

**СЕВЕРНАЯ ДВИНА
2-2010
МАРТ – АПРЕЛЬ**

Информационно-методический
журнал АО ИППК РО

Учредители:

Министерство образования,
науки и культуры
Архангельской области

Государственное
образовательное учреждение
«Архангельский областной
институт переподготовки
и повышения квалификации
работников образования»

Редакционная коллегия:

Е.В. Груздова
С.А. Горячкова
В.Л. Мемнонов
Н.В. Наумова

Главный редактор:

Л.И. Уварова


Зам. главного редактора:

Л.Л. Старина

Компьютерная верстка:

Е.Ю. Согрин

**Редакционно-издательский
центр**

 (818-2) 24-19-72

СОДЕРЖАНИЕ

СОБЫТИЕ

Открытие Года учителя в Архангельской области.
Выступление Губернатора И.Ф. Михальчука.....2

АКТУАЛЬНО

Наумова Н.В.
Современный профессиональный портрет учителя.....5

РАВНЕНИЕ НА ЛУЧШИХ

Список учителей, отмеченных в 2009 году званием
«Заслуженный учитель РФ».....7

КЛУБ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

Наумова Н.В.
Творческий союз учителей.....8

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ

Титова И.Ю.
Призвание – учитель.....10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАРТ

Федотова О.В.
Построение сечений призмы.....12

ОПЫТ РАБОТЫ

Гаврилова О.А.
Система управления воспитательным процессом в школе.....15

ЗА РАМКАМИ УРОКА

Пушкина Е.А.
Интеллектуальная игра «Шанс».....29

КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

Коноплева О.Н.
Каждый человек достоин уважения.....35

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Баданина Н.Е.
Работаем на качество (об авторских программах коллектива).....40

Румянцева Е.С.
Любить и понимать природу.....44

СТРАНИЧКА УЧЕНИКА

Образ современного учителя (из сочинений учащихся).....47

«Северная Двина»
Лицензия №ЛР 020506

Издательство Архангельского областного института
переподготовки и повышения квалификации работников образования
163061 г. Архангельск, пр. Новгородский, 66
E-Mail: <http://ippk.arkh-edu.ru> Тел./факс: (818-2) 68-38-92

Формат 60×84 ¼. Объем – 6 п.л. Тираж – 50 экз. Заказ №322

Открытие Года учителя в Архангельской области

Выступление Губернатора Архангельской области И.Ф. Михальчука



2010 год Президент России объявил Годом учителя. И это не просто дань уважения или дань моде, это старт для новых идей, поиска, это возможность закрепить признанные традиции и достижения. Школа приступает к реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Ее основные направления вам хорошо известны, потому как педагоги, родители и другая заинтересованная общественность Архангельской области принимала широкое участие в обсуждении данной концепции.

Основная суть заключается в создании образовательных учреждений, способных раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать у них интерес к учебе, создавать условия, адекватные требованиям современной жизни.

Главные направления развития общего образования

1. Переход на новые образовательные стандарты

Наряду с серьезными изменениями в содержании образования, связанными с разработкой новых образовательных стандартов, считаю, что новые образовательные программы обязательно должны содержать региональный компонент, который отражал бы всю мощь и величественность нашего Севера. Кроме того, они должны включать в себя и внеаудиторные занятия – кружки, секции. Результатом образования сегодня становится умение применять учеником знания по конкретным дисциплинам в повседневной жизни.

Новая школа – это школа для всех. В любой школе должна обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей или находящихся в трудной жизненной ситуации.

Мы приступили к реализации проекта по дистанционному обучению, считаю, что в этой работе должны принять участие и родители, и бизнес. В противном случае, нам еще долго не достичь поставленных задач по обеспечению всех детей, нуждающихся в такой форме образования. Дистанционные формы – это расширение возможностей для образования и для учащихся малокомплектных школ. Практически каждая школа в области имеет интерактивное оборудование. Но насколько эффективно оно используется? Знаю немало примеров, когда компьютер нужен вместо печатной машинки, а интерактивная доска лишь для просмотра слайдов.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей

Мною уже были поставлены задачи по созданию в нашей области учреждений, где талантливые дети могли бы реализовать свой потенциал. Таким учреждением, прежде всего, должна стать Ломоносовская гимназия, в дальнейшем, считаю, что функционировать она должна при федеральном университете.

Следует продолжить практику по работе заочной школы для одаренных детей в каникулярное время, кроме того, аналогичные школы должны быть созданы в большинстве муниципальных образований. Ну, а творческая среда, позволяющая выявлять особо одаренных детей, должна быть в каждой школе.

В год 65-летия Великой Победы, в год, когда Архангельску присвоено почетное звание «Город воинской славы», задачи по развитию кадетского образования, военно-патриотических объединений должны быть выполнены.

Работа с одаренными детьми – это инвестиции в прогрессивное будущее нашего региона и государства в целом. И работа эта должна быть экономически целесообразна. Методики расчета субвенций из областного бюджета должны предусматривать не просто особенности образовательного учреждения, а особенности конкретного школьника. Учитель, благодаря которому ребенок добился высоких результатов, должен получать стимулирующие выплаты.

Главная задача школы – способствовать личностному росту учеников. Но это невозможно без роста самого учителя.

3. Совершенствование учительского корпуса

В Архангельской области накоплен уникальный педагогический опыт, и очень важно не растерять его. Благодаря талантливым педагогам складываются новые традиции обучения и воспитания. И в то же время сегодня в школах нашей области работает лишь 10% молодых педагогов. Этого крайне мало. Одной из причин подобной ситуации является недостаточный уровень зарплат. Опыт многих регионов показал, что для преодоления этого положения используется, в том числе, и переход на новые формы оплаты труда. Сегодня лишь в отдельных учреждениях области внедрена новая система, но до конца года эта задача должна быть выполнена во всех образовательных учреждениях. Кроме того, в течение трех лет необходимо завершить переход на нормативно-подушевое финансирование.

Нам нужно привлечь к учительской профессии не только молодых, талантливых педагогов, но и людей, не имеющих базового педагогического образования, но профессионалов в своем деле. Надежды возлагаю на профессиональные учреждения, главным образом, высшие.

Серьезные изменения претерпит и система аттестации педагогических кадров. Уже сегодня в области реализуется модульный подход при повышении квалификации учителей, что позволяет надолго не отрываться от образовательного процесса, и это направление следует расширять.

В текущем году в полную силу также должен заработать проект «Мобильная региональная методическая служба». Ежегодно в области проходят повышение квалификации 5600 учителей. Эта цифра увеличивается год от года.

Но главное, что необходимо, – это обеспечить во всех школах области условия, при которых учитель пройдет повышение квалификации. Считаю, что средства на эти цели нужно предоставлять коллективам школ также на принципах подушевого финансирования.

Большую роль в системе повышения квалификации отвоюю вновь создаваемому Северному (Арктическому) федеральному университету.

Нуждается в совершенствовании и система наставничества.

В области 80 школ, которые стали победителями нацпроекта, они есть практически в каждом районе. Но далеко не везде они стали площадкой для совершенствования мастерства учителя. В системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации следует распространять опыт лучших учителей, а их у нас в области немало: только в рамках национального проекта победителями признаны 483 педагога. Задача всех уровней и ветвей власти – повышать престиж учительского труда. А объявленный Год учителя, как сказал Президент страны, «лишь удобный повод дать старт этой работе». Выработать систему мер моральной и материальной поддержки педагогов – вот наша задача. Среди моральных методов есть те, которые уже широко прижились в нашем регионе: это конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Сердце отдаю детям» и др.

Но надо продумать и иные, к примеру, конкурсы среди тех, кто пишет об учителе, среди меценатов в области образования и т.д. Способствовать этому процессу должны мероприятия, посвященные Году учителя.

В этом году у нас в области состоится Первый съезд учителей.

Важнейшей задачей является реализация мер, с помощью которых педагоги смогут решить жилищные проблемы. И такие меры будут разработаны.

Система материальной поддержки – это не только дальнейшее увеличение фондов оплаты труда, но и создание такого механизма оплаты труда, который позволит стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы. Зарплата может и должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности.

Масштабным и действенным финансовым механизмом стала поддержка лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Система грантов внедрена не только на уровне области, но и во многих муниципальных образованиях. Безусловно, эту практику следует продолжать.

4. Изменение школьной инфраструктуры

У нас в области еще значительное число школ, которые требуют капитального ремонта и нового строительства. Да, сегодня решать эти вопросы особенно трудно. Пока мы лишь на условиях софинансирования с федеральным бюджетом капитально ремонтируем несколько школьных зданий. Но при первой же возможности строительство школ возобновится. Школы должны быть в современных «умных» зданиях, потому как, особенно на селе, школа обязана быть центром творчества и информации, должна быть насыщена интеллектуальной и спортивной жизнью. Обслуживанием школьной инфраструктуры могут на конкурсной основе заниматься малые и средние предприятия. Это касается, в первую очередь, организации школьного питания, коммунального обслуживания, ремонтных и строительных работ.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность. Школа, где нет возможностей для дополнительного образования детей, не имеет права на существование. В половине школ области сегодня введен третий час физкультуры, безусловно, должны учитываться индивидуальные особенности детей, но что мешает это сделать в остальных образовательных учреждениях? Здоровье детей – это здоровье будущего нации, и мы не имеем права относиться к этому вопросу как второстепенному.

И очень важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, в том числе привить культуру питания. Я уже не раз отмечал решимость города Северодвинска при реализации проекта по совершенствованию питания. Не побоялись: и деньги нашли, и работу организовали так, что уложились в жесткие сроки. Однако я не вижу подобной решимости в других муниципальных образованиях.

6. Расширение самостоятельности школ

Уже достаточно широко в школах области используются индивидуальные образовательные программы. Это расширяет границы самостоятельности учреждений. Но очень медленно раскачиваемся при создании автономных учреждений. Новые формы учреждений, в том числе частные, дадут большие возможности для выбора.

Не могу не коснуться сегодня вопроса устройства детей-сирот в семьи. Развитие служб подготовки и сопровождения замещающих семей – это первостепенная задача не только исполнительной власти, но государственных учреждений.

Коллеги, задачи перед нами ставит время, общество, поэтому не выполнить их мы не имеем права. Мы ответственны за будущее наших детей, внуков, правнуков. Новых вам свершений. И как сказал ректор РГПУ им. А.И. Герцена Геннадий Бордовский: «От Года учителя – к Веку образования». ЮНЕСКО уже объявил XXI век «Веком образования».



Наумова Н.В., директор Центра развития профессионального мастерства АО ИППК РО

Современный профессиональный портрет учителя

Суть работы учителя во все времена заключается не только в транслировании знаний, но и в высокой миссии сотворения личности, что объясняет активный общественный интерес к людям этой профессии.

В своем Послании Федеральному Собранию от 12.11.2009 г. Президент Российской Федерации Д.А. Медведев отметил: «Ключевая роль в школе принадлежит учителю». В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из приоритетных направлений модернизации общего образования названо развитие учительского потенциала, отмечены такие необходимые качества личности учителя, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Педагогам предъявлены следующие требования: «Глубоко владеть психолого-педагогическими знаниями и понимать особенности развития школьников, являться профессионалами в других областях деятельности, способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – это должно стать ключевой особенностью современной школы». Таким образом, общество предъявляет к учителю требования, способствующие созданию его позитивного образа.

При определении характеристики учителя нового типа необходимо определить качества его личности, которые являются важным фактором, влияющим на эффективность педагогической деятельности.

Профессионально-значимые качества личности учителя как характеристики интеллектуальной и эмоционально-волевой сторон личности существенно влияют на результат профессионально-педагогической деятельности и определяют индивидуальный стиль педагога. Доминантными для учителя являются такие качества, как: социальная активность – готовность и способность активно содействовать решению общественных проблем в сфере профессионально-педагогической деятельности; целеустремленность, уравновешенность – способность контролировать свои поступки в любых педагогических ситуациях; желание работать со школьниками – получение духовного удовлетворения от общения с детьми в ходе учебно-воспитательного процесса; умение оперативно принимать оптимальные педагогические решения и действовать в соответствии с ними; обаяние, честность – искренность в общении, добросовестность в деятельности; справедливость – стремление найти общность интересов с учениками; гуманность – стремление и умение оказать квалифицированную педагогическую помощь ученикам в их личностном развитии; эрудиция, педагогический такт – соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей; толерантность – терпение в работе с детьми; педагогический оптимизм – вера в ученика и его способности и др.

Характеризует учителя его профессиональный, компетентный труд, в котором осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются результаты в обученности и воспитанности школьников.

Среди компетентностей педагога выделяются следующие: компетентность в мотивации учебной деятельности ученика; в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока; в целеполагании учебной деятельности; в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении; в предмете преподавания (предметная компетентность); в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач; в разработке программ деятельности и поведения; в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче; компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности); компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности и др.



Образ современного учителя-профессионала включает один из главных факторов познавательного интереса педагога – любовь к преподаваемому предмету. Владение содержанием и методикой своего предмета является средством реализации этой направленности учителя.

Творчество учителя проявляется и через совершенствование педагогического мастерства, когда учитель выполняет свой труд на уровне высоких образцов и эталонов, отработанных в ходе практической деятельности. Внутри процесса труда приоритетная роль принадлежит личности самого учителя, его ценностным ориентациям, идеалам.

Одним из важнейших требований, которые предъявляет педагогическая профессия, является четкость социальной и профессиональной позиций ее представителей. Позиция педагога – это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности в частности, которые являются источником его активности.

Все эти компоненты могут быть включены в модель современного профессионального портрета учителя, обсуждение которой проходит на портале «Образование Архангельской области» (<http://www.arkh-edu.ru>) и должно способствовать формированию позитивного образа педагога в регионе. Модель создается на основе обобщенного представления об учителе педагогического сообщества Архангельской области. При оценке учителя важно учитывать его собственную профессиональную самооценку, так как он осуществляет практическую деятельность в школе. Для объективности оценки важно мнение независимых экспертов – представителей профессионального сообщества: руководителей образовательных учреждений, педагогов других типов образовательных учреждений и других специальностей.

В педагогике есть аксиома: интеллект оттачивается интеллектом, характер воспитывается характером, личность формируется личностью. В данном случае яркая, неординарная, привлекательная личность учителя выступает важнейшим условием и средством достижения успеха в образовательном процессе.

РАВНЕНИЕ НА ЛУЧШИХ

Ежегодно в Правительстве Архангельской области чествуют лучших педагогов нашего края. Их труд, талант, педагогическое мастерство по достоинству оценены нашим государством. В 2009 году звания «Заслуженный учитель РФ» удостоены 11 педагогов Архангельской области.



Нагрудный знак
«Заслуженный учитель РФ»

Август 2009

За заслуги в развитии и совершенствовании системы образования, высокое педагогическое мастерство и многолетний плодотворный труд почетное звание «Заслуженный учитель РФ» присвоено:

Маргарите Камалютдиновой – учителю русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №23 имени А.С. Пушкина», г. Архангельск;

Светлане Курбатовой – старшему воспитателю ДОУ общеразвивающего вида №59 «Цыплята», г. Северодвинск;

Галине Новоселовой – учителю начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №45», г. Архангельск;

Татьяне Павловой – учителю русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Вельск.

Октябрь 2009

За заслуги в педагогической и воспитательной деятельности и многолетний добросовестный труд почетное звание «Заслуженный учитель РФ» присвоено:

Тамаре Порохиной – учителю общеобразовательной Сурской средней школы №2, Пинежский р-н.

Ноябрь 2009

За заслуги в области образования, педагогической и воспитательной деятельности и многолетний добросовестный труд звание «Заслуженный учитель РФ» было присвоено:

Нине Баданиной – заведующей МДОУ №3 «Морозко», г. Северодвинск;

Любови Белобородовой – учителю МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», г. Котлас.

Людмиле Перовой – учителю МОУ «Средняя общеобразовательная школа №33», г. Архангельск;

Наталье Попковой – учителю МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22», г. Северодвинск;

Лилии Рогатых – учителю МОУ «Общеобразовательный лицей №3», г. Котлас;

Владимиру Русакову – директору ГОУ СПО «Новодвинский индустриальный техникум».

В 2009 году 43 педагога Ненецкого округа удостоены министерских наград. Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» вручен 14 преподавателям учебных учреждений, 29 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ (по материалам газеты «Няръяна вындер» от 10.12.2009 г.)

Наумова Н.В., директор Центра развития профессионального мастерства АО ИППК РО, координатор областного клуба «Учитель года»

Творческий союз учителей

На страницах нашего журнала мы продолжаем информировать вас, уважаемые коллеги, о работе областного клуба «Учитель года».

Областной клуб – добровольное объединение учителей. Целью их совместной деятельности является повышение профессионального мастерства педагогов и развитие конкурсного движения на территории Архангельской области.

Задачи клуба:

- привлечение общественного внимания к проблемам системы образования;
- повышение престижа профессии педагога;
- выявление творчески работающих педагогов, поддержка талантливых работников образования, внедряющих инновационные образовательные программы;
- распространение передового опыта работы педагогов Архангельской области;
- участие в организации и проведении конкурсов профессионального педагогического мастерства.



Первым председателем клуба стала *И.П. Волова*, заместитель директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Новодвинска.

Затем работу председателя продолжил *Н.М. Кочмарик*, директор МОУ «Малодорская средняя общеобразовательная школа» Устьянского района. Его заместителем стала *С.В. Иващенко*, учитель истории и обществознания МОУ «Общеобразовательный лицей №17» г. Северодвинска.

Члены клуба широко пропагандируют конкурсное движение «Учитель года», вовлекая в него потенциальных участников конкурсов. Создаются районные и городские отделения областного клуба «Учитель года».



Наиболее активно работает клуб, созданный в г. Новодвинске в марте 2008 г. и действующий под руководством *Натальи Григорьевны Смоленской*, заместителя директора МОУ «СОШ №3». У новодвинских педагогов уже сложилась своя система работы с потенциальными участниками областного конкурса «Учитель года».

Члены областного клуба участвуют в подготовке и организации областного конкурса «Учитель года»: проводят занятия на обучающих семинарах, работают в жюри конкурса, участвуют в программе психологического сопровождения конкурсантов, организуют культурные мероприятия.



Участники областного конкурса «Учитель года» активно распространяют свой инновационный опыт среди педагогов области: выезжают с педагогическими десантами «Победители конкурса – педагогам области», встречаются с учителями в летнем методическом лагере, делясь педагогическим опытом. Совсем недавно ими была организована новая форма работы – «Зимняя школа педагогов-победителей ПНП «Образование».



Традиционными стали «октябрьские» встречи членов клуба – победителей конкурсного отбора в рамках приоритетного национального проекта «Образование» на областных конференциях, посвящённых вопросам реализации этого проекта в Архангельской области.



Педагоги организовали и провели значимые для области выездные мероприятия.

Педагогический десант «Победители конкурса – педагогам области»

- 13-14 марта 2006 г. – Онежский р-н;
- 15-19 марта 2008 г. – МОУ «Конеvская СОШ», Плесецкий р-н;
- 1-3 апреля 2009 г. – Вилегодский р-н;
- 5 мая 2009 г. – г. Новодвинск.

Летний методический лагерь

- 25-27 июня 2008 г. – Онежский район;
- 24-25 июня 2009 г. – г. Мирный;
- 23-25 июня 2010 г. – выезд в г. Каргополь.

Необычные зимние каникулы

С 9 по 11 января 2010 года на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Архангельска педагогами-членами клуба «Учитель года» под руководством Уткиной О.Л., зам. директора по УВР МОУ «СОШ №22» г. Архангельска, проводились учебные занятия «Зимней школы» с учащимися образовательного учреждения.

Своими впечатлениями от мероприятия мы попросили поделиться ученицу 8«Б» класса этой школы Риту Кузнецову.

«Мне хочется начать рассказ об этом мероприятии поэтическими строками:

Любой урок, любая встреча всех вкладов на земле ценней:

Ведь каждый школьный миг отмечен неповторимостью своей ...

Я не случайно начала свой рассказ о «Зимней школе» с этого стихотворения, потому что эмоции, полученные в эти дни, связаны с учителями, которые действительно отличаются своей неповторимостью.

Сделанное накануне объявление о том, что в период зимних каникул нам нужно будет ходить в школу на уроки, «обрадовало» далеко не всех – мы решили, что это будут дополнительные уроки, проводимые из-за того, что осенью школа на несколько дней была закрыта в связи с эпидемией гриппа и учебная программа выполнена не полностью. Но, к нашему удовольствию, всё оказалось совсем не так. На таких уроках в «Зимней школе» мы поняли, как велика радость от творческого труда, когда всё кругом есть движение и напряжение, искры и пламя, и счастье, и благодарность. Сразу хочу назвать имена тех, кто работал в нашем восьмом классе: Наталья Артуровна Андрийчук, Николай Мартынович Кочмарик, Александр Изентеевич Рай. Этих учителей знает вся Архангельская область – это победители профессионального конкурса «Учитель года»: «... Это люди с важностью чела, с неторопливым и спокойным взглядом, их речь звучна и красочна была ...». Учителя-профессионалы открыли нам истину, заявленную в высказывании известного педагога И. Ильина: «Честный труд – это наполовину счастье. Потому что счастье целиком – не просто честный труд, но – труд любимый, труд вдохновенный».

Тимова И.Ю., зам. директора
по воспитательной работе МОУ
«Средняя общеобразовательная школа №22»,
г. Архангельск

Призвание – учитель

Бесспорен тот факт, что профессия учителя – это вечная и нужная миллионам людей профессия. Тысячи опытных и мудрых педагогов трудятся во всех уголках нашей Архангельской области. Многие достойны рассказа об их нелёгком педагогическом труде. Но сегодня хочется вспомнить на этих страницах имя Человека с большой буквы, талантливого педагога и наставника молодых Зою Васильевну Учайкину. Сейчас её уже нет с нами, но память о ней хранят её ученики и их родители, учителя, наставником которых она была, коллеги. Интересна судьба Зои Васильевны. В далеком 41-м году, когда на нашу страну напала фашисты, Зоя, как и многие ее подруги, встала в ряды защитников своей Родины. Окончив курсы медсестер, она попадает в госпиталь №2533, который располагался в стенах 22 школы г. Архангельска. После Победы желание помочь Родине было настолько велико, что она с подругами отправляется на Дальний Восток защищать Родину уже от японских агрессоров. Вернувшись в 1946 году в город, Зоя поступает



З.В. Учайкина

на факультет иностранных языков педагогического института в Архангельске, успешно его заканчивает. По распределению Зою Васильевну Учайкину направляют на работу в ту самую 22-ю среднюю школу, где она спасала жизнь раненым бойцам, учителем английского языка. Этой школе, которая стала и её домом, было отдано 40 лет жизни. За эти годы были выпущены в жизнь тысячи учеников. Она учила их владеть английским языком на «отлично». Зоя Васильевна вкладывала весь свой опыт, талант преподавателя в своих учеников и такой же творческой отдачи требовала и от них. Этого сильного преподавателя знал весь город. Только к ней старались родители определить своих детей. Её строгость, дисциплинированность, порядочность,

честность вызывали только уважение. Многим молодым учителям помогла Зоя Васильевна, передавая свой опыт, желая научить их в совершенстве владеть умами и душами учеников. И сейчас в стенах нашей школы работают её ученицы: Людмила Николаевна Попова, учитель английского языка, и Галина Васильевна Нуромская, учитель математики, долгие годы проработавшая директором нашей школы.

Кроме английского языка, страстным увлечением Зои Васильевны были путешествия и походы. Где только она ни была со своими учениками! В каникулы, выходные дни они объездили всю Архангельскую область, побывали во многих городах-героях России. Участницей всех походов обязательно была маленькая дочь Наташа. Из воспоминаний Натальи Скалиной (младшей дочери З.В. Учайкиной): «Я настолько входила в роль, так привыкала к ребятам, что они считали меня полноправным членом своего коллектива. А впечатления от тех походов остались настолько сильными, что я многое до мелочей помню и сегодня. Я тоже стала фанаткой походов: в дальнейшем немало путешествовала, но уже со своими учениками».

Зоя Васильевна была для Наташи не только мамой, но и учителем английского языка в классе дочери. Когда она её спрашивала на уроке, то замирал весь класс: будут ли в ответе ошибки. Поэтому приходилось Наташе заучивать все тексты наизусть, чтобы от зубов отскакивало.

Когда пришло время выбирать будущую профессию, Наталья долго не думала: хочет стать учителем. Но перевесил интерес к истории и археологии (еще в школе она являлась победителем городских олимпиад по истории). Окончив педагогический институт, Наталья Леонидовна работала в школе №22 учителем истории, читала лекции по истории на английском языке в американской школе. Сложно увлечь этим предметом ребят, но она говорила, придя в класс: «История – это котел человеческих судеб, и всегда из неё можно извлечь урок и для себя». Конечно, мудрости преподавателя она училась у своей мамы, Зои Васильевны Учайкиной. Выпускники Натальи Леонидовны всегда успешно сдавали экзамены в вузы, пятеро из них стали кандидатами наук. Есть чем гордиться! В семье Натальи и её мужа Бориса незаметно подросли две дочери, такие же энергичные и творческие, как их мама и бабушка. Сознательно Наталья Леонидовна не настраивала дочерей на выбор профессии учителя, а просто говорила так же, как и своим ученикам, что «с древних времен на земле существует три вечные и нужные профессии: пекарь, лекарь и учитель, они были и будут всегда». Обе дочери закончили факультет иностранных языков Поморского государственного университета. Старшая Юлия изучала английский и норвежский. Защитила кандидатскую диссертацию по социологии. Работает в норвежском посольстве в Москве. Младшая Аня пришла работать в ту же школу, в которой училась сама и работала ее мама Наталья Леонидовна. Вот уже более 10 лет преподает английский язык в школе №6.

Из беседы с Натальей Леонидовной Скалиной: «Исходя из моего преподавательского опыта и наблюдений, я думаю, что хорошим учителем может стать только тот, кто уважает учеников и в каждом из них видит личность». Такому правилу следует педагогическая династия Учайкиных.

Н О В Ы Е К Н И Г И



Современные образовательные технологии: сборник методических материалов / авт.-сост. Т.Ю. Артюгина, А.В. Горбунов, А.П. Лавринова, О.В. Макарова, Р.М. Ногина, С.А. Репина, Н.В. Самородова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 66 с.

Представленный сборник методических материалов включает описание одиннадцати педагогических технологий: деятельностного метода, проблемно-диалогического обучения, модульного обучения, Далтон-технологии, проектного обучения, педагогических мастерских, метода кейсов, технологии ТОГИС, развития критического мышления через чтение и письмо, «Дебаты», формирования правильного типа читательской деятельности. Каждая технология рассматривается с позиций концепции, цели, этапности, результативности.

Сборник методических материалов предназначен для проведения практических занятий по теме «Современные образовательные технологии как отражение профессиональной компетентности педагога» на курсах повышения квалификации учителей начальных классов и учителей-предметников. Сборник может быть также использован для самостоятельного знакомства с теоретическими сведениями по той или иной технологии.



Федотова О.В., учитель математики МОУ
«Средняя общеобразовательная школа №45»,
г. Архангельск
**Победитель городского конкурса
«Учитель года-2009»**

Построение сечений призмы (урок геометрии в 11-м классе с применением информационных компьютерных технологий)

На современном этапе развития школьного образования много говорят о необходимости применения информационных технологий на уроках. Не подвергая сомнению преимущества такого обучения, хочется сказать об одном из недостатков – это отсутствие системы методических разработок как по разным предметам, так и по отдельным темам того или иного предметного курса. Как представляется, в будущем этот недостаток непременно будет устранен благодаря поискам решений этого вопроса, практике учителей. Я бы хотела поделиться с коллегами своим опытом проведения урока математики с использованием информационных технологий. Этот урок можно провести в 10-м или 11-м классе, в зависимости от учебно-методического комплекса, применяемого учителем на уроке геометрии. Не секрет, что вопросы, связанные с построением сечений многогранников, вызывают у учащихся большие затруднения, связанные, в том числе, с отсутствием или недостаточно развитым пространственным воображением.

Система целей к уроку

Общедидактическая цель:

- обобщение полученных знаний, отработка умений и навыков по их применению с помощью информационных технологий.

Триединая дидактическая цель:

- *образовательный аспект:* повторить основные методы построения сечения многогранника, определенного тремя точками пространства, и формулы для вычисления площадей плоских многоугольников; показать возможности компьютерной программы для построения сечения и оценки его вида.

- *развивающий аспект:* развивать пространственные представления средствами компьютерной анимации.

- *воспитательный аспект:* воспитывать культуру групповой работы, культуру работы с компьютером и интерактивной доской.

Оборудование: интерактивная доска, компьютерный класс, учебное электронное издание «Математика 5-11. Новые возможности для усвоения курса математики» (серия «Дрофа»), мультимедийная презентация.

На первом этапе осуществляется проверка домашнего задания. Учащимся была предложена задача: построить сечение четырехугольной призмы с плоскостью, проходящей через три точки на боковых ребрах призмы.

Сначала обсуждаем, какой вид имеет сечение, построенное учениками дома. Ответы различаются: большинство получили в сечении четырехугольник, но есть и такие работы, в которых сечение имеет вид пятиугольника.

Задача: Постройте сечение четырёхугольной призмы плоскостью, проходящей через три точки на боковых рёбрах призмы.

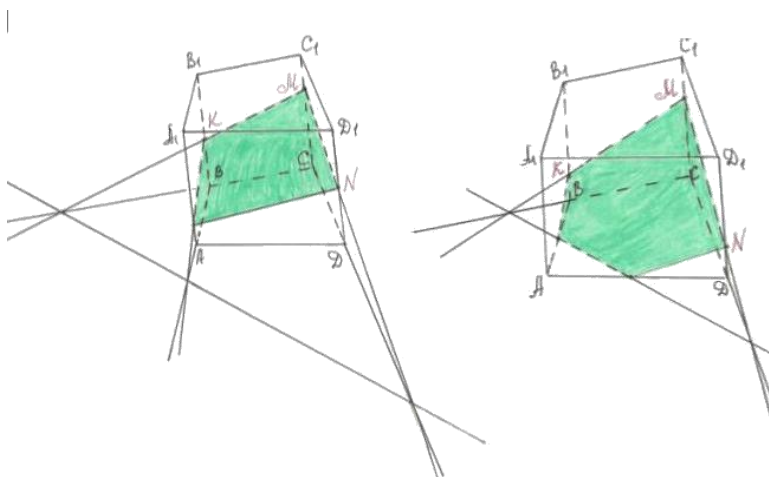


Рис. 1

По готовым чертежам обсуждаем, чем отличается построение сечения в каждом из двух случаев и как это связано с расположением точек на боковых рёбрах призмы. На втором этапе классу предлагается для самостоятельного решения следующая задача: на ребре AB куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ взята точка P – середина этого ребра, а на ребре DD_1 – точка Q_1 – так, что $DQ_1:Q_1 D_1=1:2$. Построить сечение куба плоскостью $(C_1 Q_1 P)$. Найти его площадь, считая ребро куба равным a .

На интерактивную доску проектируются слайды, на каждом из которых показан лишь один из этапов построения.

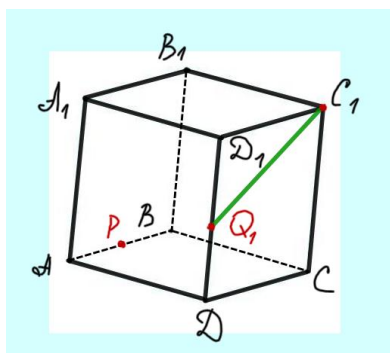


Рис. 1

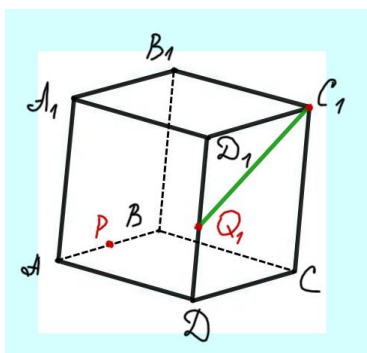


Рис. 2

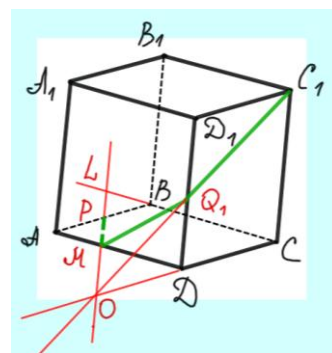


Рис. 3

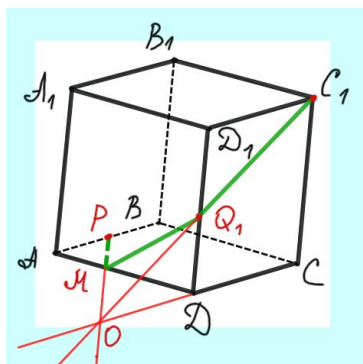


Рис. 4

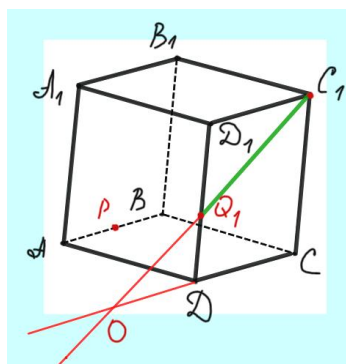


Рис. 5

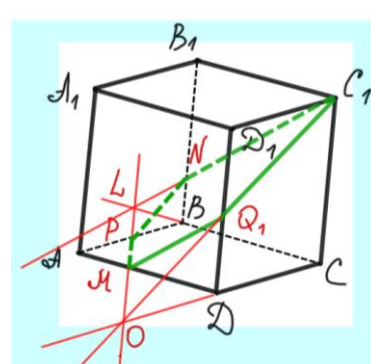


Рис. 6

Каждый этап показанного построения обсуждается с классом по следующим вопросам:

- Какое построение выполнено?
- Какими свойствами обладает построенная точка?

- Каким плоскостям она принадлежит?

Таким образом, происходит проверка правильности построения сечения сильными учениками и оказывается помощь тем, кто затруднился построить сечение самостоятельно. В этой части урока интерактивная доска служит своеобразным большим экраном для демонстрации заготовленной учителем системы слайдов (через его компьютер).

Пользуясь возможностями электронного пособия, учащиеся вращают куб в плоскостях (xy) , (yz) , (xz) , что позволяет посмотреть на сечение с разных точек зрения, сначала на интуитивном уровне, а потом на основе теоретических знаний определить его вид как пятиугольника, имеющего попарно равные и попарно параллельные стороны. После этого обсуждаем план вычисления площади сечения с помощью расчленения фигуры на непересекающиеся части, применяя соответствующие знания о свойствах площадей. Вторая часть задачи служит домашним заданием к следующему уроку.

На третьем этапе ученики работают за компьютерами. На интерактивную доску и на компьютеры установлена программа «Математика 7-11». Открываем раздел «Стереометрия», потом «Сечения. Упражнения».

Задача: Точки P , Q , R – середины ребер A_1B_1 , B_1C_1 , CD куба $ABCD A_1B_1C_1D_1$. Какой многоугольник получится в сечении куба плоскостью PQR ? Определить площадь этого многоугольника, если известно, что ребро куба равно a .

Сначала, по условию задачи, сечение строят в тетради. Не все учащиеся могут успешно завершить это построение. Это связано как с достаточно сложной ситуацией построения, так и не очень удобным расположением точек в традиционном обозначении куба на уроках. После создания такой проблемной ситуации уместно обратиться к преимуществам данной компьютерной программы и показать, как можно построить сечение с помощью трех щелчков мышью по данным точкам на ребрах. В этой же программе ученики начинают вращать призму, что позволяет, изменяя ракурс, определять визуально вид сечения.

Вычислительная часть работы сопровождается обсуждением того, как найти площадь правильного шестиугольника. Основные этапы решения записываются на интерактивной доске с помощью специальных маркеров. При этом нет необходимости выходить из данной программы: записи осуществляются рядом с полученным чертежом.

На данном этапе интерактивная доска выполняет функции обычной школьной доски и монитора компьютера, аналогичного тому, который стоит перед каждым учеником.

После введения ответа ученики имеют возможность оценить свою работу с помощью звучащей музыки и изображения улыбающегося (положительный результат) или грустного лица (отрицательный результат). Каждый ответ фиксируется в индивидуальном журнале. По локальной сети результаты работы с каждого компьютера передаются на компьютер учителя. Описанные возможности позволяют каждому ученику самостоятельно или с помощью учителя справиться с заданием.

Итог урока

Необходимо, чтобы учащиеся задумались над тем, какие преимущества и недостатки они увидели в процессе работы с компьютерной техникой по данной теме. Оценить тех, кто справился самостоятельно.

Таким образом, привлечение информационных технологий к урокам математики, несомненно, повышает интерес учеников, стимулирует их активность, позволяет показать взаимодействие разных областей человеческих знаний. С другой стороны, итог урока должен заставить учеников задуматься и о том, что появление сечения не сопровождается показом всех дополнительных построений, не дает возможности понять процесс построения и вычисления, а служит лишь наглядной опорой в рассуждениях, которые зависят от теоретических знаний, умений и навыков каждого ученика.

Только оптимальное сочетание разных форм и средств обучения приводит к тому результату, которого каждый учитель стремится добиться в своей работе.

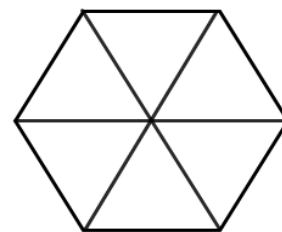


Рис. 7

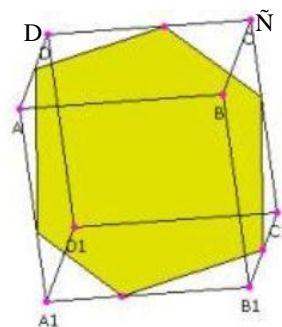


Рис. 8



Гаврилова О.А. зам. директора по воспитательной работе, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», г. Новодвинск
Победитель областного конкурса «Воспитать человека – 2009» в номинации «Заместитель директора по воспитательной работе»

Система управления воспитательным процессом в школе

Какой должна быть школа, в которой учитель и ученик будут испытывать чувство удовлетворенности от результатов своего труда? Как сделать процесс обучения не обремененным понятиями «ты должен», «ты обязан», а мотивированным желанием ученика «я хочу учиться хорошо, чтобы достичь своей жизненной цели». Эти вопросы волнуют всякого педагога, неравнодушного к своей работе, к детям. На эти вопросы старается найти ответы и наша школа.

В принятой школой концептуальной модели воспитательной системы воспитание рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности. Оно является частью процесса социализации и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем. Главное в воспитании – создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Предназначение школы мы видим в выявлении и поддержке одаренных и способных детей, в обеспечении возможности получения качественного образования на уровне требований времени, в создании среды, побуждающей к самовыражению, к самореализации всех участников образовательного процесса.

В соответствии с обозначенной миссией определена **цель деятельности школы**: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Основные параметры жизнедеятельности школы определяются концептуальной моделью воспитательной системы с ведущей идеей о школе сотрудничества, ибо только такое сотрудничество побуждает тех и других к позитивным преобразованиям.

Управление взаимосвязанными компонентами воспитательной системы позволяет активно влиять на процессы образования, воспитания, воспитательное пространство, формирующие личность, способную к позитивному преобразованию мира.

Школа сотрудничества базируется на реализации нескольких принципов воспитательной системы и жизнедеятельности школьного коллектива:

- творчество;
- успех;
- интеллект;
- цивилизационное мировоззрение;
- общечеловеческие ценности;
- здоровье;
- культура.

Эти качества и составляют основу, фундамент в достижении поставленной цели.

Развитие и совершенствование воспитательной системы школы происходит в результате объединения комплекса идей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между её участниками; освоенной среды и управленческой деятельности. Мы рассмотрим одну из составляющих частей вышеназванного ком-

плекса – управленческие действия, так как основное назначение заместителя директора школы по ВР – строить воспитательную систему и управлять ее развитием.

Под технологией управления принято понимать процесс управления, спроектированный и реализованный как целесообразная последовательность стандартизированных процедур и составляющих их операций, обеспеченных необходимыми ресурсами и инструментарием управленческой деятельности.

Важнейшим **понятием технологии** управления является действие. В технологическом плане управление является совокупностью действий со средой, обеспечивающей ее превращение в воспитательное пространство и в средство воспитания.

Управленческие действия подразделяются на диагностические, проектировочные и продуцирующие воспитательный результат.

В основе диагностирования лежит специфический набор действий, дающих возможность судить о воспитательном пространстве школы и личности ученика.

Диагностирование предполагает:

- сбор информации: для управления воспитательной работой необходимо иметь информацию по вопросам совершенствования воспитательного процесса;
- оценку ситуации: точная оценка ситуации является определяющим фактором при формировании правильного управленческого решения, направленного на достижение поставленных целей. Вся полученную информацию необходимо осмыслить, проанализировать для планирования последующих действий.

Очень важно правильно выбрать методики диагностирования и показатели, которые объективно и достоверно отражают состояние воспитательного процесса.

Выбранные методики должны:

- соответствовать особенностям воспитательного процесса школы;
- быть простыми, малозатратными по времени на обработку результатов;
- обеспечивать фиксацию результатов диагностирования.

Только при последнем условии методика может стать элементом мониторинга, так как она должна обеспечить сбор, хранение и передачу информации об исследуемом параметре. А это, в свою очередь, позволяет соотнести промежуточные результаты с ранее зафиксированными и предвидеть более отдаленный результат воспитательного воздействия, предпринятого педагогическим коллективом в определенном направлении или по определенной проблеме.

В нашей школе диагностирование результативности воспитательного процесса проходит по четырем его основным характеристикам:

- уровень воспитанности учащихся;
- уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;
- уровень удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива;
- уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Всё это делает процесс воспитания управляемым и помогает избежать стихийной, авральной реакции на складывающиеся обстоятельства и возникающие проблемы.

Проектирование понимается нами как определение целей, способов, средств для достижения и получения надлежащих результатов.

Большое значение на этом этапе отводится составлению **плана воспитательной работы школы**, реализация мероприятий которого направлена на достижение цели деятельности школы.

Основные направления плана воспитательной работы в школе:

- воспитание патриота и гражданина;
- интеллект;
- нравственность;
- здоровье;
- семья;
- досуг и общение.

Определение организационных структур

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы в школе принадлежит структуре управления воспитательным процессом, которая включает в себя: методическое объединение классных руководителей; совет по профилактике правонарушений учащихся; библиотеку; работу педагога-психолога, социального педагога; совет старшеклассников (орган ученического самоуправления); общешкольный родительский комитет.

В совет старшеклассников входят представители от каждого класса с 8 по 11, избранные на классных собраниях. Целью данного объединения старшеклассников является привлечение учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом; планирование деятельности ученического коллектива, организацию этой деятельности, анализ своей работы, подведение итогов сделанного и принятие решений. В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы совет старшеклассников состоит из четырёх малых советов:

- Совет мудрейших (содействие в проведении предметных недель, конференций, в рейдах по успеваемости и посещаемости уроков учащимися);
- Совет порядка (помощь в организации дежурства по школе, в проведении трудовых акций и субботников);
- Совет творчества (подготовка и проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей, помощь в организации КТД);
- Совет здоровья (помощь в проведении соревнований, походов, сбор информации о спортивных достижениях учащихся).

Ежегодно совет составляет план работы, по которому работает весь год. Совет старшеклассников возглавляет президент школы, которого выбирают один раз в два года.

В школе также действуют методические объединения классных руководителей, призванные оказывать не только практическую помощь в разработке и проведении мероприятий в классе, но и осуществлять теоретическую, научно-методическую поддержку, проводить обучающие семинары по различным направлениям воспитательной работы для начинающих классных руководителей. Работа методических объединений классных руководителей строится по принятому плану (периодичность заседаний – 5 раз в год.) В конце учебного года проводится анализ деятельности МО, который выявляет положительные стороны работы или решает проблемы; планируются мероприятия, направленные на исправление недостатков, определяются виды деятельности, развивающие воспитательную систему.

Активно сотрудничает со школой общешкольный родительский комитет, который разрабатывает и утверждает план своей работы, оказывает помощь в организации всеобщего, в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы, привлекает родителей к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной, внешкольной и оздоровительной работы.

Для того чтобы работа с родителями дала наибольший эффект, необходимо использовать различные формы связи с ними. Тесное содружество школы и родителей значительно расширяет сферу организованного воспитательного воздействия на учащихся и помогает более успешно решать задачи воспитания.

Формы такого сотрудничества: психолого-педагогический лекторий для родителей, на котором выступают психолог, социальный педагог, классные руководители и освещают все вопросы, интересующие родителей разных возрастных групп учащихся; итоговые родитель-

ские собрания, на которых администрация школы награждает лучших учеников и самых активных родителей.

Важные управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, конференциях, совещаниях при директоре, при завучах, педконсилиумах, родительских комитетах, собраниях школы и классов. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом педсовете.

Продуцирование воспитательного результата предполагает следующие действия:

- распределение заданий – доведение до сведения членов коллектива планируемой работы, определение ответственных лиц за различные виды деятельности;
- начало реализации решения – выделение главных факторов и управление ими, консультации для руководителя запланированного дела. Необходимо объяснить смысл и рычаги управления процессом воспитания, помочь овладеть им и создать в его рамках способы совершенствования воспитательного процесса;
- контроль (предварительный, текущий, заключительный) и корректировка хода работы – одни из сложных функций управления. Также могут применяться виды контроля: тематический, обзорный, фронтальный, сравнительный, персональный.

Процесс управления воспитательной работой на любом уровне требует надежной связи между управляемой и управленческой подсистемами. Именно контроль, как технологическая профессиональная услуга в различных его формах и методах, обеспечивает обратную связь, являясь важным источником информации.

Направления процесса воспитания становятся предметом обсуждения на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах:

- планирование работы классных руководителей;
- работа кружков, клубов, спортивных секций;
- работа по профилактике правонарушений;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов с родителями и другими представителями окружающего социума;
- подготовка и проведение классных часов;
- использование разнообразных подходов в воспитании учащихся;
- состояние эмоционально-психологических отношений в классных коллективах;
- организация летнего труда и отдыха учащихся;
- подготовка к профессиональному самоопределению;
- создание здоровьесберегающей среды.

Второй объект контроля – результаты воспитательного процесса – показатели воспитанности учащихся, сформированность жизненно важных потенциалов личности, социально-психологическое развитие, показатели удовлетворенности учащихся школьной жизнью, показатели удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива, то есть те результаты, диагностирование которых проводится на начальном и заключительном этапах управленческих действий.

Обобщенным результатом контроля становится рейтинг классных коллективов, направленный на оценку и управление качеством учебно-воспитательного процесса, развитие мотивационной сферы всех участников воспитательного процесса, стимулирование деятельности классных коллективов, формирование ответственности, инициативности и самоуправления в классах, взаимодействие педагогов, учащихся, родителей.

Анализ успешности управления воспитательным процессом позволяет сравнить настоящее состояние дел с прошедшим и, исходя из этого, определить дальнейшие перспективы развития. Управлять – не значит подавлять чьи-то действия или навязывать свои. Классическая схема «управляющее воздействие – желаемый результат» дополняется схемой «нелинейного, мягкого управления». Обратная связь может осуществляться параллельно и обучающим, и учеником. Такое сотрудничество является очень эффективным.

Мы стремимся к тому, чтобы наши ученики отвечали как современным требованиям модели выпускника, так и ожидаемым результатам:

1. Это человек, призванный решать личные, социальные и производственные проблемы с позиции глобального мышления, ощущая себя гражданином мира.
2. Это россиянин, законопослушный гражданин своего Отечества, т.е. человек, ощущающий и переживающий ответственность за состояние того общества, в котором он живет.
3. Это гражданин своей малой родины.
4. Это ученик средней школы, следовательно, её гражданин, признающий Устав и нормы жизни этой школы.
5. Это член своего класса, способный к саморазвитию.
6. Это семьянин, носитель и продолжатель семейных ценностей, человек, готовящийся стать родителем.
7. Это индивидуальность, реализующая себя в социальных ролях, которые ей доступны.

Приложение

ПЛАН

воспитательной работы школы на 2009/2010 учебный год

Перспективная цель воспитательной работы школы: – **создание условий для формирования и саморазвития образованной, творческой личности выпускника, социально адаптированной и социально защищённой в современных условиях.**

На 2009/2010 учебный год перед школой ставятся следующие воспитательные задачи:

1. Воспитывать гражданско-патриотическое сознание школьников.
2. Формировать уважительное отношение к российской культуре, традициям и обычаям русского народа и чувство толерантности по отношению к народам других национальностей.
3. Формировать у учащихся интерес к изучению истории и традиций родного края.
4. Развивать у учащихся потребность в воспитании нравственности и совершении высоко-нравственных поступков.
5. Поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию.
6. Совершенствовать деятельность органов ученического управления.
7. Выявлять и развивать творческие способности учащихся через различные виды досуговой деятельности.
8. Формировать понимание значимости здоровья в жизни каждого человека.
9. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
10. Продолжить повышение педагогической компетентности родителей через психолого-педагогическое просвещение.

Для выполнения поставленных целей и задач в 2009/2010 учебном году планируется воспитательная деятельность по нескольким направлениям.

Патриот и гражданин

Цель: формирование уважительного отношения к человечеству, к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности: ее культуре, языку, традициям и обычаям.

Задачи: 1. Формировать гордость за отечественную историю, воспитывать уважение к своему языку, к малой родине.

2. Воспитывать гражданско-патриотическое сознание школьников, приобщать к культурному наследию родного края.

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	День Знаний. Праздники в классах. Праздничные линейки в 1-11-х классах	01.09	Зам. дир. по ВР, пед.-орг., кл. рук.
2.	Конкурс рассказов, сочинений, плакатов «Немеркнущий подвиг народа», 1-11-е классы	сент.-фев.	Педагоги-организаторы, кл. рук.
3.	Старт городской программы «Равнение на Победу!»	сентябрь	Отдел образования
4.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	25.09	Педагоги-организаторы, кл. рук.
5.	Конкурс эссе «Памяти павших посвящается» (с просмотром и обсуждением к/ф «Список Шиндлера»), 9-11-е классы	сентябрь	Уч. истории
6.	Выставка к юбилею С. Писахова	сентябрь	Зав. библиотекой
7.	Экскурсии и беседы по истории ВОВ, 3-11-е классы	в теч. года	Классные руководители, ДЮЦ
8.	Шефство над ветеранами ВОВ, 1-11-е классы	в теч. года	Классные руководители
9.	Встречи с ветеранами войны, 3-11-е классы	в теч. года	Классные руководители
10.	Экскурсии в музей истории школы, 1-11-е классы	в теч. года	Зам. директора по ВР
11.	Концерт «Посидим, поговорим» в ЦВППЛ, 6-11-е классы	октябрь	Зам. дир. по ВР, пед.-орг.
12.	День пожилого человека. Акция «Поздравление ветерану», 1-11-е классы	октябрь	Классные руководители
13.	День Дублера, 10-11-е классы	2.10	Зам. дир. по ВР, уч.-пред., пед.-орг.
14.	Литературный час «Северный чародей» (к 130-летию С. Писахова), 4-е классы	октябрь	Зав. библиотекой
15.	Викторина «Достойные славы», 10-11-е классы	октябрь	Педагоги-организаторы
16.	Выставка творческих работ «Салют Победы» (рисунки, модели, поделки), 1-4-е классы (юноши), 5-9-е классы	ноябрь	Кл. рук., пед.-орг., уч. труд. обуч.
17.	Конкурс чтецов «Разноцветное детство», 1-11-е классы	ноябрь	Уч. лит., пед.-орг., зав. биб.
18.	«Северный чародей» – игра по сказкам С. Писахова, 5-е классы	ноябрь	Зав. библиотекой
19.	Городской праздник «День призывника», 9-11-е классы	ноябрь	Отдел молодежи
20.	Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Крылья души»	ноябрь	Общество инвалидов
21.	Учёба активов школьных музеев по теме «Поисково-исследовательская работа школьного музея «Оснянка», 9-е классы	ноябрь	ДЮЦ
22.	Малые Ломоносовские чтения	ноябрь	Отдел образования
23.	Публичный конкурс «Необъявленная война» – стихи, сочинения, рассказы, 1-11-е классы	декабрь	Совет ветеранов, совет женщин
24.	Городская игра «Зарничка – 2009», 6-е классы	декабрь	Кл. рук., педагоги-организаторы
25.	Классные часы ко Дню Конституции и Дню прав человека	декабрь	Кл. руководители
26.	Патриотическая акция, посвящённая началу Чеченской войны, 8-11-е классы	11 декабря	Кл. рук., педагоги-организаторы
27.	Патриотическая акция, посвящённая вводу Советских войск в ДРА, 8-11-е классы	25 декабря	Кл. рук., педагоги-организаторы
28.	Акция «Поздравление ветерану», 1-11-е классы	30 декабря	Классные руководители
29.	Смотр школьных музеев и залов истории школы	январь	Отд. образования, ДЮЦ
30.	Смотр почётных караулов, 7-10-е классы	январь	Отдел образования

31.	«Морской бой», 7-8-е классы	январь	Педагоги-организаторы
32.	Встречи с ветеранами локальных войн	февраль	Кл. руководители
33.	Городская акция-галерея «Мы – правнуки великих победителей», 1-11-е классы	февраль	Кл. рук., педагоги-организаторы
34.	Городская научно-исследовательская конференция «Познание и творчество», секция «Памяти павших будьте достойны», 8-11-е классы	февраль	Отдел образования, учителя-предметники
35.	Круглый стол «Три поколения защитников Отечества», 8-е классы	февраль	Отдел образования, пед.-орг.
36.	Открытый конкурс «Отечество готовы защищать», 7-11-е классы	февраль	Отдел образования, уч. физ. воспит.
37.	Конкурс юных художников «Этот день мы приближали, как могли», 5-11-е классы	февраль	Зам. дир. по ВР, пед.-орг., уч. рис.
38.	Фестиваль литературно-музыкальных композиций «Они тоже были молодыми» 1-11-е классы	февраль	Зам. дир. по ВР, пед.-орг., уч. муз.
39.	«Свет далёкой старины», 9-11-е классы	февраль	Педагоги-организаторы
40.	Городская акция «Я – гражданин России», 8-11-е классы	февраль	Отдел образования
41.	Акция «Поздравление ветерану», 1-11-е классы	22 февраля	Классные руководители
42.	Литературный час «Дороги, которые мы выбираем» (к 90-летию со дня рождения Ф. Абрамова), 6-е классы	февраль	Зав. библиотекой
43.	Акция «Поздравление ветерану», 1-11-е классы	8 марта	Классные руководители
44.	Городской конкурс юных художников «Живая память», 1-11-е классы	март	Отдел образования
45.	Военно-спортивная игра «Спецназ», 9-10-е классы	март	Отдел молодежи
46.	Конкурс чтецов «Воспеть мужество народа-победителя», 1-11-е классы	март	Учителя литературы
47.	Лекция «65-летие Победы», круглый стол «Сто вопросов преподавателю», 9-11-е классы	март	Учителя истории
48.	Музыкальный фестиваль «Свеча памяти» (вокалисты, хоры 3, 6-х классов, учителя)	март	МДШИ
49.	Шоу-концерт «Две звезды» (песни о ВОВ)	март	Зам. директора по ВР, уч. муз.
50.	Акция «Выбирай профессию», 9-11-е классы	март	Отдел образования
51.	Малые ученические чтения, 3-7-е классы	март	Учителя-предметники, уч. нач. кл.
52.	Литературный час «Как я выжил, будем знать только мы с тобой» К.Симонов, 9-е классы	апрель	Зав. библиотекой
53.	«Морской бой», 5-6-е классы	апрель	Педагоги-организаторы
54.	Конкурс реф. и иссл. работ «Сияние Севера», секция «Памяти павших будьте достойны», 2-7-е Кл.	апрель	Отдел образования
55.	Игра-викторина «История Великой Победы», 8-е классы	апрель	
56.	Фестиваль чтецов, лит.-муз. композиций «Тем, кто выстоял и победил» 1-11-е классы	апрель	Отдел образования
57.	Заключительный праздник «Равнение на Победу!» 25-30 апреля, 1-11-е классы	апрель	Отдел образования
58.	Пасхальная выставка «Великая Пасха», 1-11-е классы		ДДТ
59.	«Безопасное колесо», 5-6-е классы	апрель	Педагоги-организаторы
60.	Конкурс хоровых коллективов	апрель	Отдел культуры
61.	Концерт «По волнам памяти», 1-11-е классы	апрель	Педагоги-организаторы, кл. рук.
62.	Вахта Памяти 9 Мая – почётные караулы	май	Отдел образования
63.	Акция «Поздравление ветерану», 1-11-е классы	8 мая	Классные руководители
64.	Выставка творческих работ «Чаепитие на фронте»	май	ДДТ
65.	Встреча с ветераном «Помнит сердце, не забудет никогда», 6-е классы	май	НЦБС
66.	Литературно-музыкальная композиция «С войной покончили мы счёт», 10-11-е классы	май	НЦБС
67.	Акция «Я не хочу войны»	июнь	Воспитатели ДОЛ

Нравственность

Цель: формирование духовной и нравственной культуры учащихся.

Задачи: 1. Развивать у учащихся потребность в совершенствовании нравственных поступков.

2. Создавать ситуации практического применения знаний о нравственности в реальной жизни.

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	День Знаний: урок толерантности	сентябрь	Классные руководители
2.	Операция «Опозданиям – нет!»	октябрь	Совет старшеклассников
3.	Операция «Самый чистый и уютный кабинет»	в теч. года	Совет старшеклассников
4.	Операция «Чистый учебник»	в теч. года	Совет старшеклассников
5.	Экскурсии и беседы по истории ВОВ, 3-11-е классы	в теч. года	Классные руководители, ДЮОЦ
6.	Шефство над ветеранами ВОВ и пед. труда, 1-11-е классы	в теч. года	Классные руководители
7.	Встречи с ветеранами войны, 3-11-е классы	в теч. года	Классные руководители
8.	Экскурсии в музей истории школы, 1-11-е классы	в теч. года	Зам. директора по ВР
9.	Концерты в центре временного пребывания пожилых людей	в теч. года	Зам. директора по ВР, пед.-орг.
10.	Концерт «Посидим, поговорим» – в ЦВППЛ, 6-11-е классы	октябрь	Зам. директора по ВР, пед.-орг.
11.	Акция «Поздравление ветерану», 1-11-е классы	в теч. года	Классные руководители
12.	Открытый городской конкурс плакатов на экологическую тему, 1-11-е классы	октябрь	МДШИ
13.	IV открытый городской фестиваль авторской песни «Прощальный осени привет»	ноябрь	ДЮОЦ
14.	Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Крылья души»	ноябрь	Общество инвалидов
15.	Конкурс чтецов «Разноцветное детство», 1-11-е классы	ноябрь	Уч. лит., зав. библи.
16.	Конкурс стенгазет, посвящённых Дню борьбы со СПИДом, 8-11-е классы	ноябрь	Уч. ОБЖ, зам. директора по ВР
17.	Молодёжная акция «Мы вместе», посвященная Дню борьбы со СПИДом, 8-11-е классы	декабрь	Отдел молодежи
18.	Литературный час «Листая вечные страницы», 5-е классы	декабрь	Зав. библиотекой
19.	Литературный час «Саквояж с чудесами» Посвящение первоклассников в читатели	январь	Зав. библиотекой
20.	«Свет далёкой старины», 9-11-е классы	февраль	Педагоги-организаторы
21.	Лит. час «Дороги, которые мы выбираем» (к 90-летию со дня рождения Ф. Абрамова), 6-е классы	февраль	Зав. библиотекой
22.	Городской конкурс юных художников «Живая память», 1-11-е классы	март	Отдел образования
23.	Акция «Выбирай профессию». 9-11-е классы	март	Отдел образования
24.	Пасхальная выставка «Великая Пасха», 1-11-е классы	апрель	ДДТ
25.	Международная выставка детского рисунка «Добро и зло в сказках и мультфильмах»	май	МДШИ
26.	Праздник детства 1 июня	июнь	Отдел образования
27.	Бал выпускников «Звёздный билет – 2010»	19.06	Отдел образования, НГКЦ

Интеллект

Цель: осознание учащимися значимости развития интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи: 1. Поощрять инициативу и стремление к интеллектуальному самосовершенствованию.

2. Давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Операция «Неделя без двоек»	сентябрь	Совет старшекл., пед.-орг., кл. рук.
2.	Выставка к юбилею С. Писахова	сентябрь	Зав. библиотекой
3.	Беседа-викторина «Угадай профессию», 9-11-е классы	сентябрь	НЦБС, кл. рук.
4.	День Дублёра	октябрь	Пед.-орг., кл. рук., зам. дир. по ВР
5.	Форум для молодежи	октябрь	Отдел образования
6.	Литературный час «Северный чародей» (к 130-летию С. Писахова), 4-е классы	октябрь	Зав. библиотекой
7.	«Северный чародей» игра по сказкам С. Писахова, 5-е классы	ноябрь	Зав. библиотекой
8.	Малые Ломоносовские чтения к 298-летию М.В. Ломоносова	ноябрь	Отдел образования
9.	Школьные олимпиады по предметам, 9-11-е классы	ноябрь	Рук. науч. общ., уч.-предм.
10.	Биологическая игра «Тайны анатомии», 8-е классы	ноябрь	ДДТ
11.	Литературный час «Из почтового ящика» (журналы и газеты для детей), 2-е классы	ноябрь	Зав. библиотекой
12.	Акция «Письмо маме», 2-11-е классы	20.11-30.11	Пед.-орг., зам. дир. по ВР, кл. рук.
13.	Игра по сказкам С. Писахова «Не любо – не слушай», 2-4-е классы	ноябрь	НЦБС
14.	Игра «Книга рекордов природы», 6-е классы	декабрь	ДДТ
15.	Городские олимпиады по предметам, 9-11-е классы	декабрь	Учителя-предметники
16.	Классные часы ко дню Конституции и ко Дню прав человека	09.12	Пед.-орг., зам. дир. по ВР, кл. рук.
17.	Литературная игра «Почемучкины книжки» (к 90-летию Н. Сладкова), 3-е классы	декабрь	Зав. библиотекой
18.	Праздник русской сказки (к 195-летию П. Ершова), 6-е классы	декабрь	Зав. библиотекой
19.	Школьная научная конференция, 8-11-е классы	январь	Зам. дир. по ВР, кл. рук., рук. науч. об-ва
20.	Городские олимпиады по предметам, 4, 8-11-е классы	январь	Уч.-предметники

21.	Музыкально-поэтический фестиваль «Сказки матушки Гусыни», 5-е классы	январь	Уч.-предметники, учит. ин. яз.
22.	Лит.-библиографическая игра «Стихи для любознательных», 7-е классы	январь	Зав. библиотекой
23.	Городская научная конференция «Познание и творчество»	февраль	Научное общество
24.	Игра по биологии «Чудо бионики», 7-е классы	февраль	ДДТ
25.	Конкурс сочинений на тему «Развитие малого и среднего предпринимательства», 10-11-е классы	февраль	
26.	Экологическая игра, посвящённая Всемирному дню воды, 9-е классы	март	ДДТ
27.	Литературная викторина «Великий сказочник Датского королевства» 205 лет со дня рождения Андерсена, 2-4-е классы	март	Зав. библиотекой
28.	Литературно-музыкальный час «Сказки его жизни» (Г.-Х. Андерсен), 4-5-е классы	март	Зав. библиотекой
29.	Игра-викторина «История Великой Победы», 8-е классы	апрель	ДЮЦ
30.	Конкурс рефератов и исследовательских работ «Сияние Севера», секция «Памяти павших будьте достойны», 2-7-е классы	апрель	Отдел образования
31.	Безопасное колесо	апрель	Педагоги-организаторы, ДДТ
32.	Школьные малые ученические чтения, 3-7-е классы	апрель	Классные руководители
33.	Географическая игра «Необитаемый остров», посвященная Дню Земли, 6-е классы	апрель	ДДТ
34.	Игра «Необитаемый остров», 6-е классы	май	ДДТ
35.	Игра «Осторожно, дети», 5-е классы	май	ДДТ

Здоровье

Цель: формирование у учащихся понимания значимости здоровья в жизни каждого человека.

Задачи: 1. Способствовать преодолению вредных привычек. 2. Формировать осознанное отношение к своему физическому и психическому здоровью.

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Операция «Внешний вид»	сентябрь	Сов. старшекл., пед.-орг.
2.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	сентябрь	Уч. физ-ры, зам. дир. по ВР
3.	Всероссийский «Кросс наций – 2009»	сентябрь	Уч. физ-ры, зам. дир. по ВР
4.	Первенство по пешему туризму среди школьников «Школа выживания», 5-11-е классы	сентябрь	Уч. физ. воспит., зам. дир. по ВР
5.	Городской конкурс проектов, посвящённый пропаганде здорового образа жизни, 5-11-е кл.	сентябрь	Отдел образования
6.	«Берегись автомобиля», 2-е классы	октябрь	ДДТ
7.	Открытый городской конкурс плакатов на экологическую тему, 1-11-е классы	октябрь	МДШИ
8.	Биологическая игра «Тайны анатомии», 8-е классы	ноябрь	ДДТ
9.	Первенство по баскетболу среди учащихся 1991-1996 г.р.	ноябрь	ДЮСШ
10.	Конкурс стенгазет, посвящённых Дню борьбы со СПИДом, 8-11-е классы	ноябрь	Уч. ОБЖ, отдел молодежи
11.	Городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Крылья души»	ноябрь	Общество инвалидов
12.	Молодёжная акция «Мы вместе», посвящённая Дню борьбы со СПИДом, 8-11-е классы	декабрь	НГКЦ
13.	Открытие зимнего сезона по лыжным гонкам	6 декабря	Отдел культуры и спорта, ДЮСШ
14.	Первенство по настольному теннису среди учащихся 1992-1994, 1995-1997 г.р.	11-13 января	Отдел культуры и спорта, ДЮСШ
15.	Первенство по шахматам среди учащихся 1995-2000 г.р.	22 января	Отдел культуры и спорта, ДЮСШ
16.	Первенство по пулевой стрельбе	30-31 января	ДЮСШ
17.	«Лыжня России – 2010»	14 февраля	Отдел культуры и спорта
18.	Лыжные гонки	февраль	ДЮСШ
19.	Военно-спортивная игра «Спецназ», 9-10-е классы	март	Отдел молодежи
20.	Экологическая игра, посвящённая Всемирному дню воды, 9-е классы	март	ДДТ
21.	Первенство по мини-футболу	март	ДЮСШ
22.	Декада здоровья, 1-11-е классы	апрель	Педагоги-организаторы
23.	Игра «Здоровье – хрупкий дар», 1-4-е классы	апрель	Педагоги-организаторы
24.	Игра «Жизнь прекрасна», 5-6-е классы	апрель	Педагоги-организаторы
25.	Кубок мэра по флорболу	1-11 апреля	Отдел культуры и спорта
26.	Конкурс «Безопасное колесо», 5-е классы	30.04	Пед.-орг., зам. директора по ВР
27.	Конкурс рисунков на противопожарную тематику, 1-4, 5-11-е классы	30.04	Учитель рисования
28.	Майская легкоатлетическая эстафета, 1-11-е классы	9.05	Уч. физ. воспитания
29.	Первенство по легкоатлетическому четырёхборью	20 мая	Уч. физ. воспит., отд. культ. и спорта
30.	Учебные сборы юношей 10-х классов	май	ДЮСШ
31.	Спартакиада летних оздоровительных лагерей	июнь	Воспитатели ДОЛ

Семья

Цель: Формирование у учащихся понимания значимости семьи в жизни человека

Задачи: 1. Создавать условия для духовного общения детей и родителей. 2. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей. 3. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Опрос родителей «Социологический портрет семей»	сентябрь	Социальный педагог
2.	Родительские собрания организационного характера	сентябрь	Классные руководители
3.	Уточнение группы риска детей и родителей	сентябрь	Социальный педагог
4.	Выбор родителей в Общешкольный родительский комитет	сентябрь	Классные руководители
5.	Индивидуальные консультации для родителей	сентябрь	Пед.-психолог, соц. пед., кл. рук.
6.	Декада семьи, классные часы и праздники, посвященные Дню отца и Дню матери	ноябрь	Зам. дир. по ВР, пед.-орг., кл. рук.
7.	Единый классный час «Пусть всегда будет мама», посвященный Дню матери, 1-4-е кл.	ноябрь	Классные руководители
8.	Единый классный час «Моя родословная», посвященный Декаде семьи, 5-8-е классы	ноябрь	Классные руководители
9.	Единый классный час «Профессии моих родителей», 9-11-е классы	ноябрь	Классные руководители
10.	Концерт для родителей 1-4 классов к Декаде семьи	ноябрь	Зам. дир. по ВР, пед.-орг., кл. рук.
11.	Акция «Письмо маме», 2-11-е классы	20.11-30.11	Пед.-орг., зам. дир. по ВР, кл. рук.
12.	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	декабрь	Кл. руководители 4-х классов
13.	Классные родительские собрания по итогам первого полугодия	декабрь	Классные руководители
14.	День семейного отдыха	март	Пед.-орг., зам. дир. по ВР
15.	Классные родительские собрания по итогам 3-й четверти	март	Классные руководители
16.	Семейные старты, 1-4-е классы	апрель	Зам. дир. по ВР, пед.-орг., кл. рук.
17.	Работа с родителями выпускников по проведению праздника «Последний звонок» и выпускных вечеров	апрель	Зам. директора по ВР
18.	Итоговые концерты-награждения родителей по параллелям	май	Пед.-орг., зам. директора по ВР
19.	Классные родительские собрания «Итоги года»	май	Классные руководители
20.	Индивидуальные консультации с родителями, чьи дети испытывают трудности в учебной деятельности, 1-11-е классы	регулярно	Кл. рук., соц. педагог, психолог
21.	Привлечение родителей к профориентационной работе	в теч. года	Кл. рук., зам. директора по ВР
22.	Психолого-педагогический лекторий для родителей по параллелям	в теч. года	Кл. рук., психолог, соц. пед., зам. дир. по ВР
23.	Психолого-педагогические консультации для родителей	в теч. года	Педагог-психолог, зам. дир. по ВР
24.	Работа с родителями неуспевающих учащихся	в теч. года	Кл. рук., зам. дир. по УВР
25.	Участие представителей культурно-массового сектора ОРК в школьных праздниках	в теч. года	Зам. директора по ВР
26.	Операция «Чистый учебник»: проверка сохранности учебников в классах силами родителей	кажд. четв.	Классные руководители

Досуг и общение

Цель: создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи: 1. Формировать культуру общения.

2. Развивать способности, таланты и творческие возможности учащихся в различных видах досуговой деятельности.

3. Воспитывать у учащихся силу воли, терпение в достижении поставленной цели.

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Праздничные линейки	сентябрь	Педагоги-организаторы, кл. рук.
2.	Дни открытых дверей	сентябрь	ДЮЦ
3.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	24.09-28.09	Педагоги-организаторы, кл. рук.
4.	Молодежная дискотека «Мы вместе»	октябрь	Педагоги-организаторы
5.	Концерт, посвященный Дню пожилого человека в ЦВППЛ	ноябрь	Зам. дир. по ВР, уч. муз., кл. рук.
6.	Форум молодежи	октябрь	Отдел молодежи
7.	Конкурс плакатов на экологическую тему	октябрь	МДШИ
8.	IV открытый городской фестиваль авторской и самодетельной песни «Прощальный осени привет»	октябрь	ДЮЦ
9.	Городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Крылья души»	октябрь	Соц. педагог, общество инвалидов
10.	Игра по сказкам С. Писахова «Не любо – не слушай», 2-4-е классы	октябрь	НЦБС
11.	Конкурс чтецов «Разноцветное детство»	ноябрь	Кл. рук, библиотека, уч. рус. яз.
12.	«Северный чародей» – игра по сказкам С. Писахова, 5-е классы	ноябрь	Зав. библиотекой
13.	Конкурс новогодних мобилей «Магия рождественской свечи», 1-11-е классы	декабрь	Педагоги-организаторы
14.	Выставка «Магия рождественской свечи», 1-11-е классы	декабрь	ДДТ
15.	Литературная игра «Почемучкины книжки» (к 90-летию Н. Сладкова), 3-е классы	декабрь	Зав. библиотекой
16.	Новогодние праздники	декабрь	Кл. рук., педагоги-организаторы
17.	Праздник городской ёлки на Комсомольской площади	26 декабря	НГКЦ
18.	Праздник русской сказки – 195 лет Ершову, 6-е классы	декабрь	Зав. библиотекой
19.	Новогодние программы, 1-7-е классы	9-31 декабря	НГКЦ
20.	Музыкально-поэтический фестиваль «Сказки матушки Гусыни»	январь	Уч.-предметники, учит. ин. яз.

21.	Вечер встречи выпускников	февраль	Педагоги-организаторы
22.	«Любовная мозаика» – День святого Валентина	февраль	Педагоги-организаторы
23.	«Свет далёкой старины», 9-11-е классы	февраль	Педагоги-организаторы
24.	Музыкальный фестиваль «Свеча памяти» (вокалисты, хоры 3, 6-х классов, учителя)	март	МДШИ
25.	День семейного отдыха	март	Пед.-орг., зам. дир. по ВР
26.	Шоу-концерт «Две звезды» (песни о ВОВ)	март	Пед.-орг., зам. дир. по ВР
27.	Литературно-музыкальный час «Сказки его жизни» (Г.-Х. Андерсен), 4-5-е классы	март	Зав. библиотекой
28.	Открытый городской конкурс по рэпу и брейк-дансу, 10-17 лет	26.03	НГКЦ
29.	Конкурс чтецов «Воспеть мужество народа-победителя», 1-11-е классы	апрель	Педагоги-организаторы
30.	Фестиваль чтецов, литературно-музыкальных композиций «Тем, кто выстоял и победил», 1-11-е классы	апрель	Пед.-орг., зам. директора по ВР, отдел образования
31.	IX открытый гор. конкурс непрофессиональных портных «Милые фасончики», 5-9-е кл.	апрель	ДЮЦ
32.	Пасхальная выставка «Великая Пасха», 1-11-е классы	апрель	ДДТ
33.	Конкурс детских рисунков на противопожарную тематику	апрель	Отдел культуры
34.	Заключительные праздники в классах по окончании года	май	Классные руководители
35.	Последний звонок, 4, 9, 11-е классы		Зам. дир. по ВР, пед.-орг., адм-я
36.	Дискотека «Последний звонок» для 9, 11-х классов	май	НГКЦ
37.	Праздник детства	июнь	Отдел культуры
38.	Бал выпускников «Звездный билет»	июнь	Отдел образования
39.	Концерты в Центре временного пребывания пожилых людей	в теч. года	Зам. директора по ВР, пед.-орг.

ЗА РАМКАМИ УРОКА

Пушкина Е.А., учитель географии МОУ
«Средняя общеобразовательная школа №18»,
г. Котлас
Призёр городского конкурса «Учитель года»

Интеллектуальная игра «Шанс»

8-9-й класс

Цель: воспитание интереса к познавательной деятельности по предметам школьной программы.

Задачи: способствовать формированию самооценки, развитию творческого мышления, умению применять имеющиеся знания.

Состав команды формируется из участников – победителей школьного тура предметных олимпиад (от каждого класса).

Внеклассное мероприятие построено по принципу телевизионного шоу «Своя игра». Участник выбирает тему и сумму баллов за ответ (от 100 до 1000). В течение 30 секунд он должен дать правильный ответ и получить соответствующие баллы. В противном случае возможность ответить переходит к следующему участнику. Ошибочный ответ уменьшает результат на сумму баллов, предполагаемых за ответ. В III тур выходят участники с положительным результатом, которые сами определяют стоимость вопроса (но эта сумма не должна быть больше набранного количества баллов). Вопрос III тура сформулирован для всех одинаково, участники записывают ответ на листе бумаги и отдают его жюри.



1-й тур

Темы	Баллы									
	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000
Филология	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000
География	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000
Кино	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000
Биология	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000
Физика	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000

Филология

Вопросы:

100 баллов: Изречение, цитата пред произведением.

200 баллов: Сказка о пользе коллективного труда.

300 баллов: Место для представления в цирке.

400 баллов: Титан, держащий на своих плечах небесный свод.

500 баллов: Собрание географических карт.

600 баллов: Склад государственных бумаг.

700 баллов: Знаменитый гуслир, побывавший на дне моря-океана морского царя.

800 баллов: Древний русский музыкальный инструмент.

900 баллов: В какой сказке говорится о весьма плодотворном методе тестирования с целью принадлежности к королевской фамилии?

1000 баллов: Царь острова Итака, герой Троянской войны.

Ответы:

100	200	300	400	500
эпиграф	«Репка»	арена	Атлант	атлас
600	700	800	900	1000
архив	Садко	гусли	Г.-Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	Одиссей

География

Вопросы:

100 баллов: Горы, расположенные на полуострове Таймыр.

200 баллов: Самое высокое дерево в мире.

300 баллов: Какая часть света включает два материка?

400 баллов: Самая маленькая птичка.

500 баллов: Где на Земле выпадает самое большое количество снега?

600 баллов: В какое озеро впадает 336 рек, а вытекает одна?

700 баллов: Возвышенность, на которой берет свое начало река Волга.

800 баллов: Какие ветры меняют свое направление два раза в день?

900 баллов: Какую страну носят на голове?

1000 баллов: Какая часть света омывается всеми четырьмя океанами?

Ответы:

100	200	300	400	500
Бырранга	эвкалипт	Северная и Южная Америка	колибри	Гималаи, г. Черрапунджи
600	700	800	900	1000
оз. Байкал	Валдайская	бризы	Панама	Азия

Кино

Вопросы:

100 баллов: Кобра, скалолаз, полицейский, наёмник – все это один человек.

200 баллов: Именно она помогла запеть Барбаре Брыльской в фильме Эльдара Рязанова «Ирония судьбы, или С лёгким паром».

300 баллов: Назовите фамилию итальянского певца и актера, который известен по фильмам «Блеф», «Укрощение строптивой».

400 баллов: Назовите фамилию актрисы и певицы, мастера музыкальной комедии, снимавшейся в художественных фильмах «Веселые ребята», «Волга-Волга», «Цирк».

500 баллов: В каком фильме Алла Пугачёва впервые исполнила главную роль?

600 баллов: Сколько грызунов понадобилось фее, чтобы Золушка смогла попасть на бал?

700 баллов: Угадайте название фильма по танцевальной музыке (твист).

800 баллов: Угадайте название фильма по танцевальной музыке (танго).

900 баллов: О каких исторических событиях рассказывается в художественном фильме «Офицеры»?

1000 баллов: Что продал Незнайка за 15 сантимов, когда оказался в каталажке на Луне?

Ответы:

100	200	300	400	500
С. Сталлоне	А. Пугачёва	А. Челентано	Л. Орлова	«Пришла и говорю»
600	700	800	900	1000
6 мышей – кони, 1 крыса – кучер	«Кавказская пленница»	«Двенадцать стульев»	Гражданская и Великая Отечественная война	семена гигантских растений, шляпа, ботинки

Биология

Вопросы:

- 100 баллов:** В каком лесу никогда не бывает тени?
200 баллов: Что буквально означает слово «томат»?
300 баллов: Как называется самая крупная ящерица?
400 баллов: Родина дикорастущего помидора.
500 баллов: Цветы какого растения имеют различную окраску?
600 баллов: Существуют ли растения без корней и без цветов?
700 баллов: Кустарник какого растения называется шиповником?
800 баллов: Кто впервые завез подсолнух в Россию?
900 баллов: Какое растение называют «растительным мясом»?
1000 баллов: Какие плоды в свежем виде имеют самый большой срок хранения?

Ответы:

100	200	300	400	500
эвкалиптовый	«крупная ягода»	варан	Южная Америка	анютины глазки
600	700	800	900	1000
водоросли	дикая роза	Петр I	фасоль	плоды тыквы

Физика

Вопросы:

- 100 баллов:** Какая температура принята за ноль градусов по Цельсию?
200 баллов: Какой единицей измеряется количество теплоты?
300 баллов: Где нагретые детали быстрее остывают: на воздухе или в воде?
400 баллов: При какой температуре кипит вода?
500 баллов: В какой обуви меньше мерзнут ноги зимой: в просторной или тесной?
600 баллов: Какие вещества обладают электропроводностью?
700 баллов: Какая часть атома несет положительный заряд?
800 баллов: Как называют единицу электрического сопротивления?
900 баллов: Какая часть атома несет отрицательный заряд?
1000 баллов: Какое физическое явление лежит в основе работы ртутного термометра?

Ответы:

100	200	300	400	500
температура таяния снега	Джоуль	в воде	+100°C	в просторной
600	700	800	900	1000
металлы	ядро	Ом	электроны	расширение жидкости при нагревании

2-й тур

Темы	Баллы									
Экономика	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000
История	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000
Всё обо всём	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000
Искусство	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000
Краеведение	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000

Экономика

Вопросы:

- 100 баллов:** Денежная единица многих европейских государств?
200 баллов: Крупный шантажист, вымогатель, гангстер.
300 баллов: Что является предметом торговли?
400 баллов: Стоимость товара, выраженная в деньгах.
500 баллов: Что называют «черным золотом»?
600 баллов: Сколько центов в одном долларе?
700 баллов: Бог торговли в Древней Греции.
800 баллов: Дайте определение прибыли.
900 баллов: Что продается на фондовой бирже?
1000 баллов: Подберите синоним к слову «инвестиции».

Ответы:

100	200	300	400	500
Евро	рэкетир	товар	Цена	нефть
600	700	800	900	1000
сто	Гермес	разность между общей выручкой и прибылью	ценные бумаги, акции, облигации	капиталовложения

История

Вопросы:

- 100 баллов:** Назовите любимое развлечение рыцарей.
200 баллов: Где проживали норманны?
300 баллов: Как переводится слово «рыцарь»?
400 баллов: Кто имел на вооружении меч, длинное копье, боевой топор, палицу?
500 баллов: Как назывались работы в хозяйстве феодала?
600 баллов: Для чего была необходима феодальная лестница: чтобы держать в подчинении рабов, для подчинения одних сословий другим, на случай войны, на всякий случай?
700 баллов: Как называется религия арабов?
800 баллов: Назовите годы ведения Столетней войны.
900 баллов: Кого в Западной Европе называли вассалами?
1000 баллов: Что обозначает слово «индальгенция»?

Ответы:

100	200	300	400	500
турниры	на Скандинавском и Ютландском полуострове	всадник	рыцарь	барщина
600	700	800	900	1000
на случай войны	ислам	1337-1453 гг.	Феодалов, которые за службу получали небольшие земельные наделы от сеньора; (вассал – «земельный слуга»)	грамота о прощении грехов

Всё обо всём

Вопросы:

- 100 баллов:** Символом какого города является волчица?
200 баллов: Столицу одного из суверенных государств до сих пор называют «матерью городов русских». Что это за город?
300 баллов: Славный защитник Руси-матушки, 33 года неподвижно просидевший в избе.
400 баллов: Кто является автором сказки «Щелкунчик»?
500 баллов: Какая река впадает в Каспийское море?
600 баллов: Этого знаменитейшего музыкального гения до десяти лет пугал звук трубы.

700 баллов: Кто является автором музыкальных произведений «Щелкунчик», «Иоланта», «Евгений Онегин»?

800 баллов: Каков итог деятельности присяжных?

900 баллов: Какое из перечисленных прав является политическим: свобода мысли и права, право на социальную защиту, право обращаться с заявлением в органы власти.

1000 баллов: Какой драгоценный камень при сгорании становится просто сажей?

Ответы:

100	200	300	400	500
Рим	Киев	Илья Муромец	Гофман	Волга
600	700	800	900	1000
Моцарт	П.И. Чайковский	вердикт	право обращаться с заявлением в органы власти	алмаз

Искусство

Вопросы:

100 баллов: Произведения искусства, выполненные любыми красками, называются ...

200 баллов: Цвета, которые ассоциируются с цветом льда, воды, неба, металла, называют ...

300 баллов: Быстро выполненный рисунок, который передает характерные движения.

400 баллов: Рисунки, выполненные карандашом, углем, тушью или краской одного цвета, называют ...

500 баллов: Жанр изобразительного искусства, воспроизводящий живую природу.

600 баллов: Дощечка для смешивания красок до получения нужного цвета.

700 баллов: Внутреннее убранство помещения.

800 баллов: Как называется композиция из стекла, пропускающего свет и встроенного в оконный проём?

900 баллов: Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла?

1000 баллов: При смешивании каких красок можно получить зеленый цвет?

Ответы:

100	200	300	400	500
живописью	холодными	набросок	к графике	пейзаж
600	700	800	900	1000
палитра	интерьер	витраж	витраж	желтый, синий

Краеведение

Вопросы:

100 баллов: Когда в парке культуры и отдыха был открыт памятник котлашанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны?

200 баллов: С какой целью в 1941 году в Котласе построили железнодорожный мост через Северную Двину?

300 баллов: Какие улицы города названы в честь котлашан-героев Советского Союза?

400 баллов: «Вся моя жизнь связана с Военно-морским флотом. Я сделал выбор однажды, совсем в юные годы, и никогда не пожалел об этом». Кому принадлежат эти слова?

500 баллов: Кому из героев-котлашан, участников Великой Отечественной войны, присвоено звание «Почётный гражданин города Котласа»?

600 баллов: Как названа улица в городе Котласе в честь 28-й стрелковой дивизии?

700 баллов: Какие основные грузы перевозили по Северной Двине в XIX веке?

800 баллов: Как называется церковь в городе Котласе?

900 баллов: В каком микрорайоне г. Котласа находится улица Салтыкова-Щедрина?

1000 баллов: Когда был открыт драматический театр в городе Котласе?

Ответы:

100	200	300	400	500
9 мая 1975 г.	перевозка каменного угля	Коровина, Кузнецова, Мелентьева, Вяткина	Н.Г. Кузнецов	А.М. Меркушев
600	700	800	900	1000
ул. 28-й Невельской дивизии	соль, смола, руда, лес, рыба	Стефановская	на ДОКе	1936 г.

3-й тур**Финальный вопрос:**

Назовите ученого-палеонтолога, который открыл доисторических наземных животных на территории г. Котласа.

Ответ: Владимир Прохорович Амалицкий

Подведение итогов:

- определение победителя (грамоты, призы);
- оформление результатов для внесения в портфолио учащихся;
- обработка данных для обоснования выбора дальнейшей образовательной траектории и определения предметов профильного уровня изучения.

**Литература**

1. Большая Российская энциклопедия: в 30 томах / М.: Большая Российская энциклопедия, 2004. – 1007 с.: ил.: карт.
2. Логинова Н.П. и др. «Интеллектуальные игры» / Чебоксары: КЛИО, 2001.
3. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учеба, и игра» / М.: Просвещение, 1998.
4. Шмаков С.А. «Игры учащихся – феномен культуры» / М.: Новая школа, 1994.

КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

Коноплева О.Н., педагог-организатор МОУ «Устьпаденгская ООШ», Шенкурский р-н
**Участник областного конкурса «Воспитать человека»,
победитель в номинации «Лучший педагог-организатор»**

Каждый человек достоин уважения

Классный час для 6-го класса

Цель: знакомство учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности.

Задачи:

- показать взаимосвязь между толерантностью к себе и толерантностью к другим;
- учить подростков объективно и критически оценивать себя;
- воспитывать позитивное отношение к другим людям;
- сплотить классный коллектив;
- повысить самооценку учащихся.

Формы работы: сообщение педагога, беседа, работа в группах, тренинг, анкетирование, рефлексия.

Оборудование: мультимедийное оборудование для показа слайдов, бейджика с именами детей (если занятие проводится в незнакомом коллективе), маленький мяч, 3 рисунка «Толерантность» (приложение 1), 3 рисунка «Интолерантность» (приложение 2), солнечные лучи с надписями (приложение 3), таблицу «Барометр взаимоотношений» (приложение 4) распечатать по количеству детей; рисунок результативности занятия (приложение 5).

Учитель. Ребята, сегодня у нас очень важная тема занятия: мы поговорим об уважительном отношении к себе, своим одноклассникам и о таких понятиях, как толерантность и интолерантность. Поднимите, пожалуйста, руку те, кто знаком с этими понятиями. *Ответы детей.*

Учитель. Начать наше занятие я предлагаю с упражнения «Звали. Зовут. Будут звать». Встаньте, пожалуйста, в круг, возьмитесь за руки. Сейчас все по очереди, начиная с меня, произнесете фразу: «Когда я была совсем маленькая, меня звали Оленька, когда я училась в школе, меня звали Оля или Ольга, сейчас меня зовут – Ольга Николаевна». Но вместо моего имени назовёте своё. Дети произносят: «Когда я был совсем маленький, меня звали..., сейчас в школе меня зовут ..., когда я вырасту, меня будут звать ...».

Учитель. Садитесь, пожалуйста. Ребята, вы заметили, с какой разной интонацией вы произносили свои имена? Почему?

– *Ответы детей.* (Детские – с нежностью, потому что так называли нас родители и бабушки с дедушками, которые любят нас, даже когда мы бываем непослушными и шумными).

– Имя, которым вас называют в школе, более сдержанно. Почему? (Мы подросли, учимся в школе, и требования со стороны взрослых стали строже, поэтому и отношение к нам стало более серьезным).

– Многие свое взрослое имя произносили с гордостью. Почему? (Обращаясь к взрослым, мы уважительно называем их по имени-отчеству. Нам хочется, чтобы и нас в будущем уважали другие).

Учитель. Но помните – если хочешь, чтобы тебя уважали, уважай других, уважай их мнение, внешность, душевные качества, уважай, даже если этот человек чем-то не похож на тебя. Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе.



А теперь перенесёмся в мир животных и проведём игру «Белая ворона».

Каждому ребенку на ухо сообщается название животного. Надо назвать животных так, чтобы дети разделились на четыре группы (кошка, собака, утка, одному из детей загадывается слово «ворона»).

Учитель. Чтобы найти друг друга и объединиться в группы, вы будете издавать звуки тех животных, которых я каждому назвала.

Дети объединяются в группы, садятся, остается лишь тот ребенок, который стал «вороной».

Вопросы детям:

– Как вы узнали, где ваш партнер? (Издавали похожие звуки).

– Легко ли было найти «своих»?

Вопросы «вороне»:

– Почему никто не обращал на тебя внимания? Как ты себя чувствовал(а)? (Одиноким, даже немного обидно от того, что никто к тебе не подошел).

– Ребята, почему «ворона» осталась одна? (Издавались звуки, которые были не похожи на наши. Этим он отличался от нас).

– Хотели бы вы быть на месте «вороны»?

– Какие чувства испытывает человек в такой ситуации? (Когда человек остается один, ему плохо, одиноко. Но в такой ситуации может оказаться каждый человек).

Учитель. Чтобы не оказаться на месте «вороны», надо с уважением относиться к окружающим, к самому себе, принимать себя и других такими, какие мы есть, то есть относиться к себе и другим с терпимостью.

Сходным по значению со словом «терпимость» является слово «толерантность» – термин в последнее время невероятно популярный. Это слово заимствованное, а поэтому не совсем понятное. Происходит оно от латинского слова «tolerantis», которое буквально означает «терпение, выносливость».

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор. Он отличается тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел (1797 г. – 1815 г.). Это был человек талантливый во многих областях, но особенно в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться и при этом сохранять свои собственные принципы. Именно ему удалось укрепить позиции Франции в Европе. С именем этого человека и связано понятие «толерантность».

В области финансов *толерантность* означает «допустимое отклонение от стандартного размера и веса монеты, не влияющее на ее платежную стоимость». В медицине *толерантность* буквально означает «выносливость, то есть способность переносить боль без ущерба для организма».

А в отношениях между людьми слово **толерантность**, как сказано в «Большом энциклопедическом словаре», обозначает «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению».

Если мы посмотрим вокруг, то увидим, что нас окружают очень разные люди: молодые и пожилые, люди с ограниченными возможностями и бездомные, люди разных рас, национальностей и вероисповедания. И нужно научиться принимать их такими.

Принцип толерантности зачитывает учитель.

Основой толерантности, как качества личности, является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценностей и культуры представителей другой национальности и веры.

Учитель. Сейчас, я хочу пригласить вас в город Мастеров для того, чтобы создать рисунки. Мы с вами уже разделились на группы. Кошечки подойдут к 1-му столу, собачки – ко 2-му, а уточки – к 3-му. Ребята, у нас еще осталась одинокая «ворона». Кто её пригласит к себе в группу? (Как правило, приглашают все, у ребёнка есть право выбора).

Учитель. Каждая группа получает по незавершенному рисунку «Толерантность», на котором изображено солнышко без лучей (приложение 1). Лучи я вам выдам отдельно. На них написаны слова, из которых вы должны выбрать те, которые, по вашему мнению, подходят по смыслу к слову «толерантность», и наклеить их на рисунок (приложение 3). Затем мы посмотрим, что у вас получилось. Неиспользованные лучики со словами пока отложите в сторону.

При выполнении задания звучит песня «Вместе весело шагать по просторам».

Учитель. Добрые, веселые рисунки у нас получились. Сверяем их друг с другом и со слайдом. *(Дети зачитывают надписи, которые наклеили на рисунок, и стараются объяснить значение выбранных слов).*

Учитель. Но у нас еще есть одно солнышко, которому не так весело, хорошо и уютно. Обратите внимание на его название.

Учитель. Слова-лучики, которые у вас остались, наклеиваем на другой рисунок – «интолерантность» (приложение 2). Скажите, кого можно назвать интолерантным человеком? *Ответы детей.*

Учитель. Интолерантность по смыслу противоположна толерантности. Хотели бы вы быть таким человеком? (Таким людям сложно жить в обществе, их никто не любит, не уважает).

Учитель. Эти рисунки вы оставите у себя или можете подарить их ребятам из параллельного класса. Пусть они напоминают вам о том, как надо себя вести по отношению к своим одноклассникам и окружающим.

Уважительное отношение к другим возможно только при наличии уважительного отношения к себе. Если мы не научимся находить в себе положительные качества характера, говорить о них окружающим нас людям, мы не увидим ничего положительного и в другом человеке. Поэтому я предлагаю вам упражнение «**Похвали себя**». Сейчас вы по очереди будете вставать и называть свои положительные качества (Педагог начинает первым. Может возникнуть ситуация, когда ребенок не сможет назвать свои положительные качества, попросите одноклассников помочь ему или сами похвалите ребенка).

– Легко ли было похвалить себя? *Ответы детей.*

Учитель. Всем нравятся люди, которые выполняют свои обещания, готовы прийти на помощь, дружелюбны и приветливы. А удастся ли вам быть такими? Я предлагаю заполнить всем табличку «**Барометр взаимоотношений**» (приложение 4, объяснить принцип заполнения и выявления результативности).

При выполнении задания звучит песня «Если добрый ты».

По окончании работы происходит диалог с 2-3 учениками о работе по заполнению таблицы.

Учитель. Пусть эта табличка останется у вас. Она будет напоминать вам о том, что нужно стремиться к тому, чтобы быть достойным уважения своих одноклассников. Каким надо быть, чтобы в классе царил дружеская обстановка.

Ребята, давайте подведем итоги. Скажите, пожалуйста, как вы поняли определение «толерантность». *Ответы детей.*

Учитель. В ходе сегодняшнего занятия мы сформулируем правила общения между людьми:

- внимательно слушай своего собеседника;
- старайся понять то, о чем говорят другие;
- принимай других такими, какие они есть;
- отстаивай свое мнение тактично;
- будь справедливым;
- стремись учитывать интересы других;
- будь дружелюбным;
- если хочешь, чтоб тебя уважали, уважай других.

Распечатать эти правила для каждого ученика.



Учитель. Закончим нашу встречу игрой: встаньте в круг и, передавая из рук в руки маленький мяч, выскажите добрые пожелания своим одноклассникам.

Учитель. Я хочу поблагодарить вас за работу, мне было приятно с вами общаться. На прощание я хочу пожелать вам, чтобы в вашем классе царил добрые отношения, уважение, взаимопонимание. Цените и принимайте друг друга такими, какие вы есть.

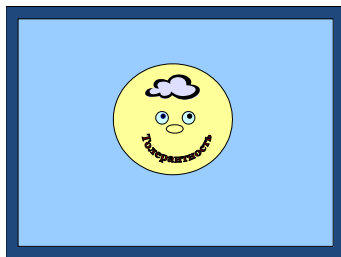
Уходя, обратите внимание на рисунок, который расположен на магнитной доске. Выразите свое мнение по отношению к сегодняшнему разговору. Если вам было интересно – нарисуйте улыбающуюся рожицу, если остались равнодушными к теме занятия – человечка равнодушного, а если вам было скучно и неинтересно – недовольную рожицу (приложение 5).

До свидания, спасибо за работу.

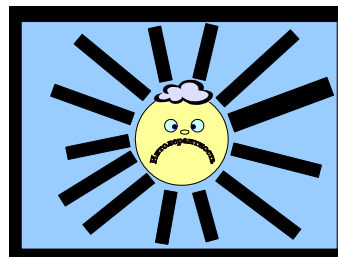
Литература

1. Личностное портфолио школьника. 5-7 классы: учеб.-метод. пособие / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, М.В. Токарева. – М.: Глобус, 2008.
2. Методическая газета «Классное руководство и воспитание школьников», №14 / 2008.
3. Журнал «Справочник классного руководителя», №№1, 4 / 2007.
4. «Большой энциклопедический словарь».
5. Ресурсы Интернета.

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3


Уважение прав других	Взаимовыручка
Прощение	Зависть
Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению	
Сострадание, сочувствие	
Сотрудничество, дух партнерства	
Принятие другого таким, какой он есть	
Уважение человеческого достоинства	
Милосердие	Агрессивность
Невнимание к другим	Равнодушие
Эгоизм	Сквернословие
Нетерпимость	Доброта
Раздражительность	Злоба

Барометр взаимоотношений. Лицевая сторона

Заполни таблицу, выбрав верные для тебя утверждения:

	Почти всегда	Это случается редко	Стараюсь, но не всегда получается	Никогда не делаю этого
+ Приветливо здороваюсь каждое утро				
+ Делаю комплименты				
+ Говорю «спасибо» и «пожалуйста»				
+ Не сквернословлю				
+ Говорю правду				
+ Помогаю другим				
+ Выполняю обещания				
				
- Опаздываю куда-либо				
- Грублю				
- Ссорюсь				
- Обсуждаю других				
- Пользуюсь прозвищами вместо имён				
- Употребляю бранные слова				
- Командую другими				

Барометр взаимоотношений. Обратная сторона

Если твой Барометр чаще показывает  «солнце», постарайся сохранить теплоту солнечных отношений в общении с одноклассниками в течение всего учебного года.

Если твой Барометр чаще показывает  «дождливую погоду», подумай, что тебе надо изменить в себе, чтобы твои отношения с одноклассниками стали по-настоящему дружескими?





Баданина Н.Е., Отличник народного просвещения, заведующий МДОУ №3 «Морозко», г. Северодвинск

В 2009 году Н.Е. Баданиной присвоено почётное звание «Заслуженный учитель РФ»

Работаем на качество

Из истории МДОУ №3 «Морозко»

- 19 декабря 1986 года в новом микрорайоне города открылся детский сад с плавательным бассейном, спортивным залом. В 14 групп, имеющих отдельные спальные комнаты, принято более 340 малышей;
- с сентября 2000 года функционирует адаптационная группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей и их родителей и Центр консультирования для жителей микрорайона;
- в феврале 2008 года ДООУ получило статус «Центр развития ребенка» с приоритетным осуществлением физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития;
- МДОУ включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2009»;
- образовательный процесс обеспечивают 36 педагогов, среди них 9 узких специалистов;
- 51% педагогов имеет высшую и первую квалификационную категорию и высшее педагогическое образование;
- 2 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения» и имеют звание «Заслуженный учитель РФ»;
- 1 педагог удостоен звания «Почетный работник общего образования»;
- 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ;
- 16 педагогов награждены Почетной грамотой департамента образования Архангельской области;
- 3 воспитателя являются победителями и призерами городского профессионального конкурса «Учитель года – 2006, 2008 и 2009»;
- 2 воспитателя – участники областного профессионального конкурса «Учитель года – 2007, 2010»;
- 2 воспитателя стали победителями областного конкурса лучших воспитателей дошкольных образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2008 г., 2009 г.).

Авторские программы коллектива

Кто из родителей не мечтает видеть своего ребенка здоровым и жизнерадостным? Как сформировать у ребенка потребность в познании окружающего мира? Как приобщить его к добру, красоте, воспитать любовь и привязанность к семье, родному дому?

На эти и многие другие вопросы дадут ответ в МДОУ №3 «Морозко» города Северодвинска. В детском саду успешно реализуется основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (автор В.И. Логинова). Здесь детство окрашено радостью, успешностью в разных делах, удовольствием от преодоления преград. Здесь

ребенка ждут, любят его таким, какой он есть, к каждому находят индивидуальный подход. А сюжетно-ролевые игры – любимый вид деятельности, где каждый ребенок имеет возможность реализовать свои творческие возможности, интересные и самые необыкновенные фантазии.

Дошкольное детство – важный этап в жизни человека. И огромная ответственность лежит на работниках детского сада за здоровье, развитие и воспитание каждого ребенка, формирование готовности его к дальнейшему развитию. Эти задачи требуют высокого уровня профессиональной подготовки воспитателя, вызывают необходимость постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство и общую культуру.

Наших педагогов можно назвать мастерами дошкольного воспитания. Это люди разносторонних интересов, творческие и талантливые. Наш девиз «Только вместе, только дружно, только так работать нужно» и кредо «Доброжелательность, ответственность, увлеченность» ярко характеризуют наш коллектив как коллектив единомышленников и энтузиастов.

Оказание потребителю качественных образовательных услуг – вот проблема, над которой работаем мы в настоящее время. При этом от руководителя требуется огромная умственная отдача, умение объединить волю отдельных педагогов в одну коллективную волю, ориентируясь в своей работе на уважение, доверие, успех. Система управления качеством образовательного процесса, разработанная в нашем детском саду, нацелена в первую очередь на качество содержания учебно-воспитательной работы.

Учебно-методический комплекс, созданный в ДООУ, характеризуется целостностью, научностью, информативностью и целесообразностью. Созданы авторские системы воспитания и обучения дошкольников, авторские программы. Внедрение авторских разработок обеспечивает успешное освоение детьми содержания программ и высокий уровень компетентности детей в разных сферах познания. За последние годы мы разработали 4 авторские программы:

- «Здоровейка» – воспитание здорового ребенка-дошкольника (2002 г.);
- «Сказка» – приобщение старших дошкольников к театральному искусству (2007 г.);
- «Юные пловцы» – развитие практических навыков плавания (2008 г.);
- «Северодвинск – мой город» – патриотическое воспитание детей 4-7 лет (2009 г.).

Первые две программы хорошо известны педагогам не только города Северодвинска, но и Архангельской области.

Программа «Здоровейка» нацелена на воспитание здорового ребенка-дошкольника в условиях организованного детского коллектива. Она состоит из 6 блоков: информационно-аналитический, методическая работа, «Живи без боли, малыш», «Здоровье в движении», «Познай себя» и блока по взаимодействию с семьей. Содержание каждого блока составляет систему оздоровительных мероприятий. Интегративность, инновационный характер и индивидуально-дифференцированный подход – вот основные характеристики программы. То есть, все задачи по оздоровлению детей решаются в процессе их разнообразной деятельности, что дает возможность создавать оптимальные условия для воспитания и обучения детей, достижения физической и духовной гармонии. Программа предполагает использование нетрадиционных методов закаливания и современного спортивного оборудования для профилактики заболеваний органов дыхания, зрения, опорно-двигательного аппарата, для развития и коррекции эмоциональной сферы личности ребенка. Программа воспитания здорового ребенка рассчитана на творческий коллектив, осознающий необходимость такой работы.

Программа «Сказка» – это программа дополнительного образования, направленная на развитие сценического творчества у старших дошкольников посредством театральной деятельности. В структуре программы: пояснительная записка; предполагаемые знания, умения и навыки; уровни развития детей; примерная тематика занятий; учебно-тематическое планирование как вариант целостного подхода к решению задач через все направления (театрально-игровая деятельность, музыкально-творческая деятельность, художественно-речевая деятельность, театральная азбука). Программа реализуется в течение учебного года через фронтальные, подгрупповые занятия, которые проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю.

Основу занятий составляют театральные игры и этюды. Предлагаемый репертуар является ориентировочным, легко заменяемым. Особую ценность представляет подбор музыкального репертуара и литературных произведений.

Программа была представлена:

– на конкурс работ на соискание премии имени М.В. Ломоносова (декабрь 2008 года);

– на VII Международную научно-практическую конференцию «Современное музыкальное образование – 2008», проводимую в РГПУ им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург, 2008 г). Программа получила высокую оценку представителей международного научного педагогического сообщества;

– на всероссийский конкурс инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста «Росточек: мир спасут дети», проводимый под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (г. Новосибирск, 2009 г.). Отмечена дипломом.

Программа по развитию практических навыков плавания «Юные пловцы» представлена системой работы по обучению плаванию детей 3-7 лет, сложившейся в нашем детском саду. В ее основе лежит методика Т.И. Осокиной с учетом уровневой организации движений (авторы В.С. Вайзман, И.М. Сеченов, Н.Д. Михайлов, П.Ф. Лесгафт). Структура программы включает в себя пояснительную записку, содержание, предполагаемые плавательные умения и навыки, уровни физической подготовленности детей, перспективно-календарное планирование на всех этапах обучения, список литературы, приложение (диагностический материал, комплекс подвижных игр, комплексы разминок, сценарии праздников). Для достижения цели, формулировка которой заключена в названии программы, решаются задачи не только по созданию условий для обучения детей плаванию, но и задачи по формированию осмысленного отношения к своему здоровью, развитию творчества, волевых и социально-личностных качеств ребёнка.

Основополагающими принципами построения программы являются индивидуализация и творческая направленность. Исходя из этого, подбор содержания, форм и методов развития навыков плавания у детей опирается на их физиологические особенности, психическое своеобразие и индивидуальный опыт каждого ребенка, что способствует созданию эмоционально-позитивного отношения к воде и успешному овладению техники выполнения упражнений. Творческая направленность программы реализуется через самостоятельность,

предоставляемую детям для создания вариантов известных движений. Особую значимость приобретает воспитательный аспект открытого обучения, при котором формируется у детей чувство собственного достоинства, самоуважение, самоконтроль.

Содержание программы включает следующие этапы обучения: «Вода – наш друг», «Скользим по воде на груди и на спине», «Осваиваем технику плавания», «Мы плывем». Названия этапов соответствуют задачам возрастных групп. На каждом этапе сформулиро-



ваны основные задачи, даны методические рекомендации. Начиная со средней группы, разработаны предполагаемые плавательные умения и навыки, уровни их развития. Каждый год обучения включает 30 занятий (по 2 занятия в неделю в первой и во второй половине дня). Основное содержание занятий составляют физические упражнения и игры, при подборе которых учтены основные теоретические положения детской физиологии, дошкольной психологии и педагогики.

Программа «Юные пловцы» будет интересна инструкторам по физической культуре, специалистам по плаванию дошкольных образовательных учреждений.

С этой программой уже знакомы педагоги города Северодвинска.

Программа патриотического воспитания старших дошкольников «Северодвинск – мой город» (региональная программа). Она гармонично сочетается с основной образовательной программой дошкольного образования, естественно входит в целостный образовательный процесс. Региональный компонент программы не нарушает системы обучения, а напротив, помогает решать воспитательно-образовательные задачи. В основу программы заложена идея о том, что без знания истории и культуры родного города, трудовых достижений земляков нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, родной город, край и, конечно, свою страну.

Содержание программы представлено взаимосвязанными между собой модулями: мир людей, город, труд, природа. Модули включают определенное количество тем, которые повторяются на каждом этапе обучения, при этом изменяется содержание, объем познавательного материала и сложность. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, обеспечивая тем самым связь с общественными событиями. Тематическое планирование включает учебные занятия по ознакомлению с окружающим миром, развитие речи, лепку, аппликацию, рисование; совместную деятельность воспитателя и детей: экскурсии, целевые прогулки, беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, работу с книгой; совместное творчество педагогов, детей и родителей. Все перечисленные формы работы взаимосвязаны, причем совместная деятельность является основополагающей, а учебные занятия носят преимущественно обобщающий характер. Предполагаемое количество занятий в год: в средней группе – 71 занятие, старшей – 81 и подготовительной – 78.

Компоненты структуры данной программы аналогичны предыдущим программам. Главную ценность для воспитателя представляет практическая часть (перспективный план на 3 года обучения, конспекты занятий, комплекс дидактических игр, сценарии семейных праздников, родительских собраний). Пояснительная записка и методические рекомендации – ключ к применению данной программы.

Программа адресована воспитателям дошкольных образовательных учреждений, ее можно использовать как в целом, так и по отдельным модулям.

Основным условием успешной реализации данной программы является творческое отношение к работе самого педагога. Выдумка, умение пробудить в сердце ребенка интерес к познанию, творчеству – главное руководство в этом направлении.

Программа «Северодвинск – мой город» награждена серебряной медалью по итогам Всероссийского конкурса инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи «Патриот России», проводимого под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры в декабре 2009 года в г. Новосибирске.

Таким образом, решая проблему качества содержания учебно-воспитательной работы через создание авторских программ и систему обучения, мы создаем условия для непрерывного профессионального роста педагога, для сбережения здоровья ребёнка и его полноценного развития.



Румянцева Е.С., педагог по экологическому воспитанию МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №113 «Ветерок», г. Архангельск

Победитель городского конкурса «Педагогические надежды» в номинации «Воспитатель-исследователь – 2009»

Екатерина Спиридоновна Румянцева работает в «Ветерке» воспитателем по экологическому воспитанию. Имеет высшую квалификационную категорию. Педагогическая деятельность Е.С. Румянцевой по данному направлению включает следующие составляющие: работа с детьми, родителями, педагогами, сотрудничество с учреждениями социума.

Екатерина Спиридоновна – творческий педагог, умеющий нестандартно мыслить, применяющий инновационные технологии в своей работе. В её методической копилке – разработки авторских игр и пособий, материалы по использованию инновационных форм, методов и приёмов в работе с детьми дошкольного возраста. Ею организован мини-музей по экологическому воспитанию и экологическая лаборатория, собраны книги по экологии и другие интересные по содержанию материалы. Благодаря творческой деятельности воспитателя дошкольное учреждение не раз становилось победителем городских, областных, всероссийских смотров-конкурсов за лучшую организацию работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Томилова И.В., заведующий МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №113 «Ветерок», г. Архангельск

Любить и понимать природу

Немалую роль в экологическом образовании и воспитании дошкольников играет практическая и исследовательская деятельность. Несомненно, теоретические знания, которые дети получают на занятиях, являются базой для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов и явлений. Практика работы показала, что незнание законов природы, низкая экологическая культура детей и некоторых взрослых приводит к губительным действиям по отношению к природе.

Как часто мы бываем свидетелями варварского отношения к деревьям, когда дети или взрослые ломают ветки деревьев, вырезают на стволе свои имена, превращают деревья в «гимнастические снаряды», повреждают кору во время сбора березового сока. Казалось бы, и в детском саду, и в школе учат тому «что такое хорошо и что такое плохо». Почему же эти заповеди не срабатывают по отношению к природе в повседневной жизни?

На мой взгляд, причинами такого поведения является то, что дети изучают природу по книгам, редко общаются с живой природой, не умеют видеть и открывать для себя окружающий мир, не умеют слушать природу, получать эмоциональное удовольствие от ее красоты и неповторимости. Значит, надо «погружать» ребенка в мир природы, не просто смотреть и слушать, а исследовать и открывать, сделать так, чтобы процесс познания и взаимодействия с природой был наиболее интересным и увлекательным.

Цель исследований: отбор интересных, увлекательных форм, методов и приёмов формирования у дошкольников научно-познавательного, практического интереса к окружающему миру, формирование и соблюдение нравственных законов.

Ставя такую цель, я в первую очередь опираюсь на врожденную любознательность детей, их эмоциональную восприимчивость, стремление овладеть элементарными знаниями окружающего мира и правилами поведения в природе.

Решение данной проблемы я вижу во включении в образовательный процесс составляющих, которые обеспечивали бы высокую активность детей, сделали бы образовательный процесс более полноценным, познавательным и интересным.

Разработана и действует на протяжении уже пяти лет система планирования, которая включает в себя несколько основных компонентов:

- создание эколого-развивающей среды;
- использование разнообразных форм и методов работы;
- организация клуба исследователей природы «Экологический калейдоскоп»;
- создание авторских игр и пособий;
- сотрудничество с педагогами, родителями, организациями социума.

Одним из важнейших условий реализации данной системы является создание эколого-развивающей среды. В нашем детском саду оформлен экологический класс, который разделен на функциональные зоны в соответствии с целями:

- Дети очень любознательны, и ответить на их вопросы мне помогает собранная «Библиотека экологических книг».

- Постоянно обновляется и пополняется игротека экологических игр (их у нас более ста, в том числе и авторских); в кабинете достаточно интересных пособий, наглядного материала, макетов природных зон и экосистем.

- Одним из принципов содержания экологического воспитания является региональный подход. В соответствии с ним в кабинете создан краеведческий уголок «Наш край».

- Макет, имитирующий лесную полянку, позволяет послушать звуки природы, посидеть на пенечках и посмотреть фильм об обитателях дикой природы.

- Уголок «Живое дерево» знакомит с природоохранными знаками и с обитателями, живущими на наших деревьях.

- В мини-музее «Природа Архангельской области» можно увидеть коллекции шишек, мхов, лишайников и «побывать» в заповедных местах нашего края.

- В течение многих лет в ДОУ существует «Живой уголок». Содержание и уход за животными позволяет организовать наблюдение за животными, заботиться о них, чувствовать ответственность за свои действия.

- Одну из стен кабинета занимает большая географическая карта полушарий, на которой можно показать родину комнатных растений, овощей и местообитание в естественной среде животных, населяющих наш «Живой уголок».

- Одно из самых любимых мест детей в классе – «Экологическая лаборатория». В ней наши воспитанники превращаются в «научных сотрудников». Дети очень любят делать открытия, я помогаю им проникать в чудеса и тайны природы. Когда дети рассматривают в микроскоп листочек фиалки или срез бересты, я вижу восхищенный взгляд юных глаз, когда происходят удивительные открытия, приподнимается завеса тайн живой природы.

Дети непосредственны, открыты для общения с природой, они хотят и могут многое узнать. И в этом мне помогает созданная нами на территории детского сада «Экологическая тропа». Детям интересно все: они удивляются узору на березе, червяку, выползающему на тропинку после дождя... Удивление, как известно, рождает любопытство, любопытство – любознательность, любознательность – знания.

В ходе своего исследования я поняла, как сделать процесс познания природы интересным и увлекательным. Мною апробированы различные формы работы. Очень интересными считаю детские пресс-конференции, уроки-экскурсии, интеллектуальные игры, конкурсы юных исследователей, экологические экспедиции на природу и т.д.

Сюрпризные моменты, моделирование, игры-превращения, опытно-экспериментальная деятельность – неотъемлемая часть моих занятий. Часто я чувствую себя волшебницей, когда по взмаху «волшебной палочки» мои малыши превращаются в только что проклюнувшее семечко, которое ростком тянется к солнышку, пока не превратится в красивый яркий цветок или дерево, так мы познаём тайны природы.

На протяжении многих лет я провожу занятия с детьми старшего дошкольного возраста в клубе исследователей природы «Экологический калейдоскоп». У клуба есть свой девиз, эмблема, свои заповеди, принципы. Важную роль в его функционировании играет проектная и опытно-экспериментальная деятельность. Опыт работы показал, что дети с большим удовольствием и интересом участвуют в этой работе, ждут занятий с нетерпением, т.к. каждое занятие – это открытие чего-то нового и интересного.

Мною разработаны и активно используются в группах авторские игры и пособия: «Экологическое кольцо», «Дерево-календарь», «Отгадай-ка», «Среда обитания», «Кто в какой природной зоне живет», «Наборное полотно» и др.

Для каждой возрастной группы оформлена картотека проведенных опытов и экспериментов, экологических игр, позволяющая педагогам нашего ДОО проследить результаты таких занятий и более творчески отнестись к их планированию.

Разработаны памятки для педагогов дошкольных учреждений города с рекомендациями по оснащению центров опытно-экспериментальной деятельности, центров природы для всех возрастных групп ДОО.

В результате проделанной работы у воспитанников развивается большой познавательный интерес к изучению природы, приобретаются новые знания и умения по экологической культуре, формируется умение наслаждаться красотой природы.

Мне бы хотелось, чтобы мои воспитанники умели ценить то, что создано природой, берегли это в своём сердце, чтобы яркие впечатления детской жизни стали «золотым фондом» для каждого из них.



Образ современного учителя

(из сочинений учеников МОУ «СОШ №55», г. Архангельск)

2010 год объявлен Президентом РФ Годом учителя. Естественно, что это событие напрямую касается всех представителей педагогического сообщества, но, в первую очередь, учителей и учеников. Известна истина о том, что от педагогов общеобразовательных учреждений зависит формирование будущего гражданина, и, как следствие, будущее страны. В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №55» ученики 11-х классов писали сочинения на тему «Образ современного учителя». Мы предлагаем вам, дорогие читатели, познакомиться с некоторыми выдержками из работ и сделать свои выводы.

❖ Я думаю, что быть учителем очень сложно, ведь один человек должен объединять в себе качества психолога, научного работника, оратора, актера, организатора. Этот человек должен обладать железными нервами и уметь найти общий язык с каждым своим учеником. (Артем Грузин)

❖ Любой образовательный процесс – это взаимодействие ученика и учителя. Учитель должен быть безупречен во всем. Он должен любить и понимать детей, быть мудрым. (Виктория Дорофеева)

❖ Самое главное в этой профессии – быть психологом. Важно расположить к себе детей, не выбирать «любимчиков» в классе, быть справедливым ко всем. Учитель должен любить детей, стараться понять и принять каждого ученика, сопереживать ему, радоваться и огорчаться вместе с ним. Немалую роль играет образование учителя. Его умения и способности должны все время совершенствоваться. Тогда он будет современным квалифицированным преподавателем. (Юлия Старицына)

❖ Учитель – это тот человек, который дарит детям знания, воспитывает ребят, дает советы. Пусть так будет всегда. (Илья Вашуга)

❖ Учитель должен быть образцом для подражания, эталоном всего правильного и мудрого. (Андрей Коржавин)

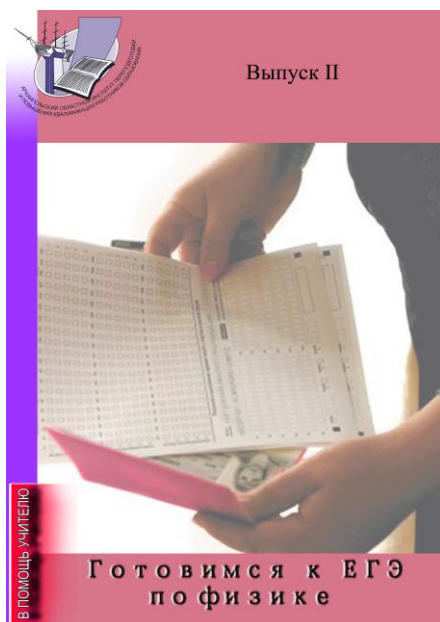
❖ Учителя – вторые родители. Главные их качества – способность к пониманию и терпение. Задача учителя – увидеть в каждом ученике индивидуальность. Человек жесткий, эгоистичный, властный не может быть учителем, как не может им быть и сухой, пассивный, замкнутый в своем внутреннем мире человек. Учитель – это индивидуальность, творчество, богатый внутренний мир. Я считаю, что учитель должен быть не только учителем, но и старшим другом. (Таисья Колобова)

❖ В наши дни профессия учителя очень важна для развития общества. Каждый из нас помнит своих учителей. Каждый понимает важность роли учителя, давшего нам знания для дальнейшего развития. Учитель – человек, который является примером ученикам во всем, помогает в сложных ситуациях. Учитель должен быть объективным и считаться с мнениями всех детей. Учитель должен знать свой предмет, уметь интересно преподать его детям. Важно, чтобы учитель владел методикой преподавания, мог научить каждого ребенка. Учитель – это не та профессия, в которой можно стать успешным, не будучи влюбленным в свое дело. Настоящими учителями становятся избранные. Именно эти люди и растят Людей с большой буквы. (Антон Ревта)

❖ ... Учитель должен быть душой классного коллектива. Таким я себе представляю идеального учителя. Преподавать предмет так, чтобы увлечь им своих учеников – вот задача учителя. (Роман Маркив)

❖ ... Не каждый может стать учителем. Им не может стать нетерпеливый, самодовольный и пассивный человек. Эта работа требует уверенности в себе, рассудительности, внимания к детям. Я думаю, невозможно стать хорошим учителем, не зная своего предмета, не ориентируясь в нем. Ведь если учитель знает все по своему предмету, то он сможет сделать урок интересным и сподвигнуть учеников на его изучение не только строгими проверками домашнего задания. Учитель должен интересоваться новыми открытиями, интересоваться жизнью не только в пределах школы. Тогда будет проще найти общий язык с новым поколением детей, у которых с каждым годом появляются новые технические возможности для учебы. Мне кажется, учитель должен стать примером для своих учеников – тогда у детей появится желание достичь новых вершин в науках. Возможно, в будущем мы перейдем к другому принципу набора учителей, повысим их статус в обществе, создадим конкуренцию в этой области – и тогда на этих рабочих местах окажутся те люди, которые действительно этого заслуживают. (Кирилл Кондратюк)

Н О В Ы Е К Н И Г И



Готовимся к ЕГЭ по физике: сб. метод. материалов / сост. Т.В. Колегичева, Е.П. Трубач, Т.Н. Семенова, Б.П. Шокин, Л.И. Гомзякова, Н.Ф. Попкова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.

В данное пособие включены подробные решения типичных задач высокого уровня сложности за последние три года (2006-2008 гг.) по механике, молекулярной физике, электродинамике, геометрической оптике и квантовой физике.

Отдельно рассматриваются задания на оценку погрешностей измерений, представление результатов в виде таблиц и графиков, интерпретацию графиков, вызывающие затруднения у учащихся.

Пособие адресовано учителям физики, учащимся старших классов.