

СЕВЕРНАЯ ДВИНА

3-2007

МАЙ-ИЮНЬ

Информационно-методический
журнал АО ИППК РО

Учредители:

Департамент
образования и науки
Архангельской области

Государственное
образовательное учреждение
«Архангельский областной институт
переподготовки и повышения
квалификации
работников образования»

Редакционная коллегия:

Е.В. Груздова
С.А. Горячкова
В.Л. Мемнонов
Н.В. Наумова
С.С. Гайдукова

Главный редактор:

Л.И. Уварова

Зам. главного редактора:

Л.Л. Старина

Оригинал-макет:

Т.Н. Винтилова

Компьютерная вёрстка:

Е.Ю. Согрина

Центр развития образования

☎ (818-2) 27-43-01

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Компетентностный подход в педагогическом образовании
(интервью с Н.Ф. Радионовой (РГПУ им. А.И. Герцена).....2

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Н.И. Пермогорская, Т.С. Лобанова, М.А. Ажгибкова
Педагогический мониторинг как средство управления
воспитательным процессом.....6

Н.А. Кочкина, А.Н. Чернышева
Портфолио как средство формирования информационной
компетентности педагога.....10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

М.В. Демьянкова, Л.И. Ложкина
Профессиональная компетентность современного учителя как
психологическая проблема.13

Н.Н. Ногина, Т.Ю. Ермолина
Перспективы развития математического образования: развитие
ключевых компетентностей учащихся.16

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

Н.А. Трофимова
Использование модульной технологии на уроках химии как средство
формирования компетентностей.....22

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Н.В. Семенова
Возможно ли сделать урок по УМК «Гармония» компетентностно-
ориентированным уроком?.....27

ПОВЫШАЕМ КВАЛИФИКАЦИЮ

И.В. Дьячкова, М.В. Горбенко
Диагностика базовых компетенций педагогов.....31

ОПЫТ КОЛЛЕГ

О.Н. Чернецкая
Как учить побеждать (по итогам Всероссийской олимпиады
школьников по биологии).....37

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Н.Б. Катина
Seed-обучение через предпринимательство40

СТРАНИЧКА УЧЕНИКА

М. Джеджелава
Искусство управлять светом (шведская образовательная программа
«Обучение через предпринимательство»).....44

КНИЖНАЯ ПОЛКА

С.Н. Шаронова
Компетентностный подход: выборочный список литературы.....47

«Северная Двина»
Лицензия № ЛР 020506
Издательство Архангельского областного института
переподготовки и повышения квалификации работников образования
163061 г. Архангельск, пр. Новгородский, 66
E-Mail: ippk@atnet.ru <http://ippk.region29.ru> Тел. / факс: (818-2) 27-38-92

Формат 60 × 84 1/8. Объем – 6 п.л. Тираж – 100 экз. Заказ № _____

*Интервью с Н.Ф. Радионовой,
доктором педагогических наук, профессором РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург)*

Компетентностный подход в педагогическом образовании

Педагоги Архангельской области уже год работают над единой методической темой «Компетентностный подход в педагогическом образовании». Таким образом мы участвуем в одноименном проекте вместе с коллегами из Санкт-Петербурга и Читинской области.

Исполнительный директор этого проекта Н.Ф. Радионова, доктор педагогических наук, профессор РГПУ им. А.И. Герцена (СПб) в ноябре 2006 года посетила Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования и приняла участие в работе конференции «Обновление содержания образования». Нина Федоровна любезно согласилась ответить на ряд вопросов для журнала «Северная Двина» по теме «Компетентностный подход в педагогическом образовании».

– Вероятно, это не случайно, что Архангельская область в качестве «пилотной» включена в проект по компетентностному подходу в педагогическом образовании?

– Поскольку мы, Герценовский педагогический университет и наша кафедра педагогики, уже много лет сотрудничаем с Архангельским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования, то мы решили, что лучший вариант, чем ваш продвинутый институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, нам не найти.

Он очень подвижен в системе переподготовки кадров. Очень открыт. Занимается наукой. Участвует в проектах. Выигрывает гранты. Институт великолепно оснащен, в чём я убедилась на вашей конференции «Обновление содержания образования», которая проходила в режиме on line.

У меня остались прекрасные впечатления от выступлений на конференции учителей городских и сельских школ Архангельской области. Некоторые из них видятся мне почти готовыми кандидатскими диссертациями.

Приехав к вам на конференцию в АО ИППК РО, я ещё раз убедилась в правильности нашего выбора Архангельской области как участника проекта. Второй участник нашего проекта по компетентностному подходу в образовании – Читинская область, а третий – Санкт-Петербург. Руководитель этого проекта – ректор РГПУ им. А.И. Герцена, академик РАО, профессор Геннадий Алексеевич Бордовский, а я – исполнительный директор. Пока мы взяли три территории. Но теперь, наработав материал, будем апробировать его и в других областях России.

– Давайте разберёмся, что такое профессиональная компетентность?

– Профессиональная компетентность является одним из показателей профессионального развития учителя.

Профессиональную компетентность мы отличаем от профессиональной компетенции. Мы говорим, что профессиональная компетенция – это те требования, которые к нам предъявляются. А профессиональная компетентность – это то, что освоено учителем в данном случае.

Поэтому мы говорим, что профессиональная компетентность – это некоторое личностное образование профессионала. И вот здесь очень важный момент. Мы говорим, что профессиональная компетентность проявляется в умении учителя на основе имеющихся знаний, опыта, ценностных ориентаций, которые у него есть, решать определенный класс профессиональных задач. Мы ни в коей мере не противопоставляем умение решать задачи самой базе, основе. Любит учитель детей или не любит, я не проверю ни беседой, ни даже наблюдением на уроке, если не буду это делать систематически, если не буду видеть

деятельность учителя, который своими действиями показывает, какие он подбирает технологии для того, чтобы выразить эту всеобъемлющую любовь к детям.

Мы говорим о том, что профессиональная компетентность не появляется просто так, случайно. Она базируется на тех ключевых компетентностях, которые формируются ещё в школе.

– Что же это такое – ключевые компетентности?

– Мы говорим, что в профессиональной компетентности любого специалиста должны быть ключевые компетенции. Кто сегодня будет возражать против того, что хотим мы этого или нет, но мы должны владеть информационно-коммуникативными технологиями. Этого требует время. В нашей профессии, как и в любой другой, успешным сегодня является тот, кто умеет, прежде всего, владеть компьютером и «вытягивать» из него всё то, что необходимо. Кто сегодня сомневается, что владение иностранными языком не является ключевой компетентностью любой профессиональной деятельности, и не только нашей? Наконец, кто сегодня будет утверждать, что владение соответствующими приемами, способами, знаниями в области права и экономики является лишним для любой профессии? Поэтому мы говорим, что есть целый ряд составляющих, которые мы назвали ключевыми компетентностями. Мы понимаем профессиональную компетентность как совокупность ключевой, базовой и специальной компетентностей.

– Теперь давайте уточним, что же такое базовая и специальная компетентности?

– Мы понимаем, что есть у нас еще некая база – базовая общепрофессиональная компетентность. И она тоже является составляющей профессиональной компетентности. Независимо от того, каким мы владеем учебным предметом, мы должны владеть и некоторыми общими вещами, потому что мы – представители одной профессии. Математик и литератор различаются. Но, прежде всего, у них есть общее начало. И с точки зрения государства, знание общего между этими специальностями сегодня очень значимо. Потому, что наличие общности между разными специальностями позволяет государству рационально расходовать деньги. Если объединить аудиторию литераторов и математиков и читать общие для тех и других вопросы технологии, педагогики, истории? Тогда это уже будет один лектор, профессор, а не три или четыре. Как мы делаем это сейчас. Значит, государство на этом может сэкономить деньги. Ну и, наконец, мы говорим, что в профессиональной компетентности обязательным элементом является специальная составляющая – специальная компетентность. Она отражает специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности.

Ключевые, базовые и специальные компетентности, взаимодействуя друг с другом, проявляются в процессе решения жизненно важных профессиональных задач.

– Каковы эти профессиональные задачи учителя?

– Вы наверняка помните, что любая педагогическая деятельность предполагает что-то, связанное с процессом, с теми, кого мы обучаем и воспитываем. Связанное с теми, кто взаимодействует в этой деятельности, а также с самим профессионалом-педагогом. Поэтому когда мы стали размышлять о задачах обновления образования, у нас появилось пять основных групп задач: умение видеть другого; строить высококачественный образовательный процесс; организовывать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса; создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (пространство школы); осуществлять профессиональное самообразование. А теперь – о каждой из этих пяти групп задач расскажем немного подробней.

Первую задачу мы определили афористично – умение видеть другого.

Что такое видеть друг друга сегодня, что никогда ранее педагогу не предъявлялось? Это значит, не просто знать детей, но изучать их, чтобы каждому из них подобрать образовательный маршрут. А чтобы подобрать образовательный маршрут, я должна такие детали и тонкости знать, чтобы ребёнок, пройдя по этому образовательному маршруту,

оказался успешным. Поэтому сегодня владение педагогической диагностикой, анализом полученных результатов и их применимостью оказывается одним из требований нашей профессиональной деятельности.

Мы всегда могли говорить, что учителю надо строить педагогический процесс, будь то на уроке или после уроков. Но что сегодня поменялось в этой задаче? Мы сегодня должны не просто проектировать процесс, предвидеть то, как он будет разворачиваться. Но мы в этом процессе должны иметь дело с самыми разными программами. Мы должны реализовывать базовые, вариативные, элективные курсы. А у кого выше квалификация? У того, кто реализует готовую программу, или у того, кто может сам разработать программу. Понятно, что уровень квалификации здесь разный. Хотя и тот и другой учитель организуют высококачественный педагогический процесс.

Мы говорим, что в педагогическом процессе всегда использовали разные технологии. Но сегодня эти технологии значительно шире и богаче. Мы говорили, что в педагогическом процессе всегда надо оценивать результаты. Но сегодня срезовая оценка уже не годится, мы же понимаем, что это обман, когда путём среза получаем некий результат. Тогда серьёзно встаёт вопрос: а портфолио ребёнка что такое? Как бы ни называли: «портфолио», «портфель», «папка» – это результаты, которые свидетельствуют о динамике развития ребёнка, положительной или отрицательной.

Но если мы говорим о портфолио ребёнка, сразу встает вопрос: а у самого учителя должно быть свое портфолио, резюме, которое он предъявляет? Или срезовая аттестация определит наш уровень квалификации?

Мы сегодня, как и всегда, говорим о взаимодействии. Когда мы говорим: учитель должен организовать взаимодействие, о каком сегодня взаимодействии идет речь? Не только в рамках процесса, где есть учитель, ученик и, в лучшем случае, родитель. Сегодня с коллегами мы должны взаимодействовать иначе. Потому, что мы сегодня с ними сможем сделать интегрированные программы, осуществлять дифференцированный процесс. Мы должны привлекать остальных партнеров и ресурсные центры. А для этого мы должны уметь это делать. Более того, иногда мы должны быть инициаторами этого партнерства.

Сегодня мы остро ставим вопрос о пространстве школы. Мы говорим, что если ребенок не проживет некие образцы поведения, некие образцы грамотного пользования современными технологиями, то этому ребенку мы просто ничего не сможем объяснить. Поэтому сегодня мы не случайно говорим, что и учитель, а ему это особенно тяжело, и студент педвуза должны отказаться от привычных стереотипов преподавания, где всё дается через рассказ. Где все надо объяснять, разъяснять, закреплять, а не проживать. Учитель, который побывал на современных курсах, где показывают, что прожитое один раз усваивается гораздо лучше, осознает, что ему надо работать по-другому.

И, конечно, пятая задача стояла всегда. Если даже посмотреть работы классиков педагогики, то у них вопрос о самом учителе – это вопрос номер один. Сегодня же мы очень скромно назвали эту задачу – самообразование учителя, которым он должен заниматься постоянно. Это не значит, что учитель должен без конца бегать на курсы. И это не означает, что он должен постоянно перенимать опыт других. Самообразование – это каждодневный анализ того, что он должен делать на своем месте. Это каждодневная постановка перед собой новых профессиональных задач: а что я могу дальше?

Мы привыкли, что нам платят за разряды. А разряды – это фактически не повышение уровня образования, а увеличение накопления некоторого профессионального опыта. Я думаю, наступят такие времена, когда подтвердить новый квалификационный уровень будет не очень просто. А зарплату педагогу, поскольку она связана с квалификационным уровнем, можно набирать за счёт диапазона должностей. Ведь весь мир делает таким образом. Почти ни в одной европейской стране нет учителя, который ведет один предмет. Он ведет два предмета, и ему за это платят соответственно.

– Нина Федоровна, каковы Ваши пожелания педагогам Архангельской области, участникам проекта?

– Подводя итог, хочу сказать следующее. Мы все должны очень хорошо понять, что когда говорим о модернизации образования, то имеем в виду не только модернизацию процессов, где мы выступаем ведущими детей или более взрослых людей. Но модернизация образования – это, прежде всего, модернизация нас самих. Если мы не отнесёмся серьезно

к тому, что мы сами в себе очень многое должны менять, то все решат без нас. Поэтому я уверена, что Архангельская область в лице педагогов, таких творчески мыслящих, умудренных опытом людей справится с этой очередной задачей, которая является не отдельным актом, а целенаправленным и достаточно длительным процессом. И мы вместе будем работать дальше.



Интервью подготовила И.В. Сидорова

Н О В Ы Е К Н И Г И



Лингвистические игры для старшеклассников / сост. Т.В. Дружинина. – Архангельск: Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2007. – 96 с.

В пособии содержится богатый материал из истории языкознания, научные сведения, интересные в языковом плане, высказывания писателей, учёных, а также художественные произведения, иллюстрирующие языковые явления. Вопросы и задания, предназначенные для участников игры, формируют общеучебные умения (слушать и слышать, высказывать своё мнение, подтверждая его примерами, давать оценку), активизируют мыслительную и речевую деятельность учащихся.

Н.И. Пермогорская, методист кафедры управления образованием АО ИППК РО;
Т.С. Лобанова, директор ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Яренский детский дом», Ленский район;
М.А. Ажгибкова, зам. директора по ВР ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Яренский детский дом», Ленский район

Педагогический мониторинг как средство управления воспитательным процессом

«Важной частью деятельности современной школы является осуществление мониторинга воспитательного процесса, ... влияния воспитательных воздействий на интеллектуальное, эмоционально-чувственное, деятельностное развитие личности, её духовно-нравственное становление», – отмечается в письме Министерства образования Российской Федерации «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», №13-51-28/13 от 2 апреля 2002 г.

В соответствии с Положением об организации аттестации образовательных учреждений Архангельской области, утвержденным приказом департамента образования и науки администрации Архангельской области 04.07.2005 г. №1050, мониторинг воспитательной деятельности определен как один из критериев показателя «содержание воспитывающих влияний целостного образовательного процесса».

С 2006 г. в Центре развития образования АО ИППК РО ведётся опытно-экспериментальная работа по разработке и апробированию модели мониторинга воспитательного процесса образовательного учреждения, планируется выпуск методических рекомендаций по данной теме.

Признание ценности человеческой индивидуальности, процессы гуманизации и стандартизации в области образования требуют качественных изменений традиционной системы инспектирования и контроля в ОУ. Актуально в настоящее время оценить такие параметры качества обучения и воспитания, как уровни реализации индивидуальных возможностей учащихся (воспитанников), удовлетворенности образовательных запросов детей, педагогов, объективности оценки усвоений знаний, умений и навыков. И, наконец, уровень выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Сегодня уже недостаточно, как ранее, сводить качество образования к привычным процентам и другим формальным показателям. Осознанное управление ОУ возможно только при наличии полной, оперативной и достоверной информации о результатах деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса, степени и характера воздействий объективных факторов среды. Потому так важно создание системы мониторинга.

Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям.

Цель педагогического мониторинга одна – выяснить, насколько организованный в ОУ процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка и всего педагогического коллектива.

Задачи педагогического мониторинга:

1. Выделить направления, тематику мониторинговых исследований.
2. Определить сроки, периодичность мониторинговых исследований.
3. Подобрать диагностический инструментарий.

Задача руководителей – обеспечить мониторинг воспитательного процесса в ОУ в соответствии с нормативными требованиями.

В разработке содержания педагогического мониторинга важным является определение его принципов:

1. *Принцип непрерывности* – определение перехода одного качества в другое, корректировка, поддержание или ослабление тенденций образовательного (воспитательного) процесса. Непрерывное наблюдение за состоянием системы воспитания и получения оперативной информации о ней.

2. *Принцип научности* – построение воспитательного процесса на научно-обоснованных характеристиках.

3. *Принцип воспитательной целесообразности*. Недопустимость применения технологий, наносящих ущерб интересам, достоинству ребёнка, педагога.

4. *Принцип объективности* требует проникновения в сущность познаваемой проблемы, что достигается посредством учета всех факторов и условий.

5. *Принцип системности* позволяет рассматривать исследуемый объект как динамичную, целостную систему, имеющую многообразие связей, сложную структуру, взаимодействующую со средой.

Разработанная нами система педагогического мониторинга позволила:

- своевременно выявлять изменения, происходящие в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупредить негативные тенденции в системе воспитания;
- обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации процесса воспитания;
- получить реальную картину результативности нововведений, направлений плана развития ОУ;
- определить пути и средства совершенствования воспитательного процесса;
- получить достоверную информацию о процессе интеллектуального и психического развития личности воспитанника;
- получить объективную оценку состояния педагогического мастерства, потенциальных возможностей воспитателей, других участников воспитательного процесса.

Внедрение системы педагогического мониторинга в воспитательный процесс детского дома стало возможным при соблюдении следующих условий:

1. Мотивация воспитателей и педагогов на применение педагогического мониторинга в воспитательный процесс.
2. Создание благоприятного микроклимата в коллективе взрослых и детей.
3. Наличие инструментария для педагогической диагностики.
4. Сотрудничество педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников.

Этапы проведения педагогического мониторинга

<i>Подготовительный</i>	<i>Практический</i>	<i>Аналитический</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Определение проблемы – Постановка цели – Определение объекта – Установка сроков проведения – Изучение литературы – Изучение педопыта – Подбор диагностического инструментария для проведения мониторинга 	<ul style="list-style-type: none"> – Сбор информации – Наблюдение – Тестирование – Анкетирование – Выход на занятия и мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация информации – Анализ имеющихся данных – Разработка рекомендаций и предложений – Корректировка

Изучение личности воспитанника

<i>№</i>	<i>Направления</i>	<i>Показатели. Периодичность</i>	<i>Используемые методики</i>
		Уровень воспитанности, самооценки 1 раз в 2 года	Методика определения воспитанности (Н.П. Капустин), «Карта воспитанности», «Карта личности» Тест «Самооценка»
1	Успешность, воспитанность, направленность (уровни сформированности, готовности, развития)	Направленность личности (выпускники)	Методики профессиональной направленности личности (карта интересов, изучение склонностей, нейродинамические характеристики) Методика «Ценностная ориентация» «Оценка уровня развития личности»
		Мотивация учебной деятельности (степень адаптированности воспитанников к школе) (1 раз в год)	Тест «Закончи предложения» Анкеты «Мотивация» (с учётом возраста детей)
		Уровень развития познавательной активности	Достижения воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах)

Диагностика развития личности воспитанника в детском доме позволяет воспитателю, педагогу отслеживать развивающий эффект своей деятельности, видеть достоинства и недостатки воспитательного процесса, выявлять проблемы в развитии каждого ребёнка как причины его трудностей и оказывать своевременную и необходимую помощь каждому воспитаннику.

Изучение профессиональной позиции педагога

<i>№</i>	<i>Направления</i>	<i>Показатели. Периодичность</i>	<i>Используемые методики</i>
1	Профессиональная позиция педагога	Уровень профессиональной готовности (1 раз в год)	Диагностики: «Оценка профессиональной деятельности педагога», «Оценка профессиональной направленности личности педагога» (Е.И. Рогов «Настольная книга психолога», 2002).
		Эффективность воспитательного процесса (каждый месяц)	Самоанализ и самооценка педагогической деятельности.
		Уровень профессиональной компетентности и готовность к самообразованию	Профессиональные достижения воспитателя: участие в районных, областных семинарах, конференциях, экспериментальной работе, публикации, аттестации.
2	Личностные качества	Оценка личностных особенностей (1 р. в год)	Оценка общительности, агрессивности, организаторских способностей, способность к эмпатии.
3	Состояние социально-психологич. климата в пед. коллективе	Уровень сформированности пед. коллектива (2 раза в год)	Методика социально-психологической самоаттестации коллектива. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе (Е.И. Рогов «Настольная книга психолога», 2002), «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе.

Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н.Г. Алексеев, В.И. Слободчиков). В этой связи важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т.е. попросту «отбывает повинность»); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно).

Изучение организационных условий жизнедеятельности в детском доме

№	Направления	Воспитатель, педагог, педагогический коллектив		Воспитанник, группа	
		Показатели. Периодичность	Используемые методики	Показатели. Периодичность	Используемые методики
1	Удовлетворённость жизнедеятельностью в ОУ	Уровень удовлетворённости педагогов (2 раза в год)	Методика «Барьеры педагогической деятельности». Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении. (Е.Н. Степанов)	Степень удовлетворённости воспитанников жизнью в детском доме. (1 раз в год)	Методика «Ребёнок в д/доме его собственными глазами». Методика «Дом, дерево, человек». Анкеты «Моё отношение к жизни в д/д», «Хорошо ли мне в д/д». Анкетирование «Закончи предложение».

Результаты исследований педагогического мониторинга – основа портфолио педагога и психолого-педагогической карты воспитанника.

Предлагаемый в статье материал – результат деятельности педагогического коллектива Яренского детского дома по разработке модели мониторинга воспитательного процесса. Данный опыт был обобщен руководителями учреждения на курсах «Модульное отражение педагогической информации» в 2006 г. и занесен в областной банк педагогической информации.

Литература

1. Байкова Л.А. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкин, О.В. Еремкина, Н.А. Жокина, Н.В. Мартишина. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
2. Вербицкая Н., Бодряков В. Мониторинг результативности учебного процесса / Н. Вербицкая, В. Бодряков // *Директор школы*. – 1997. – №1.
3. Вербицкая Н., Назаров В. Мониторинг и саморазвитие школьного управления / Н. Вербицкая, В. Бодряков // *Директор школы*. – 1999. – №6.
4. Дерзкова Н. Команда: внутренний мониторинг эффективности / Н. Дерзкова // *Директор школы*. – 1996. – №2.
5. Психическое развитие воспитанников детского дома / под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1990.
6. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 2002. – Т. 1, 2.
7. Крысько В.Г. Психология и педагогика: схемы и комментарии / В.Г. Крысько. – М.: Владос-Пресс, 2001.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Владос-Пресс, 2002. – Кн. 1, 2: Система работы психолога с детьми разного возраста.
9. Талых А. Предмет мониторинга – качество образования / А. Талых // *Директор школы*. – 1999. – №3.

Кочкина Н.А., ст. преподаватель кафедры
дошкольного образования АО ИППК РО;
Чернышева А.Н., ст. преподаватель кафедры
дошкольного образования АО ИППК РО

Портфолио как средство формирования информационной компетентности педагога

Современные условия жизни общества требуют принципиально новых подходов к системе образования. Информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования, в том числе и дошкольного. Информационные технологии позволяют создавать, хранить, передавать, преобразовывать и представлять информацию, что является эффективным способом совершенствования педагогического процесса. Информационные технологии меняют стиль действий и образ мысли педагога. Они обеспечивают точность, оперативность, адекватность принимаемых решений, экономят время и формируют информационную компетентность.

Информационная компетентность – одна из ключевых компетентностей. По мнению А.В. Хуторского, она имеет объективную и субъективную стороны. Объективная сторона заключается в требованиях, которые социум предъявляет к профессиональной деятельности педагога. Субъективная сторона информационной компетентности является отражением объективной стороны, которая преломляется через индивидуальность специалиста, его профессиональную деятельность, особенности мотивации в совершенствовании и развитии своей информационной компетентности.

Формирование информационной компетентности личности осуществляется путем передачи информации, а именно способов и методов деятельности по её использованию. Информационная компетентность личности и информационная компетентность общества – объекты взаимно развивающиеся, обогащающие друг друга.

Следовательно, личностный уровень информационной компетентности зависит от уровня информационной компетентности общества, который, в свою очередь, определяется информационной компетентностью входящих в него субъектов.

Изложенные данные позволяют выделить ряд противоречий:

- Между современными требованиями к профессиональной подготовке педагога, включающими информационную компетентность как одну из важнейших составляющих профессиональной компетентности, и отсутствием подходов к целенаправленному процессу становления информационной компетентности педагога ДОУ;
- между ростом информатизации общества и неспособностью педагогов грамотно использовать информацию в педагогическом процессе.

Информационная компетентность – умение ориентироваться в обширном информационном поле, быстро находить необходимую информацию и встраивать её в свою систему деятельности, применять для решения практических и исследовательских задач (Л.Г. Осипова).

Информационная компетентность включает следующие компоненты:

- мотивационный – развитие интереса к информационной деятельности, развитие потребности в создании информационных продуктов, стремление к приобретению общих и специальных информационных знаний, умений и навыков;
- когнитивный – информационные знания для понимания закономерностей процесса обработки и преобразования информации и методов её поиска, обработки и представления;

- операционный – умение работать с информацией;
- рефлексивный – осмысление, самооценка собственной информационной деятельности.

Показателями информационной компетентности являются: понимание важности информационной компетентности для педагогической деятельности, проявление педагогом самостоятельности и активности в информационно-образовательной среде, продуктивность решения задач и проблем, возникающих в информационно-образовательной среде, стремление к саморазвитию информационной компетентности и самореализации в профессиональной деятельности.

Решению вопросов формирования информационной компетентности педагога способствует технология «портфолио».

В последнее время в педагогической литературе активно обсуждаются вопросы использования портфолио в общеобразовательной школе, чаще всего речь идёт о портфолио ученика, реже о методическом портфолио. Что же такое портфолио? Существуют различные подходы к определению понятия «портфолио» (Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков, И.Ю. Гайтукаева, И.Г. Юдина, Г.К. Селевко, В.К. Загвоздкин и др.). Различные авторы характеризуют портфолио как коллекцию работ, всесторонне демонстрирующую не только результаты деятельности, но и усилия, приложенные к их достижению; как выставку достижений за определенный период деятельности; как форму целенаправленной систематической и непрерывной оценки и самооценки результатов деятельности. Однако все исследователи сходятся во мнении, что *портфолио, в первую очередь, это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений за определенный период.*

Основной смысл портфолио, по мнению Т.Г. Новиковой, «показать всё, на что ты способен».

Портфолио могут быть служебными, профессиональными, деловыми и представляться как в текстовом формате, так и в электронном виде. Внешне портфолио может быть оформлено в виде папок, картотек, портфелей, т.е. предоставляется полная свобода и приветствуется инициатива при единственном требовании – удобство хранения.

На наш взгляд, портфолио трактуется слишком узко – портфолио педагога, портфолио ученика. Анализ имеющейся литературы и педагогической практики позволил сделать следующие выводы:

- портфолио как показатель достижений:
 - портфолио педагога,
 - портфолио дошкольника,
 - портфолио дошкольного учреждения,
 - портфолио семьи,
 - портфолио коллектива (педагогического, творческого, детского),
- портфолио как отражение поставленных задач может быть:
 - аттестационное портфолио – отражает достижения в межаттестационный период – педагога, ДОУ;
 - накопительное – сбор информации (результаты собственной деятельности педагога (ребёнка, ДОУ), опыт коллег, материалы периодической печати и др.) для её дальнейшей обработки и систематизации;
 - тематическое – способствует накоплению материала об опыте деятельности педагога (ДОУ, коллектива) по определенной тематике;
 - проблемное – предполагает сбор информации по проблемам, являющимися наиболее актуальными для педагога (ДОУ);
 - оценочно-диагностическое – учитывает результаты, достигнутые за определенный период времени с целью прогнозирования дальнейшей деятельности;
 - конкурсное – рейтинговое оценивание деятельности педагога (ДОУ).

В соответствии с целью выстраивается структура портфолио. Классическая структура включает следующие компоненты: портрет, коллектор, рабочие материалы, достижения. Следует отметить, что данные компоненты примерные, могут варьироваться.

Вид, структуру и содержание портфолио определяет автор, составитель портфолио, допускается помощь и консультирование руководителей, педагогов, если речь идёт о дошкольнике.

Наиболее сложный этап – сбор информации, заполнение портфолио. Перед педагогом стоит задача отбора информации в соответствии с поставленной целью. Решению данной задачи способствуют умения педагога находить информацию в различных источниках, правильно её воспринимать, выделять главное, второстепенное, систематизировать, структурировать и др. Всё это, как отмечалось выше, является показателями информационной компетентности. В данном случае портфолио способствует совершенствованию навыков владения формализованными методами аналитико-синтетической переработки информации – составление библиографического описания, плана, тезисов, конспекта, аннотации, обзора литературы и др.

Таким образом, внедрение портфолио в практическую деятельность дошкольного образовательного учреждения способствует формированию информационной компетентности педагога.

Н О В Ы Е К Н И Г И

Т.Ю. Артюгина

**Региональный компонент
в преподавании литературы
в 5 классе
общеобразовательной школы**

Практическое пособие



Региональный компонент в преподавании литературы в 5 классе общеобразовательной школы: практическое пособие / сост. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2007. – 48 с.

В пособии представлены программно-методическое обеспечение регионального компонента по литературе, опыт работы учителей Архангельской области, связанный с изучением творчества писателей Севера в пятом классе. Пособие содержит программу регионального компонента по литературе для пятого класса, примерное тематическое планирование уроков и методические материалы.

Издание адресовано учителям русского языка и литературы общеобразовательных учреждений.



Демьянкова М.В., педагог-психолог, МОУ «СОШ №6», руководитель ГМО педагогов-психологов г. Новодвинска;

Ложкина Л.И., канд. психол. наук, педагог-психолог, МОУ «Новодвинская гимназия», ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии АО ИППК РО

Профессиональная компетентность современного учителя как психологическая проблема

Структура работы над проектом

Компетенция, профессионализм, мастерство, успешность в профессии – эти и многие другие понятия, касающиеся деятельности педагога, широко исследуются в современной науке. Выделяется много параметров, определяющих компетентность специалиста, работающего в школе. Это и умение учителя решать профессиональные проблемы, связанные с преподаванием определенного предмета, и организация эффективного взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса, и организация своего дальнейшего профессионального развития.

В данной статье мы хотим познакомить наших коллег с опытом работы ГМО педагогов – психологов г. Новодвинска. Не секрет, что любая работа начинается с выделения параметров, по которым можно отследить развитие того или иного качества. Теоретической основой нашей работы послужила акмеологическая концепция развития профессионала (А.А. Дергач, В.В. Зазыкин, Е.Н. Богданов, и др.), которая выделяет несколько подсистем профессионализма деятельности и личности. Коротко охарактеризуем эти подсистемы.

1. Подсистема профессионализма деятельности характеризуется гармоничным сочетанием высокой профессиональной компетентности, профессиональных умений и навыков на уровне профессионального мастерства, а также акмеологических инвариантов профессионализма, выступающих в качестве специальных базисных умений (умение осуществлять надежный и точный прогноз, принимать ответственные решения, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию, в том числе и в экстремальных ситуациях).

2. Подсистема профессионализма личности содержит требования к уровню развития различных характеристик и свойств субъекта труда, которые во многом определяют высокую эффективность профессиональной деятельности (развитие способностей, профессионально важных качеств, творческого потенциала).

3. Подсистема нормативной деятельности и поведения – высокие эталоны качества профессиональной деятельности и отношений. Данные нормы выступают еще и как нравственный регулятор поведения и отношений, т.е. нравственные или моральные нормы профессионала являются как бы личностной проекцией норм профессионально-групповых и социальных.

4. Личностно-профессиональное развитие до уровня профессионала возможно при наличии продуктивной Я-концепции, т.е. устойчивой осознанной и переживаемой как неповторимая система представлений субъекта о самом себе, на основе чего он строит свои отношения и взаимодействия. Адекватные представления позволяют сформировать реалистичные личностно-профессиональные стандарты, программы развития и саморазвития, выстроить гармоничную и продуктивную систему профессиональных взаимодействий и отношений.

Более подробно хотелось бы остановиться на психологической компетентности, т.к. именно ей принадлежит особая роль в структуре профессиональной компетентности профессий, относящихся к классу «человек-человек», «человек – группа или коллектив», «человек – большие социальные группы» (по классификации Е.А. Климова).

Психологическая компетентность представляет собой структурированную систему знаний о человеке как индивиде, индивидуальности, субъекте труда и личности, включенном в индивидуальную или совместную деятельность и осуществляющем профессиональные и иные взаимодействия.

Н.В. Кузьмина выделяет в психологической компетентности нескольких взаимосвязанных подсистем:

- социально-перцептивной компетентности (знание людей, её основу составляет наблюдательность и проницательность);
- социально-психологической (закономерности поведения, деятельности и отношений человека, включенного в профессиональную группу);
- аутопсихологической (самопознание, самооценка, самоконтроль, умение управлять своим состоянием и работоспособностью, самоэффективность);
- коммуникативной (знания о различных стратегиях и методах эффективного общения);
- психолого-педагогической (знания методов осуществления влияния).

Таким образом, мы выделили несколько исследуемых параметров: коммуникативные и организаторские способности, стратегия поведения в конфликтной ситуации, готовность к саморазвитию. Нами были использованы следующие методики: КОС, тест К. Томаса, самотест «Готовность к саморазвитию».

В исследовании приняли участие педагоги школ №№ 1, 2, 3, 6, 7, 8 и гимназии города Новодвинска, всего 223 (227) человек.

Результаты исследования

1. КОС (223 чел.)

	низкий		ниже сред.		средний		выше сред.		высокий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Коммуникативные способности	63	28	30	14	56	25	36	16	38	17
Организаторские способности	65	29	39	18	47	21	34	15	38	17
Средние значения	64	28,5	34,5	16	51,5	23	35	15,5	38	17

У 45% опрошенных обнаружен низкий и ниже среднего уровни развития коммуникативных и организаторских способностей. Данная категория учителей предпочитает ограниченный круг общения, испытывают трудности в установлении контактов с коллегами, учащимися и их родителями; выступая перед аудиторией, не отстаивают своего мнения; тяжело переживают обиды; проявление инициативы в педагогической и общественной деятельности крайне занижено; во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Более чем у 20% педагогов коммуникативные и организаторские способности находятся на среднем уровне. Эти педагоги стремятся к общению, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако их потенциал не отличается высокой устойчивостью.

Лишь третья часть учителей обладает высоким и очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских способностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности, инициативны, предпочитают в любом виде деятельности принимать самостоятельное решение. Отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято другими. Становятся организаторами различных мероприятий, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Сами ищут такие дела, которые бы удовлетворили их потребности в коммуникации и организаторской деятельности.

2. Тест К. Томаса (223 чел.)

Соперничество		Сотрудничество		Компромисс		Избегание		Приспособление	
кол-во выборов	%	кол-во выборов	%	кол-во выборов	%	кол-во выборов	%	кол-во выборов	%
9	4	48	21	81	36	83	37	50	22

Большинство педагогов стараются избежать конфликтов зачастую ценой потери собственных интересов. Педагогу важнее сохранить дружеские отношения с человеком, чем добиться решения вопроса в свою пользу. Хорошие отношения позволяют сохранить и компромисс, но данный стиль разрешения конфликтов носит временный характер, т.к. не все педагоги готовы изменить свою первоначальную цель. Стиль приспособления бывает эффективен в некоторых конфликтных ситуациях, например, в общении с администрацией. Только 21% учителей всегда и везде стараются найти общие точки соприкосновения и организовать равноправное сотрудничество.

Соперничество в конфликте обнаружено у 4% педагогов. Эта категория учителей предпочитает силовые стратегии: нажать, подавить, заставить партнера уступить своим требованиям, что является неэффективным способом поведения.

3. Самотест «Готовность к саморазвитию» (223 чел.)

А – могу совершенствоваться, но не хочу знать себя	13%
Б – хочу знать себя и могу совершенствоваться	67%
В – не хочу знать и не могу изменяться	10%
Г – хочу знать себя, но не могу себя изменить	10%

Анализ результатов КОС и теста К.Томаса показал, что слабыми местами в развитии психологической компетентности педагогов являются низкие коммуникативные и организаторские способности, несформированность адекватных способов реагирования в конфликтах. Анализ самотеста «Готовность к саморазвитию» позволяет сделать выводы, что большая часть педагогов хотят знать себя и готовы совершенствоваться; 13% учителей могут совершенствоваться, но не хотят знать себя; 10 % уверены в том, что изменить себя не смогут; всё устраивает и ничего менять в своей жизни не будут тоже 10% исследуемых, т.е. у этих категорий испытуемых недостаточно развита аутопсихологическая подсистема психологической компетентности.

В ходе анализа полученных данных мы пришли к следующим выводам:

1. Для части педагогов нашего города характерна неуверенность в педагогической коммуникации, неумение организовать на достаточном уровне свою педагогическую деятельность, что является препятствием для роста профессионального мастерства как самого педагога, так и педагогического коллектива образовательного учреждения в целом.

2. Педагоги не всегда правильно выбирают стратегию поведения в конфликтной ситуации, не используют весь спектр существующих моделей выхода из кризисной ситуации.

3. Желание учителей сохранить хорошие отношения с окружающими часто приводят к тому, что они пренебрегают собственными интересами ради других, что приводит к раннему профессиональному выгоранию и педагогической деструкции личности.

4. Для исследуемой категории характерно желание знать о своих проблемах, обсуждать их, принимать помощь от коллег и узких специалистов.

5. В большинстве своём педагоги готовы к самосовершенствованию, повышению своей психологической компетентности.

6. Необходимо создать модель работы педагогов-психологов с учителями, направленную на формирование и развитие психологической компетентности педагогов.

Полученные результаты могут быть использованы в работе школьными психологами, методическими советами школ при планировании работы с коллективом по методической теме учреждения.

Литература

1. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: Характеристики и условия достижения / А.А. Бодалев. – М.: Флинта: Наука, 1998.
2. Дергач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Дергач. – М.: МПСИ, 2004.
3. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов – М.: МПСИ, 2003.
4. Прикладная социальная психология / под. ред. А.Н. Сухова и А.А. Дергач – М.: НПО «МОДЭК», 1998.
5. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. – М.: МПСИ, 1998.

Ногина Н.Н., методист кафедры ТМП АО ИППК РО;
Ермолина Т.Ю., учитель математики МОУ «СОШ №50»,
г. Архангельск

Перспективы развития математического образования: развитие ключевых компетенций учащихся

По итогам исследований* уровня усвоения математики и достижения образовательных стандартов учащимися и выпускниками начальной и основной школы сделан вывод о том, что на уровне ряда требований международного теста на математическую грамотность** не достигнута основная цель – подготовка выпускников школы к свободному использованию математики в повседневной жизни. Обеспечивая учащихся значительным багажом знаний, существующая система обучения математике не способствует развитию у них умения выходить за пределы учебной ситуации, т.к. отсутствует прикладная и практическая ориентация содержания математического образования.

В современных условиях становится актуальным компетентное образование, целью которого является воспитание компетентного ученика. Компетентность (надпредметные умения) отличается от узкопредметного умения тем, что проявляется при решении задач новых для ученика, не отработанных на уроках.

Математическая компетентность школьников определяется как сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей человека, обеспечивающих успешное решение различных проблем, требующих использования математики. При этом имеются в виду не конкретные математические умения (например, деление дробей), а общие умения, включающие математическое мышление, математическую аргументацию, постановку и решение математической проблемы, математическое моделирование, использование различных математических языков, коммуникативные умения.

* TIMSS – международное исследование по оценке качества математического и естественно-научного образования (4, 8 класс), PISA – оценка математической грамотности 15-летних учащихся (см. журнал «Педагогические технологии» №2-2005 г.)

** Под математической грамотностью понимается способность учащихся:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учётом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Качества, которые делают человека компетентным, приобретаются в опыте критического отношения к решению нестандартных задач. Для обеспечения компетентного подхода на уроке математики нужно создать ситуацию необходимости в решении таких задач и обеспечить поиск новых средств и способов решения, не давая их в готовом виде. Перед учителем встаёт задача формирования приёмов учебной деятельности учащихся.

Вопрос о математической компетентности важен ещё и потому, что для многих школьная математика является необходимым элементом предпрофессиональной подготовки. Поэтому принципиально важно согласование математики и других учебных предметов.

Появляются учебники нового поколения, в которых реализуется идея оптимального развития личности учащегося средствами математики. Модернизация учебной литературы должна идти по пути интеграции нового подхода (деятельностного) и сложившегося. Методика работы с учебными материалами нового поколения будет создаваться по мере их апробации.

Анализируя результаты исследований и изменения в содержании математического образования, можно сделать вывод о том, что приоритетными в обучении математике становятся следующие направления:

1. Раннее изучение геометрии;
2. Распределение арифметического материала на более длительный срок;
3. Осуществление преемственности 5-6-х и 7-9-х классов;
4. Изучение темы «Вероятность. Статистика» в 5-х и 7-х классах, а затем на других параллелях;
5. Решение практических заданий, в которых представлена ситуация, близкая к реальной;
6. Использование разнообразных форм и методов обучения;
7. Использование разнообразных форм опроса и контроля;
8. Использование тестов с 5 класса (с выбором ответа, с кратким и развёрнутым ответом);
9. Использование разнообразных источников информации и форм работы с ней.

В школах нашей области есть интересные находки и опыт в реализации данных направлений. Например, использование краеведческого материала на уроках математики в МОУ СОШ №50 г. Архангельска.

Использование краеведческого материала на уроках математики

В настоящее время перед учителем математики стоит задача по воспитанию компетентностей у ученика. Наряду с развитием познавательной компетентности школьников необходимо формирование культуры социальной компетентности. Краеведение может стать эффективным средством для достижения этой педагогической задачи.

Использование краеведческого материала на уроках способствует воспитанию чувства малой родины и развитию у школьников национального самосознания и национальной гордости, сохранению духовных традиций Русского Севера.

На уроках математики и на внеклассных занятиях целесообразно применять задачи, составленные на местном материале. Они вызывают у учащихся большой интерес, что способствует активизации их познавательной деятельности.

В работе с учащимися можно использовать следующие типы заданий:

Решение задач, составленных учителем с использованием местных материалов.

Например, накануне Дня Победы учащимся 5-7-х классов можно предложить следующие задачи:

1. В начале войны завод «Красная Кузница» получил приказ от Министерства обороны на изготовление для фронта аэросаней. В феврале 1942 года было изготовлено на 38 саней больше, чем в январе. За эти 2 месяца изготовлено 132 штуки. Сколько саней выпустил завод в январе и феврале?

2. Рабочие соломбальского завода «Красная Кузница» героически сражались на фронтах Великой Отечественной войны. Только три цеха: корпусной, трубопроводный и кузнечный – дали фронту 280 человек. Корпусной цех дал в 7,4 раза больше людей, чем кузнечный. Из кузнечного цеха ушли на фронт на 45 человек меньше, чем из трубопроводного. Сколько человек ушло на фронт из каждого цеха?

3. СЕВМАШ – Северодвинский машиностроительный завод.

За годы войны на предприятии отремонтировано 150 русских и иностранных судов. За первые годы 38 кораблей: 20% иностранных и 30% отечественных от всего количества. Сколько кораблей иностранных и сколько наших отремонтировано за годы Великой Отечественной войны?

4. Первая часть книги «Детство в Соломбале» Е.С. Коковина составляет $\frac{3}{8}$ всей книги. Сколько страниц составляют две другие части («Морская школа», «Первая любовь»), если в книге всего 288 страниц?

Творческие задания: составление задач по предложенным числовым данным местного материала.

Например: 1. Длина реки Северная Двина равна 740 км, а реки Онега – 410 км. Составьте задачу по теме «Масштаб», используя географический атлас.

2. Территория Вельского района 9320 кв. км, Верхнетоемского района – 21710 кв. км, а Вилегодского района – 6310 кв. км. Составьте задачу по этим данным.

Решение задач, в которых требуется найти нормативы. (Задачи – расчёты)

Например: 1. При покраске 1 кв. м пола расходуют 40 г краски. Сколько потребуется килограммов краски, чтобы покрасить 2 раза пол в классе длиной 7,5 м и шириной 5,4 м? (предварительно группа учащихся измерила длину и ширину класса).

2. Предположим, что Земной шар обтянут по экватору громадным железным обручем, плотно прилегающим к земной поверхности. К этому обручу прибавить ещё 10 м. Сможет ли через щель, которая образуется между Землей и обручем, проскользнуть обыкновенная мышь? (длина экватора примерно 40 тыс. км)

Решение задач, составленных учащимися по данным, подобранным самими учащимися.

Например: 1. «Как далеко видел Ю.Гагарин?»

Космический корабль «Восток» с космонавтом Юрием Гагариным на борту находился в апогее (наибольшем удалении от Земли) на высоте 327 км и в перигее (наименьшем удалении от Земли) на высоте 181 км. Какова была дальность горизонта, открывавшаяся перед космонавтом в этих точках? (R земли ≈ 6371 км).

2. «Рациональная разметка»

Какое наибольшее число плоских дисков радиуса R можно изготовить из полосы металла (заготовки) шириной $5R$ и длиной $40R$? Сделайте чертеж рационального раскроя. Сколько процентов расхода при таком раскрое материала?

Задания, составленные учителем и приводящие к открытию интересного исторического факта.

Например: 1. Реши уравнения и расшифруй слово:

$\lg x = -1$	Г	$\log_x 0,5 = -1$	О
$\log_{81} x = \frac{1}{2}$	Т	$x^{\sin \pi/2} = 2$	А
$6^x = 36$	О	$\log_1 1/81 = 4$	К
$4^{3-x} = 64$	Ш	$\log_2 x + \log_2 3 = 1$	Р
$5(0,3)^x = 0,45$	О		

Дана таблица:

6	2	9	2	1/10	2	2/3	1/3	4

Ответ: Шотогорка (деревня на левом берегу Пинеги, где жила северная сказительница Мария Кривополенова).

1. Вычисли и расшифруй слово:

$-\sqrt{3}$	$\sqrt{3}$	$\frac{-\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{-\sqrt{3}}{2}$	0	$\frac{-\sqrt{3}}{2}$	-1	$\frac{1}{\sqrt{3}}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	1

$\sin(\pi/4)$	А	$\cos 0$	Я
$\sin(-\pi/3)$	Н	$\operatorname{ctg}(2\pi/3)$	К
$\sin(3\pi)$	И	$\operatorname{tg}(2\pi/3)$	М
$\operatorname{ctg}(7\pi/6)$	Е	$\cos(7\pi/4)$	А
$\operatorname{tg}(3\pi/4)$	С	$\cos(5\pi/6)$	Н
$\sin(5\pi/4)$	Ш		

Ответ: Мешанинская – деревня, в которой родился М.В. Ломоносов.

Как пример использования краеведческого материала на уроках математики представляю сценарий урока по темам «Масштаб» (6 класс).

Бинарный урок по теме: «Масштаб» (2 ч)

Цель урока: Создать организационные и содержательные условия для обобщения знаний учащихся по теме «Масштаб» и их применения в решении математических задач.

Ход урока:

1 часть – Путешествие по Архангельской области

Ученик: «На берегу близ моря Белого

*Стоит Архангельск с давних пор,
Любимый город- столица Севера,
Столица Севера, российский порт».*

Учитель математики:

– Архангельск – самый большой город на Русском Севере. По велению царя Ивана Грозного в 1584 году была поставлена крепость на берегу Северной Двины. Из всех европейских государств вели в Архангельск морские дороги. В 1693 году Пётр I основал Соломбальскую судоверфь. Архангельск стал первым морским торговым портом России. Мы с вами должны гордиться своим городом. Архангельск – центр области, объединяющей много больших и маленьких городов, посёлков, сёл и деревень. Давайте вместе совершим путешествие по нашей области.

Для путешественника необходимо знать географию и математику. Тема сегодняшнего урока очень важна для туристов. Тема урока: «Масштаб».

Сегодня на уроке вы должны вспомнить всё, что знаете из уроков географии, и научиться с помощью пропорций решать задачи по данной теме.

Ребята с помощью учителя географии вспоминают:

- что необходимо для туриста в походе (в форме игры «Золотая лихорадка»);
- виды масштабов, изученных на уроках географии (численный, именованный, линейный).

Учитель математики вводит понятие «масштаб карты», записывает разные виды масштабов увеличения и уменьшения, приводя примеры из жизни. Затем ученики вместе с учителем вспоминают следующие математические понятия:

- что называется отношением;
- что показывает отношение;
- как называется равенство двух отношений;
- основное свойство пропорции;
- как найти средние и крайние члены пропорции;
- какие величины называются прямо и обратно пропорциональными.

1) *Путешествие на Соловки*

Задача №1. У нас есть карта с масштабом 1:5000000. Расстояние между Архангельском и Соловками по этой карте 5 см. Какое расстояние мы пролетим на самолете от Архангельска до Соловков?

Оформление записывают на доске и в тетрадах.

М 1:5000000

На карте	На местности
1 см	50 км
5 см	X км

Решение:

$$\frac{1}{5} = \frac{50}{x}; \quad x = \frac{5 \cdot 50}{1}; \quad x = 250$$

Ответ: 250 км от Архангельска до Соловков.

Учитель географии комментирует видеофильм о Соловках.

Задача №2. Протяженность лодочного маршрута 30 км. Каково это расстояние будет на карте с масштабом 1:200000? (ответ: 15 см)

2) Следующая наша поездка будет *на теплоходе по красавице Северной Двине в город Котлас.*

Ученик:

*Котлас – город, Котлас – порт
И дорог стеченье,
Задумчивый разговор
О твоём значении,*

*Половодье, летний зной,
Жарит солнце лица.
Ты и летом, и весной
Речников столица.*

(В. Киприянов)

Возник город Котлас в 1895 году. Сейчас в Котласе есть крупный комбинат «Котласлес», судоремонтный завод в Лименде. В Коряжме – крупные узлы электропередач.

Задача №3. Отрезку на карте, длина которого 4,5 см, соответствует расстояние на местности 90 км. Найти расстояние между Архангельском и Котласом, если на этой карте данное расстояние 32 см.

3) *Автомобильная поездка в Северодвинск.*

Задача №4. Длина шоссейной дороги Архангельск-Северодвинск 42 км. Изобразите отрезком эту дорогу в тетради, применяя масштаб 1:1000000. (Ответ: 4,2 см)/ Сообщение ученика о городе Северодвинске (2-3 мин.).

4) Следующая *поездка в Каргополь.*

Задача №5. Расстояние от Архангельска до Няндомы в 7,5 раза больше, чем от Няндомы до Каргополя. Найти расстояние от Няндомы до Каргополя, если известно, что на карте с масштабом 1:1000000 расстояние, которое надо проехать от Архангельска до Каргополя, равно 61,2 см.

Разбираются два способа решения задачи:

1. Применяя свойства пропорции и используя масштаб карты, найти расстояние от Архангельска до Каргополя в км, затем составить уравнение: $7,5x + x = 61,2$.
2. Решить уравнение: $7,5x + x = 61,2$, т.е. найти расстояние от Няндомы до Каргополя в см, а затем найти расстояние в км, используя масштаб карты. Ответ: 72 км.

Учитель географии рассказывает о Каргополе, его храмах и поясняет, как доехать в Каргополь из Архангельска.

5) Мы с вами живем на красавице *Двине*, Двине-труженице. А вот Каргополь стоит на быстрой, порожистой *реке Онеге*.

Задача №6. Найти истинную длину реки Онеги, если известно, что протяженность Северной Двины 740 км. На карте России Онега имеет протяженность 8,2 см, а Северная Двина – 14,8 см.

Ученики самостоятельно решают задачу, затем – взаимопроверка тетрадей.

Ответ: 410 км.

б) Северная Двина течёт от Котласа к Архангельску, а река Онега от Каргополя до города Онега. *Рассказ ученика о городе Онега.*

Учитель географии подводит итог о путешествии по городам Архангельской области.

Учитель математики задаёт учащимся следующие вопросы:

– Что называется масштабом карты?

– Какой пропорциональностью является зависимость расстояния на местности от расстояния на карте?

– Какие виды масштаба вы знаете?

– Какие виды записи масштаба мы используем для решения задач?

II часть – Практическая работа

Каждый год проходит чемпионат мира по хоккею с мячом. Обычно в нем участвуют команды 4-х стран (Россия, Норвегия, Швеция, Финляндия). Используя атлас, найти расстояние от Архангельска до Стокгольма, Хельсинки и Осло.

Дополнительные задачи. 1. В тетрадах начертить игровое поле для игры в хоккей с мячом в масштабе 1:1000. Размеры поля 105 м × 75 м.

2. Какой истинный диаметр будет иметь хоккейный мяч, если на рисунке с масштабом 1:2 его диаметр 3,25 см.?

III. Итог урока

Н О В Ы Е К Н И Г И



Современные образовательные технологии в преподавании английского языка

Из опыта работы МОУ
«Общеобразовательный лицей №17»
города Северодвинска

Сборник материалов

Современные образовательные технологии в преподавании английского языка. Из опыта работы МОУ «Общеобразовательный лицей №17» г. Северодвинска: сборник материалов / сост. Т.Ю. Артюгина, И.С. Сахарова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2007. – 48 с.

В данном сборнике представлен опыт работы учителей лицея №17 города Северодвинска по проблеме использования современных образовательных технологий в преподавании английского языка.

Материалы сборника будут интересны педагогам разного уровня: предметникам, руководителям методических объединений, заместителям директоров по учебно-воспитательной и научно-методической работе.

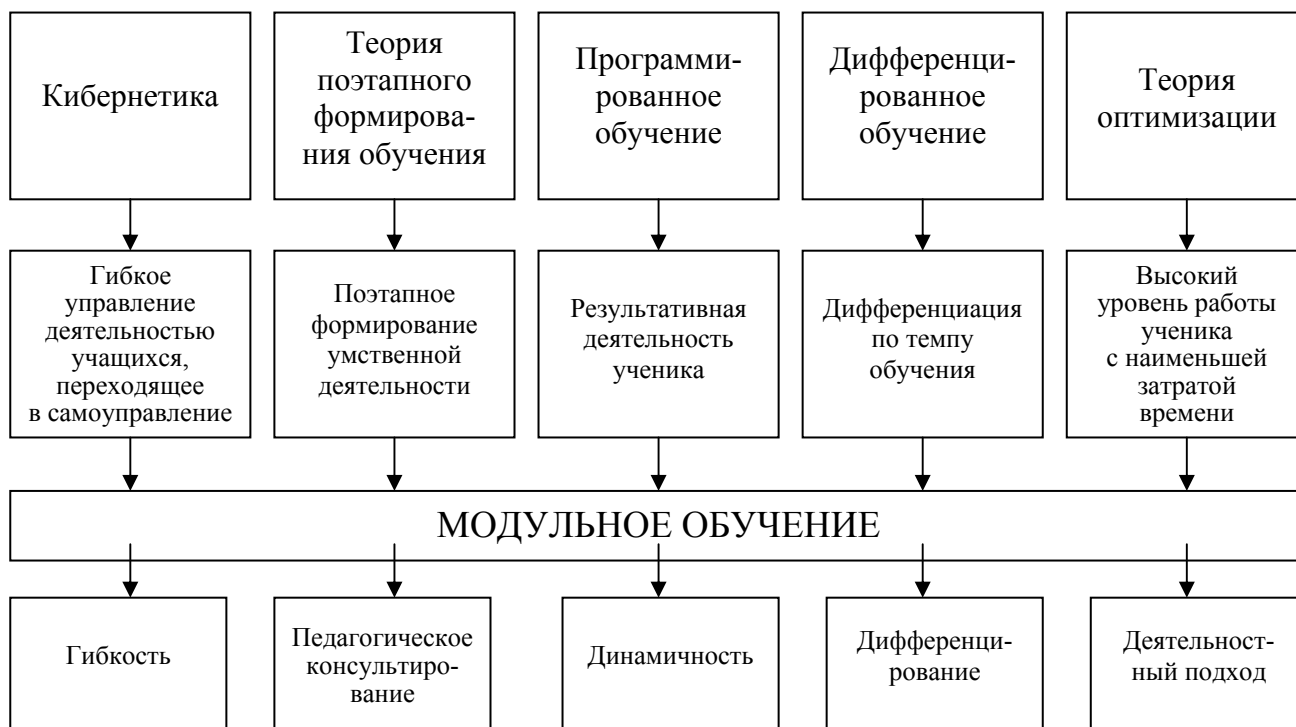
Использование модульной технологии на уроках химии как средство формирования компетентностей

Актуальность. В связи с модернизацией химического образования существует ряд противоречий: во-первых, противоречие между положительной ролью химии в создании научного фундамента естественных наук с одной стороны и снижением веса химических знаний в общем объеме образования с другой; во-вторых, в связи с переходом на новый базисный план происходит сокращение часов на изучение химии. Учащиеся трудно усваивают учебный материал, идёт угасание интереса к предмету. Каков же выход?

Для этого необходимо продумать систему работы по развитию интереса к химии как предмету, осуществлять непрерывное повторение трудных разделов программ, индивидуализацию обучения и предупреждения отставания отдельных учащихся. В своей практике я использую технологию модульного обучения, основы которого изложены П.А. Юцявичене в монографии «Теория и практика модульного обучения» (Каунас, 1989), а также методические рекомендации Сенновского И.Б., Чошанова М.А., Шамовой Т.И.

Эта технология базируется на достижениях модульного обучения, которое зародилось в 60-е годы в США, Англии, Германии и приобрело большую популярность в 90-е годы в странах Прибалтики и Советского Союза.

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному, обобщает все передовое, прогрессивное, что накопилось в педагогической теории и практике.



Основа модульного обучения: Потребность → Мотив → Цель → Действие → Рефлексия
Сущность опыта

Разработка уроков в режиме модульной технологии в школьном курсе «Химия» и использование их при обучении учащихся в старшей школе с учетом компетентностей.

Цель: создание условий для формирования компетентностей учащихся, приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания в процессе модульного обучения на уроках химии.

Задачи:

- продолжать формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности в ходе дальнейшего изучения химии;
- научить учащихся грамотно работать с любой информацией в различных ситуациях;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность, уверенность в приобретении опыта познания и самопознания;
- осуществлять последовательную индивидуализацию обучения;
- осуществлять творческий подход в обучении, уметь гибко адаптироваться в меняющихся ситуациях.

Новизна в том, что

Учитель	Ученик
<ul style="list-style-type: none"> ➤ переходит с позиции информационно-контролирующей на консультивно-координирующую; ➤ организует помощь ученику; ➤ создаёт ситуацию успеха, творческого поиска; ➤ организует систему сотрудничества; ➤ организует проведение самоанализа и самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ переходит с позиции субъект-объектных отношений к субъект-субъектным; ➤ видит ясные рабочие задачи, учится планированию, организации своей деятельности, становится более самостоятельным, имея индивидуальный темп усвоения материала; ➤ поставлен в условия творческого поиска; ➤ меняется форма общения – преобладает сотрудничество; ➤ применяет разные виды контроля, в том числе и самоанализ.

Принципы:

- выбор оптимальных методов, форм и средств обучения;
- научность обучения и его доступность;
- системность, последовательность;
- наглядность;
- эффективное общение;
- доверие.

Проблемные моменты:

- трудоемкость при создании модульной программы;
- перевод детей с традиционного обучения на личностно-ориентированное.

Педагогическое кредо: «За лёгкое дело берись, как за трудное, а за трудное – как за лёгкое. В первом случае – чтобы уверенность не перешла в беспечность, во втором – неуверенность в робость» (Бальтасар Грасиан).

Условия применения: данный опыт может быть применим каждым учителем в любом образовательном учреждении.

Алгоритм составления модуля

1. Определение модульного урока в теме.
2. Формулировка темы урока.
3. Формулировка цели урока и конечных результатов обучения.
4. Подбор необходимого фактического материала.
5. Отбор методов и форм обучения и контроля.
6. Разбивка учебного материала на отдельные логически завершённые учебные элементы и формулировка цели к каждому учебному элементу.
7. Составление модуля урока.
8. Подготовка необходимого количества копий текста урока (на столе у каждого ученика должна быть разработка урока).

Классификация учебных элементов в теме «Углеводороды», 10-й класс

Цель: показать классификацию учебных элементов на примере модульной программы по теме «Углеводороды».

№	Тип учебного элемента	Носитель учебной информации	Класс	Тема модуля	Руководство по усвоению учебного материала																				
1.	Текстовый	Учебник, справочники.	10	Химические свойства и способы получения алкинов.	<p>Цель: <i>изучить химические свойства алкинов, сравнить с алкенами.</i></p> <p>1. Повторить по опорному конспекту (блок №2) химические свойства алкенов.</p> <p>2. Прочитать в учебнике раздел «Химические свойства алкинов» §13 с. 102-106.</p> <p>3. Заполнить сравнительную таблицу</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Этен (этилен)</th> <th>Этин (ацетилен)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">СХОДСТВА</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">РАЗЛИЧИЯ</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Сделать вывод об особенностях химических свойств.</p> <p>Критерии оценки: + 2Б заполнено правильно + 1Б сделан вывод</p>	Этен (этилен)	Этин (ацетилен)	СХОДСТВА		1.		2.		3.		4.		5.		6.		РАЗЛИЧИЯ		7.	
Этен (этилен)	Этин (ацетилен)																								
СХОДСТВА																									
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
РАЗЛИЧИЯ																									
7.																									
2.	Словесный	Учитель, лектор.	10	Арены. Строение молекулы бензола. Физические свойства и способы получения аренов.	<p>Цель: <i>выяснить строение бензола.</i></p> <p>1. Доказательство неопределенности бензола: а) демонстрация опыта взаимодействия бензола с бромной водой; б) демонстрация опыта взаимодействия бензола с раствором $KMnO_4$.</p> <p>2. Вывод формулы бензола.</p> <p>3. Экспериментальные доказательства шестичленности бензола.</p> <p>4. Электронное строение бензола.</p>																				
3.	Натуральный	Оборудование, инструкции к лабораторным опытам и практическим работам.	10	Химические свойства алканов.	<p>Цель: <i>уметь определять наличие углерода, водорода в парафине, проводить наблюдения, делать выводы.</i></p> <p>Оборудование и реактивы: штатив для пробирок, спиртовка, пробка с газоотводной трубкой, вата, пробирка; оксид меди (II), парафин, безводный сульфат меди (II), раствор гидроксида кальция.</p>																				

					<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соберите прибор. 2. На дно пробирки поместите смесь 1-2 г. оксида меди (II) и 0,2 г парафина. 3. В верхнюю часть пробирки введите в виде пробки кусочек ваты и насыпьте на нее тонкий слой безводного сульфата меди (II). 4. Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой, нижний конец которой опущен в раствор гидроксида кальция. 5. Ведите аккуратное нагревание. <p>Какие изменения происходят? Напишите уравнения. Сделайте вывод.</p>																
4.	Иллюстративный	Фото, рисунки, модели.	10	Строение алканов.	<p>Цель: <i>изучить строение молекулы метана.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить шаростержневую модель метана (ППС). 2. Как называется данное валентное состояние атома углерода? 3. Какой тип гибридизации имеет атом углерода в метане? 4. Охарактеризуйте данный тип гибридизации. 																
5.	Табличный	Таблицы, графики, диаграммы.	10	Химические свойства и применение алкенов.	<p>Цель: <i>познакомиться с применением этилена.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите схему 3 с. 97 и блок №2 «Химические свойства этилена». 2. Заполните таблицу. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Свойства</th> <th>Применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Свойства	Применение	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.	
Свойства	Применение																				
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
6.	Компьютерный	Базы данных.	10	Способы получения и химические свойства аренов.	<p>Слайд: Опыт №2. Сравнение свойств бензола и толуола в реакции окисления.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Просмотрите опыт (клик по полю клипа). ▪ Объясните наблюдаемые явления (почему бензол не обесцвечивает раствор перманганата калия, а толуол обесцвечивает). ▪ Напишите уравнение или схему реакции. 																

Анализ поведения учащихся на уроках традиционной и модульной структур

Организация учебной деятельности учащихся	Поведение учащихся	
	на уроке традиционной структуры	на уроке модульной структуры
1. Домашняя подготовка	Выполняет домашнее задание по материалу, изученному в школе.	Домашнее задание подготавливает к восприятию нового учебного материала.
2. Подготовка к восприятию учебного материала в классе, разъяснение учителем целей и задач урока	У многих учащихся тревожное состояние, поэтому стремятся повторить изученное ещё раз по учебнику или тетради.	Спокойное, уверенное состояние учащихся, которые внимательно слушают разъяснение учителем задач урока, значения изучаемой темы.
3. Опрос	Напряжённое состояние, ожидание опроса, облегченный вздох, если не вызвали к доске, часто полное безразличие к ответам товарищей.	Многие изъявляют желание отвечать, проявляют интерес к ответам товарищей, участвуют в обсуждении ответов.
4. Изучение нового учебного материала. Ответы на вопросы учителя	Обеспокоенность, растерянность в ожидании вопроса.	Отсутствие страха перед вопросами, могут задавать вопросы сами как учителю, так и своим одноклассникам.
5. Разбор домашнего задания	Интерес чаще всего отсутствует, но присутствует озабоченность, что домашнее задание очень большое.	На лицах учащихся можно прочитать: «Это я знаю», «Это легко».
6. Закрепление и повторение изученного	Часто безразличие, иногда учащиеся могут собирать вещи, считая, что урок закончен.	Учащиеся работают активно до конца урока.

Семенова Н.В., руководитель МО
начальных классов МОУ «СОШ №93»
г. Архангельска

Возможно ли сделать урок по УМК «Гармония» компетентностно-ориентированным?

В мировой образовательной практике понятие компетентности как цели образования выступает в последние годы в качестве одного из центральных понятий, а включение в образовательные цели школы формирования ключевых компетенций и связанных с этим изменений методов учебной работы – как основное направление реформирования школы. Если формирование ключевых компетенций рассматривать как важнейший результат образования, то они должны «пронизывать» содержание всех учебных дисциплин и проходить через все уровни образования.

Именно поэтому МО учителей начальных классов нашей школы определило для себя в 2006/2007 учебном году задачу: изучить основные положения компетентностного подхода в образовании и возможность построения уроков в соответствии с современными требованиями.

Для решения этого вопроса мы обратились к теоретическим разработкам по компетентностно-ориентированному уроку, предложенным кафедрой педагогики и психологии АО ИППК РО на курсах повышения квалификации, которые посетили наши учителя. В основе данного подхода лежит тезис о том, что на уроке должны быть созданы условия для субъект-субъектных отношений, так, чтобы не только учитель являлся носителем активности, а и ученику на уроке предоставлялась бы возможность участвовать в определении целей урока, осуществлять выбор заданий по содержанию и форме, в том числе домашнего задания, при подведении итогов урока у ученика появилась бы возможность рефлексии по поводу своей деятельности и её результативности. Учитель же, в свою очередь, на таком уроке является не просто транслятором знаний, а, прежде всего, фасилитатором, организатором деятельности учащихся и поэтому поощряет детей к самостоятельному поиску и оценке его результативности, способствует накоплению каждым ребёнком собственного опыта.

Наше методическое объединение четвёртый год работает по УМК «Гармония», и мы считаем, что содержание материала, методические рекомендации данного УМК полностью соответствуют вышеописанным требованиям и урок в данном УМК можно проводить в компетентностно-ориентированном русле, а значит, он может способствовать формированию у учащихся основных ключевых компетенций: способности выбирать и нести ответственность за свой выбор, участвовать в принятии групповых решений, грамотно работать с информационным ресурсом, толерантности, стремления к познанию и др.

В апреле этого года мы провели городской семинар для учителей начальных классов, на котором делились наработанным опытом по этому вопросу и показывали уроки. Семинар получил очень хорошую оценку у присутствовавших педагогов.

Предлагаем вашему вниманию конспект одного из уроков данного семинара. На уроке учитель планирует развитие социальной компетенции за счет использования групповой работы, работы в парах. Предоставление учащимся в ходе урока права выбора (формы работы, содержания), в то же время приучение их нести ответственность за этот выбор способствует формированию когнитивной компетенции. Формирование информационной компетентности учащихся стимулировала в ходе урока работа со словарём, дополнительными карточками.

Конспект открытого урока русского языка во 2-м классе по теме «Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдение за значением частей»



Цели:

- способствовать закреплению знания способа действия при разборе слова по составу и умения его выполнять;
- создание условий для развития у детей некоторых ключевых компетенций: социальных, информационных, когнитивных.

1. Организационный момент

Звучит тихая музыка, голоса птиц (эмоциональный настрой на урок).

2. Актуализация опорных знаний. Постановка учебной задачи.

Учитель: Какая удивительная гостья к нам пришла. Что за значки у неё на спине?



Дети: Части слова.

Учитель: Давайте прочитаем. Что мы знаем о частях слова?

(Дети раскрывают содержание понятий «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».)

Учитель: Умеем мы находить части в слове?

Дети: Да, умеем.

Учитель: Все хорошо умеют? Кто считает, что ему необходимо еще потренироваться?

(Значительная часть детей поднимает руки).

Учитель: Так какую учебную задачу поставим на сегодняшний урок?

Дети: Закреплять умение разбирать слова по составу. Наблюдать за значением частей слова. (Объявляется тема урока «Разбор слов по составу».)

Учитель: Как будем решать эти задачи? Как бы вы хотели работать?

Дети предлагают работу в группах.

Учитель: Хорошо, мы поработаем сегодня в группах, но предлагаю поработать и в парах, и индивидуально.

3. Повторение алгоритма разбора слов по составу.

Учитель: Можно ли выделять части слова не рассуждая? Почему?

Дети: Нельзя, потому, что можно ошибиться.

Учитель: Давайте вспомним, какие действия нужно выполнить, чтобы узнать строение слова. С памяткой «Как узнать строение слова» мы знакомы. У вас на столах эта памятка, разрезанная на части. Ваша задача – вспомнить пункты памятки и восстановить её: какой 1-й шаг, 2-й и т.д.

(Дети работают в паре, одна пара учащихся работает у доски)

Учитель: Кто из вас собирал грибы? А как называют человека, который собирает грибы?

Дети: Грибник.

Учитель: А я знаю слово «туесок». Вы знаете значение этого слова? Я попросила Настю Щ. найти в толковом словаре значение слова «туес». Давайте послушаем.

Ученица по словарю зачитывает значение слова «туес».

Учитель: У меня на рисунке два предмета. Какой из них туес? А теперь разберите слова «туесок» и «грибники» по составу (в ходе работы идет взаимопроверка, проверка своих действий по памятке, объяснение друг другу).

Учитель: В слове «туесок» какую работу выполняет суффикс «ок»?

Дети: Помогает назвать предмет уменьшительно.

4. Физкультминутка.





Учитель: Устали? Отдохнём?

5. Промежуточный итог:

Что делали? Зачем? Что получилось? Кому ещё нужна тренировка? (Анализ проделанной работы).

6. Творческое задание.

Учитель: Поработаем в группах. Какая группа за 5 минут больше образует слов по предложенной схеме. Представители от групп зачитывают полученные слова.

№				
1.	полет	краски	дочка	лапа
2.	подсыпать	ходить	дом	рот
3.	пошел	слово	лисица	береза
4.	послал	дарит	холодок	мост
5.	дуб	сиреневый	трава	пенал
6.	ключ	школа	лесник	дождь

В результате работы ребята образуют новые слова: *покраска, подход, пословица, подарок, сирень, школьник.*

7. Физкультминутка.

Учитель: Глаза ваши устали? Давайте дадим возможность им отдохнуть.

(Дети выполняют упражнения).

8. Самостоятельная работа.

Упр. 542 из учебника

(Консультанты – те, кто раньше справился с работой, – получив оценку учителя, проверяют качество работы остальных учащихся).

9. Подведение итогов урока (рефлексия).

Учитель: Что удалось сделать на уроке? Что вам понравилось?

Учащиеся: Научились разбирать слова по составу, различать приставки и предлоги.

Понравилось работать в группе, интересные задания.

Учитель: Что не понравилось?

Дети: Все понравилось.

Учитель: Если мы с вами разобрались в этой теме, какие задачи поставим на следующий урок? Можем ли мы идти с вами дальше, начать изучение новой темы?

Дети: Да, будем изучать новую тему.

10. Домашнее задание.

Учитель: Дома предлагаю вам выполнить одно задание из предложенных на данной карточке:

ВЫБЕРИ ЗАДАНИЕ

1. Прочитай. Спиши без скобок.

Колобок (по)лежал – (по)лежал, да вдруг и (по)катился: (с)окошка (на)лавку, (с)лавки (на)пол да (к)двери. (Пере)прыгнул (через)порог (в)сени, (из)сеней – (на)крыльцо, (с)крыльца – (на)дорогу, дальше и дальше.

Выдели приставки. Подчеркни предлоги вместе со словами, к которым они относятся.

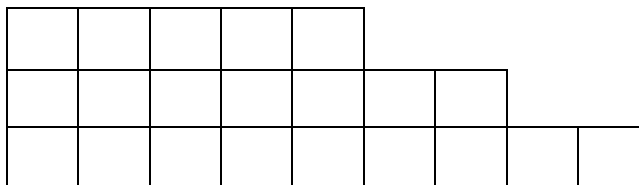
2. *Запиши сочетания слов, употребляя предлоги с, из, в, на. Выдели приставки. Подчеркни предлоги.*

Выехал квартиры, пришёл школы, внёс комнату,
вышел трамвая, вернулся работы, приехал столицу,
работал магазине, работал заводе, пришёл магазина

Подчеркни гласные, написание которых надо запомнить.

3. *Разгадай кроссворд. Впиши в клеточки слова, соответствующие значениям:*

ПР



- 1) слово, которое служит для связи слов в предложении;
- 2) часть слова;
- 3) то, что выражает законченную мысль.

Н О В Ы Е К Н И Г И

**Интеграция в изучении
школьного курса
литературы**

**Сборник материалов
из опыта работы**

Интеграция в изучении школьного курса литературы: сборник материалов из опыта работы / отв. за выпуск Е.А. Соколова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2007. – 51 с.

В сборнике представлен опыт работы учителей литературы и русского языка МОУ «СОШ №25» г. Северодвинска по теме «Интеграция в изучении школьного курса литературы». Материалы сборника включают в себя тематическое планирование и примеры интегрированных уроков для 5-11-х классов. Сборник предназначен для учителей образовательных учреждений.

Дьячкова И.В., ст. препод. кафедры педагогики
и психологии АО ИППК РО

Горбенко М.В., методист кафедры педагогики
и психологии АО ИППК РО

Диагностика базовых компетенций педагогов

Реализация компетентного подхода в системе повышения квалификации учителя позволяет под новым углом зрения рассматривать проблему качества подготовки специалистов. Базисным критерием оценки качества образования выступает профессиональная компетентность.

В структуре профессиональной компетентности выделяют ключевые, базовые и специальные компетентности. Базовые компетентности отражают специфику определенной профессиональной деятельности. Для педагогической деятельности базовыми будут компетентности, необходимые для «построения» профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества.

Одним из направлений деятельности лаборатории психолого-педагогических исследований, которая была создана в Архангельском областном институте переподготовки и повышения квалификации работников образования (АО ИППК) в 2005 году, стала диагностика базовых компетенций педагогов. Начальные результаты работы лаборатории в этой области изложены в сборнике «Диагностика базовых компетенций педагогов» (Архангельск, 2006 г.), где представлен примерный диагностический инструментарий их изучения. Продолжением работы стало исследование самих базовых компетенций педагогов. Согласно классификации проф. В.А. Козырева и проф. Н.Ф. Радионовой [1], известны следующие базовые компетенции: концептуальные, интегративные, инструментальные, контекстуальные, ценностно-этические, адаптивные, коммуникативные.

Из всех перечисленных компетенций с учётом специфики возможностей курсовой подготовки нами выбраны ценностно-этическая (мотивация к профессиональной деятельности), адаптивная (готовность личности к выбранной деятельности, эмоциональной саморегуляции, саморазвитию, самоуправлению) и коммуникативная компетенция педагогов. В исследовании приняли участие 273 педагога: социальные педагоги, воспитатели УДОД (учреждений дополнительного образования детей), учителя начальных классов коррекционных школ, психологи, воспитатели детских домов и школ-интернатов. Следует отметить, что объем проведенных исследований пока еще недостаточен для окончательных выводов и определяет только тенденцию в данном вопросе.

Мотивация к профессиональной деятельности педагогов

В ней исследовалась внутренняя мотивация (ВМ), связанная с интересом к профессиональной деятельности и возможностью самореализации, внешняя положительная мотивация (ВПМ) – стремление к достижению позитивных результатов (материальных, карьерного роста, социального престижа, авторитета), а также внешняя отрицательная мотивация (ВОМ) – стремление избежать санкций, неприятностей, критики.

Методически оптимальный мотивационный комплекс выглядит так: ВМ – ВПМ – ВОМ (при этом ВМ должна быть выше ВПМ и ВОМ). Чем выше ВМ, тем больше степень удовлетворенности педагога своим трудом.

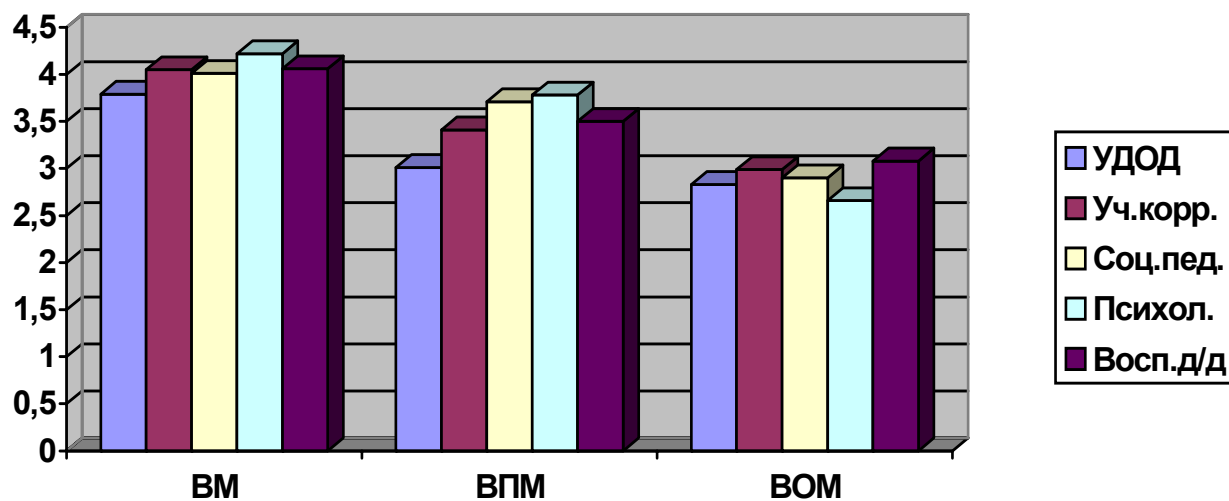


Диаграмма 1. Мотивация к профессиональной деятельности

Результаты исследования данной мотивации представлены на диаграмме 1.

Диаграмма показывает, что у подавляющей части педагогов преобладает внутренняя мотивация к профессиональной деятельности, свидетельство того, что им интересно работать. Высокий уровень внутренней мотивации означает и удовлетворенность своим трудом. Самые высокие показатели здесь у психологов. Несколько ниже интерес и удовлетворенность профессиональной деятельностью у педагогов УДОД.

В свою очередь, ВПМ (стремление к поощрению, социальному престижу) выше как у психологов, так и социальных педагогов. У педагогов УДОД она существенно ниже.

ВОМ (желание избежать санкций, неприятностей, критики) преобладает у воспитателей д/домов и школ-интернатов. Самые низкие значения здесь имеют психологи, что косвенно подтверждает факт их высокой внутренней мотивации, выражающейся в большей удовлетворенности своим трудом.

Коммуникативные и творческие способности педагогов

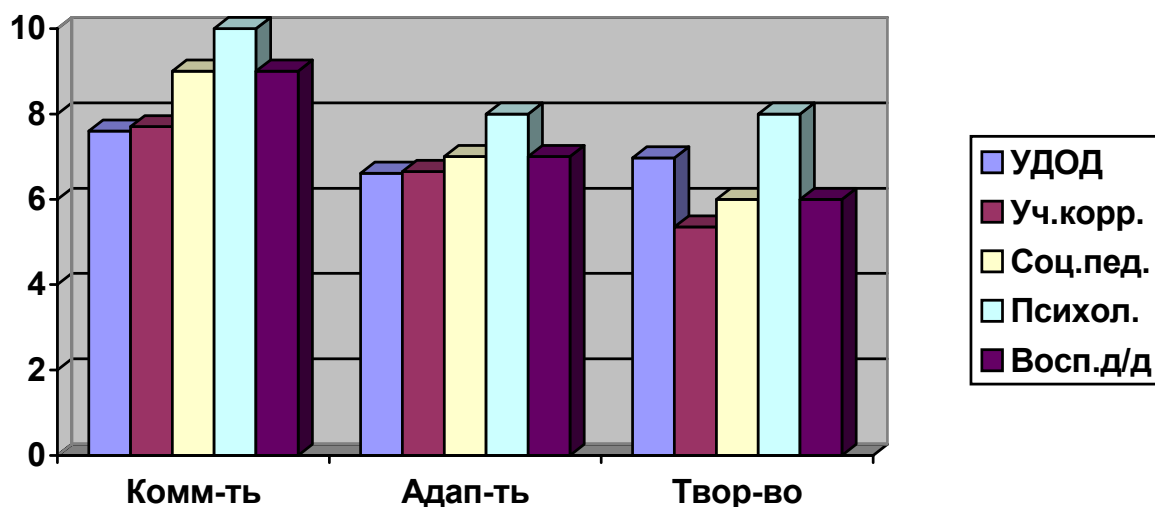


Диаграмма 2. Коммуникативные, адаптивные и творческие способности педагогов

Результаты исследования представлены на диаграмме 2.

Как видно из диаграммы, самый высокий уровень **коммуникативных способностей** имеют психологи. Далее следуют социальные педагоги и воспитатели детских домов, у которых коммуникативные качества личности также являются профессионально необходимыми. Более низкий уровень коммуникативной компетенции имеют педагоги УДОД и учителя начальных классов коррекционных школ.

Что касается **адаптивной** способности к деятельности, то здесь также выделяются психологи. Менее высокий уровень у педагогов УДОД и учителей начальных классов коррекционной школы. При сравнении видна отчетливая зависимость между коммуникативной компетенцией и способностью к адаптации: чем более развита первая, тем лучше педагог адаптируется в социуме.

Психологи в этом эксперименте отличались и самыми высокими **творческими** (креативными) **способностями**. Достаточно высоки последние были и у педагогов УДОД. Ниже уровень творчества у социальных педагогов и воспитателей д/домов и школ-интернатов. И самые низкие показатели имеют учителя начальных классов коррекционных школ. Следует подчеркнуть, что творческие способности являются важной компетенцией современного педагога и поэтому нуждаются в развитии, особенно для педагогов, работающих в коррекционных школах с детьми со сниженным интеллектом. Специфика работы с данной категорией детей, возможно, отражается на творческих способностях педагогов коррекционных школ.

Готовность к саморазвитию

Готовность человека к саморазвитию имеет две составляющие – желание знать себя, свои положительные и отрицательные стороны и желание меняться, совершенствоваться. При этом различают 4 варианта готовности к саморазвитию:

- вариант «В» – нет готовности к саморазвитию, т.к. нет желания знать себя и готовности меняться;
- вариант «А» – нет желания знать себя, но есть готовность меняться;
- вариант «Г» – есть желание знать себя, но нет готовности меняться (т.е. варианты «А» и «Г» означают, что саморазвитие возможно, но затруднительно);
- вариант «Б» – есть желание знать себя и есть желание меняться (оптимальный вариант).

Результаты исследования готовности к саморазвитию представлены на таблице 1.

Таблица 1. Готовность к саморазвитию

Показатели/ категории педагогов	Педагоги УДОД	Учителя нач. классов корр. школ	Соц. педагоги	Психологи	Воспитатели д/д и школ- интернатов
Готовы к саморазвитию (хотят знать себя и готовы меняться)	73,91%	89%	72%	92%	66%
Хотят знать себя, но не готовы меняться	17,39%	8%	11,6%	4%	27,4%
Готовы меняться, но не хотят знать себя	8,7%	3%	16,4%	4%	8,1%
Не готовы к саморазвитию	–	–	–	–	1,5%

Как видно из таблицы, большинство педагогов готовы к профессиональному саморазвитию: имеют желание знать себя и готовы меняться. В большей степени эта способность выражена у психологов. Высокий уровень готовности к саморазвитию имеют

и учителя начальных классов коррекционных школ. То есть последние осознают влияние специфики работы на психологическое состояние и готовы к изменению данной ситуации. В меньшей степени готовность к саморазвитию выражена у воспитателей д/домов и школ-интернатов. Из них 27,4% лишь относительно готовы к саморазвитию, а 1,5% педагогов этой категории вообще не готовы к саморазвитию. Отчасти этот факт можно объяснить тем, что воспитатели д/домов и школ-интернатов не удовлетворены своим трудом и работают больше из-за стремления избежать санкций, неприятностей и критики (самый высокий уровень ВОМ), что не может способствовать готовности к саморазвитию.

Способность к эмоциональной саморегуляции

Способность к эмоциональной саморегуляции исследовалась путём выявления «синдрома эмоционального выгорания», поскольку профессия учителя относится к категории стрессовых и требует от него большой выдержки и самообладания.

Результаты исследования представлены на диаграммах 3 и 4.

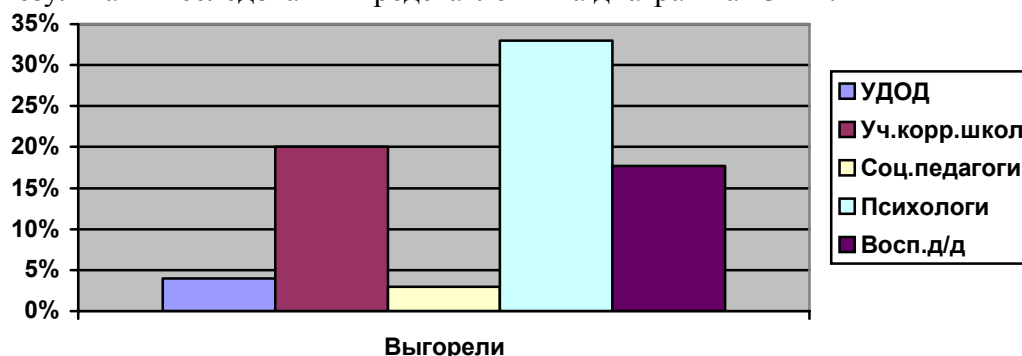


Диаграмма 3. Уровень эмоционального выгорания

Видно (диаграмма 3), что самый высокий уровень эмоционального выгорания у психологов (33%). Высоким он сохраняется и у учителей коррекционных школ (20%) и воспитателей д/домов (18%).

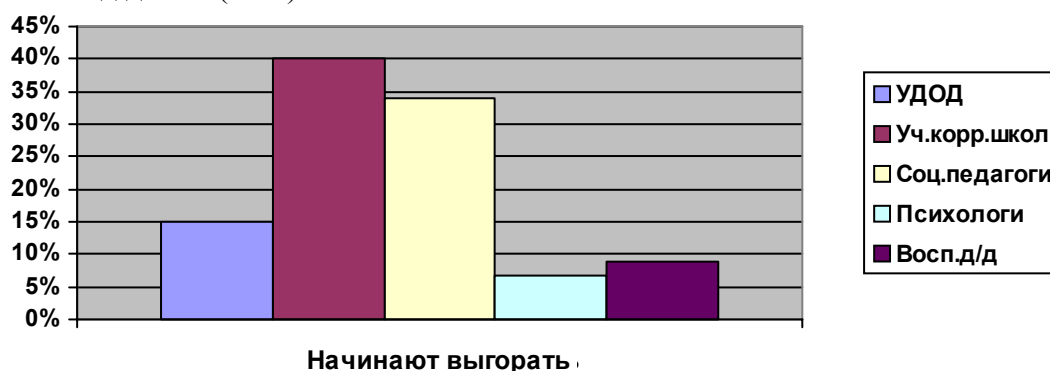


Диаграмма 4. Уровень начинающегося эмоционального выгорания

Начальные стадии эмоционального выгорания, согласно диаграмме 4, наиболее выражены у учителей коррекционных школ (40% педагогов) и социальных педагогов (34% педагогов).

Таким образом, психологи, учителя коррекционных школ, социальные педагоги и воспитатели д/домов находятся в более стрессовой ситуации, чем другие категории педагогов. Они в большей степени нуждаются в психологической поддержке, тренингах психологической разгрузки и развитии способностей к эмоциональной саморегуляции.

Способность к самоуправлению

Способность к самоуправлению, как составляющая ключевой и базовой компетенции, включает в себя следующие этапы: анализ противоречий, прогнозирование, планирование, целеполагание, выбор критериев оценки, принятие решений, самоконтроль, коррекцию деятельности.

Результаты её исследования представлены в таблицах №№ 2, 3.

Таблица 2. Уровень общей способности к самоуправлению

Категория / общий уровень	Высокий	Средний	Низкий
УДОД	–	–	–
Учителя коррекционных школ	3%	85,9%	11,1%
Социальные педагоги	55,8%	39,6%	4,6%
Психологи	32,6%	55,4%	12%
Воспитатели д/домов	19,6%	48,4%	32%

Таблица 3. Наличие низкой способности к самоуправлению по этапам

Категория / этапы	ана-лиз	прогно-зирован.	целепо-лаган.	плани-рован.	крите-рии	принят. решен.	само-контр.	кор-рекц.
УДОД			+	+				
Уч.коррек. школ	+					+		+
Социал. педагоги					+			+
Психологи			+		+			+
Воспит. д/домов			+				+	+

Из таблицы 2 видно, что наиболее высокий уровень самоуправления имеют социальные педагоги, далее идут психологи и учителя коррекционных школ. Ниже он выражен у воспитателей детских домов и школ-интернатов. Что касается этапов самоуправления (табл. 3), то его низкий уровень выявлен у следующих категорий педагогов:

- учителей коррекционных школ – анализ противоречий в деятельности;
- педагогов УДОД, психологов и воспитателей д/домов – целеполагание;
- педагогов УДОД – планирование;
- социальных педагогов и психологов – выбор критериев оценки деятельности;
- учителей коррекционных школ – принятия решений;
- воспитателей д/домов – самоконтроль;
- учителей коррекционных школ, социальных педагогов, психологов, воспитателей д/домов – коррекция деятельности.

Эти результаты свидетельствуют о необходимости включения дополнительных занятий по целеполаганию, планированию, выбору критериев оценки и коррекции деятельности в процесс курсовой подготовки данной категории педагогов.

Таким образом, результаты исследований показали, что базовые компетенции различны у разных категорий педагогов. Многие из них требуют развития путём совершенствования программ повышения квалификации, образовательных программ, учебно-тематических планов с учетом выявленного уровня базовых компетенций данной категории педагогов. По отдельным вопросам, касающимся компетенций в области самоуправления, эмоциональной регуляции, коммуникативной компетенции, есть необходимость разработки отдельных лекций, практикумов, тренингов и методических материалов к ним.

Литература

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – 2-е изд., пераб. и доп. / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб., 2005. – 520 с.
2. Диагностика базовых компетенций педагогов: Сбор. материалов / отв. ред. И.П. Панфилова. – Архангельск, 2006. – 82 с.
3. Зверева В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей / В.И. Зверева. – М., 2000. – 108 с.
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. проф. И.А. Козырева и проф. Н.Ф. Радионовой. – СПб., 2004. – 392 с.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. – М., 2001.
6. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2000. – 672 с.
7. Ратанов Т.А. Психодиагностические методы изучения личности / Т.А. Ратанов, Н.Р. Шляхт. – М., 2003.
8. Симонова В. Оценка готовности и адаптации личности к педагогической деятельности / В. Симонова, Ю. Дементьева // Школьный психолог. – 2005. – №1.

Внимание: конкурс!

Департамент образования и науки Архангельской области и АО ИППК РО в целях реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ в рамках социально-экономической целевой программы в Архангельской области «Развитие общего образования и воспитания на 2006/2008 гг.» проводят:

1. Областной конкурс заочных методических материалов «Инновации в воспитательной деятельности» с 1.04-10.10.08;
2. Областной конкурс заочных методических материалов «Модели ученического самоуправления» с 1.01-15.05.08;
3. Фестиваль педагогических идей «Творчество. Деятельность. Досуг» с 11-12.12.08.

Положения о конкурсах и фестивале будут разосланы в муниципальные отделы управления образованием и размещены на сайте института.

Кафедра педагогики и психологии



Чернецкая О.Н., учитель биологии
Архангельского городского лицея
им. М.В. Ломоносова

Как учить побеждать...

«Зачем им это надо?» – этот вполне закономерный вопрос возник у руководителя команды Архангельской области на региональном этапе Всероссийской олимпиады. Взрослые красивые девушки и парни играли бы в волейбол, теннис и просто отдыхали бы после уроков. А они сидят над учебниками, ссорятся из-за решения задачи, думают постоянно о каких-то формулах, тестах. Олимпиада школьников, по представлению многих взрослых, – это удел либо вундеркиндов, не нашедших себя в обществе, либо детей, полностью погруженных в один учебный предмет. Детям нравится учиться, но к 13-15 годам новизна ощущений от школы исчезает, а так хочется сильных эмоций, новых знакомств, общения с интересными людьми, любви. И так много нерастроченной энергии! Музыкальная, художественная... школа уже позади. Вышивкой, шитьем мягких игрушек занимаются очень немногие подростки, а в спорте уже определено, кто может стать чемпионом. Олимпиада развлекает, затягивает, становится образом жизни. Без нее просто скучно.

Какими навыками должен обладать олимпиадник? Наверное, каждый из них назвал бы те качества, которых ему не хватает. Кирилл считает, что выносливость. Он довольно успешен: по Северо-Западному региону в прошлом году был вторым, в этом – первым, а на Всероссийской олимпиаде – только третий диплом. Олимпиада учит стойко переносить мелкие неудачи в процессе работы.

На уроках биологии мы учимся читать. Читать учебник и понимать, что там написано, трудно. Поэтому при проверке домашнего задания разбираем параграф на части. Ребята могут выбрать вопрос, который можно повторить, но рассказать нужно хорошо! Можно подготовить таблицу, сверить с тетрадью. Но рассказ должен быть действительно хорошим. Нужно уметь ответить на вопросы одноклассников по данному разделу. Перед зачетами повторяем материал. Вопросы составляю не только по учебнику, но и по дополнительному материалу. На уроках и дома мы много работаем с логическими задачами. И неважно, додумался ли ученик до решения сам, нашёл ли ответ в литературе, подсказали ли родители или обсудил ответ со старшеклассниками.

Чтобы научиться что-то делать хорошо, стоит увидеть, как это делают другие. Поэтому мы работаем в разновозрастных группах: старшеклассники принимают зачёты, участвуют в проведении факультативных занятий и уроков. Проводим биологические командные игры с участием разновозрастных команд, практические работы с распределением ролей между старшими и младшими. Ребятам полезно держать нить рассуждений при объяснении материала, отвечать на разнообразные вопросы малышей.

Подросткам очень важно одобрение-восхищение одноклассников. Чтобы были успешные олимпиадники в классе, класс должен хорошо учиться. Учить нужно всех, но материал к уроку и задания для проверочных и лабораторных работ я подбираю,

ориентируясь на самых лучших, чтобы и им было сложно и интересно. А оценить результаты такого подхода можно рейтингом: 10% на «5», 40% – на «4»...

Нужно сделать так, чтобы получать хорошие отметки было приятно и престижно. И слушать ответы детей на каждом уроке. Если ученик точно знает, что его послушают, он обязательно выучит.

Я спрашивала выпускников, что нужно для качественной подготовки к уроку. Ответы были разными:

- «Мне нужно, чтобы меня ругали. Систематически. Потому что если меня начинают хвалить, я расслабляюсь и ничего не делаю»;

- «...Еще хорошо, когда у учителя «острый» язык. Я, конечно, сначала поплачу, пожалуюсь на свою горькую судьбу, но потом разозлюсь, и тут все держитесь!»;

- «Мне нужно четко видеть перед собой цель. Желанную цель, которую я бы хотела достигнуть»;

- «...Надо давать спорные вопросы, которые можно было бы обсудить. А для стимулирования мышления подготовить интересный материал (книги, учебники посложней)»;

- «...Мне очень не нравилось, что меня спрашивали каждый урок, это было обидно. Но я научилась быстро учить, так что это, наверное, неплохо. И похвала тоже важна. Но она не должна быть постоянной».

Они все разные. Они хотят, чтобы их выслушали, похвалили, поругали, обратили внимание. Если вы хотите, чтобы дети сделали что-то для вас (выучили параграф, подготовили рассказ...), обратите на них внимание и будьте благодарны.

Иногда помогает метод от противного. Подростки хотят быть самостоятельными и независимыми, а бунт против взрослых – самый лучший способ доказать свою независимость. Позвольте им бунтовать и воспользуйтесь этим бунтом. Все мы немного лицедеи.

Анна умна, талантлива и, как меня предупредили заранее, всегда нарушает дисциплину в классе. Первая проверочная работа. Аня на последней парте явно диктует соседке ответы на вопросы теста.

«Вам скучно? – спрашиваю. – Делайте оба варианта. Постарайтесь успеть до окончания работы класса...»

До конца проверочной работы Анна была очень занята. А с тех пор справлялась с двумя вариантами.

Остальным стыдно признаться, что выучили плохо. Ведь и для устной работы самые сложные вопросы или те, на которые никто не мог ответить, были для Анны. Сначала. А потом появились конкуренты... Свой урок я могла закончить словами: «Спасибо, дети. Вы были великолепны!». Это ли не мечта учителя?

Аня была призером городских и областных олимпиад.

Первый урок в новом восьмом классе. Тема: «Ракообразные. Строение, многообразие». Таблица, фильм, лабораторная работа. Все, как планировала... И тут звонкий мальчишеский голос с последней парты:

«← Вы ошибаетесь! Я могу объяснить...» – и срывающимся голосом рассказывает об особенностях артропод с цитатами из Догеля, Фабра.

– У вас талант, молодой человек! Как ваше имя?

– Эдик Таланов!

Как я боялась его голоса: «Вы неправы!...» и ждала, и пыталась не разочаровать. Эдик был первым в областной олимпиаде по биологии и экологии в 9 классе и четвертым по Северо-Западному округу. Это было так давно, я ещё так мало знала и умела. Эдик радовался победам вместе со мной и приходил за помощью, если что-то не получалось.

Потом были Лена и Люба, Маша и Наташа, Антон... И нас уже узнают на Всероссийской олимпиаде: «Архангельск приехал!» И уже вторые и первые дипломы, и Алена в составе сборной страны поедет в Канаду на международную олимпиаду.

К каждому уроку учебник, пособие для поступающих в вузы: одно, другое, Молекулярная биология клетки, и каждый урок превращается в экзамен под внимательным взглядом пытливых глаз... Что такое счастье? Это быть здесь и сейчас, полное включение в реальность, когда весь мир – за дверью кабинета, на 45 минут забываешь о том, что ребенок опять кашлял ночью, и о недовольстве завуча, и о том, что нужно купить к обеду. Быть рядом и не мешать...

«– Вам всё понятно, Алёна?»

– Дальше я смогу сама.

И восторг победы: «Я смогла! Я все знаю!». И уже ночью, шёпотом, как самое сокровенное:

–Я так хочу в Канаду...

– Всё будет так, как вы хотите, Алёна.

Одиннадцатый класс. Нужно столько всего сделать, выучить, что начинать страшно.

– Алёна, у меня в восьмом во вторник факультатив «Ткани растений». Вы знаете это лучше меня, может, вы меня замените?

– Урок на день самоуправления возьмете?

– Восьмиклассники готовятся сдавать зачет по нервной системе человека, вы можете принять?

– Десятый класс в среду сдаёт зачёт по биохимии – поучаствуйте в процессе.

А ещё микробиология, физиология растений, гистология, молекулярная биология... Кто сказал, что Всероссийская олимпиада школьников проводится по курсу школьной программы?



На региональном этапе олимпиады наблюдатель из Москвы отметил высокий уровень практической подготовки наших школьников, но посоветовал в оставшиеся две недели перед Всероссийской олимпиадой поработать с детьми на базе высших учебных заведений города. Олимпиада – лотерея, но побеждают наиболее подготовленные.

Выпускники нашего эколого-биологического лицея спустя годы предлагают помощь в подготовке учащихся к олимпиадам.

Миша, заканчивающий аспирантуру при МГУ, вернувшийся после года стажировки в США:

– Как дети? У вас есть кто-нибудь сейчас? Я бы мог позаниматься молекулярной биологией.

Наташа на третьем курсе СГМУ:

– Физиологию человека мы сдавали в прошлом семестре, но я повторю. Когда девочка сможет прийти?

Антон на втором курсе МГУ:

– Я мог бы рассказать о факультетах университета и об олимпиаде. А среди восьмиклассников есть талантливые? Познакомьте...

Учебный год закончился. В сентябре я опять буду искать глазами Алёну, ждать замечаний Никиты и опасаться укоризненного взгляда Анастасии. Дети закончили школу...

Но, может быть, Катя или Женя или Илья...



SEED – обучение через предпринимательство

Предприимчивость, инициативность и самостоятельность – это качества, необходимые человеку не только в частном бизнесе, но и во всех ситуациях жизни.

Шведская модель обучения через предпринимательство (SEED) построена так, чтобы предоставить учащимся возможность развить в себе такие качества.

Под обучением через предпринимательство подразумевается такой «тип учебного процесса, который направлен на становление в молодых людях навыков, компетенций, умений, подходов и внутренних установок, которые позволили бы им стать творческими личностями, способными различать, создавать, инициировать и успешно развивать личные, общественные и деловые возможности, в том числе и в плане ведения собственного бизнеса». Обучение через предпринимательство достигает максимальной эффективности, когда школа взаимодействует с бизнесом и сообществом, давая учащимся творческие задачи, в которых они могли бы использовать свои школьные знания в ситуации реальной действительности (жизни).

Модель SEED охватывает те же предметы и учебные курсы, которые входят в традиционную школьную систему.

Однако она кардинально отличается от традиционных. Основной ее принцип – стимулировать учащихся к более самостоятельной работе, выполняя проекты, предполагающие взаимодействие с реальными компаниями. Команда компаний становится ментором для двух учеников на срок 2 года. Регулярные контакты позволяют ребятам соотносить теорию и практику, понять, для чего им нужны теоретические знания, получаемые в школе; требуют от учеников умения брать на себя ответственность, планировать свое время и работать с другими людьми, что позволит осознать значение этих важных навыков и лучше понять самих себя. Ответы на вопросы, естественно возникающие в результате такого обучения, дети могут найти на уроках, изучая теорию.

Модель SEED требует от учителя новой роли, которая заключается в постепенном развитии у учащихся умения работать самостоятельно, снижении контроля учителя за всеми аспектами процесса обучения.

Модель SEED не сводится исключительно к проектам, осуществляемым с компанией, и перераспределению ответственности и обязанностей между учителями и учениками. Модель предполагает использование целого комплекса мер обучения. В неё входят тексты, упражнения, задания, «кейсы» (описания конкретных ситуаций), ролевые игры и другой материал, который можно использовать и в других курсах.

В процессе преподавания можно выделить пять ключевых элементов:

Процесс развития учащихся по модели SEED

Программа SEED создана для того, чтобы учащиеся получили знания о бизнесе и менеджменте и в то же время стали предприимчивыми и самостоятельными личностями. Именно это и предполагаем, когда говорим о процессе развития учащихся по модели SEED. Ученик, приступая к проектной работе, может сформировать представление о том, что является его сильными сторонами: что ему лучше всего удастся, как он лучше всего учится чему-то, какие качества ему нужно развивать в себе и т.д. Затем ученик периодически (1 раз в четверть) анализирует результаты своей деятельности, чтобы посмотреть, какой прогресс им был достигнут за прошедший период времени. Это – хорошая возможность оценить, насколько он продвинулся в процессе своего развития.

Работа над проектом в сотрудничестве с компанией-ментором – это сочетание теории и практики. Когда вместе с одноклассником ученик работает над проектом со своей компанией-ментором, создается ситуация, обладающая всеми параметрами, необходимыми для эффективной ассимиляции теоретических знаний, приобретаемых на уроках в школе. Тем самым выполняется одна из главных целей программы: ученик получает глубокое представление о каком-то важном аспекте деятельности компании.

Кросс-координация материала по различным предметам

Учащимся необходимо на практике убедиться в том, что все предметы, которые они изучают в школе, нужны и важны. Если в процессе преподавания скоординировать материалы и действия учителей разных дисциплин, интегрировав их в единое поле деятельности, то это принесет пользу и учителям, и ученикам. Модель SEED предусматривает для этого множество возможностей. Проект, осуществляемый учениками во взаимодействии с компанией-ментором, служит, наверное, самым очевидным примером такого поля деятельности, требующего знаний и умений, изучаемых на разных предметах. Если интегрировать между собой экономику, ИТ, родной язык и другие предметы, то появляется возможность выделить ученикам в совокупности больше времени для работы над их проектами.

Сетевое взаимодействие между школами

Важным компонентом программы SEED является регулярное проведение встреч учащихся и учителей, на которых они обмениваются своими идеями и опытом, что способствует оперативному распространению передовых знаний и технологий, облегчает решение общих проблем, а также помогает учителям и учащимся повышать стандарты обучения на местах, в своих школах.

База данных по программе SEED

В базу данных по программе SEED входят рабочие материалы, предназначенные для использования при обучении по модели SEED. Рабочие материалы для учащихся составлены так, чтобы помочь им развивать в себе предприимчивую, критически мыслящую личность, мотивированную к постоянному познанию/обучению. Специальный комплект материалов, содержащий рекомендации о том, как организовать и вести работу по проекту, подготовлен и для учителей.

Цель процесса обучения – развивать такие качества, как креативность, гибкость, приверженность делу и умение работать в команде, т.е. именно те способности, в которых заинтересованы сегодняшние работодатели. Помимо этого, в процессе такого обучения ученики обретут понимание бизнеса, которое со временем позволит им начать своё собственное дело.

Модель SEED основана на следующих четырех принципах.

Ученики играют активную роль в процессе обучения, несут ответственность за его качество и самостоятельно решают проблемы. Ученика следует рассматривать как активную личность, способную к самостоятельному решению задач (проблем). Для повышения мотивации учащихся необходимо делегировать им ответственность за процесс собственного обучения и контроль над ним. Как правило, традиционная школа не слишком преуспевает в создании таких учебных ситуаций. Традиционный стиль обучения состоит в том, что учитель выступает как информатор, ученики изучают данные учителем материалы, а затем учитель проводит контрольную работу, зачёт или экзамен, на основании которых выносятся оценки. Для того, чтобы выпускники школы были творческими и предприимчивыми личностями, способными управлять своим будущим, необходимо переключиться на активный учебный процесс, в котором ученики получают возможность брать на себя ответственность за формирование вопросов и поиск ответов на них, решая непродуманные проблемы. Если давать ученикам задания, связанные с реальной жизнью, поручая им самим нести ответственность за осуществление своих проектов, они будут получать возможность самостоятельно конструировать оптимальную для себя учебную ситуацию, т.е. если такая возможность им предлагается, ученики ухватываются за неё, принимая на себя ответственность за собственное обучение.

Задания носят комплексный характер и охватывают более чем один предмет.

Сегодня образование дается преимущественно по отдельным академическим дисциплинам и предметам. Тому есть целый ряд объективных и рациональных причин. Так, чем большим объемом знаний обладает ученый в своей специальной сфере, тем легче ему углубляться в свой предмет и делать адекватные для своей предметной области выводы из результатов проведенных им исследований. Однако в реальной жизни жесткого разделения знаний на категории не существует, и все те знания и навыки, которым школа учит как отдельным курсам или предметам, используются в ней комплексно, без какого-либо строгого деления на дисциплины. Для многих выпускников эта неприятная неожиданность всплывает только тогда, когда им приходится применять полученные в школе «расчлененные» знания, умения и навыки, сталкиваясь с комплексными проблемами реальной действительности. Если давать ученикам возможность работать над комплексными заданиями и проектами, охватывающими сразу несколько предметных областей, то они смогут научиться соотносить полученные в школе знания с естественным контекстом. Ученики смогут понять, как все то, что они усвоили, изучая какой-то один предмет, может экстраполироваться или применяться в работе над другими предметами. Простая ситуация реальной жизни, когда ученики представляют какие-то свои результаты группе незнакомых людей вне школы, позволяет интегрировать цели сразу нескольких предметов. Во время презентации ребята смогут показать, что они поняли теоретический материал какого-то одного предмета и, в то же самое время, общаясь с аудиторией, продемонстрировать свои риторические навыки, усвоенные на уроках родного языка. Презентация может дать им возможность использовать свои технические умения и навыки компьютерной презентации, приобретённые на уроках информатики и т.д.

Задания выполняются в сотрудничестве с представителями местного сообщества. Практика школьной работы нуждается ещё в одном дополнении, способном придать ей более холистический (целостный) характер. Социальная актуальность получаемого знания имеет не менее важное значение, чем интеграция предметных знаний. Если то, чем занимаются ученики в школе, будет непосредственно связано с тем, что они воспринимают как реальную жизнь, то получаемое знание будет восприниматься как актуальное и, следовательно, будет усваиваться лучше и прочнее. Ещё одним очень важным аспектом программы является то, что молодые люди получают возможность строить собственные отношения с «настоящими взрослыми» из окружающего мира. Имеется в виду, что, несмотря на то, что между большинством учителей и учеников устанавливаются очень хорошие отношения, неоспорим тот факт, что эти отношения никогда не станут такими же, как отношения между взрослыми за пределами школы. Профессиональный статус учителя и то, что он (она) выставляет оценки ученику, никогда не позволят, чтобы между ними установилось равенство. В школе учитель всегда будет наделён властью над учеником и будет иметь над ним главенство. Дома подросток общается с родителями и бабушками с дедушками. Это – отношения особые, отношения родителей, родственников и детей. Конечно, по мере взросления ребенка эти отношения развиваются, но родители всегда останутся родителями. В свободное от школы время подростки сталкиваются и с другими взрослыми, но большинство из них выступают перед ними в роли, схожей с учительской; это – тренеры, руководители кружков, воспитатели и т.д. Подросток, у которого есть возможность ответственно создавать и поддерживать отношения «взрослый-взрослый», – большая редкость. Когда ребята получают задания, которые выполняют в сотрудничестве с «настоящими взрослыми» из местного сообщества, они получают возможность соотнести свои знания с реальным социальным контекстом и, в то же самое время, принять на себя ответственность за построение настоящих взрослых отношений. Такой опыт делает полученные знания актуально значимыми и способствуют развитию социальных навыков учащихся, а дети чувствуют себя по-настоящему взрослыми, когда работают вместе с солидными людьми.

Результаты работы приносят пользу за пределами школы. В учебных заведениях многие задания выполняются с единственной целью: получить оценку от учителя, т.е. они воспринимаются как чисто учебная деятельность, оторванная от всего того, что происходит за пределами школы. В связи с этим возникает определенный риск: задание является всего лишь учебным инструментом; результаты выполнения заданий приобретают ценность тоже лишь как инструмент (хорошая оценка), необходимый для достижения временной ценности (например, поступление в вуз). Однако если школьник видит, что кого-то за пределами школы интересуют результаты его работы (выполнения задания), то он понимает, что его работа актуальна, и начинает ощущать уже не инструментальную или временную, но реальную ценность своей деятельности. Это создаст реальную мотивацию, которой трудно добиться применительно к учебной деятельности в стенах класса. Большинство ребят очень хотят произвести хорошее впечатление на людей, с которыми они встречаются за пределами школы, и, если они знают, что результаты их работы увидят за пределами школы, они вкладывают в нее гораздо больше усилий, чем в выполнение задания, которое увидят и оценят только их учителя. Когда результат какой-то проектной работы нужен компании-ментору, создается мотивация чрезвычайно эффективная. Кроме того, выполнение таких заданий повышают статус образования и школы в глазах представителей местного сообщества за пределами школы.

Таким образом, согласно принципам программы SEED, процесс преподавания должен характеризоваться следующим:

- в центре его – личностное развитие учащихся;
- компания-ментор и работа над проектами, связанными с реалиями настоящей рабочей жизни, стимулируют развитие предприимчивости и самостоятельности учащихся;
- учащиеся регулярно анализируют и оценивают то, чему они научились, и это укрепляет в них желание учиться;
- создается и расширяется сетевое взаимодействие учащихся, их учителей и работников школьной администрации;
- он основан на подходе, принятом в методологии обучения через действие (т.е. обучения за счет активного участия в существующих ситуациях реальной жизни).

Джеджелава Михаил, ученик 10 «А»
класса МОУ «СОШ №45» г. Архангельска



Искусство управлять светом Проект шведской образовательной программы «Обучение через предпринимательство»

Архангельская светотехническая компания

После распада Советского Союза появилась возможность зарабатывать не только работой на государство, но и организовать частный бизнес. Для создания своего предприятия необходимы такие качества, как терпение, труд, представление о структуре своего будущего дела, базовые знания экономики, начальный капитал. Целью этой работы является описание истории создания и деятельности частного предприятия Архангельская светотехническая компания («АСТК»), специализирующегося на продаже светотехники и световому оформлению зданий и помещений.

История создания частного предприятия

Компания начала свою работу с простой деятельности – продажи обыкновенных электролампочек. Доход получался от разницы между оптовой и розничной ценой. В связи с тем, что в начале 90-х годов на этом рынке продаж в городе практически не было конкурентов, на доходы от розничной торговли появилась возможность купить свои торговые площади в Соломбальском микрорайоне. В 2003 году образовалась фирма «Архангельская светотехническая компания». Первый магазин появился на улице Советской, 21. Позже появились филиалы на Окружном шоссе и торговом центре «Мега». Фирма в первую очередь занимается продажей электроматериалов (таких, как лампы, светильники, кабели), оптом и в розницу. Уже год фирма осваивает проекты, связанные с монтажом и техническим сопровождением работ по электрооборудованию и освещению улиц. Также «АСТК» занимается архитектурной подсветкой зданий, внутренним световым дизайном современных торговых центров. Это совершенно новое и востребованное рынком направление деятельности компании.

Роль компании в жизни города Архангельска

Компания оказывает определённое влияние на облик города. Когда мэрия проводит конкурс на какой-либо проект по электроосвещению города, частное предприятие «АСТК» принимает в нём участие. Вместе с МУП «ГОРСВЕТ» выполняется работа по освещению улиц и городских зданий, островных территорий, отдалённых частей города. Результаты работ можно увидеть на здании Казначейства, магазине «Детский мир», здании «Фонд Сервис Банка». Сейчас компания участвует в проекте освещения мэрии. Среди клиентов есть и рекламные фирмы. Работать с «АСТК» выгодно, так как цены более низкие за счёт низких накладных расходов при высоком качестве материалов и квалифицированном персонале. Для города фирма важна как дисциплинированный налогоплательщик.

Структура управления

Управлением в целом занимается директор. Часть его работы берёт на себя коммерческий директор. Поскольку в фирме существуют разные направления деятельности, управление отдельными разделами работы берёт на себя начальники подразделений:

- начальник оптового отдела занимается организацией оптовой продажи
 - начальник монтажного отдела занимается организацией установки оборудования для заказчиков
 - начальник розничной продажи реализует товары в розницу.
- Схему управления см. в приложении.

Маркетинговая стратегия

«АСТК» не были первыми на рынке. Потому для осуществления маркетинговой стратегии нужны были новые пути подхода к клиентам. Когда приходишь в магазин, работники фирмы расскажут всё о преимуществах того или иного товара. Любой товар, указанный в прайс-листе, имеется на складе или будет заказан в ближайшее время. Привлечение клиентов идет и через личные контакты. Известно, что в этом случае более успешно налаживаются деловые связи, взаимопонимание между покупателем и продавцом более эффективны.

Для удобства в работе было необходимо установить многоканальный телефон: по нему всегда можно позвонить и узнать об услугах, при этом телефон никогда не будет занят. Компания стала одной из первых частных предприятий в городе, которая разместила в Интернете свою страницу (www.arhsvet.ru), на которой опубликован прайс-лист.

Особое место отводится рекламе, ведь нет лучше способа привлечь клиентов, чем рассказать о себе в средствах массовой информации. Компания работает на рынке совершенной конкуренции. Это значит, что компания имеет не очень большой сегмент рынка, а значит, привлечение покупателей зависит не только от рекламы, но и от качества предлагаемых услуг. «АСТК» постоянно участвует в региональных выставках, таких, как ЕХРО. Реклама фирмы есть в журналах строительной тематики и в бизнес-журналах.

Конкуренты

Фирма работает в условиях совершенного рынка, и чтобы определить, как она выглядит на рынке, был проведён анализ конкурентоспособности (см. приложение).

Использование прибыли и перспективы развития

Любая фирма работает на извлечение наибольшей прибыли из своего бизнеса. Но также важно, чтобы в погоне за прибылью не потерять в качестве предлагаемых услуг. Сейчас фирма ставит целью расширить свои возможности в Архангельской области и Архангельске. Но прибыль надо куда-то вкладывать. В основном прибыль уходит на развитие компании, а именно на строительство второго этажа магазина, где будет располагаться офис и выставочный зал. Планируется открытие дополнительных филиалов, развитие монтажного цеха, покупка нового оборудования. Руководство «АСТК» заботится об улучшении условий труда своих сотрудников, планирует повышение заработной платы.

Требования к персоналу

Основные требования к персоналу такие же, как и в остальных фирмах. В основном это желание работать или желание научиться работать, если человек не имеет опыта. Желательно отсутствие вредных привычек и, самое главное, равнодушие к спиртным напиткам. Важно не делать того, что ты не умеешь, поскольку это ведёт к ошибкам, дополнительным затратам и претензиям от покупателей.

Методики подбора персонала

В основе приёма на работу лежат два способа:

- компания даёт объявление в СМИ (газете, телевидении). Человек приходит, ему предлагают заполнить анкету или представить своё резюме. Их просматривает директор. Если информация устраивает работодателя, то будущий работник приглашается на собеседование, а затем приступает к работе;
- компания при выборе специалистов пользуется рекомендациями партнёров по бизнесу.

Благотворительность

Руководство компании придерживается позиции, что помощь должна быть не финансовой, а существенной. Компания «АСТК» участвовала в установке сантехники в детском доме в районе Экономии (Соломбальский район). В другом детском доме города комната релаксации была оснащена специальным светом, для того чтобы дети с нарушением психики не боялись резкого света.

Заключение

В данной работе я попытался представить одну из частных фирм города, её роль в жизни Архангельска, показать конкретную историю создания своего бизнеса от начала его возникновения (продажи лампочек) до предложения широкого спектра самых современных услуг: монтаж архитектурно-художественного и наружного освещения производственных, административных и торговых площадей.

Будущее компании в моём представлении

Будущее «АСТК» мне видится в развитии проектов, связанных с монтажом оборудования. В первую очередь это архитектурное освещение зданий. Данная услуга довольно востребована в городе. И для того, чтобы этот вид работ был выполнен наиболее качественно, нужно будет пригласить в компанию дизайнера. Необходимо наладить более тесное сотрудничество с фирмами-производителями, дабы приобрести наиболее благоприятные условия для заключения контрактов на поставки оборудования. Наладить в будущем связи с компаниями из других областей или республик Российской Федерации.

Шаромова С.Н., ведущий библиограф
ИМБЦ АО ИППК РО

Компетентностный подход: выборочный список литературы

Абрамова Т.В. Региональная модель оценки индивидуальных достижений учащихся: опыт Челябинской области / Т.В. Абрамова, Н.Г. Корнешук, Ш.Г. Рубин // Оценка качества образования. – 2007. – №1. – С. 63-72.

С. 70-71 – описание функциональных схем оценки предметных и ключевых компетенций.

Аттестация педагогических работников общеобразовательных учреждений в условиях перехода на отраслевую систему оплаты труда / Н. Астафьева [и др.] // Нар. образование. – 2007. – №1. – С. 76-82.

Модель аттестации, в основу которой положен компетентностный подход.

Бессонов Р.В. Интенсификация и оптимизация процесса обучения школьников профильных классов / Р.В. Бессонов // Педагогика. – 2007. – №1. – С. 28-33. - Библиогр.: с. 33 (6 назв.).

Компетентностная модель обучения.

Бугрова Н. Организация социально-гуманитарного профиля в средней школе / Н. Бугрова // Упр. шк.: прил. к газ. «Первое сентября». – 2007. – 1-15 мая (№9). – С. 24-28; 16-31 мая (№10). – С. 14-17.

Социально-гуманитарное образование позволяет сформировать социальные компетентности.

Бурцева Л.В. Формирование речевых компетенций учащихся / Л.В. Бурцева // Упр. шк.: прил. к газ. «Первое сентября». – 2007. – 16-30 апр. (№8). – С. 46-47.

Волынчикова Т. Сотворим долину Добра / Т. Волынчикова // Здоровье детей: прил. к газ. «Первое сентября». – 2007. – 16-28 февр. (№4). – С. 12-14.

Правовая компетентность педагогов.

Воровщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав и структура / С.Г. Воровщиков // Наука и шк. – 2007. – №1. – С. 36-38. – Библиогр.: с. 38 (6 назв.).

Заславская О.Б. Формирование управленческой компетентности учителя в системе непрерывного образования / О.Ю. Заславская // Наука и шк. – 2007. – №1. – С. 17-20.

Зачесова Е. Ручка от сундука: компетентностный подход в образовании / Е. Зачесова // Учит. газ. – 2007. – 24 апр. (№17). – С. 10-11.

Капин И.А. Развитие умений межкультурной компетенции учащихся средней школы (уровень базового образования) / И.А. Капин // Наука и шк. – 2007. – №1. – С. 43-44. – Библиогр.: с. 43-44 (5 назв.).

Кирдянкина С.В. Программа «Воспитание социально-компетентностной личности» / С.В. Кирдянкина // Науч.-метод. журн. зам. директора шк. по воспитат. работе. – 2007. – №4. – С. 19-26.

Компетентностный подход в образовании: библиогр. указ. лит. / ГОУ «Арханг. обл. ин-т переподготовки и повышения квалификации работников образования», Инф.-метод. библиоцентр / сост. С.Н. Шаромова. – Архангельск, 2007. – 42 с.

Кущенко И.Ю. Исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетентностей школьников / И.Ю. Кущенко // Исследоват. работа школьников. – 2006. – №3. – С. 142-146.

Лукьянова М.И. Локальная профессиональная среда как фактор развития компетентности педагогов / М.И. Лукьянова // Управление ДОУ. – 2007. – №2. – С. 8-13.

Мозгарев Л.В. Учитель и качество образования / Л.В. Мозгарев, В.П. Панасюк // Педагогика. – 2007. – №1. – С. 66-72. – Библиогр.: с. 72 (4 назв.).

Квалитативная компетентность педагога отражает наличие у него знаний, умений, навыков, мотивации и опыта в области управления и оценки качества педагогических процессов и объектов (с. 71).

Мониторинг профессиональной компетентности учителей физической культуры средствами дидактического теста / С.А. Сафонцев [и др.] // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2007. – №2. – С. 19-22. – Библиогр.: с. 22 (7 назв.).

Назарова Ю.А. Экспериментальная работа по иностранным языкам / Ю.А. Назарова // Упр. шк.: прил. к газ. «Первое сентября». – 2007. – 16-30 апр. (№8). – С. 37-38.

Схема коммуникативной компетентности. – С. 38.

Ничипоренко Н.П. Прогностическая компетентность в системе личностных свойств / Н.П. Ничипоренко // Вопр. психологии. – 2007. – №2. – С. 123-130. – Библиогр.: 14 наим.

Пентин А.Ю. Компетентностный подход и современные учебники: можно ли совместить почти несовместимое / А.Ю. Пентин // Директор шк. – 2007. – №1. – С. 62-68.

Праслова Г. Профессиональная компетентность как личностная характеристика педагога-музыканта / Г. Праслова // Искусство в шк. – 2007. – №1. – С. 70-72.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности: проект / под ред. Я.И. Кузьмина [и др.] // Вестн. образования. – 2007. – №7. – С. 20-34.

Табл. 1. Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта). – С. 25-34.

Томенко Т.Ю. Региональная модель аттестации педагогических работников / Т.Ю. Томенко, О.Н. Ипатова // Справ. рук. ОУ. – 2007. – №3. – С. 40-49.

Листы оценивания профессиональной компетентности.

Турик Л.А. Развитие общих компетенций обучающихся в учреждении дополнительного образования детей / Л.А. Турик // Внешкольник. – 2007. – №1. – С. 50-51.

Фишман И.С. Подходы к оценке уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся / И.С. Фишман // Методист. – 2007. – №2. – С. 13-16; №3. – С. 2-5; №4. – С. 11-16.

В прил. таблица: «Требования к содержанию тестов для внешней оценки уровня сформированности ключевых компетенций учащихся».

Щеголева О.Н. Реализация принципов обучения иностранному языку в рамках компетентностного подхода к лингвистическому образованию / О.Н. Щеголева // Англ. яз. В шк. – 2007. – №1. – С. 22-27. – Библиогр.: 15 наим.