев.

Оборудование:

- бумажные рыбы (с петлями на спине)
- обручи
- удочки

В центр обруча кладутся «рыбы», которые вытягиваются удочками за петли на спине
Время конкурса – 3 минуты.

8. КОНКУРС ДЛЯ КОМАНД

Отгадайте название промысловых рыб.

РОГ ШУБА	– горбуша
ЛАМА БАК	– камбала
УРОК СРАМ	– макрорус
ДАР САНИ	– сардина
ВАТА СИДР	– ставрида
АД СУК	– судак
ЛОТО СТОЛБИК	– толстолобик
АЗ САН	– сазан
ВАЛ ПОТ	– плотва

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ

Дорогие друзья! Благодарим вас за то, что вы пришли на наш праздник и активно в нём участвовали. Надеемся, что мы с вами ещё не раз встретимся. **ДО НОВОЙ ВСТРЕЧИ!**

Рекомендации:

- можно использовать музыкальное сопровождение конкурсов;
- можно создать смешанные команды из детей и родителей;
- можно закончить вечер совместным чаепитием.

Литература

1. Всегда всем весело. – М.: Просвещение, 1975.
2. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. – М.: Школа-Пресс, 1997 – 2003.
3. Классные часы, 7-8 классы. Викторины. Беседы. Конкурсы. Игры / сост. И.А. Зайцева, Н.А. Догадова. – Волгоград: Учитель, 2006.

Ключева Т.Н., учитель начальных классов
МОУ «Общеобразовательная Илезская
средняя школа», Устьянский р-н

Программа конкурса «Милашка» (совместное мероприятие детей и родителей)

Цель: вовлечь детей и родителей в совместную творческую деятельность; содействовать сплоченности классного коллектива

Диалог мальчика и девочки

– Катя, ты чего такая грустная? Обидел кто-нибудь?

– Никто меня не обидел. Просто хочется, чтобы скорее пришла весна, а небо в тучах, и солнышка всё нет.

– Не грусти, вон у тебя уже веснушки появились, значит, весна скоро наступит и солнышко появится.

– Веснушки? Где? (смотрится в зеркало.) Ну вот, опять ребята дразнить будут.

– Тебе веснушки очень даже идут. Это значит, что тебя солнышко любит.

– Ой, смотри, сюда кто-то идёт.

(Входит Весна)

Весна:

Здравствуйте, ребята! Мальчишки и девчата!

Приветствую от души вас, дорогие малыши!

Уважаемые взрослые, и вам привет!

А больше приветов у меня нет.

Впрочем, почему нет?

Я ещё раз всем говорю:

«Здравствуйте!»

Что же, Катюша, ты огорчаешься из-за веснушек? Солнышко тебя заметило. А вообще, главное для девочек – многое уметь, чтобы хозяйками хорошими быть. Я всех приглашаю на конкурс «Милашка». А пройдёт он в третьем классе, где собрались самые обаятельные и привлекательные девочки. И они готовы тебя чему-нибудь научить. Ты согласна? Пойдём с ними знакомиться.

1. Конкурс-представление

(Девочки рассказывают о себе.)

С участницами познакомились, а теперь пришла пора узнать состав жюри, которое будет оценивать наших конкурсанток (в составе 3 мамы).

2. Конкурс «Модельеры»

(Для конкурса приготовить фломастеры и бумажные платья.)

В куклы любите играть?

Наряжать и пеленать?

Предлагаю вам сейчас

Платье кукле подарить,

Чтоб могла она носить

В праздники и будни

Ваш наряд прекрасный, хотя он и бумажный.

А пока девочки готовятся к конкурсу, мальчики порадуют нас веселыми частушками.

Частушки «Ёлочки-сосёночки»

1. Ёлочки-сосёночки,
Зелёные, колючие.
В нашем классе девочки
Весёлые, певучие.
2. Даша учится на славу,
Все пример с неё берём.
И активна в каждом деле,
От неё не отстаём.
3. Аня хоть и маленька,
Но зато удаленька.
И с учёбой всё в порядке,
Аккуратные тетрадки.
4. Есть тихоня в нашем классе,
Катей звать и величать.
Потрудиться ей придётся,
Чтоб от девчат не отставать.
5. Оля наша так красива,
По характеру бойка,
Выступает на концертах,
Весела, стройна, умна.
6. А с Кристиной, знаем мы,
Лучше и не спорить.
В пионербол играет ловко,
Вот что значит тренировка.
7. Ната учится прилежно,
Любит на реке бывать.
И у бабушки в деревне
Может славно отдыхать.
8. Ангелина – наш художник,
И рисует – просто класс!
А читает на уроках,
Что заслушались сейчас.
9. Есть у нас девчонка Юля,
Танцевать и петь мастак.
И пригожа, и красива,
Знают все, кто не простак.

(Жюри оценивает оригинальность и аккуратность в оформлении наряда кукол)

3. Конкурс «Пришей пуговицу». (Приготовить: пуговицы, ткань, иголки с ниткой).
А какая одежда без пуговиц? К тому же они часто отрываются, а пришивать их приходится хозяйкам. *Пуговицу пришивать – дело трудное. Здесь нужна сноровка, умение и тренировка. Покажите всё это нам и пришейте пуговицу (конкурс оценивает жюри).*

А что же думают о наших девочках мальчики?

Песня «Если б не было девчат»

Если б не было девчат, были б мы в печали.
Даже лучшие из нас от тоски б завяли.
В нашем классе тишина наступила б сразу.
А она нам не нужна, запомним эту фразу.
Если б не было девчат – в этом нет секрета,
Мы б не знали про скворчат, надоело б лето.
Не носились б малыши в коридорах школы.
Не ругали б нас они, забыв про ссоры.

4. Конкурс «Заморочки из мешочка»

(Приготовить: фрукты, овощи, мешочек)

Овощи и фрукты, знают все, – полезны. А смогли бы вы узнать их с закрытыми глазами да на ощупь?

За правильный ответ – 2 балла. Когда девочки достают фрукты, мальчики указывают на основные признаки каждого фрукта.

5. Конкурс «Накрой стол»

(Приготовить: салфетки, тарелки, ложки, вилки, ножи.)

Гости в дом приглашены.
Значит, стол накрыть нам надо.
С этикетом мы дружны,
Помогать я маме рада.

(Оценивается правильность и оригинальность в оформлении стола)

А знаете ли вы, какое самое распространённое в мире имя? (Анна)

В нашем классе есть девочка с таким именем. Вот про неё и послушайте стихотворение.
«В нашем классе ученица...»

6. Конкурс «Хозяюшка»

Приготовление блюда.

Стол накрыт, а что же мы к столу подавать будем?

Вы милы, прекрасны – в этом нет секрета.

А ещё умеете готовить при этом.

Поделитесь с нами рецептами блюда,

Которое вы приготовили, как настоящее чудо!

Девочки рассказывают о приготовленных блюдах. (Жюри оценивает их вкусовые качества и оформление).

7. Конкурс «Танцевальный марафон»

(Приготовить шарики и медленную музыку)

А если нам попробовать потанцевать сейчас?

Давайте мы устроим танцевальный марафон,

Но только не обычный, а с шариками он.

Сюда выходят пары и шарики берут,

Держа лишь лбами шарик и танцуя тут.

Так важно этот шарик на пол не уронить,

Стараться, чтоб движения смогли мы оценить.

(Победит та пара, которая дольше удержит шарик и чьи движения будут красивее.)

Подошла к концу наша конкурсная программа. Пока жюри подводит итоги, мы слушаем признания наших мальчиков девочкам.



Проходите, угощайтесь
Пироги нарежьте

Песня на мотив «Хвастать, милая, не стану»

1. Я признаюсь – врать не буду,
Всю вам правду говорю:
Только лишь увижу Аню,
Сердцем, чувствую – горю.
2. Рассказать хочу я Даше,
К ней придвинувшись плечом,
О погоде, о футболе
Да и мало ли о чём.
3. Ольга есть – душа воспрянет,
Ольги нет – унылый вид!
Меня к Ольге так и тянет
Чувств внушительный магнит.
4. Но как только вижу Катю,
На других мне наплевать.
И по сути, и по стати
Лучше Кати не сыскать.
5. Всё смотрю, как на икону,
Глаз влюблённых не свожу.
Ах, Наташенька, Наташа,
Я тебя боготворю!
6. Но когда пройдёт Кристина,
Бросив взгляд на мой прикид,
Чувствую, моё сердечко
Так и колет, и болит!
7. Но когда я вижу Лину,
Всё во мне поёт, звенит.
Дорогая Ангелина, –
Сердце я хочу дарить.
8. Юли нашей краше нету,
Мы вам честно говорим.
Вы скажите по секрету,
Что хотите – подарим!
9. Подарить решили вам мы
Книжки записные.
Чтобы помнили о нас, –
Милые, родные.

(Мальчики вручают подарки девочкам)

Зрители выбирают конкурсантку, которая им понравилась. (На сердечках пишут имя девочки)

Мальчики исполняют песню «Мы вам честно сказать хотим».

Победительницу награждают короной и лентой с надписью «Милашка».



Коробейник Е.В., ученица 11-го класса МОУ СОШ №68», г. Архангельск, дипломант конкурса творческих работ по произведениям Б. Шергина в рамках «Городских Шергинских чтений»

Как Шиш невесту выбирал

Сказка бабушки Текусьи

Деревенская изба. У печи на лавке сидит бабушка Текусья, а вокруг куча ребятишек. Все пришли слушать бабушкины сказки. За окошком морозно, а в печи весело потрескивают дрова. Мальцам ведь что нужно? Чаю напильсь, пирожков наелись и слушать готовы.

– Бабушка, расскажи про Шиша! – просят ребятишки.

– Расскажу вам про Шиша, а знаете, кто сказки про него рассказывать любил?

Жил раньше писатель в Архангельске, Борисом Шергиным звали. Родился в семье архангельского помора, оттого Русский Север очень любил. С людьми беседы заводил. Все ему интересно было: как северяне живут, чем промышляют, какие привычки имеют. Чего узнает, на свой лад переделает – вот и сказка готовая. Потом из этих сказок и рассказов книга получилась – «Океан – море русское».

Люди писателя тоже любили, потому что правда вся была в его сказках. Особенно нравились народу сказки о Шише.

Кто такой Шиш? Парень из бедняков, младший сын в семье. Все его Шишом ругали. Братья спокойные, серьёзные, первые женихи на деревне, а он – как саврас без узды. Зато отца любил и уважал. Такой был Шиш: хохол на лбу рыжий, глаза как у кошки. Один глаз голубой, другой, как смородина. Нос кверху. Ростом невелик.

Любил Шиш гулять по Руси-матушке, людей словом развлекать да шуточки зашучивать. Хорошего человека развеселит иль в беде какой поможет, а над плохими так подшутит, что те всю жизнь потом Шишовы шуточки помнят.

А как хитер был! Бывало, вляпается в какое дело неприятное. Другой бы на его месте растерялся и пропал, а Шиш такое придумает, что не только из воды сухим выйдет, а ещё и выгоду найдёт для себя. «Чья слава лежит, а Шишова впереди бежит. Где Шиш, там народу табун», – сказывал о Шише Шергин.

Любили Шиша слушать, а он уж за словом в карман не лезет, говорит, что есть.

Так гулял Шиш по свету, не горевал, да пришла пора жениться. Пошёл невесту искать. Нашёл рубль на дороге. Завидный жених, богатый. Девки все на него заглядываются, а он чуб расчёсывает, нос задрал, ходит по деревне гусём.

Пришёл в один дом. Девка-красавица его встречает. Садится Шиш за стол, а там то недоварено, то подгорело. Подумал Шиш да и говорит:

– Каша у тебя пожжёна,

Пироги не допечены,

Тебя в жёны не возьму,

А то с голоду помру!

Так и ушёл Шиш голодным и без невесты.

Пришёл во второй дом, а тут его вся семья встречает. Сразу за стол усадили. Показали Шишу девку. Он как её увидел, так чуть с лавки не упал. Сама худая, ручки тоненькие, глядишь, упадет сейчас.

– Ты всем, девка, хороша,
Да уж больно ты тоща,
Принесёшь ведро воды,
Так сломаешься, поди!
Как сказал, так и ушёл.

Не горевал Шиш, пошёл в третий дом. Тут его встретила девка добрая, по хозяйству шустрая. Встретила гостя хлебом-солью. Тут Шиш обрадовался и говорит:

– Всем ты, девка, хороша:
И фигура, и душа.
Будешь ты моей женой,
Заживём же мы с тобой!

Но не тут-то было. Улыбнулась девка и отвечает:

– Стала б я твоей женой
И зажили б мы с тобой,
Кабы не беда одна –
Я уже посватана!

И тут Шиш не опечалился, а пошёл дальше жену себе искать. Пришёл к четвёртой невесте. Смотрит, а в доме грязь, сажка, на окнах шторы все поедены молью, печь не топлена. А как невесту увидел, чуть чувств не лишился со страху. Выбежал из избы и давай дёру, а сам думает:

– Это что за Чудо-Юдо?
Я к ней свататься не буду!

Нескоро Шиш оправился от страха, а как оправился, так отправился в пятый дом. Вроде всё бы ничего, да девка уж больно откормлена. Смотрит на неё Шиш и дивится, а она всё ест и ест. Глядел-глядел Шиш и говорит:

– Ну, ты, девка, раздобрела.
Есть тебе не надоело?
Как с тобой я буду жить?
Мне тебя не прокормить!

Долго ещё ходил Шиш и искал себе жену, да все не подходят: то губаста, то глазаста, то ленива, то строптива. До того доразбирался, что так ни с чем и остался. Ну, видать, судьба такая.

Так до старости и проходил по свету один, развлекая и веселя людей. Даже в старости он не потерял молодецкой силы и стал ещё хитрее. Хохол на лбу и тот остался таким же рыжим. Шиша можно было встретить везде: в столичном городе, в глухой деревеньке, на ярмарке, в трактире.

Вот такой был Шиш.
Как жил, так любили,
А как помер, так забыли!

Бабушка Текусья закончила свой рассказ и задумалась. Ребятишки начали было просить ещё сказку, но на дворе уже настала ночь. В печи тлели угли, а на столе догорала свеча и слабо освещала горницу.

– Ну, бегите, пострелята, темно уж на дворе. Господь вас храни! – сказала бабушка Текусья, закрывая за внучатами двери.



МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Из опыта работы
образовательных
учреждений



В сборнике представлены модели мониторинга воспитательного процесса из опыта работы образовательных учреждений г. Архангельска и Приморского района.

Материалы предназначены руководителям и педагогическим работникам образовательных учреждений.

Составители:

Наумова Н.В., директор Центра развития образования ГОУ «АО ИППК РО»

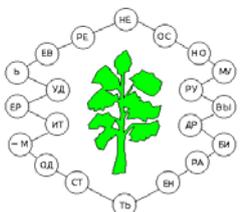
Бутакова Г.Г., методист кафедры теории и методики предмета ГОУ «АО ИППК РО»

Пермогорская Н.И., методист Центра оценки качества образования ГОУ «АО ИППК РО»



УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методическое пособие
для слушателей курсов



В методическом пособии приводятся рекомендации по преподаванию предмета «Окружающий мир» в начальной школе, представлены выдержки из нормативных документов. Пособие предназначено для учителей начальных классов – слушателей курсов. Пособие может быть полезно для студентов педагогических колледжей и вузов.

Составитель Макарова О.В., методист кафедры теории и методики предмета АО ИППК РО



РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов первой заочной региональной научно-практической конференции

Декабрь 2007 г.



В сборнике представлены материалы первой региональной заочной научно-практической конференции «Развитие социального партнерства в системе образования», проведенной в декабре 2007г. государственным образовательным учреждением «Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Сборник представляет интерес для руководителей образовательных учреждений, педагогов, классных руководителей, социальных педагогов, психологов, студентов педагогических вузов и колледжей.

Отв. за выпуск Груздова Е.В., к.п.н., проректор по научно-методической работе АО ИППК РО



УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ТЕХНОЛОГИЯ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сборник материалов
по программам курса



В данном сборнике представлена краткая информация по вариативным программам курса «Технология в 1-4-х классах»: цели, задачи, разделы программ и количество часов, рекомендуемых авторами. Педагоги имеют возможность сравнить данные программы и соотнести с содержанием федерального компонента государственного стандарта предмета «Технология».

Рекомендуется для учителей начальных классов – слушателей курсов.

Составитель Ногина Р.М., старший методист кафедры теории и методики предмета АО ИППК РО



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ

Архангельск
2006

В издании представлены методические рекомендации по разработке образовательной программы учреждения, основанные на анализе нормативных документов и научно-педагогической литературы.

Предложенные материалы адресованы специалистам муниципальных органов управления образованием и методических служб, руководителям образовательных учреждений.

Составители:

Дитятьева О.В., начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования департамента образования и науки Архангельской области;

Нагибина С.С., зам. директора МОУ «Эколого-биологический лицей» г. Архангельска

Н.П. Филимонова

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

В методическом пособии освещена воспитательная деятельность отдельных учреждений начального профессионального образования по проблеме развития социальной активности обучающихся.

Представлены разнообразные формы общественно полезной деятельности, ученического самоуправления и самоуправления общественных объединений; методы, приемы стимулирования социальной активности, лидерства, имеющиеся в воспитательной практике учреждений НПО в последние годы.

Пособие может быть полезно всем руководителям и педагогам профессиональных училищ и лицеев области.

Автор Филимонова Н.П., методист Центра профессионального образования АО ИППК РО



**ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ
В ПРЕПОДАВАНИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ**

Пособие адресовано учителям-предметникам. Целью пособия является представление имеющегося опыта по применению информационных технологий в преподавании общеобразовательных предметов и оказание методической помощи учителю в использовании компьютера на уроках.

В конце пособия приведен краткий список литературы из журнала «Информатика и образование» и Internet-ресурсов.

Авторы-составители: Агапитова А.Г., Шарыгина Т.В., методисты АРЦДО АО ИППК РО



**ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РУКОВОДИТЕЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Учебно-методическое пособие



В пособии представлен теоретический и практический материал, направленный на формирование навыков делового общения у руководителей образовательных учреждений. Материал может быть использован не только в ходе специально организованного изучения учебной дисциплины «Деловое общение» по образовательным программам профессиональной переподготовки руководителей образовательных учреждений «Менеджмент в образовании», «Правоведение в сфере образования» и др., но и в самостоятельной деятельности всех желающих приобрести навыки делового общения.

Автор-составитель Груздова Е.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии АО ИППК РО