

**СЕВЕРНАЯ ДВИНА**  
**3-2008**  
**МАЙ-ИЮНЬ**

Информационно-методический  
журнал АО ИППК РО

**Учредители:**

Департамент  
образования и науки  
Архангельской области

Государственное  
образовательное учреждение  
«Архангельский областной инсти-  
тут переподготовки и повышения  
квалификации  
работников образования»

**Редакционная коллегия:**

Е.В. Груздова  
С.А. Горячкова  
В.Л. Мемнонов  
Н.В. Наумова

**Главный редактор:**

Л.И. Уварова

**Зам. главного редактора:**

Л.Л. Старина

**Оригинал-макет:**

Т.Н. Винтилова

**Компьютерная вёрстка:**

Е.Ю. Согрина

**Центр развития образования**

☎ (818-2) 68-03-01

**СОДЕРЖАНИЕ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Уварова Л.И.*

Мониторинг реализации приоритетного национального проекта  
«Образование» ..... 2

**РУКОВОДИТЕЛЯМ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ МУНИ-  
ЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ**

*Титова О.А.*

Обеспечение современного качества доступности и эффективности  
дополнительного образования детей в МО «Котлас» ..... 5

*Кабринский А.Г.*

Региональные научно-практические конференции, семинары, совеща-  
ния как формы повышения квалификации руководящих кадров ..... 9

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Суворова В.Ю.*

Использование технологий практико-ориентированного обучения в  
предпрофильной подготовке учащихся (элективный курс по биоло-  
гии «Помоги себе сам») ..... 14

*Репницына Л.И.*

Развитие критического мышления через чтение и письмо ..... 17

*Тропникова О.Н., Подволоцкая Е.В.*

Интегрированный урок по теме «Ветер» ..... 22

*Попова Г.А.*

Индивидуализация и уровневая дифференциация обучения матема-  
тике на этапах закрепления и контроля знаний и умений ..... 26

**МАТЕРИАЛЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ПНП «ОБРАЗОВАНИЕ»**

*Порохина Г.В.*

Создание и реализация предпрофильного элективного курса по не-  
мецкому языку ..... 30

**ПОВЫШАЕМ КВАЛИФИКАЦИЮ**

*Дьячкова И.В.*

Мотивация педагогов к профессиональной деятельности и самораз-  
витию ..... 37

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*Хвиозова Т.В.*

Социализация детей дошкольного возраста ..... 41

**ФАКУЛЬТАТИВЫ**

*Мартынова Л.А.*

Программа факультативного курса «Северная кукла» для учащихся  
с ограниченными возможностями здоровья ..... 43

**У КНИЖНОЙ ПОЛКИ**

«Северная Двина»

Лицензия № ЛР 020506

Издательство Архангельского областного института  
переподготовки и повышения квалификации работников образования  
163061 г. Архангельск, пр. Новгородский, 66

E-Mail: [ippk@sovintel.ru](mailto:ippk@sovintel.ru) <http://ippk.region29.ru> Тел. / факс: (818-2) 68-38-92

Формат 60×84 1/8. Объем – 6 п.л. Тираж – 80 экз. Заказ №62

*Уварова Л.И.*, ректор ГОУ «АО ИППК РО»

## Мониторинг реализации приоритетного национального проекта «Образование»



Сегодня, несмотря на то, что уже заканчивается второй год действия национального проекта «Образование», еще рано говорить о полном объеме его выполнения. В ходе проведенного мониторинга стоит остановиться на некоторых аспектах его проведения.

Мониторинг проекта проводится на федеральном и региональном уровнях по единым методикам сбора и обработки информации. С точки зрения объектов проведения осуществляется три вида мониторинга:

- готовность субъектов к реализации проектов;
- соблюдение правильности реализации конкурсных процедур, проводимых в рамках проекта;
- текущие и итоговые результаты проекта.

Центром мониторинговых исследований института разработана программа мониторинга результатов реализации

ПНПО на территории Архангельской области.

Объектом исследования стали результаты реализации проекта, где важнейшими показателями являются:

- информированность учителей и руководителей учреждений в условиях реализации программ развития образования;
- изменения отношений родительской общественности и местных сообществ к учреждениям образования;
- изменения характера инновационных процессов;
- влияние национального проекта на привлечение общественности к решению проблем образования;
- степень влияния опыта, распространенного в ходе реализации проекта, на развитие инновационной деятельности в регионах.

Участники мониторинга:

- руководители муниципальных органов управления образованием – 21 человек;
- руководители ОУ – победителей конкурса в 2007 году – 23 человека;
- организаторы конкурса – 32 человека;
- руководители муниципальных методических служб – 19 человек.

В ходе мониторинга использовались следующие методы:

- социологический опрос;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- анализ конкурсных материалов.

Мониторинг позволил выявить ряд проблем информационного и организационно-методического характера.

Если в информационном поле дела обстоят довольно благополучно и претензии предъявляются к СМИ, недостаточно освещающих проблемы образования, то организационно-методические проблемы представляются нам наиболее серьезными.

В организационном плане победители проекта указывают на недостаток грамотной помощи в подготовке к конкурсу со стороны муниципальных органов управления образова-

нием и отсутствие научного руководства. Методические проблемы большинства школ-победителей сводятся к отсутствию четко определенных научных подходов к инновационной деятельности в образовательном учреждении; умению излагать теоретические основы инновации. Испытывают трудности в изложении научного обоснования инновационной деятельности образовательного учреждения и в заполнении аналитической справки; сложность в оформлении объема информационного материала.

Все это свидетельствует о недостаточной научно-методической помощи участникам конкурса на уровне муниципальных образований и в очередной раз убеждает нас в необходимости обратиться к проблеме организации муниципальной методической службы. Наиболее оптимальна в сегодняшних условиях сетевая модель методической работы, в которой инновационные школы должны стать её постоянными субъектами. Лучшие учителя-практики, организуя работу в проектно-режиме, будут способствовать повышению профессионального уровня широкого круга педагогов по определенным аспектам обучения и воспитания. А методическая служба с сетевой моделью выполнит функцию координационного центра.

Мониторинг выявил и ряд других проблем:

1. Затруднение ОУ в создании, поддержке и развитии собственного Web-сайта.
2. Неумение руководителей ОУ определить стратегические цели развития учреждения.
3. Отсутствие целостных программ воспитательной деятельности в ОУ.
4. Осознание потребности в доступной систематизированной информации об инновациях.
5. Разграничение полномочий государственной и общественной составляющих управления ОУ.

Решить эти проблемы мы предлагаем посредством реализации проекта по созданию мобильной регионально-муниципальной методической службы.

Срок реализации – 1 год.

Цель: отработка технологии эффективного взаимодействия образовательных учреждений и методических служб на муниципальном и региональном уровнях.

Осуществить данный проект мы предлагаем через систему мини-проектов:

<b>Проект</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1.«Представление образовательного учреждения в сети Интернет»	➔ Сайт ОУ
2.«Программно-целевой метод в управлении образовательным учреждением»	➔ Программа развития ОУ
3.«Содержание воспитания в современной школе»	➔ Воспитательная программа ОУ
4.«Создание банка методической продукции»	➔ Муниципальный банк педагогической информации (областной банк работает, вновь начал работать и федеральный)
5.«Обеспечение деятельности органов государственно-общественного управления»	➔ Управляющий совет ОУ

#### Технология реализации проектов

<b>Этап</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1.Подготовка и организация проекта	– 2 недели ➔ Исходный «методический портфель»
2.Обучение тьюторов (уровень специалистов органов управления образованием) и команд ОУ	– 1 неделя ➔ Идея (замысел) проекта
3.Разработка продукта	– 6 недель ➔ Собственно продукт
4.Экспертиза продукта	– 2 недели ➔ Экспертное заключение
5.Публичная презентация проекта	– 1 неделя ➔ Пакет документов
Срок реализации	– 3 месяца

Учитывая данные мониторинга по представленным материалам, мы предлагаем приступить к совместной реализации проектов следующим муниципальным образованиям:

Проект	Муниципальное образование
«Представление образовательного учреждения в сети Интернет»	– Вилегодский район – г. Архангельск
«Программно-целевой метод в управлении образовательным учреждением»	– Вельский район – Холмогорский район
«Содержание воспитания в современной школе»	– Виноградовский район – Приморский район
«Создание банка методической продукции»	– Устьянский район – г. Котлас
«Обеспечение деятельности органов государственного-общественного управления»	– Котласский район – г. Новодвинск

Возможна корректировка и изменение изложенных предложений.

С 1 января 2008 года стартует федерально-региональный проект «Разработка и формирование федерально-региональной мобильной сети повышения квалификации управленческих кадров системы образования». Продолжительность проекта – 3 года.

Цель проекта: разработка концептуальных основ организационно-нормативного, кадрового и учебно-методического обеспечения, формирование федерально-региональной мобильной сети повышения квалификации управленческих кадров системы образования в качестве одной из моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего управленческому корпусу возможность сформировать индивидуальную образовательную траекторию для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

#### Реализация проекта

Курсы повышения квалификации – 72 часа.

Категория слушателей – руководители ОУ.

Группа преподавателей института прошла обучение в г. Москве по 12 модулям из 3 блоков и включена в федеральный список тьюторов-экспертов. Сейчас идет работа по разработке программ курсов и методических материалов.

*В программе курсов:*

1. Стратегический менеджмент в образовании
2. Разработка новой системы оплаты труда
3. Развитие форм государственно-общественного управления
4. Новые правовые формы организации деятельности образовательных учреждений
5. Формирование системы оценки качества образования
6. Мониторинг и статистика образования
7. Организация труда руководителя образовательного учреждения
8. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений
9. Трудовое законодательство в образовании
10. Развитие экономической самостоятельности образовательных учреждений
11. Проектное управление в образовании
12. Развитие сети образовательных учреждений

# РУКОВОДИТЕЛЯМ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ

*Титова ОА.*, зав. отделом образования  
управления по социальным вопросам  
МО «Котлас»

## Обеспечение современного качества доступности и эффективности дополнительного образования детей в МО «Котлас»

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития, формировать осознанную гражданскую позицию.

Система управления качеством образования в МО «Котлас» на протяжении последних пяти лет сложилась и функционирует как система оценочных технологий, осуществляемых на различных уровнях: как на уровне отдела образования, так и в учреждениях образования. С 2000 года образовательные учреждения работают по единой методической теме «Управление качеством образования на муниципальном уровне». Нарботан положительный опыт, есть реальные достижения, имеется потенциал для дальнейшего совершенствования.

Анализ работы образовательных учреждений по единой методической теме позволяет определить позитивные качественные изменения, к которым можно отнести:

- развитие вариативной сети образовательных учреждений, направленных на удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей;
- создание экспериментальных площадок, опорных школ федерального и муниципального уровня по различным направлениям инновационной деятельности;
- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- развитие процесса информатизации обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- сформированность муниципальной системы повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров.

С 2006 года реализуется целевая программа «Управление качеством образования на муниципальном уровне», основной целью которой является обеспечение комплекса мер, направленных на повышение качества образования на территории МО «Котлас», его доступность, инновационность, фундаментальность, воспитательную и здоровьесберегающую направленность.

Реализация данной программы способствует:

- совершенствованию нормативно-правового поля по различным аспектам образовательной и управленческой деятельности;
- проведению мониторинговых исследований как основы для принятия управленческих решений;
- использованию многоуровневого системного моделирования при планировании и анализе результатов.

На муниципальном уровне разработана **модель по управлению качеством образования**, которая предусматривает совокупность требований к качеству образовательного процесса и образованию учащихся.

## Требования к качеству образования на муниципальном уровне



Управление качеством образования в муниципальной системе включает в себя:

- статистическое наблюдение за образовательной системой с целью формирования информационной базы о развитии сети ОУ;
- участие в экспертизе деятельности ОУ в ходе их аккредитации;
- инспектирование деятельности ОУ, проверка выполнения ими законодательства, нормативно установленных требований, стандартов к осуществлению образовательной деятельности;
- оценка профессионализма педагогических кадров;
- исследовательские мероприятия, связанные с изучением состояния и динамики основных образовательных и воспитательных процессов.

Представленная модель управления качеством образования позволяет:

- сделать муниципальную систему образования открытой для всех категорий пользователей образовательными услугами;
- оперативно влиять на образовательные процессы, тем самым повысить качество образования, что в итоге сделает систему образования города конкурентоспособной.

Основополагающим документом для нас является социально-экономическая целевая программа «Развитие образования МО «Котлас» на 2006 – 2010 гг.». За два года финансовое обеспечение составляет 38 млн. 725 тыс. рублей. На мероприятия по развитию воспитания и поддержку одаренных детей направлено 887 тыс. рублей.

Используя программно-целевой метод в управлении системой образования на территории нашего муниципалитета, реализуются следующие социально-экономические программы:

- «Управление качеством образования на муниципальном уровне на 2006 – 2010 гг.»;
- «Концепция реструктуризации образовательных учреждений МО «Котлас»;
- «Комплексная программа профилактики правонарушений в МО «Котлас» на 2007 – 2008 гг.»;
- «Патриотическое воспитание граждан РФ в МО «Котлас» на 2006 – 2010 гг.»;
- «Укрепление и развитие социального института семьи в МО «Котлас» на 2008 – 2010 гг.»;

- «Программа мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде Правил дорожного движения и навыков безопасного поведения детей на территории МО «Котлас» на 2007 – 2010 гг.»;

- «Молодежь Котласа».

Участвуя в данных программах, мы дополнительно в 2008 году получим финансовую поддержку в размере 662 тыс. рублей.

Система дополнительного образования МО «Котлас» включает в себя:

- учреждения культуры: «Школа искусств «Гамма», музыкальная школа, Центральная библиотечная система, учреждения досуговой направленности;

- учреждения образования;

- центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков «Радуга».

*ДДТ* действует как ресурсный центр и обеспечивает:

- ✓ методическую поддержку воспитательных программ в учреждениях городской сети;

- ✓ реализацию потребностей в техническом, народно-прикладном, эстетическом творчестве детей и подростков;

- ✓ организацию и проведение творческих конкурсов, фестивалей, выставок и др.

*ДЮСШ* функционирует как центр спортивно-оздоровительной работы и обеспечивает:

- ✓ организацию и проведение спортивно-массовых и физкультурных соревнований;

- ✓ реализацию потребностей детей в дополнительных занятиях физкультурой и спортом, в том числе для детей с медицинскими показателями.

*СЮТ* осуществляет свою деятельность как организационно-методический центр туристско-краеведческой деятельности и обеспечивает:

- ✓ организацию и проведение мероприятий туристической направленности;

- ✓ экскурсионную деятельность;

- ✓ летний отдых и оздоровление детей в лагере «Чайка»;

- ✓ досуговую деятельность и оздоровление на базе отдыха.

*ДЮЦ* определяет свои приоритеты в деятельности:

- по социализации детей и подростков;

- по профилактике безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних;

- формированию общей культуры подрастающего поколения.

В 2007/2008 учебном году в учреждениях дополнительного образования работает 299 объединений различной направленности (спортивной, туристско-краеведческой, художественного творчества, военно-патриотической, технического творчества и др.). Дополнительным образованием охвачено 4432 ребенка, что составляет 69% от общего количества детей, обучающихся в школах.

Существующая система дополнительного образования в МО «Котлас» позволяет говорить об интеграции общего и дополнительного образования. Сегодня замечено, что образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием, способностью к самостоятельному жизненному выбору, самосовершенствованию, мобильностью и активной социальной адаптацией в обществе. Отвечая на вызов времени, общеобразовательные школы делают дополнительное образование составной частью процесса обучения и воспитания детей, приближая к детям спортивные секции и туристические клубы, изостудии и многочисленные кружки по интересам. Общее и дополнительное образование выступают как равноправные, взаимодополняющие друг друга компоненты.

Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования детей в нашем муниципальном образовании используется в процессе введения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Сегодня профильное обучение воспринимается нами не как самоцель, а как средство развития системы образования, связанное с обеспечением его нового качества. Фактически речь идет о реализации новой социальной функции системы образования - создании условий для расширения «пространства выбора» учеником своих образовательных, профессиональ-

ных, жизненных перспектив уже во время своего пребывания в школе. И привлечение образовательных ресурсов учреждений дополнительного образования детей существенно помогает в деле профилизации старшей школы.

Впервые в прошлом учебном году на территории нашего муниципального образования начала функционировать муниципальная сеть предпрофильной подготовки, включающая 23 элективных курса. Муниципальная образовательная сеть позволяет оптимизировать имеющиеся образовательные ресурсы всех школ и УДО. За счет сетевого взаимодействия учащиеся приобретают возможность получить более широкий спектр образовательных услуг и выстроить свои индивидуальные планы. В муниципальную образовательную сеть включились Дом детского творчества и Детско-юношеский центр (элективные курсы «Творческие профессии в декоративно-прикладном творчестве», «Основы экскурсоведения»).

В нашем городе имеются возможности получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями развития, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также детьми, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях.

В рамках социально ориентированной программы «От сердца к сердцу» педагогический коллектив Дома детского творчества активно сотрудничает с Котласским отделением Всероссийского общества инвалидов, отделом социальной защиты, Центром социального обслуживания населения.

Проектно-инновационная деятельность в учреждениях дополнительного образования становится по значимости первостепенной. Участие в проектной деятельности свидетельствует о зрелости педагога, раскрываются его организаторские, коммуникативные способности. Проектная работа поднимает работу педагога на качественно иной, более высокий уровень. Это выражается в расширении поля деятельности, числе инициатив, положительном имидже, качественном подходе при финансировании. Реализованный проект – это возможность доказать свою востребованность.

Детско-юношеский центр реализует проекты, направленные на профилактику девиантного поведения подрастающего поколения, развитие социальной компетентности, формирование здорового образа жизни, формирование правового и гражданского мировоззрения несовершеннолетних.

Организация летнего отдыха является одной из главных задач учреждений дополнительного образования МО «Котлас». В летний период они работают все календарные месяцы. В летнем оздоровительном лагере «Счастливый мир» («Детско-юношеский центр») отдыхает 45 детей и подростков, ежегодно там работают трудовые бригады.

По итогам летней кампании 2006-2007 года палаточный лагерь «Белые ночи» (ДДТ) стал победителем городского и областного конкурсов на лучшую организацию летнего отдыха детей и молодежи.

Педагогами «Станции юных туристов» организовано 3 передвижных спортивных лагеря:

- передвижной туристско-спортивный лагерь «Варяги» – Кольский п-ов (р. Умба – II категории сложности);
- оздоровительный спортивно-туристский лагерь «Котлас-Хибины 2007»;
- передвижной туристско-экологический лагерь «По следам Ермака» (Красноборский район).

Детское движение – это социально историческое явление. Оно представляет собой совместные действия *особой группы населения* – детей и заинтересованных взрослых – в организации различного рода формирований с целью привлечения внимания к своим интересам и правам, изменения своего статуса и положения в обществе. На территории МО «Котлас» уже 37 лет действует молодежное общественное движение – штаб «Товарищ», а с 2001 года детская общественная организация «Созвездие». В 2007 году три лидера Котласского городского штаба школьников «Товарищ» получили звание «Лидер XXI века» в результате победы в областном конкурсе, а Абакумова Ольга стала лауреатом Государственной премии, учрежденной для талантливой молодежи в рамках национального проекта «Образование». В образовательных учреждениях действуют 16 детских общественных объединений. Это хо-



рошая школа для реализации нравственного, общественного, социального потенциала нашего подрастающего поколения.

В современных условиях особое значение приобретают кадровые ресурсы, поскольку от них в первую очередь зависит развитие системы дополнительного образования детей.

Сегодня каждый понимает, что должен стать педагогом- профессионалом, творческим методистом, исследователем, воспитателем, Личностью, способной не только выстраивать свой педагогический опыт и осмысливать его, но и грамотно владеть педагогическими инновациями в системе внешкольного обучения.

Наши педагоги достойно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» на областном и муниципальном уровнях. В апреле 2006 года в городе проведен педагогический форум «Моя профессия- педагог дополнительного образования», основной целью которого является формирование общественного мнения по проблемам развития дополнительного образования в нашем муниципальном образовании.

Качество, доступность и эффективность системы дополнительного образования необходимо оценивать по шкале социального результата во всех направлениях деятельности учреждений дополнительного образования детей, его воздействия на личность и социум.

Успешность в развитии детей, особый психолого-педагогический климат, общественно-значимый характер результатов образования создают авторитет системы в социуме, вызывают у детей желание получать дополнительное образование, а у родителей – поддерживать его деятельность. Открытость, гуманность, самоорганизация учреждений дополнительного образования детей, прочность их связей с окружающей социокультурной средой – неперенные признаки успешного качественного функционирования системы дополнительного образования детей, определяющие её совокупный социальный эффект.

Решение стратегической задачи обеспечения современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование нормативно- правового обеспечения;
- обновление содержания дополнительного образования детей;
- повышение социального статуса и профессионального уровня педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования;
- обеспечение качества и доступности дополнительного образования детей;
- формирование эффективного рынка дополнительных образовательных услуг;
- развитие информационных и коммуникационных технологий в системе дополнительного образования детей;
- повышение инвестиционной привлекательности учреждений дополнительного образования детей.

*Кабринский А.Г.*, начальник Управления образования администрации муниципального образования «Каргопольский муниципальный район»

## **Региональные научно-практические конференции, семинары, совещания как формы повышения квалификации руководящих кадров**

Справка об авторе

Закончив в 1971 году Вологодский педагогический институт, работал учителем русского языка и литературы, организатором внеклассной и внешкольной работы в средней школе №3 г. Каргополя, директором Павловской СШ, директором Каргопольского педагогического училища, председателем Городского Совета, мэром г. Каргополя, заместителем председателя райисполкома Каргопольского района. С 1998 года возглавляет муниципальный орган управления образования Каргопольского района.

Возглавив отдел образования администрации муниципального образования «Каргопольский район» в 1998 году, я принял для себя решение не просто добросовестно исполнять функции руководителя отдела образования, а обеспечить работу районной системы образования в режиме развития, активно формировать районную образовательную среду, в том числе индивидуальную образовательную среду каждого образовательного учреждения. Развивающейся школе был нужен новый тип руководителя, владеющего высоким уровнем компетентности, обладающего постоянным стремлением к самообразованию и самосовершенствованию. Решить эту задачу была призвана формирующаяся районная система повышения квалификации руководителей образовательных учреждений. Остановлюсь лишь на некоторых наиболее значимых, эффективных направлениях повышения компетентности руководящего состава районной системы образования: специалистов Управления образования и руководителей образовательных учреждений.

При формировании плана работы отдела образования на 1998/1999 учебный год было принято решение провести крупное, ключевое мероприятие, которое дало бы толчок развитию образования района, подняло бы уровень компетентности руководящего состава районной системы образования.

Исходя из специфических условий развития Каргополя, связанных с его уникальным культурно-историческим наследием, богатейшим природным потенциалом, накопленным опытом использования регионального компонента в учебно-воспитательном процессе образовательными учреждениями района, отдел образования принял решение провести областную научно-практическую конференцию по теме **«Национально-региональный компонент в учебно-воспитательном процессе – основа гуманизации и гуманитаризации образования»**. Идея проведения областной научно-практической конференции в г. Каргополе была одобрена департаментом образования и науки Архангельской области.

Конференция в полной мере соответствовала заявленному статусу – научно-практической конференции: в ее работе приняло участие 4 профессора, 2 кандидата наук из вузов г. Архангельска, Москвы и Санкт-Петербурга. В числе участников конференции были Т.С. Буторина, проректор по учебной работе Архангельского технического университета, доктор педагогических наук, автор методик по осуществлению регионального компонента в образовательной деятельности школы, Т.А. Спиричева, заместитель директора департамента образования и науки Архангельской области.

Один из участников конференции, профессор факультета географии и геоэкологии СПбГУ, доктор географических наук Д.В. Севастьянов, высоко оценив уровень проведения конференции, написал в своем отзыве: «В докладе Т.С. Буториной, встреченном аудиторией с глубоким одобрением, было отмечено, что именно Русский Север с его древней и самобытной культурой, с высоким статусом женщины в обществе, ценностями научных знаний, человеческой жизни, семьи и нравственности, исторически был и остается краеугольным камнем российской государственности».

Перед образовательными учреждениями района была поставлена задача: для развития г. Каргополя, как культурно-исторического центра на Севере России, необходима целенаправленная работа по воспитанию учащейся молодежи, готовой и способной возродить традиционную каргопольскую культуру, развивать культурный и экологический туризм как отрасль экономики, способную обеспечить экономическое развитие края.

Итогом конференции стало не только обобщение опыта работы образовательных учреждений, педагогов, повышение компетентности руководителей, но и, что особенно важно, **конференция способствовала повышению статуса, профессиональной самооценке руководителей и педагогов, задавала высокую планку уровня образовательной деятельности для всего педагогического сообщества района.**

Прошедшая конференция, ее материалы стали образцом, методическим руководством для подготовки научно-практических конференций по другим направлениям деятельности районной системы образования.

В 2000 году, по инициативе отдела образования, Павловской средней общеобразовательной школе был присвоен статус школы-центра здоровья. Исходя из актуальности про-

блемы сохранения здоровья учащихся и накопленного Павловской СОШ опыта работы по данному направлению, в 2002 году на базе школы была проведена областная научно-практическая конференция по теме **«Формирование здорового образа жизни детей и подростков в образовательной системе района»**.

В работе конференции приняли участие проректор по научной работе Архангельского областного ИППК работников образования, кандидат педагогических наук Т.В. Молодцова, заведующая кафедрой валеологии Архангельского областного ИППК работников образования, кандидат медицинских наук Л.И. Кудря. Участие в конференции института переподготовки и повышения квалификации работников образования позволило значительно расширить представление руководителей ОУ о состоянии здоровья взрослого и детского населения района, получить научно-обоснованные рекомендации по организации качественного, полноценного детского питания, дать научные рекомендации по сохранению, достижению, укреплению здоровья участников образовательного процесса. Участники конференции убедились в том, что залогом успеха в решении этой задачи является взаимное сотрудничество педагогической и медицинской наук.

Эффективной формой повышения квалификации руководителей образовательных учреждений является также *проведение областных семинаров на территории района*.

Невозможно решить проблему эффективной организации ученического самоуправления, если директор школы не обладает грамотной педагогической позицией по управленческой деятельности в данном направлении.

Целенаправленная работа руководителей образовательных учреждений района по формированию органов ученического самоуправления, воспитанию социально значимых качеств личности, развитию гражданских навыков учащихся позволила дать заявку в департамент образования и науки о готовности отдела образования провести областной семинар по теме **«Ученическое самоуправление в современной школе: назначение, сущность, содержание деятельности»**.

Состоявшийся в октябре 2004 года семинар дал возможность одним руководителям школ рассказать об опыте своей работы, другим – принять участников семинара в своих школах на площадках передового педагогического опыта.

Участие в подготовке и проведении семинара главного специалиста департамента образования и науки А.А. Ощепковой и директора Центра развития образования АО ИППК РО Н.В. Наумовой позволило обеспечить высокий организационный и научный уровень его проведения, решить вопросы финансирования.

Получив реальную отдачу от усилий, затрачиваемых на подготовку и проведение областных мероприятий, я стал испытывать потребность в их проведении. Так была достигнута договоренность с Г.И. Горшковой, старшим методистом института, курирующим работу школьных музеев, о проведении в г. Каргополе в 2007 году трехдневного областного семинара по теме **«Основные направления взаимодействия государственных музеев и музеев образовательных учреждений»**.

Решение о проведении семинара было неслучайным: в районе успешно работает 5 школьных музеев и 6 музейных формирований, отлажена система работы по взаимодействию Каргопольского Государственного историко-архитектурного и художественного музея с музеями образовательных учреждений. Накопленный государственными музеями опыт разработки межведомственной образовательной технологии «музейная педагогика» был принят с благодарностью участниками семинара. Они высоко оценили его содержание и организацию. Вот как оценивает проведение семинара в своей анкете Е.С. Притыкина из Коноши: «От организации семинара в восторге, все продумано, получили огромный объем информации, все пригодится в работе. Прекрасные, замечательные люди у вас работают в глубинке, делают огромное дело! За 42 года работы я такого нигде никогда не видела. Берегите свои таланты! И огромное вам спасибо!»

Проведение областного семинара стало хорошим стимулом для развития школьных музеев. Доказательством большой значимости музеев в образовательной деятельности школ стало создание и начало работы в 2007/2008 учебном году районного методического объеди-

нения заведующих школьными музеями, руководство которым возглавила Н.Ф. Ворошук, Заслуженный учитель школы РФ, заведующая уникальным музеем Лядинской начальной школы, победитель областного конкурса школьных музеев 2003 года. В 2007 году в областном смотре-конкурсе школьных музеев музей Печниковской СОШ занял 2-е место.

Важным стимулом для развития муниципальной системы образования, повышения компетентности руководителей образовательных учреждений района стало также *проведение департаментом образования и науки межрайонных совещаний руководителей образовательных учреждений, руководителей муниципальных органов управления образования*. Посещение образовательных учреждений руководителями образования является внешней экспертизой оценки качества образования, побуждающей руководителей ОУ держать себя в хорошей профессиональной форме.

Знакомясь с опытом работы образовательных учреждений района, положительную оценку качеству образования дали члены делегаций из г. Москвы, г. Пудож (Карелия), соседних районов Архангельской области. Это подтверждает в интервью районной газете «Каргополье» (статья «Сбоев не было», №91 от 17.11.2007 г.) заместитель директора департамента образования и науки Т.А. Спиричева: «Что касается управления образования, то оно всегда готово провести областной семинар или совещание по какой-либо проблеме. И ни разу еще сбоев не было. Напротив, педагоги, побывав в образовательных учреждениях вашего района, всегда говорят, что неплохо бы вернуться и посмотреть еще раз».

Во время празднования 45-летнего юбилея Каргопольской детской школы искусств в 2005 году я познакомился с заместителем директора ГОУДПО «Архангельский областной центр повышения квалификации специалистов культуры» Т.А. Сметаниной В результате нашего общения родилась идея о проведении в Каргополе научно-практической конференции, посвященной вопросам воспитания молодого поколения. Актуальность этой проблемы ни у кого не вызывает сомнения. А эффективность ее решения зависит от осознанной потребности руководителей учреждений образования и культуры решать ее в тесном взаимодействии.

17-18 апреля 2008 года департаментом образования и науки Архангельской области, Управлением образования администрации муниципального образования «Каргопольский муниципальный район», при участии комитета по культуре Архангельской области, ГОУ «АО ИППК РО» в г. Каргополе проведена областная научно-практическая конференция по теме **«Образование и культура: направления и формы взаимодействия в воспитании детей и молодежи»**.

Цель проведения конференции – обсуждение актуальных вопросов духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, выработка направлений и форм эффективного взаимодействия органов и учреждений образования и культуры, обмен опытом, накопленным в системе образования и культуры области.

В конференции приняли участие 85 человек из 13 муниципальных образований области, из них 8 – представители учреждений культуры, сотрудники музеев.

На заседании по подведению итогов работы конференции было проведено анкетирование участников. Большинство опрошенных (82%) считают тему конференции актуальной, содержание и уровень организации достаточно высоким, планируют использовать представленный опыт в практике своей работы.

С целью распространения практических материалов конференции в воспитании детей и молодежи с АО ИППК РО решен вопрос об издании сборника докладов участников конференции.

Вот мнение о конференции Г.А. Третьяковой, директора Няндомского Дома детско-юношеского творчества, заслуженного учителя РФ: «Являясь председателем совета директоров учреждений дополнительного образования шести районов, очень часто бываю на таких конференциях. Всегда с удовольствием слушаю выступления коллег, сама выступаю и хочу сказать, что уровень растет, доклады становятся более значимыми, интересными. С таких мероприятий всегда уезжаешь с мыслью, что нужно дальше развиваться, добиваться новых результатов».

Сама я принимала участие в работе секции, где шла речь о сотрудничестве образовательных учреждений с другими социальными институтами. Поскольку это наш конек, было очень интересно».

На областных научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях рассматриваются актуальные проблемы, имеющие приоритетное значение для развития образования. Чтобы обогатить содержание этих мероприятий, мы приглашаем наших коллег из г. Москвы (муниципальный округ «Отрадное» Северо-Восточного округа, Северо-Западный округ), Карелии, г. Вологды.

Особое внимание мы уделяем переподготовке руководящих кадров по программе «Менеджмент в образовании». За последние 5 лет по этой форме обучено 30 человек. Конечно, без выездной формы обучить такое количество руководителей было бы невозможно. В 2004-2005 годах было осуществлено обучение директоров, резерва руководящего состава, по программе «Менеджмент в образовании» на базе Каргопольского педагогического колледжа силами преподавателей факультета повышения квалификации ПГУ им. М.В. Ломоносова. Нас не устроил типовой учебный план курсовой переподготовки по данной программе. Чтобы в полной мере удовлетворить потребности слушателей курсов, были приглашены лекторы из департамента образования и науки, АО ИППК РО, Академии образования. Два руководителя и специалист Управления образования продолжают обучение по программе «Менеджмент в образовании» в 2008 году.

В результате продуманной системы подбора руководящих кадров, эффективной работы по повышению их управленческой квалификации *в районе выросли зрелые специалисты и руководители образовательных учреждений, успешно решающие вопросы управления образованием. Свою управленческую компетенцию они доказывают, активно участвуя в реализации приоритетного национального проекта «Образование».*

В 2006 году победителем конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, стала МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением математики» (директор школы заслуженный учитель школы РФ Л.М. Турандина). В 2007 году победила в конкурсе МОУ «Печниковская СОШ» (директор школы заслуженный учитель школы РФ – Т.В. Давыдова) В 2008 году стали победителями конкурса ПНП «Образование» МОУ «Усачевская СОШ» (директор В.И. Моськин) и МОУ «Ошевенская СОШ» (директор И.А. Торопов).

Разумеется, проведение региональных научно-практических конференций, областных семинаров, совещаний руководителей образования в г. Каргополе было бы невозможно без поддержки, активного участия департамента образования и науки, областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Проведение областных конференций, семинаров и совещаний позволило создать *благоприятные условия для стимулирования и представления руководителями и педагогами опыта организации образовательной деятельности.* Так, например, на конференции «Национально-региональный компонент в учебно-воспитательном процессе – основа гуманизации и гуманитаризации образования» выступило с докладами 25 представителей районной системы образования. На семинаре «Основные направления взаимодействия государственных музеев и музеев образовательных учреждений» выступило 10 представителей района. А это, в свою очередь, имело существенное значение при аттестации педагогических кадров на высшую квалификационную категорию.

Совместная работа помогла сформировать *продуктивный стиль взаимоотношений* между Управлением образования, департаментом образования и науки, АО ИППК РО. Глубокое понимание сущности деятельности муниципальных органов управления образования, особенностей работы образовательных учреждений глубинки позволяют департаменту образования и науки, АО ИППК РО грамотно формировать областную образовательную политику для обеспечения качественного, эффективного, доступного образования.

# СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Суворова В.Ю., учитель биологии  
МОУ «СОШ №2», г. Котлас

## Использование технологий практико-ориентированного обучения в предпрофильной подготовке учащихся

### Элективный курс «Помоги себе сам»

В Уставе Всемирной организации здравоохранения записано: «Здоровье – это состояние полного физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков». Таким образом, здоровье необходимо рассматривать не только как состояние благополучия, но и как процесс постоянного поддержания этого благополучия. Но и физическое, и социальное благополучие наших школьников вызывает большую озабоченность. За период обучения с первого по восьмой класс число здоровых учащихся снижается в четыре – пять раз, а в некоторых классах вообще не удается выявить школьников первой группы здоровья (абсолютно здоровых).

Темпы современной жизни, социальные проблемы, нервные перегрузки, неблагоприятная экологическая среда, природные катаклизмы, гиподинамия, вредные привычки – все эти факторы ухудшают качество здоровья населения, особенно подрастающего поколения. Умение целесообразно управлять своим поведением и своим здоровьем – вот реальная и позитивная альтернатива в сложившейся ситуации. Но, как ни странно, в наш информационный век школьники обладают достаточно скудными знаниями о возможностях своего организма, способах поддержания здоровья (чаще всего под здоровым образом жизни они понимают отсутствие вредных привычек), а уж тем более о моделях своего поведения, направленных на адаптацию организма к изменяющимся условиям среды. Модель поведения, опирающаяся на ценностные ориентиры и проявляющаяся в соблюдении здорового образа жизни, воплощается в понятии культуры здоровья.

Человека нельзя заставить соблюдать культуру здоровья. Он может и должен прийти к ней сам через осознание ценности здоровья, через удовольствие от радостного, светлого, здорового ощущения полноценной жизни. Общество, семья и школа должны создать условия для формирования у ребенка культуры здоровья.

Здоровьесбережение школьников – одно из важных направлений совершенствования структуры и содержания общего образования. В школе именно учитель биологии, призванный учить детей понимать, любить и охранять все живое, должен вести работу по формированию у учащихся валеологической грамотности, ценностного отношения к здоровью.

Практика показывает, что формировать знания о здоровье и умение управлять им в рамках традиционной классно-урочной системы на основе ведущего объяснительно-иллюстративного метода очень сложно. Необходимо искать новые методические и организационные подходы для решения этих проблем.

Занятия по программе элективного курса «Помоги себе сам» – один из возможных вариантов организации такой работы.

Предлагаемый элективный курс является предметно-ориентированным, т.к. охватывает некоторые разделы курса «Человек и его здоровье», но вместе с тем затрагивает многие вопросы, находящиеся на стыке биологии с другими науками, что обуславливает его межпредметный характер. Это позволяет активно использовать *методы междисциплинарной интеграции*. В рамках работы элективного курса «Помоги себе сам» уместна интеграция биологии с такими науками, как экология (в теме «Факторы риска в жизни человека»), физика («Движение и расход энергии», «Энергозатраты организма», «Калорийность пищи»), химия

(«Состав пищевых продуктов», «Витамины»), медицина («Доврачебная помощь при травмах и повреждениях»), фармакология («Домашняя аптечка»).

*Практическая направленность* элективного курса проявляется в поддержании интереса школьников к выбранному предмету и выработке у них первоначальных навыков, которые могут им пригодиться в повседневной жизни.

Известно, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, кому все объяснили, поэтому в изучении указанного элективного курса преобладает *деятельностный подход*. Учебный эксперимент, наблюдения, сравнения направлены на освоение методов самоконтроля и экспресс-диагностики здоровья человека. Такая работа базируется на выполнении учебных проектов, которые носят исследовательскую и *практико-ориентированную* направленность. Общее в этих проектах – вовлечение учащихся в коллективную деятельность. Роль учителя – помочь учащимся самим определить проблему, пути ее решения, спланировать работу и действовать согласно плану. Общий алгоритм проекта выглядит следующим образом:

I этап – выбор проблемы, определение актуальности темы проекта;

II этап – создание творческой группы;

III этап – наработка идей и способов решения проблемы;

IV этап – обмен информацией между участниками проектами;

V этап – выработка совместного решения, защита проекта.

Удачной такая форма работы выглядит при исследовании физической работоспособности учащихся различными методами (метод Руфье, метод Мартине, с помощью велоэргометра, с использованием «ступеньки»). Работа в одной группе учеников из разных школ города, активное общение единомышленников создает положительную мотивацию и благоприятную среду для достижения поставленных задач.

*Практическая направленность* курса особенно ярко проявляется при изучении вопросов оказания первой доврачебной помощи при травмах и других острых состояниях. Переломы и вывихи, ожоги и обморожения, укусы пчел, змей и бешеных животных, нарушения дыхания и сердечной деятельности – ситуации, в которых может оказаться каждый человек или его близкий. От того, насколько грамотно будут действовать находящиеся рядом люди, зависит здоровье, а иногда и жизнь пострадавшего. Иногда счет идет на минуты, поэтому правильно оценить обстановку, принять верное решение и оказать первую помощь – важный навык в жизни. Целесообразно эти знания получать на практике, для чего проводится серия практических занятий: «Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца», «Наложение шины и кровоостанавливающего жгута», «Наложение бинтовых повязок на место повреждения», «Способы транспортировки пострадавших при различных повреждениях», «Подбор лекарств и перевязочных средств для домашней аптечки».

Особое значение для нормального функционирования всего организма имеет правильный режим питания, поэтому разговор о правильном питании – обязательный раздел курса. Такие темы, как «Основы рационального питания», «Бывают ли несовместимые продукты?», «Рискует ли вегетарианцы?», «Модные» диеты», «Искусственная» пища», «Пищевые добавки», «Генетически модифицированные продукты: за и против», «Биологически активные пищевые добавки», «Витамины», «Что расскажет этикетка?» и многие другие вызывают большой интерес у учащихся, стимулируют их познавательную активность. В организации работы по данным темам уместны информационные поисковые проекты, предполагающие сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступлений. Выполнение практикума, включающего такие работы, как «Определение суточных энергозатрат организма при различной физической нагрузке», «Составление дневного рациона питания», «Изучение качества и состава пищевого продукта по товарным этикеткам» формируют у учащихся представления о полноценном и качественном питании.

Особое звучание в современном мире приобретает разговор об иммунитете, иммунодефиците и иммуномоделировании. Несмотря на то, что профилактика становится ведущим направлением в охране здоровья населения, осуществляется программа всеобщей диспансеризации населения, усиливается санитарный надзор, не снижаются показатели заболеваемости населения. Вирусные и бактериальные инфекции, гельминтозы и грибковые заболевания

остаются вечными спутниками человека. А разговор о болезнях, передающихся половым путем, их влиянии на репродуктивное здоровье человека должен стать обязательным, особенно для данной возрастной категории. По этим причинам раздел «Невидимые враги» в курсе элективных занятий должен занять свое место, а понимание учащимися значения иммунитета и профилактических мер для противостояния этим «врагам» – обязательные темы занятий. Другим, не менее важным выводом должна стать мысль о том, что причина многих заболеваний – неправильное, легкомысленное поведение, которое может иметь необратимые последствия. При изучении этих вопросов также применимы методы проектной деятельности и интеграция биологических и санитарно-гигиенических знаний.

Итоговым занятием предложенного элективного курса должна стать конференция «Легко ли быть здоровым?», на которой отдельные учащиеся и творческие группы представляют свои продуктивные проекты (презентации, слайды, плакаты, листки здоровья, видеозарисовки и пр.). Здесь проявляется творческое воображение и оригинальность мышления учеников.

Применение *метода проектов* в указанном элективном курсе позволяет решать вопросы по формированию ключевых компетентностей у участников образовательного процесса: компетентности разрешения проблем, информационную и коммуникативную компетентности. Большинство проектов по доминирующей деятельности являются творческими или информационными, по продолжительности – краткосрочными, по количеству участников – парными или групповыми, по характеру контактов – межшкольными, по предметному содержанию – надпредметными.

Предложенный элективный курс способствует *профессиональной ориентации* старшеклассников, позволяет вызвать у них интерес к профессиям медицинского и санитарно-гигиенического профиля. Занятия должны помочь им осознать свои возможности, интересы, предпочтения и сделать правильный профессиональный выбор.

Выбрав элективный курс «Помоги себе сам», ученик сможет самостоятельно ориентироваться в окружающем мире. Умение проводить самонаблюдение (практические работы: «Определение физиологического состояния человека методом регрессии», «Определение биологического возраста человека», «Выявление нарушений осанки»), анализировать поступки с точки зрения их влияния на здоровье, проводить при необходимости оздоровительные действия (практическая работа «Упражнения для предупреждения и преодоления утомления») формируют у человека валеологическую грамотность, помогают выстраивать адекватные модели поведения. Необходимо добиваться, чтобы ученик связывал понятие «здоровье» с понятием «успешность», вырабатывал собственный здоровый стиль поведения и понимал, что в этом заключается залог его полноценной жизни. Формирование такого комплекса знаний и умений – вот задача педагога при реализации любой здоровьесберегающей образовательной программы, в том числе и в рамках предпрофильной подготовки учащихся.

### Литература

1. Анастасова Л.П., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках биологии: Методическое пособие. 6-9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 208 с.
2. Биология. Практикум по анатомии и физиологии человека.
3. 10-11 классы / авт.-сост. М.В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2008. – 175 с.
4. Колбанов В.В. Валеологический практикум: учеб. пособие для педагогов / В.В. Колбанов. – СПб.: СПбАППО, 2005. – 198 с.
5. Маргинчик А.Н. и др. Физиология питания, санитария и гигиена: учеб. пособие / А.Н. Маргинчик, А.А. Королев, Л.С. Трофименко. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2002. – 192 с.
6. Пугал Н.А., Волошинова Е.В., Маш Р.Д., Беляев В.И. Биология-9(8): Человек. Практикум по гигиене. – М.: АРКТИ, 2002. – 96 с.



## Развитие критического мышления через чтение и письмо

### Курс «Русская словесность»

Занятие проводится в рамках курса «Русская словесность» (инновационная программа составлена на основе программы А.И. Власенкова «Русская словесность. Интегрированное обучение русскому языку и литературе» (допущенной МО РФ). Курс рассчитан на 24 часа для проведения в 7 классе.

Программа по русской словесности (курс литературы, интегрированный с системой занятий по русскому языку и развитию речи учащихся по учебному комплексу В.В. Бабайцевой) в 7-8-х классах предусматривает работу на материале литературных произведений с использованием лексики, фразеологии определённой тематики, изучаемых синтаксических конструкций; идейного, нравственного, эстетического содержания произведений.

Предлагаемый курс словесности направлен на качественное овладение содержанием и формой изучаемых в школе произведений художественной литературы и одновременно – на овладение русским языком, функциональным, речевым его аспектом.

Занятие проходит после знакомства с произведениями (или отрывками из них): Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном», Л.Н. Толстой «Путь жизни», Н. Евдокимов «Страстная площадь», Ю. Казаков «Двое в декабре», Н. Коняев «Путник на краю поля» (посвящается поэту Н. Рубцову), В.П. Астафьев «Приветное слово», стихотворения Н. Рубцова «Цветы» и «Русский огонёк». Ребята продолжают работу с художественно-языковыми средствами, уделяя главное внимание выражению чувств (печали, радости, негодования, ответственности, долга); над осмыслением композиционных особенностей текста, содержащих характеристику литературного персонажа; выражением оценочного суждения о герое.

Работа с произведением рассчитана на 2(3) занятия: рефлексия на первом занятии и выбор домашнего задания самими учащимися подскажут «движение дальше» (к последующему материалу) Образовательная технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) выражается в признании вероятного характера образовательного процесса, имеет собственную траекторию движения по учебному материалу, отвечающую целям, потребностям и интересам учителя и учащихся.

Я ставлю задачу: стимулировать не просто активную, а инициативную позицию учащихся, вступление в диалог и поиск вместе с ними ответов на поставленные вопросы Мы пытаемся превратить обучение в живой процесс, основанный на овладении методом получения знания.

Образовательная технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) в практике российских педагогов появилось сравнительно недавно.

Критическое мышление – это открытое оценочное мышление, не принимающее догм и развивающееся путём наложения новой информации на личный опыт. Характеризуется рядом признаков:

- мышление самостоятельное и социальное;
- информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления;
- постановка вопросов и формулировка проблем, которые необходимо решить;
- стремление к убедительной аргументации (а признание других точек зрения только усиливает ее).

### Функции трёх фаз технологии РКМЧС<sup>1</sup>

Вызов	Реализация	Рефлексия
Мотивационная побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)	Информационная (получение новой информации по теме)	Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации)
Информационная (актуализация знаний по теме)	Систематизационная (классификация полученной информации)	Информационная (приобретение нового знания)
Коммуникационная (обмен мнениями по теме)		Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)
		Оценочная (соотношение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

Усиление самостоятельности и субъективности индивида требует умения мобилизовать свой личностный потенциал для решения разного рода социальных проблем и разного нравственно-целесообразного преобразования действительности.<sup>2</sup>

Задача учителя литературы – создать такие условия на уроке, при которых общение с художественным произведением доставляло бы удовольствие. Учитель должен помочь школьникам лучше понять литературный текст, научиться размышлять и задавать вопросы. Диалог между читателем и автором, читателем и героем должен вовлекать учащихся в разговор о прочитанном.

Технология РКМЧП предлагает простые и понятные методы, которые делают учение увлекательным и осмысленным. Она применима к любой программе и предмету. Модифицируя имеющийся опыт организации учебного процесса, она формирует умение работать с текстом, создавать собственные творческие письменные работы.<sup>3</sup>

Главное на таком уроке – поддержать активность, интерес учащихся. Все становятся партнерами. Само обучение проходит на двух уровнях. Ученики знакомятся с предметным содержанием и приобщаются к самому процессу изучения содержания.

Степень понимания текста зависит от способности учащихся задавать самые главные вопросы, выделять ключевые слова и моменты. Процесс чтения заставляет размышлять не только над текстом, но и над собой.

<sup>1</sup> Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / под ред. В.А. Козырева и Н.Ф. Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – С. 307.

<sup>2</sup> Артюгина Т.Ю. К вопросу о модернизации процесса преподавания литературы // «Северная Двина», 2006. – №6. – С. 11.

<sup>3</sup> Курдюкова Л.М. Чтение с увлечением, или как привить любовь к книге? // «Северная Двина», 2006. – №1. – С. 24.

## Урок по рассказу А.Платонова «Старый механик»



На изучение отводится два занятия.

Возраст учащихся: 7-9 классы (зависит от степени подготовленности учащихся, их индивидуальных особенностей, «обычный урок» или занятие кружка, факультатива и т.д.). Рассказ относится к тем произведениям, к которым читатель обращается неоднократно в течение жизни, каждый раз открывая для себя что-то новое, опираясь на жизненный опыт: он адресован и школьникам («среднего» звена и старшеклассникам), и взрослым. Хотелось бы надеяться, что ребята «подтолкнут» к чтению и своих близких.

### Гуманитарные идеи:

- человечность: уважаю человека в себе и стараюсь с уважением относиться к другим;
- главные ценности человеческой жизни – труд и семья.

### Цели:

- общая: попытаться подойти к пониманию того, что является главным для человека в жизни.
- частная: практическим путём, исходя из реальной жизненной ситуации, описанной Платоновым; понять жанровые особенности рассказа, подвести к философскому осмыслению смысла жизни.

Соотнесенность со знаниями по предмету. Особенности стиля. Способы выражения авторского отношения.

### Задачи:

- познакомить с содержанием рассказа А. Платонова «Старый Механик»;
- уметь выражать собственное мнение, уважать мнение другого, делиться собственными мыслями;
- способствовать развитию критического мышления, исследовательской культуры.

### Ход урока:

#### I. Стадия вызова (5 мин.).

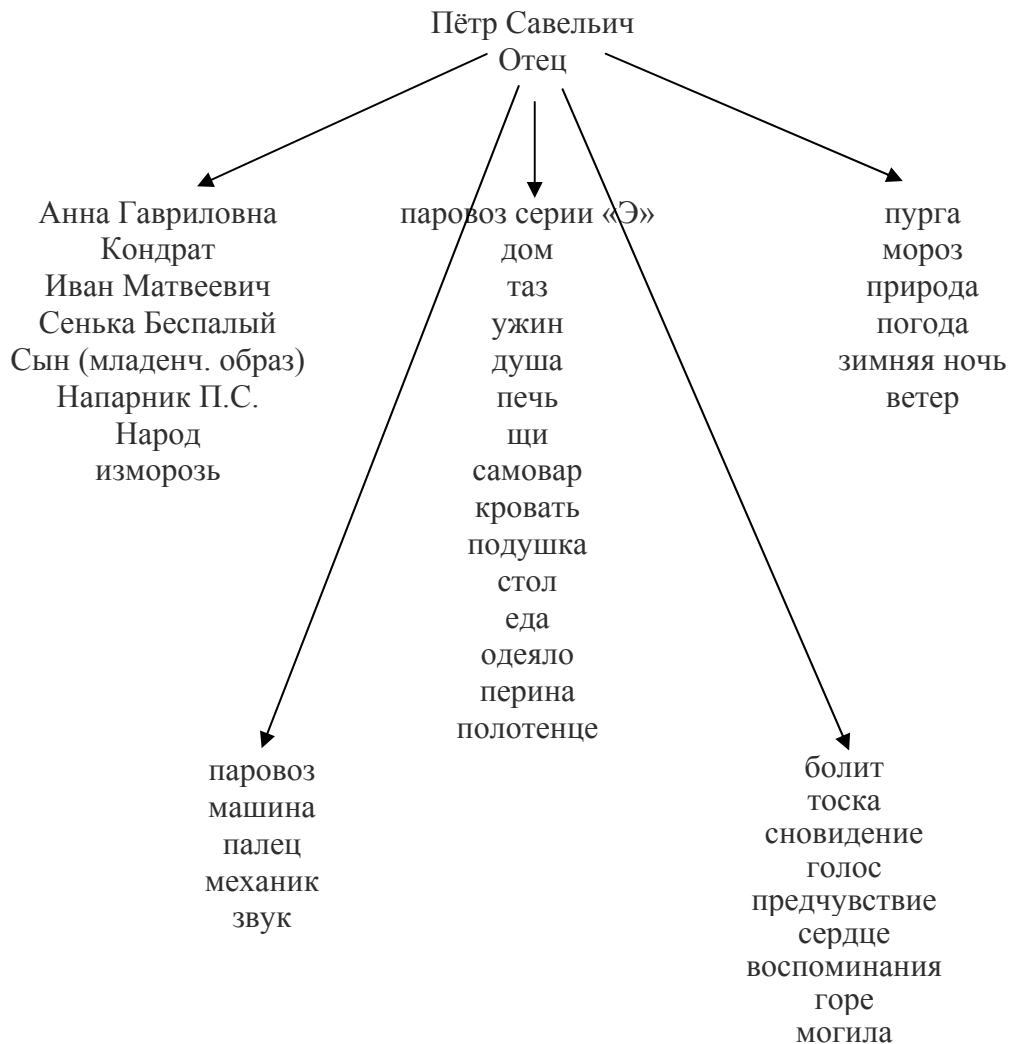
Ключевой вопрос: предположите по заглавию, о чём этот рассказ.

1. Индивидуальная мозговая атака (краткое фиксирование своих мыслей на листах).
2. Парная мозговая атака (обсуждение своих мыслей с партнером по парте, дополнительное фиксирование).
3. Обсуждение 2-3 мнений.

#### II. Стадия осмысления содержания.

1. Чтение текста учителем (с выделением голосом ключевых слов) – 10 мин.
2. Ученики следят за чтением и по ходу чтения подчеркивают то, на что обратили внимание; отмечают на полях те моменты в повествовании, которые вызвали особые чувства.
3. Проверка предположений по содержанию. Совпадения, различия?
4. Парная мозговая атака. О чем этот рассказ? Сформулируйте тему (можно одним предложением с разными видами связи).
5. Заполнение кластера (коллективная работа)

## Система образов



### 6. Проверка первичного восприятия

- В каком настроении возвратился домой Пётр Савельич?
- Заметила ли жена его настроение? Как она повела себя?
- О чём зашел разговор за ужином? Что необычного в этом разговоре?
- Назовите светлые образы (по вашему мнению).
- Какое слово в рассказе ключевое?
- Какой эпизод самый сильный по эмоциональной окраске?

Работа в четвёрках (или парах): Составление двух вопросов о главном герое:

- интерпретационного (объясняющего);
- оценочного.
- Что мы узнаем о жизни этой семьи? Почему Петр Савельич просыпался во сне?
- Почему хозяин все-таки ушел в «зимнюю ночь»? Обиделся ли он на ворчавшую жену?
- Когда и с кем вернулся Петр Савельич?
- Как повела себя хозяйка? О чём шел разговор?
- Что произошло после того, как Кондрат уснул?

### III. Стадия рефлексии

#### 1. Устная рефлексия

Как вы думаете, какие качества в людях ценил Платонов? (Каких людей уважает автор?)

#### 2. Письменная рефлексия (составление синквейна в четверках)

Пример: Пётр Савельич – пожилой механик, трудолюбивый, знающий своё дело, хороший семьянин. Потерявший сына (и обретший вновь сына) отец.

Домашнее задание выбирают сами учащиеся:

1) Дать ответ на вопросы: почему так назван рассказ? что является главным для человека в жизни?

Или:

2) Дать название теме сегодняшнего занятия (см. карточку №1 с заданием и мудрыми изречениями)

Или:

3) Сделать выводы о прочитанном (см. карточку №2)

Домашние задания (все) прочитываются. Ребята решают: выбрать ли задание одно для всех, или дать возможность выбрать каждому дома самостоятельно (из 2 или 3 заданий), возможно одно из заданий оставить для обсуждения на следующем занятии. Приходят к какому-то мнению, планируют, что необходимо подготовить к следующему занятию (занятиям), что их заинтересовало, что хотелось бы ещё узнать, обсудить (по этому рассказу, другим произведениям Платонова, узнать об авторе).

## Приложение 1

### Карточка №1

Представь, что тебе предложили подобрать название к сегодняшнему занятию. Выбери его из коротких мудрых изречений (афоризмов). Объясни свой выбор классу.

Жить – значит действовать.

А. Франс

Жизнь ничего не дарует без тяжких трудов и волнений.

Гораций

Чтобы поверить в добро, люди должны начать делать его.

Л. Толстой

Хорошие поступки облагораживают нас, и мы есть плод наших собственных деяний.

М. Сервантес

Порой нам снится то, что в жизни невозможно, а жизнь преподносит то, что и не снилось.

И. Шевелев

## Приложение 2

### Карточка №2

Сделаем выводы о прочитанном

1. С каким произведением мы познакомились?
2. Это (эпическое, лирическое, драматическое) произведение (выбери ответ)
3. Жанр – ... (рассказ, повесть, роман, басня и т.д.) (выбери или дополни)
4. Тема: рассказано о том, что произошло однажды в семье ... (какой? чей?) Идея: главные человеческие ценности: ... (дополни или составь свой вариант ответа)
5. Главные герои: ... (как зовут? молодые или пожилые люди? кем работают? как относятся к другим людям? ...). Автор к ним относится (с любовью, сочувствует им, с уважением, недоволен ими, осуждает их; завидует их простой, но очень доброй жизни) (Выбери для ответа словосочетания, добавь другие).
6. Присутствует ли в произведении диалог? Кто в нём участвует? Какова речь героев? Зачем нужен диалог в эпических произведениях?
7. Как построено произведение? От каких событий и к каким движется действие? Оправдано ли это?
8. Какие эпизоды понравились и почему?
9. Что ещё привлекло твоё внимание?
10. Смысл названия произведения (сначала подумай над каждым словом, затем «соедини слова вместе»; подумай и над общим смыслом произведения, его идеей)
11. Твои выводы (о чём заставило задуматься произведение? специфика стиля?). Какие слова выражают важнейшую мысль? Выпиши цитаты.

## Интегрированный урок по теме «Ветер» в 6 классе

(география и литература)

1. Характеристика темы: тема изучается в программе курса географии по учебнику Т.Г. Герасимовой «Начальный курс географии»; данный урок 5-й в теме «Атмосфера»; тема «Ветер» рассчитана на 2 часа (данный урок – 1); урок является заключительным в двухчасовом уроке внеклассного чтения по повести А.С. Пушкина «Метель».

2. Тип урока: интегрированный урок применения знаний в технологии педагогической поддержки.

3. Система целей к уроку:

• *Общая дидактическая цель:* создание условий для развития мировоззрения учащихся, применения имеющихся знаний в межпредметных связях, приобретения новых знаний, расширения кругозора.

• *Триединая дидактическая цель:*

– **образовательный аспект:** сформировать понятия «ветер», «направление ветра», выяснить причины его образования; углубить понятие «образ ветра», определить его роль в художественном произведении.

– **развивающий аспект:** развитие мировоззрения, познавательного интереса, стремления к самостоятельному поиску знаний, способности межпредметного применения знаний в новой ситуации; развитие устной и письменной речи учащихся.

– **воспитательный аспект:** стимулировать творческую, исследовательскую деятельность учащихся, повышать мотивацию учебной деятельности за счёт нестандартной формы урока, развивать коммуникативные способности, воспитывать чувство взаимопомощи при групповой работе.

4. Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая; общеклассная дискуссия.

5. Методы обучения: исследовательский, частично-поисковый.

6. Оборудование и материалы: схемы ПСС (причинно-следственных связей), карточки с отрывками из повести «Метель», учебник географии, музыка Свиридова к повести А.С. Пушкина «Метель».

### Ход урока

#### 1. Организационный момент

Географ (Г). Сегодня мы проведем не совсем обычный урок. В чем его необычность?

Дети (Д). В расписании стоит урок географии и литературы одновременно

Литератор (Л). Действительно, вам предстоит на уроке перенести знания из одной научной области в другую, один предмет поможет ответить на вопросы другого.

Г. Это трудно, но интересно. Мы желаем вам успехов и рабочего настроения.

#### 2. Изучение нового материала

– **этап мотивации учащихся и актуализации знаний:**

Л. Начинаем урок с сюрприза, который подготовили ваши одноклассники. Отгадайте, из какого произведения ребята разыграли сценку и какой герой перед вами появится? (разыгрывается сценка, см. Приложение 2)

Дети называют сказку Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» и героя – глупый Тролль.

Г. Решил глупый Тролль на горе стоять дом – и построил! Солнце как будто бы близко, а холод всё равно до костей пробирает. Так этот глупый Тролль и замёрз! Почему? (**подготовка к основному этапу**)

Дети обсуждают проблему в группах, восстанавливают цепочку причинно – следственных связей, которая подтверждает точку зрения: чем выше от поверхности земли, тем температура ниже, поэтому и замёрз глупый Тролль (см. Приложение 1). Результат вывешивается на доску.

Г. Подведём итоги. При нагревании земной поверхности образуется разное атмосферное давление. При высокой температуре – НАД (низкое атмосферное давление), при низкой – ВАД (высокое атмосферное давление), значит, давление изменяется в зависимости от температуры.

Л. Вы молодцы! Сумели справиться с задачей. Поэтому я предлагаю вам ещё одно задание: послушайте отрывок из музыкального произведения, запишите те ассоциации, которые у вас возникают при этом (звучит отрывок из произведения Свиридова к повести «Метель»)

Дети слушают музыку, записывают слова - ассоциации и обсуждают в парах.

Л. А теперь представьте результаты своей работы, выберете ключевое слово. Остальные дополните свои записи, используя приём «Ассоциативное солнышко»

Д. Представляют результаты. Ключевым словом многие называют слово «ветер».

Л. Ветер вдохновлял на творчество многих людей. Музыканты изображали ветер при помощи звуков (мы слушали отрывок из произведения Свиридова к повести Пушкина «Метель»). Поэты и писатели создавали этот образ при помощи слов. Я предлагаю вам работу с карточками, где представлены отрывки из повести А.С. Пушкина «Метель». Прочитайте текст, найдите образ ветра, определите его роль в произведении (Приложение 3).

Д. Работая с карточками, раскрывают значение образа ветра в художественном произведении (создаёт атмосферу тайны, фон для развития сюжета; передаёт чувства героев (приём параллелизма); ветер – отдельный герой, который вмешивается в судьбу главных героев).

– **Объявление темы и цели урока.**

Г. А теперь воспользуемся вашим ключевым словом применительно к географии и вернёмся к нашим схемам. Мы сказали, что из-за разного нагревания земной поверхности образуется разное атмосферное давление.

В результате этой разницы возникает ...

Д. Ветер.

Г. Правильно, запишите тему нашего урока. Попробуйте дать рабочее определение новому понятию «ветер» (предлагается парная, групповая работа)

Д. Составляют рабочее определение «ветра»: поток воздуха, движение воздуха в результате смены атмосферного давления и т.д. Делятся своими вариантами (социализация).

Г. Теперь каждый задайте по 2 вопроса к новой теме, что бы вы хотели узнать о ветре с точки зрения географии.

Г. Составим кластер, тем самым определим цели на следующие уроки (учитель выводит учеников на самостоятельное целеполагание при изучении новой темы).

Вопросы, составленные детьми:

- виды ветров;
- как определить направление ветра;
- от чего зависит сила ветра;
- как возникает ветер;
- в какую сторону дует ветер и т.д.

**Знакомство с понятием «ветер», причиной его образования**

Г. На один из ваших вопросов мы уже нашли ответ: ветер возникает в результате разницы атмосферного давления. Найдите в учебнике и запишите научную формулировку этого понятия (ветер – это горизонтальное движение воздуха, которое возникает в результате разницы атмосферного давления).

Продолжим составление цепочки ПСС и ответим на вопрос, в какую сторону дует ветер (Приложение 1).

Д. Дополняют рассказ учителя, составляют схему образования ветра в тетради, объясняют её, отвечают на проблемный вопрос (общеклассная дискуссия).

### 3. Первичное закрепление

Г. Организует работу учащихся с планшетами, корректирует знания, выявляет проблемы по данной теме (игровой момент «Передай мелок»).

На доске планшеты с разным атмосферным давлением. Учащимся предлагается расставить стрелки направления движения ветра, свой ответ объяснить (Приложение 4).

Д. Указывают стрелками направление ветра, аргументируют свой ответ (передают мелок своим товарищам).

Г. Остальные ваши вопросы мы рассмотрим на следующем уроке.

### 4. Подведение итогов. Рефлексия.

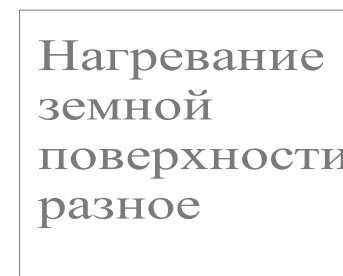
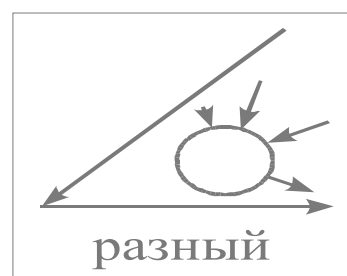
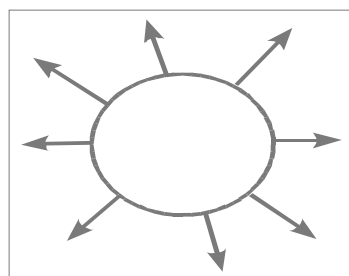
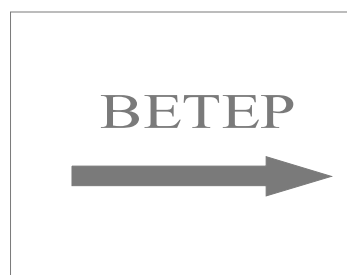
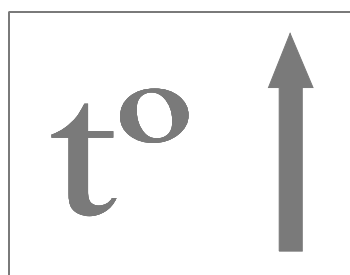
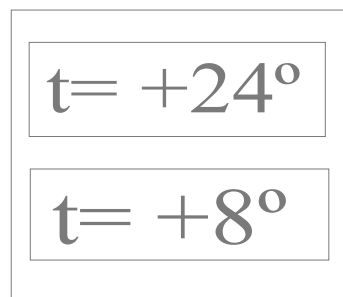
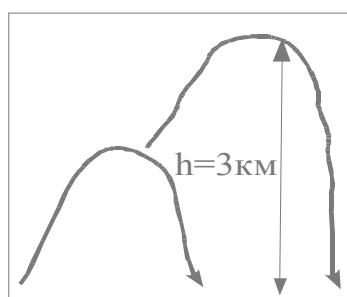
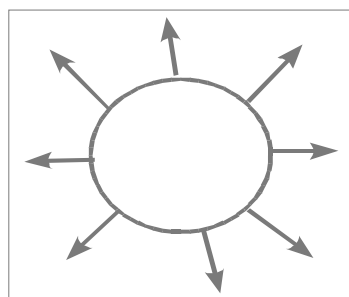
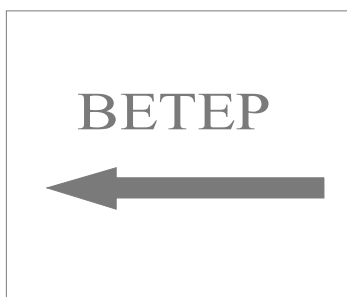
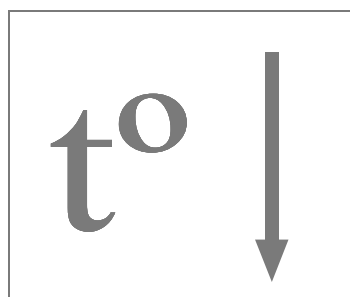
Л. Понятие «ветер» встречается в географии, образ ветра – в литературе. На уроке мы рассмотрели его с двух точек зрения, каждая из них дополнила другую.

Г. Поэтому последнее задание попробуйте выполнить, объединив полученные знания воедино: напишите синквейн (Приложение 5)

Д. Проводят рефлексю в форме синквейна (индивидуальная работа).

**5. Домашнее задание:** написать мини-сочинение на тему «Если бы я был ветром».

### Приложение 1





## Приложение 2

В книге шведской писательницы Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» рассказывается о глупом Тролле, который решил: «Построю дом поближе к солнцу – пусть оно меня греет». И Тролле принялся за работу. Он собирал повсюду камни и громоздил их друг на друга. Скоро гора из камней поднялась чуть не до самых туч. «Вот теперь, пожалуй, хватит! – сказал Тролле, – Теперь я построю дом на вершине этой горы. Буду жить у самого Солнца под боком. Уж рядом с Солнцем не замёрзну». И Тролле полез на гору. Только что такое? Чем выше он лез, тем холоднее становится. Добрался до вершины. «Ну, – думает, – отсюда до Солнца рукой подать». А у самого от холода зуб на зуб не попадает. Тролле был упрямый: если уж ему в голову что западёт – ничем не выбьешь.

Решил глупый Тролле на горе стоять дом – и построил! Солнце как будто бы близко, а холод всё равно до костей пробирает. Так этот глупый Тролле и замёрз! Почему?

## Приложение 3

... Через полчаса Маша должна была навсегда оставить родительский дом, свою комнату, тихую девическую жизнь ... На дворе была метель; ...

... Но едва Владимир выехал за околицу в поле, как поднялся ветер и сделалась такая метель, что он ничего неувидел. В одну минуту дорогу занесло; окрестность исчезла во мгле мутной и желтоватой, сквозь которую летели белые хлопья снегу; небо слилось с землею. Владимир очутился в поле и напрасно хотел снова попасть на дорогу; лошадь ступала наудачу и поминутно то въезжала на сугроб, то проваливалась в яму; сани поминутно опрокидывались. Владимир старался только не потерять настоящего направления. Но ему казалось, что уже прошло более получаса, а он не доезжал еще до Жадринской рощи. Прошло еще около десяти минут; рощи все было не видать. Владимир ехал полем, пересеченным глубокими оврагами. Метель не утихала, небо не прояснялось. Лошадь начинала уставать, а с него пот капал градом, несмотря на то что он поминутно был по пояс в снегу ...

... Приехав однажды на станцию поздно вечером, я велел было поскорее закладывать лошадей, как вдруг поднялась ужасная метель, и смотритель и ямщики советовали мне переждать. Я их послушался, но непонятное беспокойство овладело мной; казалось, кто-то меня так и толкает. Между тем метель не унималась; я не вытерпел, приказал опять закладывать и поехал в самую бурю. Ямщику вздумалось ехать рекою, что должно было сократить нам путь тремя верстами. Берега были занесены; ямщик проехал мимо того места, где выезжали на дорогу, и таким образом очутились мы в незнакомой стороне. Буря не утихала; я увидел огонёк и велел ехать туда ...

## Приложение 4

760 мм рт. ст.	765 мм рт. ст.
757 мм рт. ст.	755 мм рт. ст.
763 мм рт. ст.	759 мм рт. ст.
740 мм рт. ст.	762 мм рт. ст.
730 мм рт. ст.	744 мм рт. ст.
741 мм рт. ст.	762 мм рт. ст.

## Приложение 5

Синквейн – пятистрочие, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях.

Правила составления синквейна.

Первая строчка – тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка – тема описывается в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строчка – тема описывается тремя словами (глаголами, прилагательными).

Четвёртая строчка – фраза из трёх – четырёх слов, показывающая отношение к теме.

Пятая строчка – синоним (метафора) из одного слова, который передаёт суть темы.

## **Индивидуализация и уровневая дифференциация обучения математике на этапах закрепления и контроля знаний и умений**

В современных условиях возникает острая потребность в оптимизации образовательного процесса. На определенном этапе деятельности перед каждым учителем встает вопрос: как организовать учебно-познавательный процесс так, чтобы достичь максимально возможных для конкретных условий результатов? Как в условиях урока предупредить неуспеваемость при одновременных положительных сдвигах в развитии учебных возможностей наиболее подготовленных школьников? Как сформировать устойчивую положительную учебно-познавательную мотивацию? Как сохранить здоровье школьников и сэкономить затраты времени и сил педагога?

В настоящее время в образовании все чаще обращаются к *индивидуальному обучению*. Технология индивидуального обучения, применяемая учителем, создает благоприятные условия для обучения каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и способностей.

На практике индивидуальное обучение в чистом виде используется сравнительно редко. Чаще всего индивидуальное обучение сочетается с *дифференцированным обучением*, то есть реализуется на основе дифференциации. В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия. Виды и формы дифференциации могут и должны быть различными: с учетом общей и специальной подготовки обучаемых (уровни А, В, С), по интересам, по профессиональной ориентации, по оказанию помощи и т.д. Использование дифференциации на основе интересов учащихся с учетом их уровня обученности, предоставления выбора выполнения учебных задач повышает самостоятельность учащихся, позитивно влияет на эмоционально-волевую сферу личности, а следовательно, укрепляет здоровье.

Не секрет, что причина неуспеваемости школьников чаще всего кроется в длительном неуспехе в учебе, который вызывает у ученика неуверенность в своих силах, ведет к потере интереса, к прекращению усилий, направленных на преодоление трудностей в учебе. Могут быть и внутренние причины неуспеваемости: несоответствие между работоспособностью и темпом деятельности. Индивидуальное обучение позволяет оптимально выстроить процесс обучения. «Никого и ничему научить нельзя – в конечном счёте каждый ученик учится сам» – эта фраза классика педагогической психологии Л.С. Выготского служит ключом следующего критерия: на уроке главным должен быть ученик, и именно ученик должен определять для себя темп работы и уровень трудности, а роль учителя – создавать среду, побуждающую ученика трудиться, определять сложность заданий с учетом возможностей учащихся на определенном этапе. Для того, чтобы обучение проявило свой развивающий эффект, необходимо соблюдать универсальное условие: ученик должен быть вовлечен в активную деятельность и общение.

В сельской школе, где наполняемость классов невелика, индивидуализация более приемлема, чем в городских школах, так как менее затратна. Наряду с этим, она является и более актуальной, так как в сельской школе нет возможности комплектовать классы по способностям.

Любая образовательная технология предполагает контрольно-оценочную деятельность. Насколько несовершенна пятибалльная система оценивания, как негативно влияет на психическое состояние ребенка неудовлетворительная оценка – известно. При индивидуализации и дифференциации обучения промежуточная отметка отсутствует, каждому ребенку дается время на достижение качественного результата, что снижает стрессовость учебного процесса.

Поставив для себя цель индивидуализации и дифференциации обучения на этапах закрепления и оценки умений и навыков у учащихся 10 класса (а затем у этих же учеников в 11 классе), я прогнозировала следующие результаты:

- отсутствие неудовлетворительных отметок на всех этапах обучения;
- освоение всеми учащимися обязательного минимума,
- самореализация возможностей каждого ученика;
- повышение качества знаний учащихся;
- усиление положительной мотивации учащихся;
- снятие страха учащихся перед ЕГЭ;
- уменьшение нагрузки на учащихся, сведение к минимуму занятий вне расписания.

Сложилась система работы по организации деятельности учащихся с учетом вышеизложенных положений. Рассмотрим её на примере темы «Применение производной к исследованию функций». В тематическом планировании на её изучение отводится 14 часов.

1. На первых 2-3 уроках изучаются основные теоретические положения, формируются умения применять полученные знания в простых заданиях, соответствующих обязательному минимуму по данной теме. На данном этапе актуальным является грамотное структурирование содержания, выделение ключевых линий, основных понятий. Плохая структура содержания затрудняет усвоение знаний и умений и отрицательно сказывается на физическом и эмоциональном здоровье школьников. Здесь же учащимся сообщается дата, когда по этой теме им будет выставлена отметка. Обычно я определяю этот день накануне контрольной работы.

2. Начиная с 3-4-го урока изучения темы, углубляются и расширяются первоначальные знания и умения, уровень решаемых задач возрастает. С этого времени проводится самостоятельная работа учащихся на каждом уроке. В конце урока учащийся получает карточку с заданиями, соответствующими первому уровню сложности (уровень «А»). Например:

### Вариант 1

№	Задание	Варианты ответов
A <sub>1</sub>	Найдите критические точки функции $f(x)=x^2+4x+5$	1) Критических точек нет 2) 0; -2 3) 2 4) -2
A <sub>2</sub>	Какая из перечисленных функций возрастает на R?	1) $y = 3x - 2$ 3) $y = x^2$ 2) $y = -5x + 9$ 4) $y = \frac{6}{x}$
A <sub>3</sub>	Найдите промежутки возрастания функции $y = x^4 - \frac{x}{2}$	1) $(-\infty; -\frac{1}{2}]$ 3) $[-\frac{1}{2}; \infty)$ 2) $[-\frac{1}{2}; \frac{1}{2}]$ 4) R
B <sub>1</sub>	Найдите максимум функции $f(x)=15x^4+20x^3-24x^5$	
B <sub>2</sub>	На рисунке изображен график производной функции $y = f'(x)$ , заданной на отрезке $[-2; 9]$ . Исследуйте функцию $y = f(x)$ на монотонность и в ответе укажите длину промежутка убывания.	

Вариант 2

№	Задание	Варианты ответов
A <sub>1</sub>	Найдите критические точки функции $f(x) = 4x + 3$	1) $-\frac{3}{4}$ 3) 3 2) 0    4) Критических точек нет
A <sub>2</sub>	Какая из перечисленных функций возрастает на всей области определения?	1) $y = \frac{4}{x}$ 3) $y = x^2$ 2) $y = x^3$ 4) $y = \cos 2x$
A <sub>3</sub>	Найдите промежутки убывания функции $y = 2x^3 + 9x^2 - 24x$	1) $[-4; 1]$ 2) $(-\infty; -4]; [1; \infty)$ 3) $[-1; 4]$ 4) $(-\infty; -1]; [4; \infty)$
B <sub>1</sub>	Найдите точку минимума функции $f(x) = \frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2} - 2x + \frac{43}{6}$	
B <sub>2</sub>	На рисунке изображен график производной функции $y = f'(x)$ , заданной на отрезке $[a; b]$ . Найдите число точек максимума функции $y = f(x)$ на отрезке $[a; b]$ .	

На выполнение этих заданий отводится 10-15 минут. В карточке 5 заданий, каждое задание оценивается одним баллом. Чтобы перейти к заданиям более сложного уровня, учащийся должен набрать определенное число баллов. Ученики работают в индивидуальном темпе. Одни набирают нужное количество баллов за 2-3 урока, другим нужно времени больше. Все результаты фиксируются, заносятся в специальную тетрадь после каждого урока. Педагог своевременно видит общую картину усвоения темы в классе. Следующая карточка выдается ученику только после работы над ошибками. Внутриклассная дифференциация осуществляется по степени оказания помощи каждому ученику. При работе над ошибками разрешается пользоваться учебником, обращаться за помощью к товарищу или учителю. Решение заданий, вызывающих наибольшие затруднения, целесообразно разобрать коллективно.

3. Как только ученик набрал нужное количество баллов, он получает зачет по данной теме, что соответствует оценке «3» (оценка в журнал не заносится), и выходит на уровень «В» и «С». Учитель определяет количество заданий и уровень их сложности. Здесь возможны разные варианты самостоятельной работы.

**Первый тип** работы предлагает учащимся набрать определенное количество баллов для получения оценки «4» и «5» (напомним, что оценка «3» уже заработана). При этом сразу оговаривается, что учащимся будет предложено не более определенного числа задач. Этот вид работы удобен для тех, кто быстро справляется с обязательным минимумом. Они выполняют одно – два задания за урок в то время, как другие отрабатывают обязательный минимум. Как правило, такие ученики не получают отметки ниже «4». Оценка заносится в журнал. Если и после этого у них остается время до основного зачета, им предлагаются задачи повышенного уровня сложности, за решение которых выставляется оценка.

**Второй тип работы** состоит из трех частей и направлен на формирование положительной мотивации к выбору заданий повышенной сложности через получение более высокой отметки. Выполнение первой части работы «до черты» позволяет учащемуся получить

оценку «удовлетворительно», для получения оценки «хорошо» необходимо выполнить задания «после черты» или дополнительно к заданиям до «черты» не менее двух заданий «после черты». Для получения оценки «отлично» нужно выполнить задания «после черты» и не менее двух заданий, отмеченных знаком «\*». Такой тип заданий целесообразно предложить учащимся на зачетном задании, когда учащийся может подтвердить оценку «3» или получить более высокую оценку. Рейтинг каждого задания известен ученикам заранее, поэтому они могут ориентироваться не только на степень трудности, но и на желаемую отметку. На этот вид деятельности отводится урок.

В первое время работы по этой системе были учащиеся, которые выбирали уровень, соответствующий оценке «3», но количество таких учеников уменьшалось с каждой новой темой и к началу 11 класса свелось к нулю.

4. На заключительном уроке проводится контрольная работа, которая, как правило, строится по второму типу.

Работая по данной системе в течение двух лет, я получила следующие результаты:

- прочное усвоение материала обязательного уровня всеми, даже слабыми учащимися (итоги контрольных работ и ЕГЭ по математике).

- выполнение сильными учащимися большего количества заданий на более высоком уровне. На традиционных уроках часто такие учащиеся вынуждены были работать в более медленном темпе по сравнению с их возможностями. Приходилось выполнять многократно задания, не вызывающие для них затруднений, ждать пока этому научится большая часть класса, чтобы вместе со всеми перейти к следующей теме. При данной организации деятельности такие ученики выполнили большое количество заданий из дополнительного материала, а также заданий повышенной сложности.

- создание комфортных условий для учащихся. Учащихся никто не подгонял, они не чувствовали вины от того, что они все еще не поняли тот материал, который другими уже усвоен. Для них было выделено достаточно времени, чтобы подготовиться к контрольной работе. Исчез страх получения «2». Более того, усвоив обязательный уровень, учащиеся поверили в свои силы, у них сформировалось стремление к получению более высокой отметки.

## Литература

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989.
2. Макаров Ю.А. Как весь класс учить поодиночке (технология индивидуального обучения) / Ю.А. Макаров // «Первое сентября», 1999. – №41.
3. Королев А.А. Рекомендации по организации разноуровневого мониторинга качества знаний, умений и навыков обучающихся в условиях внешней и внутренней дифференциации / А.А. Королев // «Практика административной работы в школе», 2006. – №5.
4. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе обще-школьной методической работы / И.В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. ЕГЭ; математика; сборник заданий / Л.О. Денищева и др. – М.: Просвещение, 2005, 2006.

# МАТЕРИАЛЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ПНП

## «ОБРАЗОВАНИЕ»

*Порохина Г.В.*, учитель немецкого языка МОУ  
«Сосновская СОШ №1», Пинежский р-н

### Создание и реализация предпрофильного элективного курса «Deutschland und seine Rekorde»



Новые политические, социально-экономические и культурные реалии в России и во всём мире требуют расширения функций иностранного языка как предмета. На первый план выходит необходимость формирования межкультурной компетенции учащихся с целью более бережного и внимательного отношения к чужой ментальности, к чужой культуре. Обновление целей и содержания обучения влечёт за собой обновление образовательных технологий. Данный элективный курс рассчитан на 16 учебных часов. Форма проведения – заочное путешествие по Германии.

Курс позволяет расширить и углубить знания учащихся о стране: её истории, культуре, природе, традициях и обычаях немецкого народа. Курс направлен также на развитие способностей ориентироваться в иноязычном образе жизни и мышления. В ходе изучения курса рекомендуются активные методы и формы обучения: различные виды чтения, групповая и парная работа, тесты, игры, творческие задания, конкурсы.

#### ЦЕЛЬ КУРСА:

Совершенствование общих и специальных учебных умений учащихся, расширение их общего кругозора средствами иностранного языка, усиление мотивации к его изучению за счёт насыщения курса интересной информацией по теме «Deutschland-Land und Leute»

#### ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Сделать иноязычные знания, навыки и умения, приобретённые учащимися, практически более прицельными, ориентированными на конкретные области применения.
2. Увеличить объём речевой практики как в плане рецепции (чтение, аудирование), так и продукции (говорение и письмо).
3. Расширять словарный запас учащихся.
4. Совершенствовать грамматическую сторону речи в процессе говорения и чтения.
5. Совершенствовать навыки и умения самостоятельной работы с книгой, справочной и периодической литературой, словарём.

#### ПРИНЦИПЫ КУРСА:

1. Разнообразие содержания и приёмов работы.
2. Доступность.
3. Реализация личностно-ориентированного подхода через учёт психологических и интеллектуальных особенностей учащихся, их социального опыта.
4. Наглядность.
5. Деятельностный характер обучения.

#### ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ:

Перенос изученного материала на собственный опыт учащихся для решения определённых коммуникативных задач, расширение их общеобразовательного кругозора и расширение объёма их страноведческих и лингвистических знаний.

№	Тема	Содержание учебного общения	Уч. часы
1	Вы купили тур по Германии «Deutschland und seine Rekorde». Перелёт Россия – Германия.	1) Выдача путёвок 2) Опрос «С чем ассоциируется для тебя Германия?» 3) Чтение текста «Welche fünf Begriffe fallen Ihnen im Zusammenhang mit Deutschland ein.» (aus «Entdeckungsreise durch Europa» von Ciara McLoughlin) 4) Сообщение гида (учителя) о содержании, целях и задачах тура 5) Решение кроссворда «Степени сравнения» 6) Советы «Как вести себя в самолёте» (диалог) 7) Lückentext «Wie die Deutschen verreisen» (повторение лексики по теме «Reisen» и употребления предлогов) ☺ Чтение информации Люфтганзы (крупнейшей немецкой авиакомпании) о правилах поведения в аэропорту. Чтение «Glückspennig für den Deutschen ...»	2 часа
2	Франкфурт-на-Майне и его рекорды	1) Объявление о посадке самолёта (аудирование) 2) Правила поведения в аэропорту (контроль понимания) 3) Диалог «Pass-und Zollkontrolle» 4) Пребывание во Франкфурте: а) самый большой немецкий аэропорт, самое высокое учреждение (Frankfurter Messeturm), самая большая биржа, самый крупный банковский центр; б) Экскурсия по городу. Fototips; в) Чтение текста «Euro ist da» (о введении евро) 5) Обзор «Городской транспорт» 6) Интеллектуальная игра: «Deutsche Klassiker» ☺ Чтение «Письма из Баварии» (индивидуальные задания). Сообщение о Мюнхене (повторение).	2 часа
3	Бавария – земля рекордов	1) Тест «Liest du richtig?» 2) Чтение писем, передача содержания с помощью оценочных высказываний 3) Лекция «Бавария – самая большая, старейшая и самая южная федеральная земля Германии». 4) Что ты знаешь о Мюнхене (обзорная экскурсия-говорение) 5) Текст «München – Hauptstadt von Bayern» (аудирование) 6) Kleiner Baiern-Test (Баварский диалект) ☺ Текст «Märchenkönig» (чтение) 1) Сообщение «Zugspitze – der höchste deutsche Berg. Die Bayerischen Alpen». 2) «Bayerische Naturschutzgebiete». Тест «Как вести себя в заповеднике». Альпы – центр зимнего досуга (поисковое чтение) 3) Стихотворение «Wundergarten» (немецкий фольклор) ☺ Hitliste «Bayerns Rekorde» (письмо) 1) Изготовление коллажа «Bayerns Rekorde» (групповая работа) 2) Grosses Bayern-Rätsel ☺ Тест «Bayern. Was ist richtig?»	4 часа

4	Лейпциг и его рекорды	<p>1) Пребывание в Лейпциге:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзорная экскурсия (достопримечательности Лейпцига, говорение)</li> <li>• Листая страницы фотоальбома</li> <li>• Памятник битвы народов – самый высокий памятник в Германии (аудирование)</li> </ul> <p>2) Лейпцигский железнодорожный вокзал – самый большой вокзал Германии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение текста «Der Hauptbahnhof»</li> <li>• Диалог «Am Fahrplan»</li> <li>• Песня «Bitte, einmal Bonn hin und zurück!» (№15)</li> <li>• Bildsymbole zu Ihrer Information</li> <li>• Справка о видах поездов (die Zuggattungen) и скидках (Ermässigungen)</li> </ul> <p>☺ Reiselektüre. Читаем свежий номер журнала «JUMA»</p>	1 час
5	Взгляд из окна	<p>1) Мы едем в поезде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Песня «Geht dieser Zug nach Frankfurt?» (16)</li> <li>• Das war für mich interessant in «JUMA» (Reiselektüre)</li> <li>• Мы играем (лексические игры)</li> <li>• Чтение текста «Häuser können erzählen»</li> <li>• Галерея домов (фотовыставка)</li> </ul> <p>☺ Фантастическая история «Wer hat in diesem Haus gewohnt?» (письмо)</p>	1 час
6	Берлин – самый большой город Германии	<p>1) Berlin ist eine Reise wert ( беседа о достопримечательностях)</p> <p>2) «Die Charite» – крупнейшая клиника Европы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение текста</li> <li>• Повторение лексики по теме «У врача» (Es gibt verschiedene Ärzte. Der Arztkoffer.)</li> <li>• Лексический тест «Was fehlt den Affen?»</li> <li>• Диалог по теме</li> </ul> <p>☺ Kunterbunt (чтение текстов об истории медицины и выдающихся медиках)</p> <p>☺ Чтение анекдотов и шуток на медицинские темы (индивидуальные задания)</p> <p>1) Мы покупаем подарки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение «Regeln für guten Einkauf»</li> <li>• Чтение текста «KaDeWe – das Kaufhaus des Westens» (о самом большом магазине Европы)</li> <li>• Реклама. За и против (говорение)</li> <li>• Диалог «В магазине. Мы покупаем подарки»</li> </ul> <p>2) Справка «Ladenschluss in Europa»</p> <p>☺ Чтение «Witze über Käufer und Verkäufer»</p>	4 часа
7	Обобщение	<p>1) Лингвострановедческая игра «Spielfeld»</p> <p>2) Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (итоговый контроль)</p>	2 часа





Рассмотрим более подробно некоторые аспекты реализации данного курса.

Разнообразие содержания, насыщение курса интересной информацией по теме «Германия – страна и люди» (самый большой немецкий вокзал, самый высокий памятник, крупнейшая клиника, самый посещаемый музей, самый большой магазин и т.д.) позволяют углубить знания учащихся о стране изучаемого языка: её истории, культуре, природе, традициях и обычаях немецкого народа, расширить средствами иностранного языка общий кругозор учеников, усилить мотивацию к изучению иностранного языка. А различные виды чтения (в том числе текстов из периодической печати), групповая и парная работа, тесты, соцопросы, викторины, игры, конкурсы, творческие задания рекомендуются в ходе изучения элективного курса с целью переноса изученного материала на собственный опыт учащихся для решения определённых коммуникативных задач.

Современные дети вряд ли могут обойтись без компьютера! Компьютерный тренинг у нас тоже был, учащиеся получили знания о новых технологиях изучения иностранного языка.

А ещё мы пели! И с большим удовольствием! А каждое занятие начинали с сочинённой нами «кричалки»:

Мир сегодняшний таков,  
Не прожить без языков!  
Должен каждый ученик  
Иностранный знать язык!

Все участники путешествия «приобрели путёвки» с указанием продолжительности тура и картой, на которой они отмечали своё «передвижение» по маршруту.

**И ПУТЕШЕСТВИЕ НАЧАЛОСЬ!**

Для того, чтобы ввести учащихся в языковую атмосферу курса, я предложила им написать 5 понятий, которые ассоциируются у них со словом «Германия», причём сделать это нужно было очень быстро. Затем все данные были перенесены на доску и суммированы. У нас в итоге получилось так:

- 1) Berlin – 8
- 2) Goethe – 5
- 3) Bier – 5
- 4) Fussballweltmeisterschaft
- 5) Weltkriege – 3

А ещё у нас были такие ответы: die Musikgruppe «Rammstein»  
der Rhein  
BAYERN  
die Alpen  
der Hexentanzplatz  
der Osterhase  
Schiller  
Die ABC – Tüte

А потом мы сравнили нашу статистику с данными опроса европейских подростков.

Их пятёрка выглядит по данным прессы так:

1) Bier      2) Berlin      3) Autobahnen      4) Goethe      5) Humorlosigkeit

Путешествие мы начали с «города рекордов» Франкфурта-на-Майне: здесь самый большой немецкий аэропорт, самое высокое учреждение, самая большая биржа, самый крупный банковский центр и др. И величайший из немцев – Гёте! И поэтому интеллектуальная игра «Классики немецкой литературы» прекрасно вписалась в программу тура. Здесь иностранный язык выступает как средство передачи не только лингвистических знаний, он интегрирует со знаниями из области истории, немецкой и русской литературы.

В центр внимания поставлены следующие аспекты:

1) Предметно-содержательный (отбор информации (знаний) по теме)

2) Языковой (отбор лексических единиц, необходимых и достаточных для выражения знаний)

3) Коммуникативный (целенаправленное использование отобранных лексических единиц для решения коммуникативных задач: сообщать и воспринимать информацию, выразить своё мнение и т.п.)

Вопросы в игре различны по сложности и звучат на русском и на немецком языке.

Например, такие:

1. 1827 verbrachte dieser russische Dichter drei Tage in Weimar und hatte die Möglichkeit, mit Goethe zu sprechen. Bei diesem Gespräch erzählte er dem grossen Deutschen, dass er einige seiner Balladen und Gedichte ins Russische übersetzt hatte und dass er ein Gedicht geschrieben hatte, das Goethe gewidmet war. Es waren darin folgende Zeilen:

«В далёком полуночном свете

Твоею Музою я жил.

И для меня мой гений Гёте

Животворитель жизни был!»

О каком поэте идёт речь? (*В.А. Жуковский*)

2. Во время своего визита к Гёте Генрих Гейне сказал, что «он хотел бы написать ...». Гёте обиделся, и визит завершился очень быстро.

О чём сказал Гейне? (Он сказал, что хотел бы написать «Фауста»)

Игра вызвала большой интерес у учащихся.

С наименьшим интересом они создавали коллажи по теме «Бавария». Французское слово «collage» означает «наклеивание». Вокруг ключевого понятия, ядра коллажа, группируется разноплановая информация, составляющая его лексико-семантический фон. Сюда относятся названия текстов, рисунки и фотоматериалы, отдельные слова – реалии, фразы и предложения. Коллажирование предполагает:

- отбор материалов изобразительного ряда по принципу ассоциативного наращивания вокруг ключевого понятия;

- организацию материалов в блок-коллаж;

- непосредственную работу по изучению предметных и лингвистических материалов.

Использование коллажирования помогает созданию атмосферы творчества, развитию мышления, вызывает яркое образное видение действительности. Мы коллажи рассматривали, сравнивали, беседовали о содержании и даже пробовали сочинять рифмовки и «кричалки» о том, что на них изображено.

Вот плоды нашего творчества:

Bayern ist ein schönes Land,

Ob ich es besuchen kann?

Schlittenbahnen sind weiss und schnell.

Die Sonne scheint in den Alpen hell.

Schumacher Ralf und Michael

Fahren Auto sehr schnell.

Der Globus wurde in Nürnberg erfunden,  
Jetzt können die Schüler die Welt gut erkunden.

На занятиях мы устраивали выставки, придумывали фантастические истории, говорили о правилах поведения в заповеднике и, конечно, не забывали о грамматике. На многих из занятий присутствовали родители учащихся.

На заключительном занятии ребята дали такую оценку курсу:



Katja Bulygina:

«Unsere Deutschlandsreise hat mir gefallen. Neue Städte – neue Eindrücke. Bayern war für mich besonders interessant. Sehr gern habe ich gesungen. Ich habe auch viel Neues erfahren».



Ljuda Bulygina:

«Ich bin froh, dass ich diesen Kurs gewählt habe. Alles hat mir gefallen: Texte, Lieder, Gespräche, Spiele. Sehr gern habe ich mit der Karte gearbeitet. Alles war super! Aber ich möchte mehr Städte besuchen».



Jegor Bulygin:

«Deutsch ist nicht mein Element. Ich bin Computerfan. Aber meine Mutter hat mir diesen Kurs empfohlen. Sie meint, Fremdsprachen spielen eine grosse Rolle im Leben. Ich habe den Kurs gern besucht».



Anja Tschernoussowa:

«Deutsch ist mein Lieblingsfach. Ich habe gern mitgemacht. Texte, Umfragen, Spiele-alles war interessant! Sehr gern habe ich gesungen. Und Lieder waren so komisch! «Die Sternstunde» war auch toll. Leider habe ich nicht gewonnen».



Lena Tarassowa:

«Mir hat alles gefallen. Das Gedicht “Wundergarten” ist sehr schön. Ich habe viel Neues über die bayerischen Traditionen erfahren. Malen ist mein Hobby, darum habe ich den Wunderbaum gern gemalt. Ich möchte auch weiter mitmachen»



Lena Bulygina:

«Ich bin Fussballfan. Ich habe über den «FC Bayern» gewusst, aber die Information über 1860 München war für mich neu. Ich warte jetzt mit Ungeduld auf die Weltmeisterschaft in Deutschland. Das Olympia-Stadion in München ist schon bereit!»



Shenja Mitjuschjowa:

«Alles hat mir gefallen. Spiele und Lieder waren cool! Es war sehr interessant, die Collage zu basteln, besonders Bilder zu suchen, die dem Thema entsprechen. Computerspiele waren auch klasse! Vielen Dank für den Kurs!»



Vika Tarassowa:

«Diese Deutschlandsreise war für mich interessant. Wir haben viele Städte besucht. Aber ich möchte noch mehr über Berlin erfahren, weil es die Hauptstadt Deutschlands ist. Meine Mutter hat gesagt, dass sie an so einem Kurs auch gern mit-machen würde»

## **Мотивация педагогов к профессиональной деятельности и саморазвитию**

На современном этапе развития общества возрастают требования к уровню подготовки специалиста. Компетентный педагог XXI века (современный педагог?) должен обладать новыми профессиональными и личностными качествами, из которых наиболее важными признаются способности к осуществлению нововведений контекстуального характера, пополнения своих знаний в течение всей трудовой жизни и адаптации к быстрым изменениям в социальной сфере. В связи с тем, что профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его карьеры, а предусматривает непрерывное образование, особенно востребованным является стремление педагогов к постоянному повышению своей профессиональной компетентности.

Общая цель системы повышения квалификации – развитие профессиональной компетентности педагогов. Одна из важнейших ее задач – мотивация педагога на постоянное профессиональное и личностное самосовершенствование, саморазвитие.

Это является одним из важнейших условий освоения педагогами принципиально новых педагогических технологий и внедрения их в практику.

В данной статье мы ставили задачу показать результаты исследования мотивации педагогов Архангельской области к профессиональной деятельности и саморазвитию. Исследование проводилось в течение 2006 – 2008 гг. методистами лаборатории психолого-педагогических исследований и преподавателями кафедры педагогики и психологии АО ИППК РО. В исследовании приняли участие 342 педагога: социальные педагоги, воспитатели учреждений дополнительного образования детей, учителя химии и биологии, учителя начальной школы, воспитатели детских домов и школ-интернатов.

**В качестве инструментария использовались следующие диагностические методики:**

### **1. «Мотивация профессиональной деятельности» [1,2]**

Мотивы, обусловленные интересом к профессиональной деятельности, возможностью самореализации в деятельности обозначались «ВМ» – внутренняя мотивация. Мотивы, обусловленные стремлением достижения позитивных результатов (материальных, карьерного роста, социального престижа, авторитета у других) обозначались «ВПМ» – внешняя позитивная мотивация. Мотивы, обусловленные стремлением избежать санкций, неприятностей, критики обозначались «ВОМ» – внешняя отрицательная мотивация.

Согласно методике, оптимальный мотивационный комплекс выглядит так:  $ВМ > ВПМ > ВОМ$ . Внутренняя мотивация должна быть выше внешней положительной и внешней отрицательной. Согласно интерпретации данной методики, чем выше внутренняя мотивация, тем больше степень удовлетворенности педагога своим трудом.

### **2. Тест «Готовность к саморазвитию» [3]**

Психологический аспект готовности человека к развитию имеет две составляющих: желание знать себя, свои положительные и отрицательные стороны и желание меняться, совершенствоваться. Определенное соотношение этих составляющих предполагает 4 варианта готовности к саморазвитию:

Вариант «В» – нет готовности к саморазвитию, т.к. нет желания знать себя и готовности меняться;

Вариант «А» – нет желания знать себя, но есть готовность меняться;

Вариант «Г» – есть желание знать себя, но нет готовности меняться;

(Варианты «А» и «Г» означают, что саморазвитие возможно, но затруднительно)

Вариант «Б» – есть желание знать себя и есть желание меняться. Это оптимальный вариант.

### 3. Методика на выявление факторов стимулирования и препятствования саморазвития педагогов [3]

Педагоги оценивают по пятибалльной шкале факторы, стимулирующие и препятствующие их саморазвитию, ранжируют их. В результате выявляются условия, способствующие или тормозящие профессиональное развитие педагогов.

#### Результаты исследования

Результаты исследования готовности педагогов к саморазвитию представлены на рисунке 1.

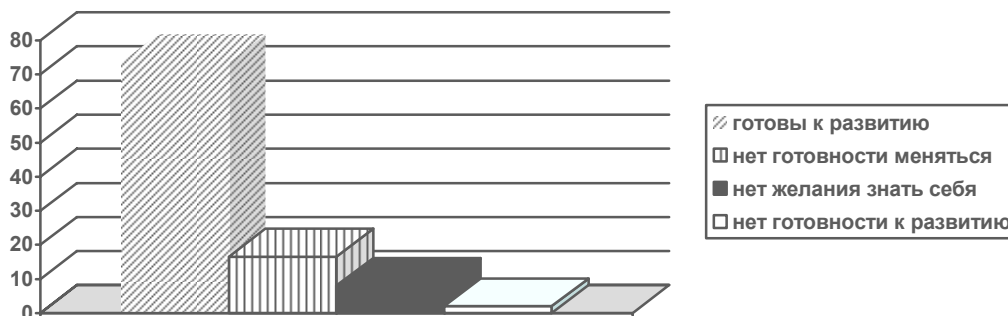


Рис. 1. Результаты исследования готовности педагогов к саморазвитию

Как показывает рисунок, большинство педагогов – 73,6% готовы к профессиональному саморазвитию, т.к. имеют желание знать себя и готовы меняться. У 16,5% педагогов есть желание знать себя, но они не готовы меняться, у 8% педагогов нет желания знать себя, но они готовы меняться. Саморазвитие педагогов в этих случаях достаточно проблематично. В 2% случаев нет ни желания знать себя, ни готовности меняться, что позволяет сделать вывод об отсутствии готовности к саморазвитию.

#### Результаты исследования мотивации профессиональной деятельности

Результаты исследования мотивации профессиональной деятельности представлены на рисунке 2.

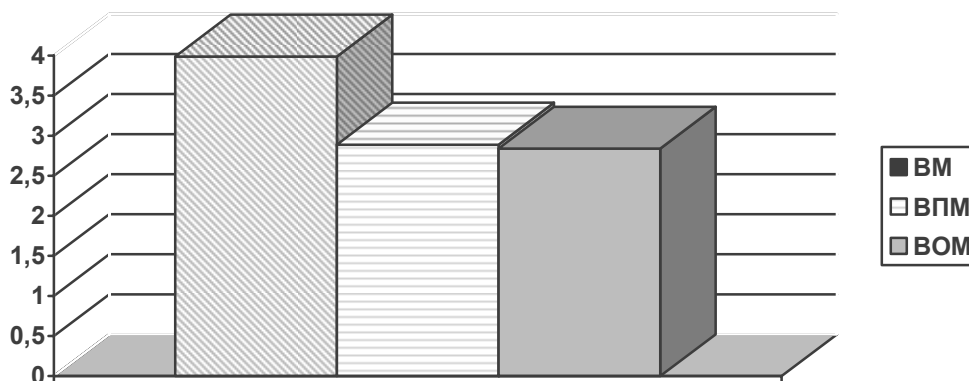


Рис. 2. Результаты исследования мотивации профессиональной деятельности

На рисунке видно, что у подавляющей части педагогов преобладает внутренняя мотивация к профессиональной деятельности, т.е. они работают потому, что им это интересно, работа позволяет им самоутвердиться, реализоваться, позволяет ощутить принадлежность к коллективу (ВМ = 3,99). В целом мотивационный комплекс позитивный ВМ ВПМ ВОМ.

Однако и внешние мотивы играют немаловажную роль в деятельности педагогов. Причем, мотивы, связанные со стремлением к поощрению, карьерному росту, социальному престижу – внешняя положительная мотивация (ВПМ = 2,89) – имеют очень незначительный перевес над мотивами, связанными со стремлением к избеганию санкций, неприятностей, критики – внешняя отрицательная мотивация (ВОМ = 2,84).

#### *Результаты исследования факторов стимулирования и препятствования саморазвития педагогов*

Исследование выявило, что ведущими факторами, **препятствующими** саморазвитию педагогов, являются: недостаток времени, ограниченные ресурсы и стесненные жизненные обстоятельства. Этот факт объективен и соответствует жизненным реалиям.

Значительно препятствует саморазвитию и собственная инерция педагогов. С одной стороны, этот факт тревожен, с другой – позволяет сказать о самокритичности педагогов, что является элементом рефлексии и мотивирующим началом профессионального саморазвития.

Как проблему можно обозначить тот факт, что значительно препятствует саморазвитию педагогов отсутствие поддержки, помощи в этом вопросе со стороны руководителей ОУ и организация труда в школе (занимают 2-3 места при ранжировании факторов). Это подтверждается и тем, что пример и влияние руководителей педагоги ставят на последнее место среди факторов, стимулирующих саморазвитие педагогов.

И еще один тревожный факт – слабое влияние на саморазвитие педагогов имеет методическая работа в ОУ (на 9-м месте из 12).

В качестве факторов, стимулирующих саморазвитие, педагоги чаще выделяют такие, как: обучение на курсах, занятия самообразованием, интерес к работе.

#### *Резюме*

Большинство педагогов мотивированы на профессиональное саморазвитие, они имеют желание знать себя и готовы меняться, что является необходимыми условиями процесса самосовершенствования.

У подавляющей части педагогов преобладает внутренняя мотивация к профессиональной деятельности, значит, они работают потому, что работа им интересна, позволяет самоутвердиться, реализоваться и ощутить принадлежность к коллективу. Однако немаловажную роль в деятельности педагогов играют внешние мотивы: мотивы, связанные со стремлением к поощрению, карьерному росту, социальному престижу, а также мотивы, связанные со стремлением к избеганию санкций, неприятностей и критики.

Стимулируют саморазвитие педагогов такие факторы, как обучение на курсах, занятия самообразованием, интерес к работе.

Препятствуют саморазвитию педагогов недостаток времени, ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства, собственная инерция. По оценке педагогов, недостаточную помощь в этом направлении оказывает руководство ОУ, организация труда и методической работы в школе.

Полученные данные подтверждают актуальность создания более эффективных условий для профессионального развития и роста мотивации педагогов к профессиональной деятельности, в том числе и в процессе курсовой подготовки в ИППК. Сотрудники кафедры педагогики и психологии ИППК, работая в этом направлении, готовят методические рекомендации по развитию мотивации педагогов к профессиональной деятельности и саморазвитию для руководителей ОУ, психологов и педагогов. Вот некоторые из них:

1. Старый и простейший метод воздействия на людей с целью получения желаемого результата – метод «кнута и пряника» в современных условиях не является самым эффективным. Прежде всего, в работе с персоналом не стоит ориентироваться только на материальные стимулы или различные формы обеспечения признания труда работников (всевозможные поощрения, повышение квалификационных категорий в результате аттестации, обобщение передового опыта и т.п.), хотя, несомненно, это важный фактор. Необходимо всячески поддерживать интерес педагогов к содержанию работы и к участию в управлении коллективом.

2. В создании условий для повышения мотивации педагогов к профессиональной деятельности и саморазвитию важно учитывать их личностные особенности. Так педагоги, для которых особенно важно установить дружеские или партнерские отношения с коллегами, соблюдать и преумножать традиции коллектива, могут довольно эффективно работать в творческих группах, кружках, методических объединениях. Для успешной мотивации таких педагогов важно чаще напоминать, что их вклад в общую деятельность признается и ценится. Педагогов, стремящихся к признанию и самоутверждению, стоит всячески поощрять, разработав четкую и понятную систему поощрений и отдавая приоритет моральным вознаграждениям.

3. Педагогам, стремящимся к самовыражению, к раскрытию своих творческих возможностей целесообразно поручать выполнение нестандартных задач, поощрять инициативу, участие в разработке и внедрении новшеств, предоставив необходимую свободу в действиях.

4. Важное значение в мотивации педагогов к профессиональной деятельности и саморазвитию имеет возможность высказать свои идеи и выслушать мнение о себе со стороны руководителя. Это повышает чувство включенности в выполняемую работу, самоуважение и ощущение собственной значимости.

5. Значительно повышает мотивацию участие в определении целей школы и стандартов выполнения тех или иных работ. Люди, которые активно принимают участие в постановке целей или разработке программ, трудятся более напряженно, стремятся достичь успеха, потому что это те программы, которые они помогали создать.

6. Большую роль в мотивации играет ощущение успеха в работе. Успех в работе стимулирует дальнейший творческий труд и способен изменить ситуацию как в малой группе, так и в большом педагогическом коллективе.

7. Для педагога, стремящегося к повышению профессиональной компетентности и личностному росту, важно предъявлять к себе повышенные требования, дающие шанс для дальнейшего развития.

### Литература

1. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа учителя / А.А. Калюжный. – М., 2004. – 222 с.
2. Руан А.А., Бордовская Н.В. Психология и педагогика / А.А. Руан, Н.В. Бордовская. – СПб., 2003. – 432 с.
3. Ратанов Т.А. Психодиагностические методы изучения личности / Т.А. Ратанов, Н.Р. Шляхт. – М., 2003.
4. Диагностика базовых компетенций педагогов. Сборник материалов. – Архангельск, 2006. – 82 с.
5. «Компетентностный подход в образовании». Коллективная монография / под ред. проф. В.А. Козырева и проф. Н.Ф. Радионовой. – СПб., 2004.



*Хвиюзова Т.А.*, канд. пед. наук, доцент кафедры  
дошкольного образования АО ИППК РО

## Социализация детей дошкольного возраста

Взаимодействуя с другими людьми, каждый человек удовлетворяет одну из самых важных социальных потребностей – потребность в общении.

А. Combs утверждает, что «для формирования поведения личности важнее всего выяснить, как она смотрит на себя и на окружающий мир. Оказывается, что человеку нет надобности судить о поведении других людей по их конкретным поступкам, достаточно самому пребывать в хорошем настроении, быть удовлетворенным своим положением и поведением ...».

Человек, как правило, испытывает одновременно действие различных потребностей и мотивов. В случае непроизвольного поведения он поступает в соответствии с наиболее сильным побуждением.

В.С. Мухина рассматривает соподчинение мотивов как самое важное новообразование в развитии личности дошкольника: если главными мотивами поведения становятся общественные мотивы, соблюдение норм, ребенок в большинстве случаев будет действовать под их влиянием, не поддаваясь противоположным побуждениям, толкающим его на то, чтобы, например, обидеть другого или солгать. Напротив, преобладание у ребенка мотивов, заставляющих получать личное удовлетворение, демонстрировать свое действительное или мнимое превосходство над другими, может привести к серьезным нарушениям правил поведения.

Социализация ребенка протекает непосредственно под влиянием его ближайшего окружения – социального микросоциума. В силу возрастной зависимости дошкольника от взрослых, воспитателей микросоциум оказывает решающее влияние на развитие личности ребенка в целом и на его отношения с другой частью социального микросоциума – сверстниками. Так, исследование Л.Н. Абрамовой подтверждает влияние авторитарного склада личности воспитателя на резкое усиление тревожности у детей. Дети заимствуют у такого воспитателя негативное мнение о своих сверстниках, что является причиной искажения и осложнения взаимоотношений между ними. Автор исследования замечает, что в группе у воспитателей с преобладанием демократических тенденций в общении существуют более благоприятные условия для формирования гуманных взаимоотношений детей, чем в группах у воспитателей с доминированием авторитарных тенденций.

Генезис нравственного поведения дошкольника обусловлен сферой общения, потребность в которой является базой ребенка для развития других его социальных потребностей. В процессе общения с окружающими людьми к старшему дошкольному возрасту происходит нравственное формирование личности, формируется адекватная самооценка, которая опосредует отношение ребенка к самому себе, другим, и помогает строить свое поведение в соответствии с социальными нормами, прилагая волевые усилия и сдерживая нежелательные проявления в поведении.

Под воздействием негативных социально-психологических, социальных и педагогических факторов в дошкольном возрасте, прежде всего, страдает эмоциональная сфера ребенка, что ведет к возникновению устойчивых негативных эмоциональных состояний, которые, закрепляясь, начинают регулировать психическую деятельность и поведение детей нежелательным образом. Причинами негативных форм поведения, трудностей в овладении социальными ролями, нарушений личностного баланса, склонности к зависимому поведению, снижения управляемости являются отклонения в эмоциональном развитии ребенка. Результаты исследований эмоционально-волевой и поведенческой сфер личности указывают на трудности формирования субъектных свойств: эмоциональной возбудимости, нестабильности, несамостоятельности, неорганизованности, неуверенности, пассивности, слабоволия, упрямства, негативизма, подавленности, раздражительности, агрессивности. Данные симптомокомплексы характеризуют

ют наличие социально-педагогической запущенности, которая, являясь устойчивым состоянием личности, выражается в противоречивости и дисгармоничности развития.

Это состояние обусловлено социально-педагогической ситуацией развития, характеризующейся неадекватной социальной активностью ребенка, с одной стороны, и дезинтегрирующим влиянием воспитательного микросоциума на процесс социализации и индивидуализации личности – с другой.

Социально-педагогическая запущенность, прежде всего, тормозит развитие психических новообразований, и, в частности, воображения, имеющего непреходящее доминирующее значение для периода дошкольного возраста. Из этого следует, что развитие воображения у социально и педагогически запущенных детей может способствовать преодолению негативных стереотипных поведенческих реакций в различных ситуациях, а также влиять на понимание детьми смысловой сферы поведения.

Разрабатывая психолого-педагогические приемы работы с детьми, А.А. Рояк исходил из того, что деятельность изменяет в лучшую сторону отношения ребенка со сверстниками или даже устраняет негативные проявления, но только при условии, что будет направляться взрослыми.

Проведенное нами исследование было выполнено в русле деятельностного подхода и направлено на изучение процесса развития воображения педагогически запущенных детей в процессе систематически организованной, планомерной изобразительной деятельности и с помощью специально разработанных приемов рисования.

Изобразительная деятельность, так же как и игра, не только способствует развитию воображения детей, влияя, в свою очередь, на возникновение положительных эмоций, но и создает условия для коррекции трудностей в поведении социально и педагогически запущенных детей, способствует установлению контакта в общении со взрослыми и сверстниками. Только благодаря развитому воображению, ребенок начинает выходить из ситуации в ее контекст, видеть в предмете смысловое поле и понимать, как он должен относиться к другим и почему так относятся к нему.

Эффективность коррекционного процесса обеспечивается следующими условиями: безусловное принятие ребенка, несмотря на его личностные недостатки, полноценное общение со взрослыми и сверстниками; повышение социального статуса «непопулярного» ребенка, путем максимально доброго отношения к нему; поощрение инициативности, активности, быстроты и вариативности.

Таким образом, педагогическая коррекция средствами рисования эмоциональных нарушений поведения дошкольников дает возможность с помощью специально разработанных приемов рисования воздействовать на развитие воображения у социально и педагогически запущенных детей: через снятие эмоционального напряжения, эмоциональное реагирование, творческое самовыражение через рисунок, что приводит к снятию эмоциональной возбудимости, тревожности, агрессивности. Помогает обрести уверенность в себе.

*Мартынова Л.А.*, учитель трудового обучения  
ГОУ «СКОШ №15», г. Северодвинск

**Программа факультативного курса «Северная кукла»  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
(5-8 классы)**

Пояснительная записка

***Актуальность и сущность программы***

Программа факультативного курса (34 часа) рассчитана на учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Основными принципами построения программы являются практическая направленность, доступность содержания теоретического материала, посильность выполнения видов и объема практических работ, связь теории с практикой.

Программа имеет широкую коррекционную направленность, включая упражнения для развития мелкой моторики рук, глазомера, цветоразличения; создает условия для развития памяти, мышления, речи. Она формирует у учащихся умение ориентироваться по образцу и предметно-технологической карте; планировать свою деятельность на основе наглядно-дидактического материала, контролировать ход работы, анализировать ее качество, давать оценку сделанного. Факультатив расширяет возможности учащихся в трудовой деятельности и позволяет успешнее решать задачи социальной реабилитации выпускников.

Школьники приобщаются к северному народному творчеству, осваивают народные ремесла. Они создают рукотворные тряпичные игрушки в соответствии с универсальными народными традициями Архангельской области и раскрывают тайны культуры Русского Севера.

***Цель курса:***

Развитие индивидуального творческого потенциала, практических навыков и умений, полученных на уроках швейного дела, необходимых для дальнейшей социальной адаптации учащихся.

***Образовательные задачи:***

- развивать трудовые способности учащихся и адаптировать их в индивидуально-трудовой деятельности;
- знакомить детей с новыми технологиями ручного труда;
- формировать положительное отношение к учебному процессу.

***Коррекционные задачи:***

- развитие психических процессов (мыслительных операций, восприятия, внимания и др.);
- коррекция поведенческих нарушений у учащихся.

***Воспитательные задачи:***

- приобщение к северному народному творчеству и традициям поморов;
- воспитание художественного вкуса и творческой активности.

***Ожидаемый результат:***

К концу работы по программе учащиеся должны овладеть навыками по созданию тряпичных кукольных композиций Русского Севера.

*Требования к уровню подготовки*

***Учащиеся должны знать:***

1. Народную культуру Русского Севера.
2. Особенности русского женского и мужского народного костюма.
3. Приемы изготовления северной куклы.

***Учащиеся должны уметь:***

1. Работать на швейной машине.

2. Выполнять соединительный стачной шов, краевой шов, краевой шов вподгибку с закрытым срезом.
3. Выполнять влажно-тепловую обработку деталей и готового изделия;
4. Осуществлять самоконтроль за качеством изготовленных изделий по заданному образцу.

*Примерный тематический план*

№	Название темы	Количество час.			Форма организации деятельности учащихся	Формы контроля	Наглядность
		все-го	теория	практика			
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ швейного мастерства.	1	1	–	Беседа учителя	Тест-опросник по степени готовности к занятию	Учебная таблица
2.	Сшивная кукла.	7	2	5	Практическая работа по изготовлению рук, ног, туловища.	Анализ качества швов. Проверка работ учителем.	1. Операционная карта по выполнению швов. 2. Образец сшивной куклы в разобранном виде.
3.	Изготовление волос из пряжи. Прикрепление.	4	1	3	Индивидуальная практическая работа по изготовлению волос и плетению косы	Конкурс на лучшую косу. Подведение итогов.	Образец куклы с косой.
4.	Русский народный костюм. Женский.	10	2	8	1. Рассказ с демонстрацией иллюстраций по видам образа. 2. Индивидуальная и практическая работа по пошиву рубахи, сарафана	Экскурсия в городской краеведческий музей на выставку «Волшебный мир кукол». Взаимоконтроль. Проверка учителем.	Образцы рубахи, сарафана. Операционные карты по выполнению швов.
5.	Мужской костюм.	10	2	8	Групповое обсуждение вариантов одежды. Практическая работа по пошиву порт, рубахи, пояса.	Выставка работ учащихся. Проверка учителем.	Образцы порт, рубахи, пояса. Операционные карты по выполнению швов.
6.	Представление кукольной композиции на выставке в школе.	2	–	2	Коллективная работа по оформлению выставки.	Подведение итогов теоретических и практических знаний. Выставка в школе. «Лучший русский народный костюм» Сюжетно-ролевая игра «Посиделки»	
ИТОГО		34	8	26			

*Методические рекомендации для реализации программы факультативного курса  
«Северная кукла»*

Программа будет реализована при условии правильного использования учителем методических положений специальной педагогики:

1. Обучение должно проводиться в специально оборудованной мастерской.
2. Групповая форма организации деятельности детей (5-6 человек).

Групповая форма лучше позволяет педагогу осуществлять индивидуальный подход к ребенку и учитывать его психофизические возможности.

3. Создание условий для активизации познавательного интереса.

На вводном занятии нужно познакомить детей с обычаями и костюмами поморов, с северной народной куклой, можно провести экскурсию в городской краеведческий музей по теме: «Волшебный мир кукол».

Сюжетно-ролевые игры с куклами, использование элементов соревнования, конкурсы, выставки работ делают факультативные занятия более интересными и содержательными.

Насколько успешно учащиеся с нарушением интеллекта овладеют знаниями и практическими навыками зависит от создания педагогом благоприятной эмоциональной атмосферы, предусматривающей демократический стиль общения, организацию совместной деятельности ученика и учителя.

4. Практическая направленность занятий.

На факультативных занятиях, в отличие от учебных, дается минимум теоретического материала. 80% времени занятий по таким темам, как: «Изготовление волос и вплетение прядей в косу», «Пошив рубахи, сарафана», «Пошив порт, рубахи» – отводится на практическую деятельность, т.к. для учащихся с нарушением интеллектуального развития важен результат работы. Это повышает их заинтересованность, мотивацию к обучению. Во время выполнения работы учитель неоднократно проводит текущие инструктажи, оказывает поэтапную помощь ребенку с учетом его индивидуальных возможностей, а при выполнении наиболее сложных операций рекомендуется непосредственный показ действий учителем или сильным учеником. Педагог анализирует весь процесс деятельности детей, указывает на недостатки и их причины, учит преодолевать трудности.

Для успешного усвоения материала воспитанницами важно сделать его максимально наглядным. Для изучения каждой темы требуются операционные карты, образцы одежды кукол, русский народный костюм в натуральную величину. Для проведения сюжетно-ролевой игры «Посиделки» необходимо наличие сшитых учащимися кукол: это повышает увлекательность и эмоциональность занятия.

5. Включение в практическую деятельность каждого ребенка с учетом его психофизических возможностей.

Последовательность тем в программе определяется усложнением материала в техническом и художественном отношении. В связи с тем, что занятия факультатива могут посещать дети с различными реальными возможностями, предусматривается вариативность работ, заданий (например: сильной ученице предлагается сшить сарафан отрезной по линии талии, а слабой – цельнокроеный). Это позволяет осуществлять разноуровневый контроль в обучении и способствует созданию ситуации успеха. Программа факультативного курса «Северная кукла» может быть использована для работы с детьми 5-8-х специальных коррекционных классов, а также общеобразовательной школы.

#### Литература

1. Зайцева И.Г. Мягкая игрушка / И.Г. Зайцева. – М.: Издательский дом МСП, 2004.
2. Нагель О.И. Художественное лоскутное шитье / О.И. Нагель. – М.: Школа-пресс, 2000.
3. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками / М.И. Нагибина. – «Академия развития», 1997.
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», 2004. – №4. – С. 43.
5. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», 2006. – №3, 4.
6. Мирский С.П. Методика профессионально-трудового обучения / С.П. Мирский. – М.: Просвещение, 1988.

Сценарий сюжетно-ролевой игры «Посиделки»



**Цель:** Познакомить детей с посиделками как явлением старорусского быта.

**Образовательные задачи:**

– формировать интерес к отечественной бытовой культуре.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

– совершенствование диалогической речи учащихся через обыгрывание ситуаций;

– развитие эмоциональной отзывчивости.

**Воспитательные задачи:**

– формирование у учащихся культуры общения.

**Наглядность:** кукольная композиция, доска оформлена под русскую избу.

*Ход занятия*

Кукла-хозяйка Проходите, гости дорогие. Красному гостю – красное место на наших посиделках.

Учитель Посиделки? А что это такое?

Кукла-хозяйка Раньше в каждой деревне любила молодежь собираться, посидеть, чтоб себя показать и других посмотреть. Назывались такие вечера посиделками, и проходили они в доме с просторной горницей, где хозяйкою была одинокая женщина, которая пользовалась уважением и почетом среди окружающих. Она много знала, умела, любила песни петь, хороводы водить, бывальщину рассказывать. Посиделки были праздником для деревенских девушек и парней. По обычаю, на посиделки каждый что-нибудь приносил: дров для растопки печи, керосина для лампы, муки или пшена для блинов.

Учитель Мы живем в другое время, но слышали о таком обычае и тоже пришли на посиделки не с пустыми руками.

Раздается стук, на стол ученицы ставят три куклы и выкладывают на стол угощения.

1-я кукла Здравствуй, хозяйка. Мир вам и мы к Вам.

Кукла-хозяйка Давно поджидаю, гдей-то вы, красавицы, загуляли?

2-я кукла А мы покуда пирогов напекли, семечек поджарили, вот и пришли.

Кукла-хозяйка Проходите, касатушки, у меня самовар давно готов. А что ж мальцов с вами нет?

3-я кукла Не споткнутся, прибегут. Была бы роща, а соловьи найдутся!

Ученицы кукол ставят, и каждая кукла начинает заниматься принесенным с собой рукоделием: вязанием, вышиванием, бисероплетением и пр.

Учитель Всегда на Руси труд был в почете. Даже на посиделки девушки брали с собой какую-нибудь ручную работу. Монотонная, однообразная работа уже не казалась такой скучной за разговором, песней, шутками. Да к тому же на посиделки заглядывали парни, которые выбирали себе будущих невест. Как вы думаете, какую девушку выберут в жены – трудолюбивую, умелую или ленивую, нерадивую?

А еще какой должна быть девушка? Правильно, скромной, ласковой, веселой. Про хорошую невесту говорили: «И лицом бела, и с очей весела».

Раздается смех, топот, стук в дверь. Ученицы ставят на стол кукол-парней.

1-я кукла-парень Здравствуйте, хозяйка, а нас вы ждали?

Кукла-хозяйка Ждали, ждали, все жданки съели.

2-я кукла-парень А коли ждали, так и дождались.

Ученицы расставляют кукол-парней рядом с куклами-девушками.

Кукла-хозяйка Удобно ли вам, гости дорогие? Всем ли видно, всем ли слышно, всем ли места хватило?

3-я кукла-парень В тесноте, да не в обиде.

Учитель В прежние времена в крестьянских семьях детей рано приучали к труду, потому что родители понимали: тот, кто умеет и любит трудиться, никогда не пропадет. Эта мысль отразилась во многих пословицах и поговорках. Давайте вспомним их вместе: «Хочешь есть калачи – не лежи на печи», «От скуки бери дело в руки», «Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах».

Кукла-хозяйка Девочек всему тому, что умела сама, учила мать, а мальчиков – отец. На первых порах дети выполняли вспомогательную несложную работу, но без их помощи родителям приходилось бы туго.

1-я кукла-парень Мальчик пяти-шести лет учился ездить верхом и начинал гонять скот на водопой, в восемь лет помогал на пашне – управлял лошастью.

2-я кукла-парень В девять лет у молодого хозяина обязанностей прибавлялось: накормить скотину, вывезти навоз в поле, бороновать распаханную отцом пашню и убирать вместе с ним хлеб.

3-я кукла-парень Отец брал сына на охоту, учил стрелять из лука, ловить рыбу. К четырнадцати годам подросток владел косой, серпом, топором, а через год вполне мог заменить отца в случае его болезни или отъезда.

1-я кукла-девушка Девочка в крестьянской семье тоже не сидела без дела: в шесть лет начинала осваивать прялку, в десять работала серпом, шила.

2-я кукла-девушка К 12-13 годам девочка в отсутствие родителей полностью вела домашнее хозяйство: носила воду, стирала, кормила птицу, доила корову, шила, вязала, стряпала, нянчилась.

3-я кукла-девушка В четырнадцать лет она ткала, жала хлеб, косила сено, а в пятнадцать – работала наравне со взрослыми.

Кукла-хозяйка А не устроить ли нам соревнование между девушками и парнями: кто из них больше загадает друг другу загадок и кто быстрее и правильнее отгадает их.

Куклы-девушки «Не земледелец, не кузнец, не плотник, а первый на селе работник» (лошадь). «Кланяется, кланяется, придет домой – растянется» (топор). «Сам худ, голова с пуд» (молоток).

«Бьют Ермолку что есть по затылку, а он не плачет, только ножку прячет» (гвоздь).

Куклы-парни «И языка нет, а правду скажет» (зеркало).

«Маленький Афанасий поясом опоясан» (веник).

В доме еда, а дверь заперта» (яйцо).

«Бежит свинка – золотая спинка, носочек стальной, а хвостик – льняной» (иголка с ниткой).

Кукла-хозяйка Показали свою смекалку и добры молодцы, и красны девицы.

Учитель Много народных обычаев и традиций мы вспомнили: постепенно приучать детей к посильному труду, разумно чередовать работу и отдых, весело и с пользой проводить свободное время, развивать в себе качества, необходимые для жизни и поощряемые окружающими людьми. А о какой черте русского человека сложены такие поговорки: «Дом красив не углами, а пирогами», «Чем богаты, тем и рады», «Что есть в печи – все на стол мечи», «Хоть не богат, а гостям рад». Правильно, это русское хлебосольство и гостеприимство.

Кукла-хозяйка Просим всех гостей к самовару – отведать настоящего русского чая с пирогами и блинами.

Посиделки завершаются чаепитием, раздачей гостям пряника – разгуляя (с объяснением, что так в старину хозяева деликатно намекали гостям за столом, что пора и по домам).

## Н О В Ы Е К Н И Г И



**Региональный компонент в преподавании литературы в 6 классе общеобразовательной школы** / Т.Ю. Артюгина, канд. пед. наук, зав. каф. ТМП АО ИППК РО; Г.Г. Бутакова, методист кафедры ТМП АО ИППК РО. – Архангельск: АО ИППК РО, 2008. – 52 с.

В пособии представлен опыт работы учителей Архангельской области, связанный с изучением творчества писателей Севера в шестом классе. Пособие содержит программу регионального компонента по литературе для шестого класса, примерное тематическое планирование уроков и методические материалы из опыта работы педагогов.

## Н О В Ы Е К Н И Г И



**Региональное содержание в образовательном процессе начальной школы** / Р.М. Ногина, ст. методист кабинета начального образования кафедры ТМП АО ИППК РО; О.В. Макарова, методист кабинета начального образования кафедры теории и методики предмета АО ИППК РО. – Архангельск: АО ИППК РО, 2008. – 46 с.

Пособие посвящено вопросам теории и практики оптимального сочетания и реализации компонентов содержания начального общего образования на уроках и во внеклассной работе. В нем представлены конспекты уроков учителей начальных классов области, занятия по воспитательной работе с использованием регионального материала.

Сборник адресован учителям начальных классов, заместителям директоров по начальной школе, а также может быть рекомендован педагогам дошкольных учреждений при подготовке детей к школе.