

СЕВЕРНАЯ ДВИНА
4-2008
ИЮЛЬ-АВГУСТ

Информационно-методический
журнал АО ИППК РО

Учредители:

Департамент
образования и науки
Архангельской области

Государственное
образовательное учреждение
«Архангельский областной
институт переподготовки
и повышения квалификации
работников образования»

Редакционная коллегия:

Е.В. Груздова
С.А. Горячкова
В.Л. Мемнонов
Н.В. Наумова

Главный редактор:

Л.И. Уварова

Зам. главного редактора:

Л.Л. Старина

Оригинал-макет:

Т.Н. Винтилова

Компьютерная вёрстка:

Е.Ю. Согрин

**Центр развития
образования**

☎ (818-2) 68-03-01

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Об итогах конкурсного отбора учителей и школ-победителей
в рамках приоритетного национального проекта «Образование»
в 2008 г.2

Об итогах конкурсных отборов, проведенных в рамках областной со-
циально-экономической целевой программы «Развитие образования
и воспитание детей» на 2006-2008 годы6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛ

Программа развития системы общественного управления МОУ
«СОШ №4 г. Мирный на 2007-2010 гг. (извлечение)10

Программа «Развитие средней общеобразовательной школы №24
на период с 2007 по 2010 гг.» (извлечения)16

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ ШКОЛ

Илатовская М.С., МОУ «Светлозерская СОШ», Холмогорский р-н
Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с днев-
ным пребыванием детей «Солнышко»19

Крехалев А.В., МОУ «Усачевская СОШ», Каргопольский р-н
Воспитательная программа «Мы этой памяти верны» (роль школьно-
го музея в учебно-воспитательном процессе школы)22

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Кудрявцев Н.В.
Система работы с учащимися по биологии – эффективное усло-
вие развития познавательного интереса школьников26

Я ИДУ НА УРОК

Постникова Т.В.
Урок-игра «Край наш северный»
Тест «Регионы России. Западный макрорегион»32

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Комозорова В.А.
Программа литературного кружка «Юный поэт»35

Стрюкова М.Г.
Удвоенные согласные на стыке приставки и корня38

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ерошкина С.Т.
Нетрадиционные приемы работы с детьми по развитию мелкой мото-
рики рук40

Уварова В.П., Баранова О.А.
У нас в гостях Старичок-Лесовичок44

КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

Семенова С.В.
В дружбе – сила46

«Северная Двина»

Издательство Архангельского областного института
переподготовки и повышения квалификации работников образования
163061 г. Архангельск, пр. Новгородский, 66
E-Mail: ippk@atnet.ru <http://ippk.region29.ru> Тел. / факс: (818-2) 68-38-92

Формат 60×84 1/8. Объём – 6 п.л. Тираж – 80 экз. Заказ № _____

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Об итогах конкурсного отбора лучших учителей и школ-победителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2008 году (статистические и аналитические данные)

В ходе конкурсного отбора **лучших учителей** экспертами, представленными профессиональными и общественными организациями, на основании утвержденных критериев отбора (*позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года; позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам; позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя, использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе; обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне; участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах; повышение квалификации и профессиональная переподготовка*) оценивались документы учителей (аналитическая справка о деятельности учителя, приложения к ней, копии диплома, трудовой книжки, тарификационного листа, ходатайство профессионального сообщества учителей-предметников муниципального и (или) регионального уровня). Как и в предыдущие годы, в 2008 году экспертам было предложено выставить и дополнительные баллы (от 0 до 5).

Согласно установленной квоте для Архангельской области (86 человек), были отобраны **39** учителей из городов и **47** из сельских районов.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать учитель – **183**. К конкурсу в 2008 году допущено 165 учителей из образовательных учреждений Архангельской области.

Отметим, что в 2008 году был проведен конкурс и для учителей Ненецкого автономного округа. Федеральная квота по НАО составила 5 человек. В конкурсе приняли участие 25 учителей из НАО.

Статистические и аналитические данные конкурсного отбора учителей в 2008 году (данные представлены без учета сведений по учителям Ненецкого автономного округа)

1. Представительство учителей по территориям (2008 г.)

Архангельская область	количество	%
Город	81 чел.	48
Сельская местность	84 чел.	52

2. Конкурс на 1 место в сравнении

Архангельская область	2006 г.	2007 г.	2008 г.
Город	1,7	2,5	2,1
Сельская местность	1,64	2,2	1,8

3. Сумма баллов по 3 экспертам (2008 г.)

Архангельская область	наибольшая	наименьшая
Город	164 из 183 89,6 %	73 из 183 39,9 %
Сельская местность	146 из 183 79,8 %	72 из 183 39,3 %

4. Распределение учителей-победителей по районам

Район, город	2007 г.			2008 г.		
	кол-во заявок	кол-во победителей	%	кол-во заявок	кол-во победителей	%
Архангельск	43	16	37	38	18	47
Вельский	8	1	13	8	4	50
Вилегодский	4	1	25	4	1	25
Виноградовский	4	3	75	3	3	100
Каргопольский	8	2	25	3	2	67
Коношский	4	1	25	3	0	0
Коряжма	3	2	67	5	3	60
Котлас	5	3	60	7	4	57
Котласский	5	2	40	5	3	60
Ленский	5	4	80	4	3	75
Лешуконский	4	1	25	3	1	33
Мезенский	5	4	80	4	4	100
Новодвинск	12	5	42	9	5	55
Няндомский	4	3	75	4	4	100
Онежский	9	3	33	6	4	66
Пинежский	8	6	75	8	3	37
Плесецкий	5	4	80	5	1	20
Приморский	8	1	13	5	4	80
Северодвинск	32	13	41	20	8	40
Устьянский	7	6	86	7	5	71
Холмогорский	8	5	63	6	3	50
Верхнетоемский	5	0	0	2	2	100
Красноборский	1	0	0	1	0	0
Мирный	2	0	0	2	1	50
Шенкурский	3	0	0	3	0	0

В 2008 году был сформирован региональный список учителей-победителей (50 человек), среди которых **23** учителя из городских и **27** – из сельских территорий Архангельской области. В региональный список вошли учителя, занявшие в общем рейтинге соответственно места: город – с 40 по 62; село – с 48 по 74. Всего победителей (по федеральному и региональному спискам) – 136 человек.

На участие в конкурсе **лучших школ** в 2008 г. подали заявки 42 образовательных учреждения Архангельской области и 5 учреждений Ненецкого автономного округа. На основании проведенной технической экспертизы обязательных документов конкурсной комиссией к участию были допущены 45 образовательных учреждений (40 – Архангельская область, 5 – НАО).

В 2008 году материалы каждой школы оценивались четырьмя экспертами. Максимальное количество баллов, которое могла набрать школа – 400. Согласно установленной для Архангельской области квоте (26 ОУ) были отобраны 11 городских и 15 сельских школ-победителей. Согласно установленной квоте для Ненецкого автономного округа, были отобраны 2 школы-победителя. Список школ-победителей представлен в таблице.

Список школ-победителей конкурсного отбора в 2008 г.

№	Название ОУ	Город/Район
1	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №59»	г. Архангельск
2	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического направления»	г. Архангельск
3	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	г. Архангельск
4	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Коряжмы»	г. Коряжма
5	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Коряжмы»	г. Коряжма
6	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	г. Котлас
7	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Мирного»	г. Мирный
8	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»	г. Новодвинск
9	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №24»	г. Северодвинск
10	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля»	г. Северодвинск
11	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	г. Северодвинск
12	МОУ «Общеобразовательная средняя школа №90 пос. Кулой»	Вельский р-н
13	МОУ «Вилегодская средняя общеобразовательная школа»	Вилегодский р-н
14	МОУ «Корниловская средняя школа»	Верхнетоемский р-н
15	МОУ «Усачевская средняя общеобразовательная школа»	Каргопольский р-н
16	МОУ «Ошевенская средняя общеобразовательная школа»	Каргопольский р-н
17	МОУ «Шипицынская средняя общеобразовательная школа»	Котласский р-н
18	МОУ «Няндомская муниципальная средняя общеобразовательная школа №3»	г. Няндама
19	МОУ «Общеобразовательная средняя школа №2 г. Няндама»	г. Няндама
20	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Онеги»	г. Онега
21	МОУ «Общеобразовательная Обозерская средняя школа Плесецкого района»	Плесецкий р-н
22	МОУ «Савинская общеобразовательная средняя школа №2»	Плесецкий р-н
23	МОУ «Кенозерская средняя общеобразовательная школа»	Плесецкий р-н
24	МОУ «Светлозерская средняя общеобразовательная школа»	Холмогорский р-н
25	МОУ «Емецкая средняя общеобразовательная школа имени Н.М. Рубцова»	Холмогорский р-н
26	МОУ «Общеобразовательная Талажская средняя школа»	Приморский р-н
27	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар
28	МОУ «Средняя общеобразовательная школа пос. Искателей»	Ненецкий автономный округ, пос. Искателей

В ходе конкурса в школах-победителях были выявлены инновационные авторские образовательные программы, а именно:

- программы подготовки учащихся к школе;
- программы работы с одаренными детьми;
- программы для профильной и профессиональной подготовки учащихся;
- программы подготовки к ЕГЭ;
- программы факультативных курсов;
- программы элективных курсов по предметам;
- программы дополнительного образования;

- программы интегрированных курсов;
- комплексные и целевые воспитательные программы

В школах-победителях педагогическими коллективами реализуются разнообразные образовательные технологии:

- разноуровневое обучение;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения на основе исследовательской деятельности;
- использование исследовательского метода в обучении;
- адаптивная система образования;
- технология поддержки личности ребенка в образовательном процессе;
- технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей;
- технология «метод проектов»;
- технологии индивидуального обучения;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология коллективно-творческих дел;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технология мастерских;
- технологии интеграции в образовании;
- технология критического мышления;
- дискуссионная;
- технология «Дебаты»;
- кейс-технология;
- технология инновационной оценки «Портфолио»;
- контрольно-корректирующая технология;
- лекционно-семинарско-зачётная система обучения;
- технология рейтинговой системы и другие.

Статистические данные конкурсного отбора школ в 2008 году

1. Средние баллы по критериям отбора (в сравнении)

№	Критерии отбора	Максимальный балл	Средний балл (2006 г.)	Средний балл (2007 г.)	Средний балл (2008 г.)
1	Высокое качество результатов обучения и воспитания	10	7,60	7,71 (+0,11)	7,7 (-0,01)
2	Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе	10	7,27	7,40 (+0,13)	7,5 (+0,1)
3	Обеспечение доступности качественного образования	10	7,45	7,46 (+0,01)	7,6 (+0,14)
4	Продуктивность реализации программы развития Учреждения и её соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года	10	7,06	7,85 (+0,79)	7,6 (-0,25)

5	<i>Сочетание принципов единоначалия и самоуправления</i>	10	6,86	7,62 (+0,76)	7,4 (-0,22)
6	<i>Создание условий для сохранения здоровья обучающихся</i>	10	8,07	8,44 (+0,37)	8,3 (-0,14)
7	<i>Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к Учреждению</i>	10	6,95	7,67 (+0,72)	7,8 (+0,13)
8	<i>Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в Учреждении</i>	10	6,25	7,55 (+1,30)	7,9 (+0,35)
9	<i>Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.</i>	10	6,23	7,03 (+0,80)	7,5 (+0,45)
10	<i>Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования</i>	10	6,92	7,69 (+1,07)	7,8 (+0,11)

**Об итогах конкурсных отборов, проведенных в рамках
областной социально-экономической целевой программы
«Развитие образования и воспитание детей» на 2006-2008 годы**

**Об итогах конкурсного отбора воспитателей
образовательных учреждений,
реализующих основную общеобразовательную программу
дошкольного образования в 2008 году (статистические данные)**

В 2008 году впервые на региональном уровне был проведен конкурсный отбор **воспитателей**. На основании критериев отбора (*позитивная динамика основных показателей деятельности дошкольной группы за последние четыре года, позитивные результаты развития детей в различных видах деятельности, позитивные результаты дополнительного образования детей по различным направлениям и интересам, позитивные результаты деятельности воспитателя, использование современных образовательных и воспитательных программ, методик и технологий в образовательном процессе, обобщение и распространение педагогического опыта на муниципальном или региональном уровне, участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах, повышение квалификации и профессиональная подготовка*) экспертами оценивались материалы 43 воспитателей области.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать воспитатель, – 201. По результатам конкурсного отбора наибольший балл был набран воспитателем МДОУ «Детский сад №69 «Дюймовочка» комбинированного вида» Уваровой В.П. (174) и воспитателем МДОУ «Центр развития ребенка «Детский сад №8 «Лесная сказка» Казяба Ж.В. (163). Для сравнения: наименьший балл участника конкурсного отбора воспитателей составил 71.

Согласно Положению о проведении конкурса на получение денежного поощрения лучших воспитателей, были определены 16 победителей.

1. Количество участников конкурса

	Город	Сельская местность
Участники	25 (58%)	18 (42%)
Победители	10 (62%)	6 (38%)

2. Количество воспитателей-представителей районов и городов Архангельской области

Район	Участники	Победители
Архангельск	10	1
Вельский р-н	1	0
Вилегодский р-н	1	0
Виноградовский р-н	1	0
Каргопольский р-н	1	0
Коношский р-н	2	0
Коряжма	3	0
Котлас	2	2
Котласский р-н	3	3
Мезенский р-н	1	0
Мирный	1	1
Новодвинск	2	1
Пинежский р-н	1	0
Приморский р-н	1	0
Северодвинск	7	5
Устьянский р-н	4	2
Холмогорский р-н	1	0
Шенкурский р-н	1	1

3. Педагогический стаж участников конкурсного отбора

Педагогический стаж	Участники	Победители
от 8 до 10 лет	4 (10%)	1 (6%)
от 10 до 20 лет	13 (30%)	5 (31%)
от 20 до 30 лет	19 (44%)	8 (50%)
Больше 30 лет	7 (16%)	2 (13%)

4. Образование участников конкурсного отбора

Образование	Участники	Победители
высшее	8 (18 %)	3 (18 %)
среднее профессиональное	35 (82 %)	13 (82 %)

5. Квалификационные категории участников конкурсного отбора

Категория	Участники	Победители
высшая	18 (41%)	12 (75%)
первая	19 (44%)	1 (6%)
вторая	6 (15%)	3 (19%)

Конкурс на получение денежного поощрения лучших педагогов дополнительного образования, в том числе тренеров-преподавателей образовательных учреждений в Архангельской области

Конкурсный отбор лучших педагогов дополнительного образования, в том числе тренеров-преподавателей, также впервые проводился в 2008 году на региональном уровне. На основании критериев отбора (*позитивная динамика основных показателей учебной деятельности за последние три учебных года, позитивные результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, соревнованиях различного уровня, позитивные результаты воспитательной деятельности педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя, взаимодействие с социумом, использование современных образовательных и воспитательных программ, методик и технологий в образовательном процессе, обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровне, участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах, повышение квалификации и профессиональная подготовка*) экспертами оценивались материалы 29 педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей.

Максимальное количество баллов, которое могли набрать участники конкурса, – 174. Конкурс составил 2,9 человека на место.

Наибольший балл набрали педагог дополнительного образования МОУ ДОД «Центр дополнительного образования «Контакт» г. Архангельска Ю.П. Павлюкова и педагог дополнительного образования МОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Коряжмы О.Ф. Гладышева.

Согласно Положению о проведении конкурса на получение денежного поощрения лучших педагогов дополнительного образования, в том числе тренеров-преподавателей, были определены 10 победителей.

1. Количество участников конкурса

	Человек	Женщин	Мужчин
Всего	29	20 (8)	9 (2)
Преподаватели дополнительного образования	23	16 (6)	7 (2)
Тренеры-преподаватели	6	4 (2)	2

	Город	Сельская местность
Участники	16 (55%)	13 (45%)
Победители	7 (70%)	3 (30%)

2. Количество участников-представителей районов и городов Архангельской области

Район	Участники	Победители
Архангельск	10	3
Вилегодский р-н	1	0
Виноградовский р-н	1	0
Каргопольский р-н	1	0
Коношский р-н	1	1
Коряжма	2	1
Котлас	2	1
Котласский р-н	2	0
Новодвинск	2	2
Онежский р-н	1	0
Пинежский р-н	1	1
Плесецкий р-н	3	1
Северодвинск	1	0
Холмогорский р-н	1	0
Шенкурский р-н	1	0

4. Педагогический стаж участников конкурсного отбора

Педагогический стаж	Участники	Победители
от 4 до 10 лет	5 (20%)	1 (10%)
от 10 до 20 лет	13 (43%)	4 (40%)
от 20 до 30 лет	8 (27%)	3 (30%)
Больше 30 лет	3 (10%)	2 (20%)

5. Образование участников конкурсного отбора

Образование	Участники	Победители
высшее	18 (60%)	8 (80%)
среднее профессиональное	11 (36,7%)	2 (20%)

*Материалы подготовили: Груздова Е.В., проректор ГОУ АО ИППК РО;
Ипатова Ю.Л., методист кабинета дистанционного обучения АРЦДО;
Сидорова О.В., методист Центра развития образования*

Н О В Ы Е К Н И Г И



Горячкова С.А., Кушкова Т.В., Уварова Л.И., Федосеева И.В., Шумилина Т.О. Программа развития образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие для слушателей курсов повышения квалификации. – Архангельск: АО ИППК РО, 2008. – 134 с.

Пособие направлено на обеспечение достаточной для проектирования программы развития теоретической и методической подготовки руководителей и специалистов образовательных учреждений.

Материалы могут быть использованы в ходе курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки (программа «Менеджмент в образовании») работников образования.

Выполнение практических заданий позволит подготовить вариант программы развития учреждения самостоятельно, без помощи преподавателей.

Адресовано руководителям и преподавателям системы повышения квалификации, слушателям курсов, руководителям образовательных учреждений, специалистам органов управления образованием.

ИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛ

Фирсова Н.Н., директор
МОУ «СОШ №4», г. Мирный;
Летун М.В., зам. директора по ВР
МОУ «СОШ №4», г. Мирный

«Программа развития системы общественного управления МОУ «СОШ №4» на 2007-2010 годы» (Извлечение)

Пояснительная записка

Современная российская школа играет большую роль в достижении демократических ориентиров страны, которая провозглашена демократическим федеральным правовым государством.

Конкурентоспособная школа – открытая система для реально существующих и потенциально возможных участников образовательного процесса. Развитие общественного самоуправления в школе – сложный и непрерывный процесс, благодаря которому школа приобретает своё неповторимое лицо.

Анализ деятельности школы за последние два года показал, что в организации общественного самоуправления школы есть проблемы:

- отсутствие точного понимания у участников образовательного процесса сути демократических подходов управления образованием;
- недостаточность полномочий у действующих и вновь создаваемых общественных структур по реальному принятию ключевых управленческих решений, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику;
- отсутствие в модели управления школой органа, осуществляющего полноценное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Принципы создания системы общественного самоуправления:

Вариативность – право на добровольный выбор участия в деятельности органов общественного самоуправления;

Сотрудничество – право участников УВП выступать в качестве субъектов;

Демократичность – право представлять интересы всех участников УВП, свобода выбора участниками форм и методов деятельности;

Прозрачность – право всех участников общественного самоуправления получать информацию о деятельности органов государственно-общественного управления школой;

Оперативность и гибкость – способность системы быстро реагировать на изменяющиеся условия внешней и внутренней среды, проводить коррекцию структурных подразделений и содержание деятельности системы;

Системность – способность построения системы, в которой все звенья и структуры образуют единое целое, а действия носят согласованный и упорядоченный характер;

Программность – право определять возможность развития системы в соответствии с основными направлениями деятельности школы.

Цель:

Создание условий для обеспечения демократичности государственно-общественного характера управления школой.

Создание вариативной модели государственно-общественного управления школы для определения перспективных направлений развития школы с максимальным использованием потенциальных возможностей всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработать модель общественного управления в соответствии с образовательными потребностями школы.

2. Активизировать работу по совершенствованию системы взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.
3. Разработать механизмы контроля за реализацией программы общественного управления.
4. Обеспечить практическую реализацию модели общественного управления.
5. Совершенствовать формы работы общественного управления.
6. Разработать систему общественной экспертизы деятельности школы, структурных изменений в учебно-воспитательном процессе.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана на основании

1. Конституции РФ
2. ФЗ «Об образовании» от 10.07.92. №3266-1 в редакции ФЗ от 13.01.96 г. №12-ФЗ, с изменениями, внесёнными 22.08.04.
3. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования РФ от 11.02.02. №393)
4. Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг., утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.05 г.
5. Указа Президента РФ от 31.08.99. №1134 «О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в РФ»
6. Постановления Правительства РФ от 10.12.99 г. №1379 «Об утверждении примерного положения о попечительском совете общеобразовательного учреждения»
7. Устава МОУСОШ №4

Направления работы:

1. Совершенствование нормативно-правовой и методической базы.
2. Разработка и проведение мониторинга и диагностических исследований для анализа состояния общественного управления школы.
3. Управление информационным пространством.
4. Разграничение и согласование полномочий между участниками общественного управления.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года с 2007 по 2010 года. Программа реализуется при участии педагогов, родителей, учащихся, заинтересованных лиц и организаций.

I. Этапы реализации программы:

1 этап (проектный) 2007/2008 учебный год	2 этап (практический) 2008/2009 учебный год	3 этап (оформление системы) 2009/2010 учебный год
1. Диагностика системы взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Формирование активного, мобильного коллектива единомышленников. 3. Изучение передового отечественного и зарубежного опыта по внедрению систем общественного управления. 4. Формирование демократического стиля взаимоотношений всех участников образовательного процесса. 5. Нарботка форм и методов общественного управления. 6. Разработка модели общественного управления. 7. Сохранение старых и зарождение новых традиций общественного управления.	1. Развитие органов общественного самоуправления (Совета школы, совета трудового коллектива, совета старшеклассников, родительского совета). 2. Разграничение и согласование полномочий органов общественного управления. 3. Определение приоритетных направлений деятельности органов общественного управления. 4. Согласование темпов развития органов общественного управления. 5. Повышение квалификации участников общественного управления.	1. Мониторинг развития общественного управления школы. 2. Обобщение опыта работы, диагностика результатов. 3. Возможная перестройка некоторых компонентов системы. 4. Коррекция структуры и содержания деятельности органов общественного управления.

Механизм функционирования системы управления школы:

Система самоуправления школы выполняет следующие функции:

- *Развивающую*, направленную на стимулирование положительных изменений системы самоуправления школы;
- *Интегрирующую*, способствующую соединению всех звеньев системы самоуправления;
- *Регулирующую*, связанную с упорядочением процессов, влияющих на формирование системы самоуправления;
- *Защитную*, направленную на повышение уровня социальной защищённости всех участников учебно-воспитательного процесса;
- *Компенсирующую*, предполагающую создание условий для компенсации недостаточного участия семьи, социума в обеспечении деятельности системы самоуправления школы;
- *Корректирующую*, заключающуюся в осуществлении целесообразной коррекции системы самоуправления.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Создание банка нормативных правовых документов по общественному управлению;
2. Создание действующей модели общественного управления школы;
3. Создание методического инструментария для работы по проблеме общественного управления;
4. Создание системы диагностики и оценки эффективности работы органов общественного управления;
5. Создание портфолио общественного управления.

II. Условия реализации программы

Кадры

- Повышение квалификации педагогических кадров, развитие педагогического самоуправления;
- Просвещение родителей, вовлечение их в совместную работу соуправления школой;
- Развитие ученического самоуправления, внедрение новых форм участия детей в управлении школой;
- Расширение круга заинтересованных лиц и организаций, способствующих развитию системы общественного управления.

Материально-техническая база

- Наличие достаточного количества благоустроенных помещений;
- Наличие средств технической поддержки;
- Наличие системы дополнительного образования детей (факультативы, элективные курсы, кружки, спортивные секции);
- Наличие информационно- методического центра (библиотека, читальный зал с мультимедийным оборудованием и видеотекой).

Информационное обеспечение

- Наличие библиотечного фонда с информационным банком данных;
- Наличие компьютерного банка данных;
- Наличие сети Интернет;
- Наличие сайта школы в сети Интернет;
- Сотрудничество со СМИ.

III. Оценка результативности системы общественного управления

Для оценки результативности системы общественного управления определены следующие критерии её эффективности:

1. Пути и способы достижения результатов:

- использование разнообразных форм и методов контроля
- проведение диагностики
- повышение квалификации участников общественного управления

2. Формулирование проблем по этапам:

- соотношение результатов решаемых проблем
- степень активности участников общественного управления
- разнообразие форм деятельности, уровень распространения опыта работы, степень научности решаемых проблем

3. Реализация поставленных целей и задач:

- пути и средства реализации цели и задач
- решение задач за определённый временной промежуток
- наличие показателей- результатов решения задач

4. Новизна в содержании деятельности:

- вид новизны (теоретическая, практическая)
- уровень новизны (конкретизация, дополнение, преобразование)
- характер изменений (создание нового или апробация готового, масштаб изменений, область изменений)

5. Диагностическая работа:

- адекватность диагностик
- системность диагностирования

6. Формы самоуправления:

- обеспечение условий функционирования
- разнообразие форм

7. Полученные результаты:

- методы и формы анализа
- формы публичного выступления
- масштабность
- количественные результаты, достоверность, обоснованность

8. Анализ результатов:

- целесообразность деятельности
- целесообразность продолжения деятельности
- перспективы
- степень интереса к деятельности

9. Качество программно-методических материалов:

- научность
- содержательность
- лаконичность, убедительность
- использование информационно- коммуникативных технологий

Рабочие группы по разработке и реализации программы развития общественного самоуправления МОУ «СОШ №4»

1 группа

«Изучение передового отечественного и зарубежного опыта по созданию общественного управления образовательных учреждений»

2 группа

«Составление банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих общественное управление школы»

3 группа

«Разработка программы развития общественного самоуправления школы»

4 группа

«Составление банка данных по методическим разработкам создания и функционирования системы общественного самоуправления»

5 группа

«Разработка диагностического инструментария по оценке эффективности системы общественного самоуправления школы»

Модель общественного управления МОУ «СОШ №4»

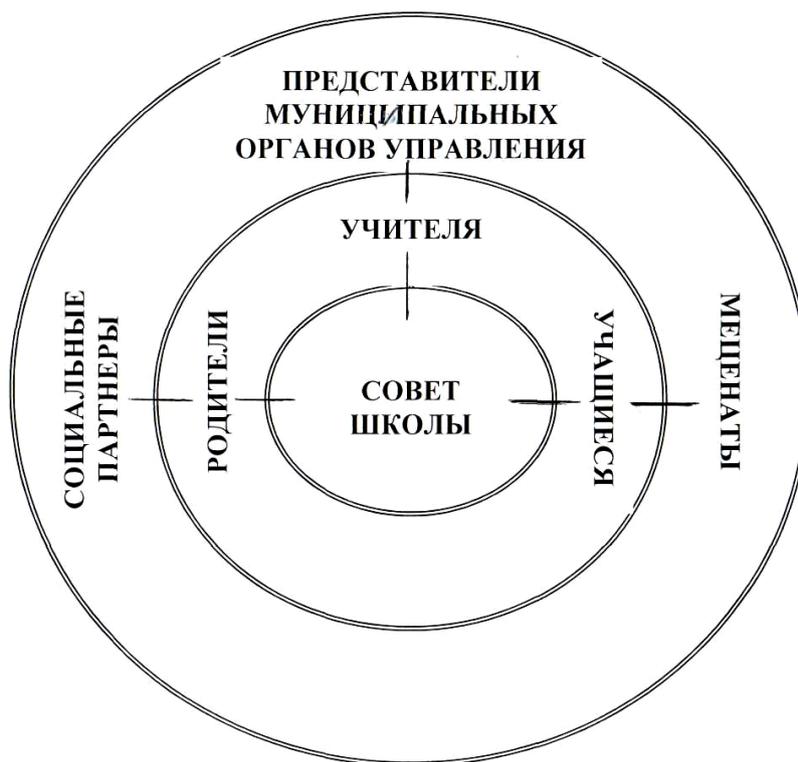
Модель является общественным органом с совещательной функцией.

Функции:

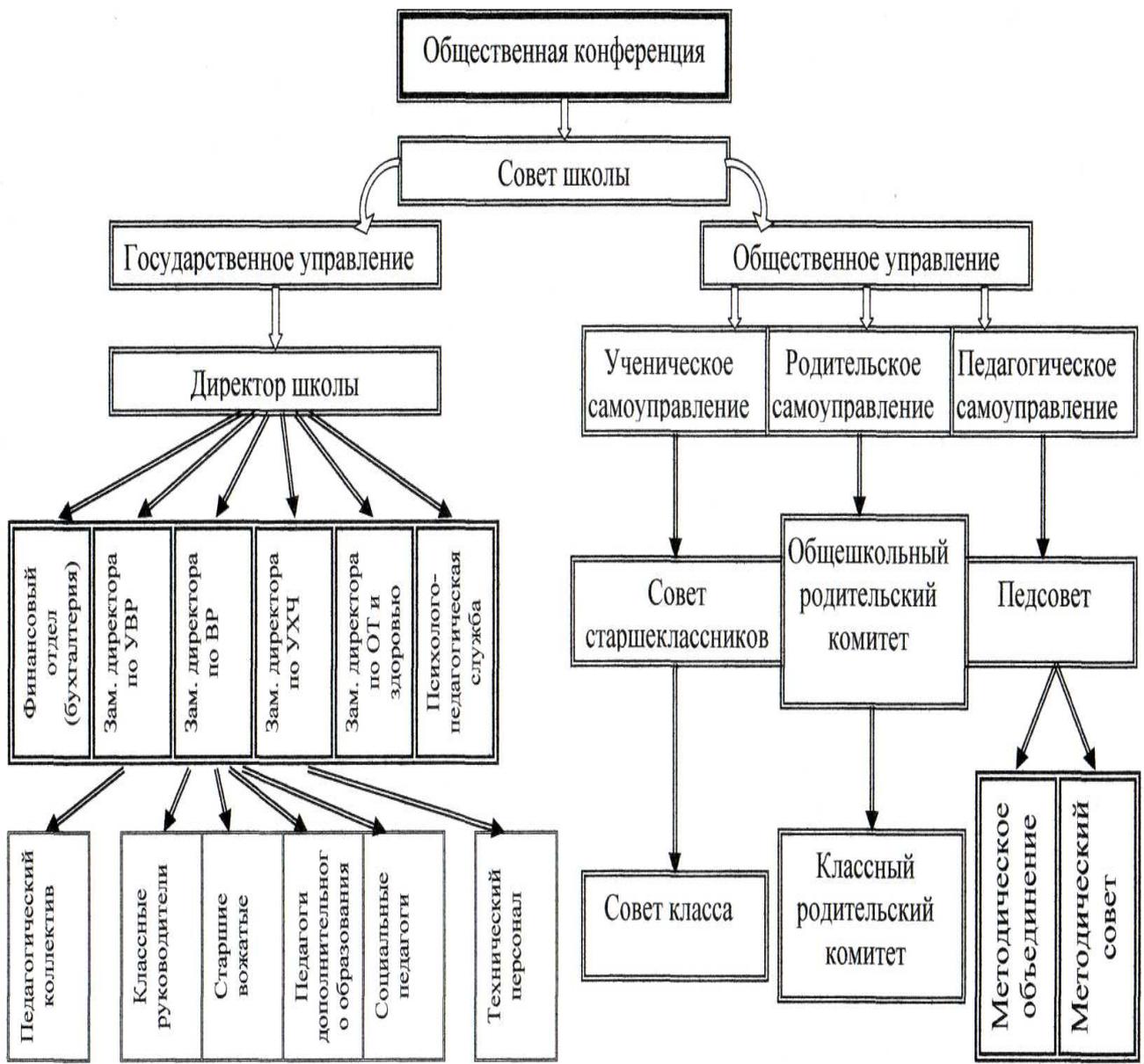
- Рассмотрение общих вопросов педагогики и организации учебного процесса.
- Социальная помощь участникам образовательного процесса.
- Участие в мероприятиях, связанных с улучшением материально-технической базы школы

Причины выбора модели:

- Формирование единого образовательного пространства.
- Психологическая совместимость участников УВП
- Недостаточная реализация прав, обязанностей родителей.
- Развивающееся ученическое самоуправление.
- Недостаточная активность спонсоров и партнеров.



Модель государственно-общественного управления МОУ «СОШ №4»



**Программа «Развитие средней общеобразовательной школы №24
на период с 2007 по 2010 гг.»
(Извлечения)**

I. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа «Развитие средней общеобразовательной школы №24 на период с 2007 по 2010 годы»
Основание для разработки Программы	Конвенция о правах ребенка; Всемирная Декларация прав человека; Федеральный закон об образовании; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг.; Национальный проект «Образование» (Указы Президента РФ от 21.10.2005 г. №1226, от 30.12.2005 г. №850 и №854, от 06.04.2006 г. №324; Приказы МО РФ от 28.11.2005 г. №292, от 07.12.2005 г. №300, от 03.02.2006 г. №21 и др.); Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 г.»; Городская программа развития образования; Устав МОУ «СОШ №24»; Теория личностно-деятельностного подхода (Е.В. Бондаревская, Т.И. Шамова); Концепция воспитания в контексте культуры (Н.Е. Щуркова); Идея открытости образовательной среды (А.А. Кушнир); Теория управления адаптивной школой (М.И. Шамова).
Разработчики Программы	Научный руководитель Шумилина Т.О., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ПГУ им. М.В. Ломоносова. Администрация учреждения; научно-методический совет учреждения; общешкольный родительский комитет.
Исполнители Программы	Администрация учреждения; педагогический коллектив Учреждения; органы ученического самоуправления; родительская общественность; Управление образования; социальные партнеры.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – обсуждение проекта Программы педагогическим советом школы. 2 этап – согласование с Управлением образования. 3 этап – принятие Программы органами самоуправления: общешкольным родительским комитетом, педагогическим советом, советом старшеклассников.
Цель Программы	Разработка адаптивной модели образовательного учреждения, удовлетворяющей потребности потребителей образовательных услуг в качественном образовании. Задачи: 1. Выявление перспективных направлений развития Учреждения и проектирование ее нового качественного состояния. 2. Создание условий для реализации инновационных образовательных программ и технологий. 3. Внедрение результативной системы непрерывного образования педагогов и учащихся.
Основные направления Программы	1. Обновление содержания образования в соответствии с социальным заказом и модернизацией образования в РФ, создание условий для инновационной деятельности. 2. Развитие государственно-общественной системы управления и системы работы с социальными партнерами, родителями, выпускниками. 3. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования. 4. Развитие системы здоровьесберегающих технологий. 5. Совершенствование системы ресурсного обеспечения образовательного учреждения. 6. Создание условий для деятельности детского сада и школы, обеспечивающих преемственность двух ступеней образования.

Сроки и этапы реализации Программы	I этап – внедрение программы с 01.01.2007 г. до 31.12.2007 г. II этап – реализация программы с 01.01.2008 г. до 30.12.2009 г. III этап – анализ с 01.01.2010 до 30.12.2010 г.
Объем и источники финансирования Программы	Общий объем средств, необходимых на реализацию Программы (на четыре года), составляет 10,4 млн. руб. Из них по источникам: средства областного бюджета – 5,6 млн. руб.; средства бюджета муниципальных образований – 3 млн. руб.; внебюджетные средства – 2,2 млн. руб.
Ожидаемые результаты от реализации Программы	Повышение: качества результатов обучения до 50%; результативности инновационной деятельности; эффективности деятельности органов государственного общественного управления; эффективности кадрового обеспечения; эффективности системы воспитания и дополнительного образования; рейтинговой оценки отношения родителей, местного сообщества к школе; обновление эффективности ресурсного обеспечения развития школьной системы образования; увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников и обучающихся.
Управление Программой и контроль за ее реализацией	Управление Программой осуществляет директор Учреждения через научно-методический совет. Контроль за исполнением программы осуществляют органы самоуправления: общешкольный родительский комитет, педагогический совет, совет старшеклассников. Общий контроль осуществляется Управлением образования Администрации Северодвинска.

II. Введение

Программа «Развитие средней общеобразовательной школы №24 на период 2007-2010» (далее Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития Учреждения. Данная Программа отличается от предыдущей целью, задачами, внедрением новых технологий. Программа определяет миссию, цели, задачи, приоритетные направления, этапы реализации и предполагаемые результаты развития Учреждения на период с 2007года по 2010 год.

Программа развития соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года и направлена на реализацию федерально-целевой программы развития образования: «Создание условий для повышения качества человеческого капитала и конкурентоспособности страны», достигаемой через совершенствование содержания и технологии образования, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; повышение эффективности управления; совершенствование экономических механизмов.

Программа реализует цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития учащихся; выявляет особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые результаты. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» – учреждение, в котором реализуются программы дошкольного, начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также программы дополнительного образования.

Особенностью данной Программы является ее направленность на управление рисками, которые всегда возникают в ходе инновационных процессов, поэтому одной из задач современного развития школы – уберечь учреждение от ошибок в развитии.

Программа утверждена на педагогическом совете муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» протокол №1 от 30.08.2006 года.

Из пункта 7.5. Создание условий для деятельности детского сада и школы, обеспечивающих преемственность двух ступеней образования.

Задачи:

1. Совершенствование системы деятельности «Детский сад-школа».
2. Реализация программы по преемственности «Детский сад-начальная школа».

Направления	Мероприятия	Сроки				Ответственный
		2007	2008	2009	2010	
Нормативно-правовое обеспечение	Корректировка локального акта о структурном подразделении «Детский сад №43».	+				Зам. директора по ДВ
Программно-методическое обеспечение	Разработка программы по преемственности детского сада и начальной школы.	+				Зам. директора по УВР и ДВ
	Корректировка программ развития и воспитания в детском саду «Детство» и образовательной системы «Школа-2100».	+	+	+	+	
	Внедрение программ: «Ознакомление с окружающим миром», «Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте».	+	+	+	+	
Учебно-воспитательная работа	Участие в общешкольных творческих конкурсах, спортивных мероприятиях. Дни открытых дверей в школе.	+	+	+	+	Зам. директора по ВР и ДВ
	Консультации, тренинги психолога и социального педагога.	+	+	+	+	Психолог и социальный педагог
	Реализация раздела программы «Здоровье».	+	+	+	+	Зам. по ОТ и ТБ
Новые технологии в детском саду-начальной школе	Использование ИКТ в образовательной деятельности, использование интегрированно-дифференцированных технологий.	+	+	+	+	Зам. директора по УВР и ДВ
Работа с педагогами, обобщение опыта работы	Совместные педагогические мероприятия воспитателей и учителей начальной школы: педагогические советы, семинары-практикумы, презентации, публикации.	+	+	+	+	Зам. директора по УВР и ДВ
Диагностика	Усвоение детьми программ непрерывности и преемственности образования.	+	+	+	+	Зам. директора по УВР и ДВ



Илатовская М.С., зам. директора по воспитательной работе МОУ «Светлозерская средняя общеобразовательная школа», Холмогорский р-н

Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

Пояснительная записка

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МОУ «Светлозерская средняя общеобразовательная школа». Участниками лагерной смены являются педагогический коллектив и учащиеся МОУ «Светлозерская средняя общеобразовательная школа». Возраст детей от 7 до 15 лет. Продолжительность смены 18 дней.

Цель организации работы лагеря:

Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период

Задачи:

- Укрепить здоровье юных светлозерцев.
- Воспитать здоровый образ жизни в условиях летнего оздоровительного лагеря.
- Воспитать любовь и бережное отношение к своей малой родине.
- Приобщить к духовно-нравственным ценностям, усилить патриотическое и правовое воспитание, духовное и физическое развитие ребёнка.
- Привить любовь к труду и умение трудиться.
- Привлечь учащихся к активному изучению природы, ее охране.
- Создать условия для развития творческих, интеллектуальных, физических способностей детей.
- Приобретение детьми практических знаний, умений и навыков, способствующих успешной социализации.
- Укрепить связь школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, микросоциума в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

В основе программы лагеря лежат принципы:

- целесообразности – соответствия педагогических задач личностным целям детей;
- добровольности участия в делах лагеря;
- открытости в деятельности отрядов;
- учета возрастных особенностей детей, доступности предлагаемых форм работы;
- индивидуального подхода к личности ребёнка.

Охрана жизни и здоровья школьников в лагере

- Начальник лагеря и персонал несут ответственность за безопасность жизни и здоровье школьников.
- Работники лагеря и учащиеся обязаны соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня и план работы лагеря.
- Купание школьников проводится только с разрешения родителей. Перед купанием проводится инструктаж.
- Экскурсии, поездки с учащимися проводятся в соответствии с инструкцией по их организации и проведению.

Основное содержание работы лагеря

На линейке, посвященной открытию лагерной смены, торжественно поднят флаг с изображением солнышка.

В лагере формируется 2 отряда: 1-3 кл. и 4-6 кл. 1 отряд состоит из 3 экипажей: «Лучики», «Светлячки», «Муравьишки». 2 отряд – из 2: «Орлята» и «Чёрный кот». Дети сами дают названия экипажам.

Каждый отряд имеет свой план работы. Для них работает библиотека, игровая комната, спортивная площадка и спортзал, кружки дополнительного образования.



В каждом экипаже есть командир, санитар, физорг, культмассовик. За каждым отрядом закреплён школьный кабинет. За активность и поведение экипажи получают «светляры», т.е. баллы.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» 2007 г.



Правила поведения

- Приходить в лагерь к 9.00.
- Принимать активное участие во всех организуемых мероприятиях.
- Не плакать, не грубить, не драться, не обзывать, не обижаться.
- Быть вежливыми, добрыми, отзывчивыми, внимательными.
- Быть опрятными, аккуратными, не забывать мыть руки перед едой, после улицы, после посещения туалета.
- Соблюдать чистоту и порядок в помещении.
- В столовой вести себя спокойно, не забывать о вежливости.
- Помогать друзьям, не оставаться равнодушным к чужой беде.
- Подчиняться требованиям командира, доброжелательно относиться к замечаниям.
- Заранее предупредить воспитателя о своём отсутствии в лагере.
- На купание в озере необходимо иметь письменное разрешение от родителей

Режим дня

- 9.00 – На линейку собирай, на день план сообщай, новый день начинай.
- 9.15 – Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,
Пусть болезни нас боятся,
Пусть они не ходят к нам.
- 9.30 – Перед завтраком умойся!
Всем за стол! Узнать пора,
Чем нас кормят повара!
- 9.50 – Время книги подошло.
Быстро пролетит оно!
- 10.20 – Трудовой десант, вперёд! Фронт работ всех вас ждёт!
А потом? Кто куда? Всем на улицу пора!
Кто шагает на ходулях, кто мячом в ворота бьёт.
Закаляться, развлекаться очень любит детвора!
- 12.00 – Вот пришёл желанный час игр и конкурсов для нас!
- 13.30 – Руки моем, берём хлеб и садимся за обед.
- 14.00 – Кто танцует и поёт, всех ребят занятия ждёт!
- 14.30 – Подведение итогов и отрядные дела
- 15.00 – И до завтра, детвора!

План работы лагерной смены

Наш девиз: «Мы на месте не сидим,
Интересно жить хотим!»

Дни	1-3 кл.	4-6 кл.
1 день. День чистоты, порядка и права. Открытие лагеря	Открытие лагеря. Формирование экипажей. Знакомство с правилами поведения в лагере. Викторина «В гостях у бабушки Этикета». Спортивный праздник ко Дню защиты детей.	Открытие лагеря. Формирование экипажей. Спортивный праздник ко Дню защиты детей. Знакомство с правилами поведения в лагере
2 день. День игр, конкурсов и викторин	Викторина «Ох уж эти кошки!» Конкурс-соревнование «Шляпное сражение» Музыкальный час	Игра «Счастливый случай» Трудовой десант
3 день. День любителей	Интеллектуальная игра «Кто самый, самый?»	Прогулка в лесную кунсткамеру Театральное шоу-марафон
4 день. Тайны природы	Экскурсия в лес Сбор природного материала	Игра «Форт Боярд» Музыкальный час
5 день. День творчества	Игра «Цветик-многоцветик» Праздник в библиотеке ДК «У Лукоморья» Заочное путешествие по пушкинским местам	Словесная дуэль «Что мы знаем о творчестве А.С. Пушкина». Пушкинский урок в библиотеке школы Заочное путешествие по пушкинским местам.

Предполагаемые результаты Программы

– При активном участии детей и взрослых в реализации Программы у детей возникнет мотивация к знакомству с другими детскими коллективами. Успешное выступление детей в мероприятиях, конкурсах повысит социальную активность, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в школе.

– Дети станут дружным, сплочённым, творческим коллективом, ставящим перед собой новые цели.



Крехалев А.В., учитель истории МОУ «Усачевская средняя общеобразовательная школа», Каргопольский р-н

Воспитательная программа «Мы этой памяти верны»

1. Введение

1. Краткая справка о музее. Музей МОУ «Усачевская средняя общеобразовательная школа» является не столько местом сохранения предметов культуры, истории и быта малой родины, сколько важным средством в обучении и воспитании детей и подростков на традициях и обычаях родного края и достижениях земляков, прославивших его на века.

В 1997 году учащиеся начальной школы под руководством учителя начальной школы Соколовой З.Е. начали сбор экспонатов. Начинание было поддержано ее коллегами по школе, благодаря которым на основе собранного материала была организована выставка старинных вещей и воссоздан интерьер горницы. Постепенно шло накопление экспонатов, что способствовало расширению экспозиции. Наконец, было образовано три отдела в разных классных комнатах. Открытие музея состоялось в январе 2001 года. Музей сравнительно молод, имеет реальную программу развития. В нем открыты отделы: «Горница», этнографический, Комната боевой и трудовой славы, туристический и экспозиция «История школы».

1.2. Место школьного музея в учебно-воспитательном процессе

МОУ «Усачевская средняя общеобразовательная школа» активно работает по направлению «Использование регионального компонента в учебно-воспитательном процессе». Работа школьного музея является его составной частью. Педагогический коллектив, считая музей эффективным средством обучения и воспитания учащихся, широко применяет его фонды и формы работы на уроках и во внеурочной деятельности. Школа стала опорной по данной теме для образовательных учреждений МО «Каргопольский район». На основании положения об опорной школе и в соответствии с образовательными задачами школы составлена образовательная программа музея. Она основана на воспитательном потенциале содержания музейных экспозиций, тематике исследований по некоторым направлениям всероссийского краеведческого движения «Отечество».

2. Целевые установки Программы

Цель: Воспитание патриотического отношения к малой родине.

Задачи:

1. Формировать сознательное отношение к ценностям народной культуры.
2. Знакомить учащихся с историей родного края в контексте истории страны, развивать интерес к его прошлому, настоящему и будущему.
3. Приобщать учащихся к музейной работе.

3. Разделы Программы

1. История моей деревни в истории Каргопольского района (факультативный курс по краеведению, выставки и коллекции музея, экскурсии и т.п.).

2. Проекты музея (работа в отделах музея, создание новых экспозиций, разработка мероприятий).

3. Исследовательская деятельность педагогов и учащихся (защита исследовательских работ на краеведческих конференциях).

3.1. История моей деревни

№ п/п	Класс	Тема выставки	Предмет
1	1-2	Русские народные детские песни	Музыка.
2	1.	Русские народные сказки, загадки, потешки и песенки.	Литературное чтение.
3	2.	Культура и образование.	Окружающий мир.
4	3.	История вещей.	История.
5	3.	Музей.	История.
6	3.	История возникновения денег.	Мир вокруг нас.
7	4.	История вокруг нас.	Окружающий мир.
8	5.	Использование мастерами северных мотивов в орнаментах украшения предметов домашнего обихода.	Технология.
9	5.	Использование предметов быта на уроках школьниками	
10	6.	Использование предметов быта на уроках школьниками	
11	6.	Усачёвской школы.	Технология.
12	6.	Быт крестьянской семьи первой половины XX века.	Англ. язык
13	6.	Основные занятия и промыслы крестьян села Усачёво.	Русский язык
14	6.		Краеведение.
15	6.	История школы в экспозициях школьного музея.	
16	6.		Краеведение.
17	7.	История колхозов.	Занятия кружков
18	7	Усачёво в годы Великой Отечественной войны.	Краеведение.
19	8.	Книги в жизни людей.	Обществознание.
20	9.	Пространство в крестьянской избе конца XIX века.	История.
21	7,9.	Культура России XVIII века.	Библиографические
22	7,9	Музыкальные инструменты.	уроки, литература.
23	9	Вклад сельчан в Великую Победу.	
		Жители Усачёва в годы Великой Отечественной войны.	История.
		Быт северной деревни (название предметов и ремесел).	Музыка
		Сельский труд (название предметов и работ).	История
		Место, где я живу.	Технология
			Англ. яз.
21	11.	Культура России конца XIX века.	История.
22	11.	Купечество на Каргополье.	История.
23	11.	Коллективизация и раскулачивание на территории села Усачёво.	
24	11.	Тыл в годы войны.	История.
		Крестьянская семья на Севере.	Обществознание.



Проекты музея

- 1.«Как рубашка в поле выросла».
- 2.«Как к нам хлеб на стол пришел» (по экспозиции каргопольской глиняной игрушки).
- 3.«Уж как я свою коровушку люблю!»
- 4.«Уход за одеждой» (по экспозиции костюма).
- 5.«В горнице».
- 6.«Каргопольская глиняная игрушка».
- 7.«Из истории школы».
- 8.«История моей деревни».

Классы (1-11)

- Учащиеся, занимающиеся в кружках дополнительного образования
- Группы детского сада
- Экскурсанты из других учебных заведений и организаций

Формы мероприятий:

- экскурсии
- лекции
- уроки
- фольклорные праздники
- интерактивные выставки
- музыкально-литературные гостиные
- классные часы
- встречи

3.3. Исследовательская деятельность учащихся по темам

- «Крестьянская одежда»
- «Кузнечный промысел»
- «Светильники: от лучины до керосиновой лампы»
- «Посуда в крестьянском быту»
- «Столярный промысел в экспозициях музея»
- «Усачевское чаепитие»
- «Говорят погибшие земляки: письма невернувшихся с фронта»
- «Награды Великой Отечественной войны»
- «Из истории Усачёво»
- «Валяние валенок»
- «Мастерицы золотошвейного дела»
- «Праздничные традиции и обычаи усачевской территории»
- «Древние промыслы: «Как выжигали известь», «Шьем лодку по правилам дедов», «Печь сложить – не байки говорить», «Сладок медок, да не легок трудок»

4. Дополнительные услуги музея

1. На базе школьной экспозиции создан кружок «Малая родина», который предполагает исследовательскую деятельность, проведение экскурсий для учащихся и гостей школы.
2. В 6 классе введён факультативный курс «История села в истории района».

5. Ожидаемый результат

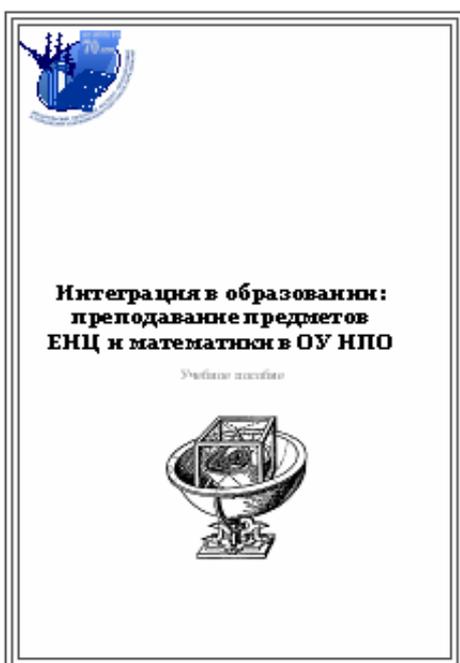
1. Развитие музея.
2. Учащиеся школы овладевают знаниями об истории Родины.
3. Учащиеся получают навыки исследовательской работы.
4. Участие в краеведческих конференциях, конкурсах, слётах.
5. Учащиеся овладевают специальными навыками музееведения.
6. Наличие сайта музея в Интернете, создание буклета, видеозаписей экскурсий и т.д.

6. Мониторинг эффективности

1. Контроль знаний, умений, навыков.
2. Анализ результатов работы учащихся на конференциях, конкурсах, слетах.
3. Мониторинг уровня нравственной воспитанности учеников.
4. Анализ уровня исследовательских работ учащихся по краеведческим темам.

Собран очень богатый этнографический материал, частью которого являются местные байки – поучительные сказания с неизменным участием жителей нашей деревни, которые записаны в том виде, в котором ее рассказали информанты. Затем они становятся учебным материалом: обработка речи, написание сценария, создание реквизита и костюмов, наконец, режиссура игрового спектакля и запись видеофильма.

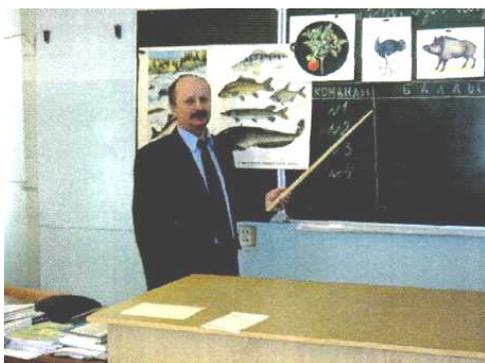
Н О В Ы Е К Н И Г И



Интеграция в образовании: преподавание предметов ЕНЦ и математики в ОУ НПО: учеб. пособие / Т.В. Соколова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2008. – 62 с.

Данное учебное пособие представляет собой обобщение педагогического опыта. Пособие содержит методическую информацию об интегрированных занятиях и приложения. Содержание методической информации разработано на основе опыта проведения совместных лекционно-практических занятий с Кузнецовой Н.Н., доцентом, кандидатом биологических наук. В приложениях представлены разработки интегрированных занятий по предметам естественно-научного цикла и математике преподавателей системы НПО Соколовой Т.В., Аншуковой Н.М., Мотовиловой Е.Н., Ижмяковой Е.П.

Пособие предназначено для обучающихся и преподавателей образовательных учреждений начального профессионального образования.



Кудрявцев Н.В., учитель биологии
МОУ «СОШ №3», г. Новодвинск

Система работы с учащимися по биологии – эффективное условие развития познавательного интереса

Пояснительная записка

Опыт работы показывает, что школьный учитель в основном работает на среднего ученика, дополнительно занимаясь со слабыми. А вот учащиеся, у которых есть интерес к предмету в 5-6-х классах, постепенно к 7-9 классам данный интерес теряют, снижается их познавательная активность. Они успешно справляются со школьной программой, а дальнейшего роста их потенциальных способностей (возможностей) не происходит.

Когда в 9-11-х классах подходит время участия в олимпиадах, в научно-исследовательской работе, бывает сложно найти ученика, который согласился бы принять участие, а, согласившись, – достиг хороших результатов. Так как чаще всего нет у учителя системы работы с 5 по 11 класс, которая способствовала бы постоянному развитию познавательного интереса учеников, развитию их способностей.

Поэтому возникла необходимость создания системы работы с детьми, которая является эффективным условием развития познавательного интереса. Данная система, которую я хочу представить, в течение 10-15 лет дает хороший результат. Нет проблем с участием в олимпиадах, научной работе, конкурсах, конференциях.

Цель: системное развитие познавательного интереса у учащихся 5-11-х классов в процессе обучения биологии.

Задачи:

- расширять и углублять знания по предмету;
- развивать умения и навыки работы с дополнительной литературой;
- развивать аналитическое, логическое, проблемно-познавательное мышление;
- развивать коммуникативные способности;
- знакомить с методами биологических исследований;
- развивать творческие способности;
- обрабатывать специальные умения и навыки при выполнении исследовательских работ

Принципы:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- выбора оптимальных методов, форм и средств обучения;
- комплексного подхода к обучению и воспитанию;
- научности и доступности обучения;
- системности обучения и его связь с практикой;
- коллективного взаимодействия, сотрудничества;
- сознательности, активности, творчества;
- создания ситуации успеха, личной мотивации, опоры на опыт учащихся

Научность:

В работе используется опыт Шамовой Т.И. «Активизация учения школьников»; опыт Юркевича В.С. «Познавательная потребность и развитие интеллектуальных возможностей школьника», который основан на научных трудах Лернера Г.И., Молиса С.С. и других.

Трудоемкость:

- подготовка дидактического материала для индивидуальных занятий по классам и темам;
- результат работы растянут по времени и прослеживается у старшеклассников и выпускников

Общая таблица, отображающая систему работы по развитию познавательного интереса с 5 по 11 класс в урочной и внеурочной деятельности

КЛАС СЫ	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Р Е З У Л Ь Т А Т
5-6 КЛ.	- Выполнение индивидуальных познавательных заданий -Познавательные	-Задания типа: «Какие утверждения верны?» -Сообщения, доклады по теме урока игры: «Что? Где? Когда?»	
7-8 КЛ.	- Решение проблемно-познавательных задач (индивидуальных, домашних) - Интеллектуально-	- Выполнение тестовых заданий с одним правильным ответом - Рефераты развивающие игры. Конкурсы	
9,10,11 КЛ.	- Выполнение олимпиадных заданий (индивидуальных домашних) -Научная работа -Деловые	- Тематические тесты с повышенным уровнем сложности -Семинары, конференции игры	

Содержание

Формирование познавательного интереса у школьников 5-6-х классов

Задачи:

- выявлять учащихся, интересующихся биологией;
- расширять знания по предмету;
- формировать познавательный интерес

Актуальность:

• С появлением новых предметов в 5 классе возникает необходимость помочь школьникам поддержать существующий интерес к природе и определиться в дальнейшем с выбором предмета, в котором они смогли бы проявить свои способности, найти свою нишу в образовательной среде. Необходимо выявить школьников, проявляющих интерес к биологии.

Суть:

- Создана подборка индивидуальных домашних познавательных заданий и заданий типа: «Какие утверждения верны»

Примеры домашних и индивидуальных заданий для 5-го класса:

- Кто такой сохатый? Почему его так называют?
- Чем отличается гнездо вороны от гнезда сороки?
- Летают птицы, летают насекомые. Узнайте, какие животные могут летать. Как они это делают?
- Почему медведь зимой в берлоге лапу «сосет»?
- Как называются зайчата, которые родились рано весной, в середине лета, поздней осенью?

Какую птицу называют пернатой кошкой, а какую – пернатым волком? Почему? Учащиеся выполняют эти задания дома с использованием литературы «Все обо всем», «Что такое, кто такой», «Что, где, когда?» и другой познавательной литературы.

В урочной деятельности развитие познавательной активности осуществляется через:

- подготовку выступлений по теме урока (сообщения, доклады; устно, письменно);
- выполнение заданий типа: «Какие утверждения верны»;
- утверждения подобраны по темам в 5-6-х классах

Примеры утверждений:

Тема «Живой организм», 6-й класс

- Все живые организмы состоят из клеток
- Питание-поступление в организм кислорода
- Цитология – наука о клетке
- Вирусы состоят из клеток
- Все клетки живых организмов имеют ядро
- Растения питаются готовыми органическими веществами
- Бактерии – это одноклеточные животные
- Митохондрии – место образования энергии
- Растения и грибы относятся к одному царству
- Жиры – запасной источник энергии и т.д.

(количество заданий зависит от времени, которым учитель располагает после изучения темы)

Тема: «Транспорт веществ», «Выделение», «Обмен веществ» (некоторые небольшие темы объединены).

Примеры утверждений (6-й класс):

- У рыб трехкамерное сердце
- При испарении воды листья охлаждаются
- Плоские черви не имеют органов выделения
- Рыбы – это теплокровные животные
- У насекомых кровеносная система замкнутая
- По венам кровь течет от сердца
- Кровь у животных переносит только кислород
- Кровь состоит из плазмы и клеток крови
- Органические вещества перемещаются по ситовидным трубкам в коре
- Кровеносная система у позвоночных замкнутая (сердце + сосуды) (количество заданий планирует сам учитель)

Приложение 1

Особенности работы с учащимися 7-8-х классов по развитию аналитического, логического, проблемно-познавательного мышления

Задачи:

- развивать проблемно-познавательное мышление;
- расширять знания по предмету;
- формировать познавательную творческую деятельность

Актуальность:

- Подростковый период (7-8 кл.) характеризуется сменой интересов, взглядов, снижением интереса к учебе в целом. Необходимо поддерживать интерес к предмету через систему заданий, вызывающих желание знать и уметь.
- Используя проблемно-познавательные задания, создается ситуация осознанного затруднения у учащегося, преодоление которого требует творческого поиска, заставляет ученика мыслить, рассуждать, способствует развитию активно-познавательных интересов к предмету.
- Верным является утверждение, что если нет познавательной задачи, нет и работы мысли, есть задача.
- Есть поиск ее решения.

Суть:

- Разработаны и подобраны индивидуальные проблемно-познавательные задания, тематические тесты

Примеры проблемно-познавательных заданий (7-й класс)

- Почему у зародыша птицы закладываются жаберные щели, если газообмен идет через скорлупу яйца, а не через них?
- В партизанских отрядах не было йода и ваты. Партизаны к ранам прикладывали мох-сфагнум. Объясните, почему?
- При добыче торфа иногда находили неразложившиеся трупы животных. Объясните, почему трупы в слое торфа не разложились?
- Почему жир у северных животных распределен равномерно по всему телу, а у южных животных в определенных местах (горбах, хвосте и т.д.). Дайте подробное объяснение.
- Кондоры устраивают свои гнезда высоко в скалах. Почему они вылетают из гнезд только после того, как солнце хорошо прогреет землю? Свой ответ обоснуйте.
- Живой лист смазали вазелином. Образование крахмала в нем прекратилось. Объясните, почему?
- Робинзон Крузо и Пятница жили на необитаемом острове. У Пятницы повысилось кровяное давление (гипертония). Как Р. Крузо помог Пятнице понизить кровяное давление, не повреждая при этом кровеносных сосудов?

Подборка вопросов собрана из заданий олимпиад прошлых лет для 7-9-х классов. Задания распределены по уровню сложности. Задания написаны на отдельных карточках и даются индивидуально. Анализ выполнения заданий обсуждается коллективно.

Проблемно-познавательные задачи – индивидуальная домашняя работа. В урочное время ученикам 7-8-х классов предлагаются тестовые задания с выбором одного правильного ответа. Тесты используются при тематическом контроле.

Примеры тестовых заданий: (8 кл. Биология. Человек. Автор Сонин Н.И.)

Тема: Координация и регуляция.

Органы чувств.

1. Железы внутренней секреции выделяют гормоны в: А – кровь, Б – кишечную полость, В – на кожу
2. Железа, которая управляет функциями других эндокринных желез: А-щитовидная, Б – надпочечники, В – гипофиз
3. От спинного мозга отходят нервы: А – 31 пара, Б – 15 пар, В – 36 пар
4. Кора полушарий большого мозга образована: А – белым веществом, Б – серым, В – А+Б
5. Зрительная зона расположена: А – теменная доля, Б – височная, В – затылочная
6. В состав внутреннего уха входят: А – слуховые косточки, Б – улитка, В – барабанная перепонка
7. Внутри спинного мозга находится: А – белое вещество, Б – серое, В – А+Б
8. Скопление нейронов образует: А – нервы, Б – серое вещество мозга, В – белое вещество мозга

9. Гормон какой железы стимулирует работу сердечно-сосудистой системы: А – гипофиза, Б – надпочечников, В – щитовидной железы

10. К железам смешанной секреции относится: А – гипофиз, Б – щитовидная, В – поджелудочная (количество заданий определяется учителем и зависит от времени выполнения тестов)

Приложение 2

Организация научной работы со старшеклассниками

Задачи:

- отработать специальные умения и навыки научной работы;
- познакомить с методикой биологических исследований;
- развить аналитическое мышление и творческие способности

Актуальность

• Старшеклассники имеют высокий уровень знаний и познавательной активности. Система всей предыдущей работы помогает выйти на исследовательскую деятельность. Ценность научно-исследовательской работы заключается в том, что школьники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых. Овладевают теоретическим и практическим материалом по выбранной теме.

Суть:

- созданы все условия для выбора научной работы;
- имеется литература по научной работе в школе;
- предложен список тем научно-исследовательских работ;
- выставлены требования к выполнению и оформлению научной работы;
- имеются образцы научных работ прошлых лет

Основные этапы при работе с научным проектом:

- постановка проблемы;
- изучение различной информации;
- выбор методов исследования;
- анализ и обобщение;
- формулировка выводов

Тематика научно-исследовательских проектов и работ, выполненных учениками 9-11-х классов за последние 5 лет:

- «Бездомные животные»
- «Пищевые добавки»
- «Раннецветущие растения Архангельской области»
- «Редкие птицы Архангельской области»
- «Фитонцидные растения г. Новодвинска»
- «Составление экологического паспорта школы №3»
- «Влияние удобрений на микрофлору почвы»
- «Определение чистоты воздуха и наличия химических загрязнителей по состоянию снега в разных районах г. Новодвинска»
- «Качественный анализ водопроводной, колодезной и снеговой воды»
- «“Живая” и “мертвая” вода»
- «Нетрадиционная медицина»
- «Влияние состава воздуха на хвою ели и сосны»

Результативность:

- учащиеся успешно сдают ЕГЭ по биологии;
- побеждают на городских олимпиадах по биологии и экологии, успешно участвуют в областных олимпиадах

- принимают участие и становятся лауреатами заочных олимпиад по биологии и экологии;
- активно работают в группах временного и постоянного состава;
- решают, выполняют проблемно-познавательные задания;
- самостоятельно выбирают темы исследовательских работ и планируют их выполнение;
- выполняют исследовательские работы, успешно их защищают на городских и областных научно-исследовательских конференциях;
- стабильно подтверждают результаты на протяжении 10 лет

Приложение 3

Проблемно-познавательные задания. 5-7 классы

1. Растения болот имеют некоторые признаки растений сухих пустынь. Перечисли эти признаки (чем больше, тем лучше).
2. Известно, что в смешанном лесу средней полосы подстилки (опавших листьев) много, а во влажном тропическом ее почти нет. С чем это связано?
3. Каким образом издают звуки данные животные: дятел, кузнечик, муха, аист, скворец, выпь, гремучая змея, лягушка?
4. Какие растения используют в качестве зеленого удобрения? Для чего они применяются?
5. Почему березу называют «деревом-пионером», а березовый лес «временным»?
6. На лесной полянке растут ели и сосны. Какой лес сформируется на этом месте, когда деревья станут взрослыми? Дайте подробный ход процесса формирования леса.
7. Ранний мороз погубил листву дерева, а побуревшие листья не опали до самой весны. Почему листья не опали? Подробное объяснение.
8. На дерево на высоту 2 м повесили скворечник. На какой высоте будет скворечник через 4 года, если дерево вырастает каждый год на 3 см. Ответ обоснуйте.
9. С чем связаны глубина и сроки посева разных сельскохозяйственных культур? Приведите примеры.
10. Какие насекомоядные растения ты знаешь? Почему эти растения питаются насекомыми?
11. Что такое цветочные часы? Можно ли по ним определить время? Приведите примеры.
12. Пришла пора вносить удобрения под капусту и под картофель. Одинаково ли необходимы удобрения? Ответ обоснуйте.
13. При добыче торфа иногда находят неразложившиеся трупы животных. Чем объяснить, что трупы в слое торфа не разложились?
14. Какой орган употребляют в пищу у картофеля, свеклы, капусты, чеснока, цветной капусты, редиса, подсолнечника, салата, ржи, гороха?
15. В сосновых борах, где на земле растет лишайник, не растут молодые новые сосенки. Объясните, с чем это может быть связано? Почему же сосенки не растут?
16. Приведи 5-6 примеров растений, которые получают минеральные вещества не из почвы. Как они это делают?
17. На растениях бывает опушение на корнях, листьях, стеблях, цветах. Какова роль опушения на разных органах растения?
18. Какие животные еще, кроме птиц, строят себе гнезда(5-6 примеров). Какое значение в жизни животных имеют гнезда?

Постникова Т.В., учитель географии
Архангельского городского лицея
им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Игра-соревнование «Край наш северный» (8-9 классы)

Цель:

- используя игровые элементы, способствовать расширению кругозора учащихся;
- прививать любовь к малой Родине;
- учить работать в команде, используя творческий потенциал каждого ученика

Методика проведения игры:

- продолжительность примерно 40 минут
- в игре участвуют 4-6 команд по 5-6 человек
- каждый конкурс начинает следующая команда
- на обсуждение вопроса команде отводится 1-5 минут

Описание игры:

Конкурс 1: «Дальше, дальше, дальше ...»

Содержание конкурса: каждая команда должна дать в течение 1 минуты как можно большее количество односложных ответов на вопросы; вопросы разного уровня сложности чередуются между собой. Примеры вопросов:

1. Как называется равнина, на которой расположена Архангельская область? (Онего-Двинско-Мезенская)
2. При слиянии каких рек образуется Северная Двина? (Сухона и Юг). Должно быть подготовлено 60-70 аналогичных вопросов, подразумевающих короткий односложный ответ.

Конкурс 2: «Счастливый номер»

Содержание конкурса: отбирается такое количество вопросов, чтобы команды выбрали и ответили на 2-3 вопроса (т.е. примерно 12-15 вопросов). Вопросы выписываются на доске: 1, 2, 3. Затем, по мере отбора, вопросы вычеркиваются. За одним из вопросов закреплен «счастливый номер», за ответ на который, даже если он неверен, даются дополнительные баллы. На обсуждение ответа на вопрос команде дается 1-2 минуты. Примеры вопросов:

1. Почему берег Белого моря на Кольском полуострове называется Мурманским?
2. Как называется один из старейших городов Архангельской области, расположенный на юго-востоке? Город являлся «вотчиной графов Строгановых», считается местом рождения одного из известных литературных персонажей.

Конкурс 3: «Темная лошадка»

Содержание конкурса: команда получает конверт с тремя заданиями, на которые нужно дать в течение 3-5 минут верный ответ (ответ дается устно) Примеры вопросов:

1. Как называют жителей следующих населенных пунктов Архангельской области:
 - а) Мезень
 - б) Коноша
 - в) Мирный
2. Назовите улицу города Архангельска, на которой стоит это здание? (дана открытка с видом города Архангельска)
3. Как связано расположение объекта, изображенного на открытке, с именем М.В. Ломоносова?

Конкурс 4: «Самый эрудированный игрок»

Содержание конкурса: команды выдвигают по одному игроку, между которыми проводится индивидуальное соревнование по вопросам. Игрокам задается по 3 вопроса, на которые

нужно дать верный ответ (конкурс можно проводить, когда жюри подсчитывает итоги первых трех конкурсов)

Раздел: «Регионы России»
«Западный макрорегион»

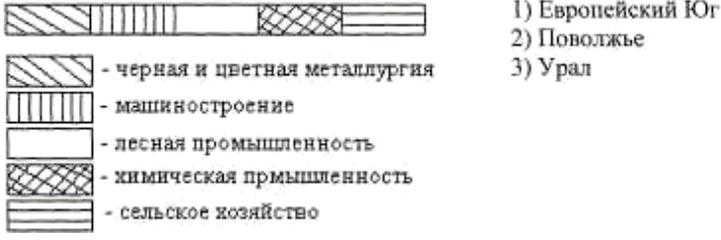
Тема урока: «Общие особенности Западного макрорегиона»

Цель урока: проверка и оценка степени усвоения материала учащимися

Тест «Регионы России. Западный макрорегион»

На выполнение теста отводится **40 минут**

Часть А

№ п/п	Содержание задания
A1	Какой район Западного макрорегиона имеет наименьшую численность населения? 1) Европейский Север 3) Северо-Западная Россия 2) Европейский Юг 4) Центральная Россия
A2	Какой народ не имеет административно-территориального образования на территории Центральной России 1) марийцы 2) татары 3) чувашы
A3	К общим особенностям Северо-Запада и Урала относят: 1) богатые природные ресурсы 2) невысокую плотность населения 3) высокий уровень развития машиностроения
A4	Какая отрасль промышленности является отраслью специализации хозяйства Центральной России? 1) легкая промышленность 2) тяжелое машиностроение 3) цветная металлургия
A5	Какой из городов Поволжья является центром тракторостроения? 1) Астрахань 2) Волгоград 3) Казань 4) Ульяновск
A6	Структуру хозяйства какого экономического района отражает следующая диаграмма: 
A7	Выберите район, для которого наиболее актуальна защита почв от ветровой эрозии 1) Европейский Юг 2) Северо-Западная Россия 3) Центральная Россия
A8	Восстановите цепочку следственных связей: А атомное машиностроение Б удобное транспортное положение В привозной металл 1) АБВ 2) БАА 3) ВАБ 4) АВБ
A9	Урал является ... 1) важной топливной базой 2) главным зерновым районом страны 3) районом развитого точного машиностроения 4) районом с большими запасами химического сырья

A10	Установите соответствие: Отрасли хозяйства Европейского Севера: А выплавка алюминия Б целлюлозно-бумажная промышленность	Центры Европейского Севера: а) Мончегорск б) Воркута в) Надвоицы г) Сыктывкар
	1) А-а Б-б 2) А-г Б-а 3) А-в Б-б 4) А-в Б-г	
A11	Численность населения Поволжья ... 1) не меняется 2) увеличивается за счет естественного прироста 3) увеличивается за счет миграций	
A12	К городам «Золотого кольца» относят: 1) Казань и Уфу 2) Ростов и Суздаль 3) Тулу и Нижний Новгород	

Часть В

№ п/п	Содержание задания
В1	Какой фактор размещения производства сыграл ведущую роль в возникновении текстильной промышленности Центральной России?
В2	В каком экономическом районе Западного макрорегиона сосредоточены крупные запасы топлива, леса, руд черных и цветных металлов?
В3	Назовите самую многонациональную республику Европейского Юга?
В4	Какая основная техническая культура выращивается в Северо-Западной России?
В5	В каком основном направлении пересекают транспортные пути Уральский экономический район?
В6	О каком городе Поволжья идет речь? «Этот европейско-азиатский город является одним и древнейших городов России. Город был в прошлом столицей ханства, а сейчас крупнейший центр машиностроения и химической промышленности»



Комозорова В.А., учитель начальных классов
МОУ «Общеобразовательная средняя школа №2
г. Няндомы»

Программа литературного кружка «Юный поэт»

Пояснительная записка

Данная программа составлена с учётом принципов, целей и задач программы «Литературное чтение» системы Л.В. Занкова, учётом региональных особенностей края. Направлена на развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви к родине. Программа рассчитана на 34 занятия.

Цель: создание условий для творческого развития школьников.

Задачи:

- воспитать гражданственность у младших школьников;
- освоить простейшие приёмы стихосложения и уметь применять их на практике;
- воспитать эстетический вкус, формировать правильную речь.

Блоки программы:

1. Мой дом. Моё имя. Моя родословная.
2. Родная школа. Класс. История. Традиции.
3. Мой родной город. Статус. Герб. Рождение. История. Люди.
4. Родная природа.
5. Родной Север. История архитектуры, народные промыслы. Фольклор.

Предполагаемый результат:

Сбор материалов о Севере (совместная работа с родителями), об улицах города. Выступления учащихся на праздниках, конкурсах, оформление книжек-малышек, презентации, выпуск сборников стихов.

Содержание программы:

	3	10	17	24	
Сентябрь	Коллективное планирование работы кружка	Познавательная игра «Приключения слов»	Что такое рифма. Виды рифмы.	Куда ушло лето? Стихи о лете.	
	1	8	15	22	29
Октябрь	Подготовка к сочинению «Моя малая родина»	Оформление сочинений «Моя малая родина»	Мой дом. Моя семья	Мой дом. Моя семья	Литератур. викторина «Знаешь ли ты творчество поэтов?»
	5	12	19	26	
Ноябрь	Сочинение по материалам экскурсии	Любимой школе – 45»	Мой класс, мои друзья.	Литератур. гостиния «Творчество К. Балльмонта»	
	3	10	17	24	28
Декабрь	Конкурс чтецов «Здравствуй, зима!»	Зима в моём городе (сочинение по наблюдениям)	На пороге Новый год (сочинение стихов)	На пороге Новый год	Презентация стихов на новогоднем утреннике
	14	17	24	31	

Январь	Сочинение «Мои весёлые каникулы»	Поэзия – союз волшебных звуков, чувств и дум. Анализ речевых особенностей поэтических текстов	Работа со сборником «Морянка». Фольклор нашего края.	Сбор произведений УНТ северного края	
	17	14	22		
Февраль	Богатыри земли русской. Сочинение по картине Васнецова «Три богатыря»	Встреча с интересным человеком	Чтение стихов на празднике «День защитников Отечества»		
	6	13	20	27	
Март	Поздравим наших мам. Стихи о маме	Земля – наш родной дом. Стихи на экологическую тему.	Земля – наш родной дом. Стихи на экологическую тему.	Частушечка-хохотушечка. Частушки на школьную тему	
	7	14	21		
Апрель	Частушечка-хохотушечка. Частушки на школьную тему	Весна в произведениях поэтов и художников	Литературная гостиная «Стихи о весне»		
	8	15	22		
Май	Никто не забыт и ничто не забыто (подготовка классного часа о ВОВ)	Великая Отечественная в письмах и рассказах	Улицы города рассказывают (защита проектов)		

Строчки из поэтического альбома (детское творчество)



Полночь уж настала,
Озеро искрится.
Солнышко устало
И за лес садится.
Подошёл и замер я,
Стал я наблюдательным.
Перестал быть рыбаком
И смотрю внимательно.
Здесь гулять люблю я
И в жару, и в снег.
Мошинскому озеру
Свой я человек.

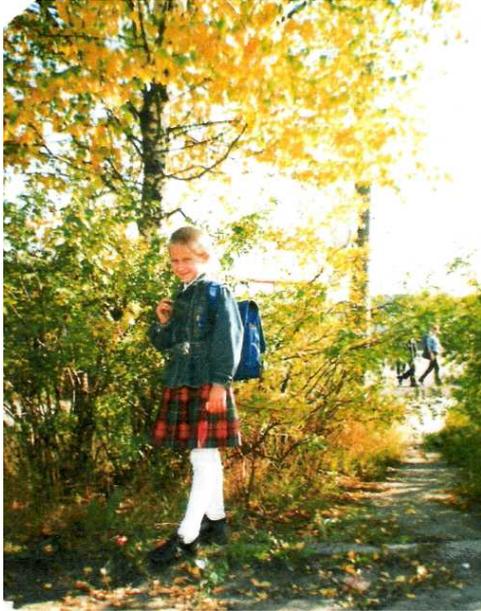
Пигин Никита

Много в Няндоме озёр,
А я была на Выдрино.
Разжигали мы костёр,
С нами Яшка-кот хитёр,
Красивый лес мы видели.

Нечаева Яна

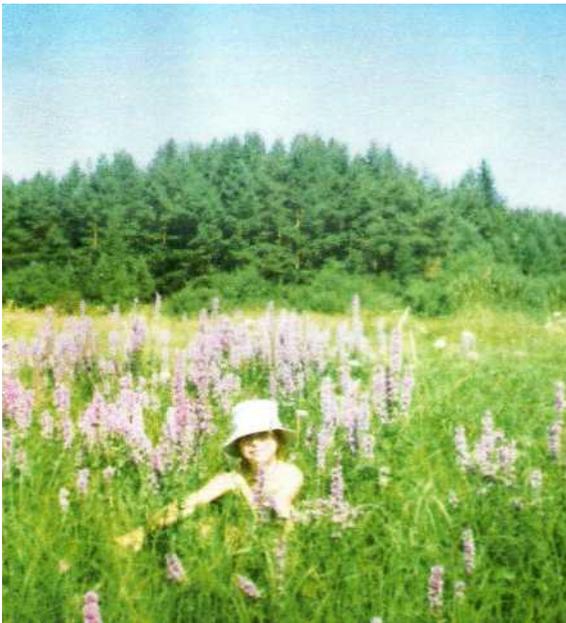
Золотые огоньки,
Одуванчики-цветки!
Раз цветочек, два цветочек,
Я сплету себе веночек.
Всех цветов я не сорву,
Красоту их сохраню.
Лужайка мне знакома
У родного дома.

Малашина Ира



Осень золотая
в гости к нам пришла,
В школу собралась я,
В третий класс пошла.
Я иду тропинкой,
Стала я взрослей,
Любуюсь я картинкой
Берёз и тополей.
Под ногами листики
Весело шуршат.
Я сегодня встречу
Всех своих ребят!
Расскажу, как лето
Нынче провела,
Как на Украине
Я в гостях была.
Кукурузы стебли
Там стоят стеной,
Но тянуло всё же
В Няндому домой.

Продан Вика.



Отдыхала я на Моше.
Вот какой там луг хороший!
«Загорай и не скучай!» –
Прошептал мне иван-чай.
Растение полезное
В нём свойство есть лечебное.

Дошльницына Оля



Манит к себе меня вечером озеро
А почему, и не знаю я сам.
Оно на закате становится розовым!
Это природа творит чудеса.

Пигин Никита



Удвоенные согласные на стыке приставки и корня

Урок русского языка в 3 классе по программе «Школа 2100»

Цель: на основе наблюдения, сравнения и обобщения ввести новую орфограмму (удвоенные согласные на стыке приставки и корня); в ходе коллективной, групповой и парной работы развивать потребность и навык совместного поиска ответа на поставленную задачу.

Учебная задача: узнать, когда на стыке приставки и корня пишется удвоенная согласная, научиться находить и самим образовывать слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня.

Ход урока:

1. Организационный момент

1. – Прочитайте слова. На какую орфограмму все эти слова?

Аппарат, бассейн, троллейбус, металл, хоккей, дрожжи

- В какой части слова находятся удвоенные согласные?
- Что такое корень?
- Какая часть слова стоит перед корнем?

2. Игра «Обгонялки»

Я задумала слова с удвоенными согласными, приготовила подсказки для вас. Кто первым догадается, что это за слово, тот запишет его на доске.

- В нём спряталось слово *кросс*
- Часто этот род загадок встречается на последних страницах газет и журналов (кроссворд)
- В нём спряталась единица массы (грамм)
- Так назывался учебник, который обиделся на Витю Перестукина за то, что он не знал правило о безударных гласных (грамматика)
- Этим словом по легенде звали красивого юношу. Он был так влюблён в себя, что никого и ничего не замечал, а всё время смотрел на своё прекрасное лицо, отражённое в воде. В наказание боги превратили его в цветок (нарцисс)
- Литературный жанр, в котором описан один эпизод, одно событие из жизни героев. В этом произведении мало героев, оно небольшое по объёму (рассказ)

3. Постановка проблемы

– В какой части слова находятся удвоенные согласные? А в слове *рассказ*?

– Всегда ли удвоенные согласные стоят в корне слова?

Разберите по составу слово *рассказ*.

– Что нужно сделать, чтобы точно выделить корень?

Если в этом слове есть приставка *рас-*, то она может встречаться и в других словах. Докажите. (*Расписание, расцвели, рассмешил*)

– Почему же в словах *рассказ* и *рассмешил* удвоенные согласные есть, а в слове *расписание* нет?

– Как вы думаете, перед нами орфограмма?

Как её можно назвать? Придумайте своё название.

Уточним название по учебнику.

Тема урока: (дописываю на доске)

– Попробуйте сами сформулировать вопросы, на которые нужно найти ответы в ходе урока по данной теме.

- Как понимать выражение «на стыке приставки и корня»?
- Когда пишется удвоенная согласная на стыке приставки и корня?
- Почему появляется удвоенная согласная на стыке приставки и корня?

Это и есть главные вопросы, на которые нам предстоит найти ответ в ходе урока.

— А может быть в русском языке только одно такое слово?

Упражнение 158.

— Бывают ли в словах утроенные согласные?

Рас + ссориться = ? Объяснить выбор. (Рассориться)

Упражнение 159.

— Что значит объяснить графически?

(Выполнить обозначения, чтобы было понятно написание). Нужно подчеркнуть «стык», т.е. последнюю букву в приставке и первую букву в корне. *Коллективное выполнение с комментированием.* — Что заметили?

Попробуйте закончить вывод (в парах):

Удвоенная согласная на стыке приставки и корня появляется в том случае, если (проверка)

— Попробуйте схематично изобразить эту орфограмму, работая в группе по 4 человека.

Афиширование полученных схем с комментированием.

Приведите пример для своей схемы.

Проговариваем вывод вслух (2 человека).

А теперь ещё раз расскажите правило друг другу в парах.

Игра «Исследователи-лингвисты».

Сейчас вы будете не просто учениками, а лингвистами. Кто такие лингвисты?

Лингвисты — это учёные, которые изучают языки.

Объектами вашего исследования будут слова.

Упражнение 160.

Работать будем в группах. Каждая группа — это исследовательская лаборатория.

Каждая лаборатория получает карточку с заданием и приступает к исследованию. Работайте дружно! Будьте внимательны!

Задание 1, 3 и 5 группам: Выпишите из упражнения №160 только те слова, в которых удвоенная согласная находится в корне слова.

Задание 2, 4 и 6 группам: Выпишите из упражнения №160 только те слова, в которых удвоенная согласная находится на стыке приставки и корня.

Проверка. — Чья лаборатория потрудились лучше?

Самостоятельная работа

— Запишите словосочетания, вставляя СС или С.

Ра...удил спор, по...тоял на лестнице, ра...ердился на товарища, малыш ра...капризничался, вернулись к ра...вету, громко ра...меялся, ра...тавили по порядку, ра...плела косички.

Подведение итогов урока.

— Что нового узнали? (Познакомились с новой орфограммой)

Ещё раз проговорите вывод о том, когда на стыке приставки и корня пишется удвоенная согласная. Оцените свою работу на уроке (оценочная линейка на полях тетради)

Ерошкина С. Т., воспитатель компенсирующей группы МДОУ «Детский сад №85 «Малиновка» комбинированного вида, г. Северодвинск

Нетрадиционные приемы работы с детьми по развитию мелкой моторики рук

В методической литературе содержатся результаты исследований по изучению развития мелкой моторики рук у детей с задержкой речевого развития (Н.С. Жукова, Е.М. Мاستюкова, Т.Б. Филичева). Авторы подтверждают, что тренировка тонких движений пальцев рук стимулирует развитие речи.

В компенсирующей группе необходимо тренировать не только артикуляционный аппарат, но и уделять большое внимание развитию мелкой моторики рук. Пальчиковый тренинг должен быть разнообразным, эмоционально-приятным, неустомительным, динамичным. К нетрадиционным игровым приемам в коррекционной работе с детьми относятся развлечения и досуги, которые включают самомассаж, пальчиковые игры, рисование, сопряженную гимнастику. Проводимый в хорошем темпе, с веселым настроением, со сменой поз, «театр пальчиков и языка» очень нравится детям. С большим увлечением дошкольники выполняют двигательные упражнения с использованием нетрадиционного материала, потому что задания превращаются в занимательную игру: «пальчики-музыканты», «пальчики-фокусники», «пальчики-путешественники» и т.п.

Интерес и яркий эмоциональный настрой вызывают у детей пальчиковые игры на бумаге. Оказывается, можно рисовать не только кисточкой, но и пальчиками, косточками, камешками, ракушками, пуговицами, веревочками. Волшебные превращения этих материалов в картинки радуют детей.

Предложенные игры сначала можно использовать как самостоятельные, а затем включать в пальчиковые развлечения.

Содержание пальчиковой игры-тренинга отражает лексические темы, изучаемые в логопедической группе старшего дошкольного возраста.

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук

Задачи:

- развивать и совершенствовать пальцевую моторику рук для:
 - стимуляции речи и мышления детей;
 - активизации и развития высших психических функций;
 - улучшения артикуляционной моторики;
 - устранения психической напряженности;
 - благотворного влияния на нервную систему;
- повысить у детей интерес к пальчиковому тренингу с помощью нетрадиционных игровых приемов, превратив их в занимательную игру;
- сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей.

«Фрукты»

1. самомассаж пальчиков: соединение пальчиков, начиная с мизинцев, между пальчиками мяч-прыгун. Соединение по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку; при этом ладони не касаются друг друга.

На базар ходили мы,	мизинец
Много груш там и хурмы.	безымянные
Есть лимоны, апельсины,	средние
Дыни, сливы, мандарины,	указательные
Но купили мы арбуз –	большие
Это самый вкусный груз.	Пальцы сжимаются в кулак, а большой отводится вверх.

2. Театр пальчиков и языка (сопряженная гимнастика)

1. Текст. Однажды пальчики пошли в лес: топ-топ, топ-топ-топ.
Руки. Имитация ходьбы пальчиков в заданном ритме, темпе:
Указательным и средним, большим и указательным.
Язык. Язык движется вверх-вниз, вверх-вниз.
2. Текст. Растет на опушке дикая яблоня. На ней плоды – яблоки.
Руки. Руки от локтей до запястий сведены вместе, пальцы сжаты в кулаки, большие пальцы подняты вверх.
Язык. Язык скругленный, выгнутый, с опорой на верхнюю губу.
3. Текст. Они кислые.
Руки. Махнуть рукой «эх».
Язык. Сморщиться и слегка высунуть язык.
4. Текст. Но дома сварим из них варенье – во какое!
Руки. Большой палец правой руки поднят кверху – жест одобрения.
Язык. Улыбнуться и облизать верхнюю и нижнюю губу.
5. Текст. Поэтому соберем их в корзины.
Руки. Пальцы рук переплетены «корзинкой».
Язык – «чашечкой».
6. Текст. Через лес /топ-топ, топ-топ-топ/ вышли к реке.
Руки. Руки в стороны: плавные движения от плеч к пальцам.
Язык. Плавное движение широким языком вперед-назад.
7. Текст. Тяжело нести корзины. Увидели лодку.
Руки. Сложить ладони «лодочкой». Руки совершают волнообразные движения.
Язык. Язык сложить «лодочкой» /боковые края поднять вверх/. Вытягиваем язык вперед и убираем назад.
8. Текст. Приплыли домой.
Руки. Соединить кончики пальцев /пальцы «домиком»/.
Язык. Язык присасывается к небу /крыша домика/

3. Пальчиковые игры

Варим мы компот

Используем пособие «Клавиатура» /авторское/. Дети поочередно нажимают сначала одной, потом другой и обеими руками вместе на клавиатуру /пуговицы/, сопровождая игру проговариванием стиха:

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот:
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок,
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.

Самомассаж подушечек пальцев зубными щетками /на каждую стихотворную строчку – растирают подушечки одного пальца/.

«Грибы»

Правая рука.

Вылезли на кочке – мизинец
Мелкие грибочки: – безымянный палец
Грузди и свинушки, – средний палец
Рыжики, волнушки, – указательный палец
Даже маленький пенёк – большой палец

Левая рука.

Удивленья скрыть не мог, – большой палец

Выросли опята, – указательный палец
Скользкие маслята, – средний палец
Бледные поганки – безымянный палец
Встали на полянке – мизинец.

«Грибочки»

Дети прокатывают мяч-прыгун по спирали /пособие «Спираль», авторское/ пальцами правой или левой руки. Движения сопровождают стихотворением.

Хочет белка все грибочки
Поразвесить на сучочки,
Чтоб, когда придет зима,
Вдоволь кушала она.

«Хоровод»

Используем подставку под горячее (клеточками). Дети «ходят» указательным и средним пальцами по клеткам, на каждый ударный слог стиха, делая по шагу.

И на горке, и под горкой,
Под березой и под елкой
Хороводами и в ряд
В шляпках молодцы стоят /грибы/.

«Овощи»

Самомассаж фаланг пальцев мячиками-ежиками. На каждый ударный слог – разминание фаланги одного пальца, направление массажных движений – от ногтевой фаланги /подушечки/ к основанию пальца.

Левая рука

Вырос у нас чесночок, – указательный палец
Перец, томат, кабачок, – средний палец
Тыква, капуста, картошка, – безымянный палец
Лук и немного горошка, – мизинец

Правая рука

Овощи мы собирали – мизинец
Ими друзей угощали, – безымянный палец
Квасили, ели, солили, – средний палец
С дачи домой увозили, – указательный палец
Прощай же на год,
Наш друг-огород.

«В зоопарке»

Используем решетку для раковины, мыльницу (плоскую) с шипами. Дети «ходят» указательным и средним пальцами по клеткам, на каждый ударный слог стиха, делая по шагу.

В зоопарке мы бродили,
К каждой клетке подходили,
И смотрели всех подряд –
Медвежат, волчат, бобрят.

«Загадки»

Универсальное панно /авторское/ + мяч-прыгун. Дети, прокатывая мяч по дорожкам панно пальцами правой /левой/ руки, сопровождают игру загадками.

Лесом катится клубок,
У него комочный бок.
Он охотится ногами
За жуками и мышами

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимою спит в берлоге,
От мороза пряча нос.

/Еж/

/Медведь/

Что за зверь лесной
Встал, как столбик
Под сосной,
И стоит среди травы,
Уши больше головы.

У косоного нет берлоги,
От врагов спасают ноги.
Не нужна ему нора
А от голода – кора.

/Заяц/

4. Пальчиковые игры:

"Кто живет в моей квартире"

Квартира – это решетка для раковины или подставка под горячее (клеточками). Ребенок «ходит» указательным и средним пальцами по клеточкам, на каждый ударный слог стиха делая по шагу. Он может поворачивать в любом направлении, «ходить» одной, другой, обеими руками.

Раз, два, три, четыре,
Кто живет в моей квартире?
Раз, два, три, четыре, пять,
Всех могу пересчитать:
Папа, мама, брат, сестра,
Бабушка, дедушка и я.
Вот и вся моя семья.

«Пальчик-мальчик» (Две пробки от пластиковых бутылок кладем резьбой вверх или две большие пуговицы с углублением). Указательный и средний пальцы встают на них как «ноги». Двигаемся, делая по шагу на каждый ударный слог (стиха). Можно «ходить» одной, другой, двумя руками одновременно. /4 пробки/.

Пальчик-мальчик, где ты был?
С этим братцем в лес ходил,
С этим братцем щи варил,
С этим братцем кашу ел,
С этим братцем песни пел.

1. Рассказываем стихи руками "Есть в лесу под елкой хата" П. Воронько.
2. Рисование "Родословное дерево" (рисуем пальчиками, ладошками).
3. Рисование "Подарки для родных" (рисуем веревочками, пуговицами, камушками, косточками, пробками от пластмассовых бутылок, ракушками).

Литература

1. Выгодская И., Верковская Н. Звукоград. Буквоград. Златоустия. – Москва, 1999.
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Литера, 2001.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-пресс, 2003.
4. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: Эксмо-пресс, 2001.



Уварова В.П., воспитатель;
Баранова О.А., инструктор по физкультуре
МДОУ №69 «Дюймовочка», г. Северодвинск

«У нас в гостях Старичок-Лесовичок» (путешествие по экологической тропе «Здоровье»)

Занятие в подготовительной группе

Цель и задачи:

1. Закреплять знания о деревьях и кустарниках, находящихся в ближайшем окружении (строение, листья, цвет коры, плоды, значение).
2. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать мысли в связной речи.
3. Упражнять детей в основных видах движений, закреплять знания и навыки подвижных игр.
4. Воспитывать любовь к природе, заботу о живых объектах.

Словарная работа: схема, деревья, кустарники, живые и неживые, ирга, боярышник, сирень, дрожит.

Оборудование: схема экологической тропы, письмо и записки Старичка-Лесовичка, условные обозначения деревьев, буквы, обручи, маски зайца и совы.

Ход занятия:

Дети, выходя на прогулку, находят конверт с письмом:

Дорогие ребята!

Я, Старичок-Лесовичок, хочу проверить ваши знания о деревьях и кустарниках. Надеюсь, что вы много знаете о зеленых друзьях, которые растут возле вашего детского сада. Свои задания я зашифровал на схеме и в находках. Поглядим, какие вы догадливые!

Старичок-Лесовичок

Дети получают вместе с письмом схему экологической тропы «Здоровье» с отметками Лесовичка, находят задания на схеме, ищут задания на местности.

№1. Найдите на схеме пункт №1 (рябинка, у нее несколько стволов) – там будет находиться первое задание.

№2. Отгадайте загадку: что за дерево стоит: ветра нет, а лист дрожит (осина).

– Про какое дерево так говорят? Почему? (нашли осинку, сравнили с рябиной – по цвету коры).

– Почему на деревьях нет листьев?

№3. – Что на схеме обозначено желтыми кружками, если рябинку я обозначил кружком красного цвета? (береза).

Подвижная игра «К дереву беги» (использование блоков Дьянеша). – Какую загадку про березу вы знаете? Объясните ее. (Что за дерево такое: в холод согревает, болезнь удаляет, дом убирает, чистоту соблюдает).

№4. Возле вашего детского сада я нашел записку: ГАИР

– Это Баба Яга? Она вас обижает? (нет, это ИРГА - дети меняют буквы).

– Чем полезны ягоды ирги? (понижают давление, вылечат даже Бабу Ягу, станет она доброй бабушкой).

№5. – Куда дальше ведет тропинка? (боярышник).

– Что знаете вы об этом кустарнике? (материал из книги Т.А. Шорыгиной «Кустарники. Какие они? Москва «Гном и Д», 2004 – название кустарника, легенда о нем, чем полезны плоды).

№6. – Есть еще одна легенда (сирень) (книга Шорыгиной).

– Можно ли назвать сирень лесным кустарником? Почему?

Какие кустарники есть в лесу, назови?

№7. – Куда дальше ведет тропа? (физкультурный участок, где поджидает детей Старичок-лесовичок.) Он оценивает знания детей по теме игры, предлагает ее продолжить:

а) Экологическая игра «Этажи леса»

1. мох (дети наклонились, руки внизу)
2. трава и цветы (выпрямились, руки вдоль тела)
3. кустарники (руки на уровне груди)
4. дерево (встали на носки, руки вверх).

б) Подвижная игра «Бездомный заяц»

в) Подвижная игра «Совушка-сова»

г) Подвижная игра «День и ночь».

Старичок-Лесовичок угощает ребят лесными дарами и приглашает в гости к себе в лес.





*Семенова С.В., учитель начальных классов
МОУ «Ягринская гимназия», г. Северодвинск*

Классный час «В дружбе – сила» Использование технологии сотрудничества 3 класс

Цели: развитие умений учащихся вести рассуждения; формирование умений аргументировать свою точку зрения; формирование нравственных качеств учащихся: умение дружить, беречь дружбу.

Ход классного часа:
1. Вступительная часть

Звучит песня в записи или в исполнении учеников.

СОВЕРШИТЕ ЧУДО

Сл. М. Пляцковского

Муз. Е. Птичкина

Землю обогнули тоненькие нити,
Нити параллелей и зеленых рек,
Протяните руку, руку протяните,
Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек.
Обогрейте словом, обласкайте взглядом,
От хорошей шутки тает даже снег.
Это так чудесно, если с вами рядом
Станет добрым и веселым хмурый человек.

Слово учителя. Ребята, давайте сейчас посмотрим друг другу в глаза, улыбнемся и скажем: «Я желаю тебе...»

(Ребята говорят пожелания друг другу.)

Сегодня классный час посвящен ...

(Открывается доска, на которой висит плакат со словами «друг», «приятель», «товарищ» и написано предложение «Друг — это тот, кто...»)

Итак, тема нашего классного часа: «Дружба». Я предлагаю вам поработать в группах.

2. Знакомство с понятием «дружба»

Составление пословиц о дружбе.

Учащиеся трех групп получают конверт с пословицами о дружбе. Надо собрать пословицу из отдельных слов (на листочках) и прикрепить на доске.

1-я семейка. «Друг за друга стой - выиграешь бой».

2-я семейка. «С хорошим товарищем веселее при удаче, легче в беде».

3-я семейка. «Без друга на душе вьюга».

4 семейка. «Друг неиспытанный, что орех нерасколотый»

Обсуждение понятия «дружба»

Учитель. Молодцы, пословицы у вас получились. Общая тема пословиц – дружба.

На карточках записаны вопросы, каждой группе предлагается высказать свое мнение.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы понимаете слово «дружба»?

- Кто такой друг?

Далее идут высказывания учащихся по этим вопросам.

Обобщение

Учитель. Итак, мы с вами рассказали друг другу о том, кто такой друг. Вы высказали интересные суждения о том, как надо дружить и какие правила дружбы должны существовать.

А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Ромашку». Лепестки этого красивого цветка вы заполните словами. Но не просто словами, а напишете на каждом лепестке по одному самому

главному качеству, без которого дружба состояться не может. (Каждой группе выдается по 3 лепестка, делают самостоятельно записи, а затем прикрепляют к доске.) Все вместе, используя «ромашку», еще раз отвечают на вопрос «Какими качествами должен обладать настоящий друг?».

Комментирование ситуаций

Учитель. А теперь я предлагаю вам поработать консультантами. Каждая группа получает конверт. В нем вы найдете описание той или иной ситуации. Задача вашей группы – прокомментировать ее.

1-я группа. Твой друг употребляет плохие слова и выражения. Твои действия.

2-я группа. Твой друг стал получать плохие отметки, и родители запрещают тебе с ним дружить. Твои действия.

3-я группа. Твой друг сделал что-то плохое, а наказывают тебя. Твои действия.

4-я группа. Твой друг предлагает совершить вместе с ним неопозволительный поступок. Твои действия.

Учащиеся в группах обсуждают ситуации, затем комментируют свои предложения.

Формулирование законов дружбы

Учитель. Вы замечательно справились с работой консультантов. Предлагаю каждой группе на листочках записать законы дружбы. Мы их все прикрепим на доску и выберем общие законы для нашего класса.

Учащиеся работают в группах, в итоге все вместе отбирают наиболее значимые для всех законы.

ЗАКОНЫ ДРУЖБЫ

1. Помогай другу в беде.
2. Умей с другом разделить радость.
3. Не смейся над недостатками друга.
4. Останови друга, если он делает что-то плохое.
5. Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.
6. Не обманывай друга.
7. Умей признать свои ошибки, помириться с другом.
8. Не предавай своего друга.
9. Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.

3. Чтение стихотворения и его обсуждение

Учитель. Предлагаю послушать стихотворение, которое подготовили две наши ученицы. Стихотворение читают заранее подготовленные дети.

1-я ученица.

Все живут не тужат, а со мной не дружат,
Предлагаю Ильиной: «Ты дружи со мной одной».
Есть разряд у Ильиной и девчонок свита,
Подружусь я с Ильиной - стану знаменитой.

2-я ученица.

Все пятерки до одной у Светловой Нади.
Я прошу: «Дружи со мной! Подружись хоть на день!
Будешь ты меня спасать – дашь контрольную списать».
А девчонка на дыбы!
Говорит: «Молчала бы!»
Не вставать же на колени уговаривать подруг,
Напишу я объявление: «Срочно требуется друг!».
Вопросы для обсуждения:
– Почему с девочкой никто не хотел дружить?
– Что бы вы ей посоветовали?
– Можно ли заставить дружить насильно?

4. Заключительная часть

Учитель. Я надеюсь, что теперь мы будем более внимательно относиться друг к другу. Будем стараться выполнять законы дружбы, которые сами же приняли. Эти законы мы поместим в нашем классном уголке. Классный час заканчивается **игрой «Найди друга»**.

Все учащиеся делятся на две группы. Одной группе завязывают глаза, дают возможность походить по помещению, затем предлагают найти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Когда друг найден, игроки меняются ролями. *(Можно просто предложить угадать, кто это из твоих одноклассников)*

Затем все учащиеся становятся в круг со словами: «Шире круг, шире». Учащиеся берутся за руки и по очереди говорят соседу что-нибудь приятное. Знаками внимания могут быть личностные качества, внешность, умения, манера поведения и т. п. В ответ ребенок говорит: «Спасибо...» – и подкрепляет еще одной похвалой в свой адрес: «А еще я думаю, что я...» *Звучит песня «Дружба», все рассаживаются по местам.*

Заключительное слово учителя. Я предлагаю дома написать письмо другу. Письмо можно написать любому однокласснику с предложением о дружбе.

Наш классный час окончен. Всего доброго! Хороших вам друзей!

Н О В Ы Е К Н И Г И



Основы программирования на языке Pascal / авт. А.А. Паршев. – Архангельск: Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2008. – 46 с.

Учебное пособие позволит сделать первые шаги в разработке программ с использованием среды программирования Pascal ABC. В пособии приведено множество примеров решения задач, определены задания для самостоятельного решения, четко и доступно рассмотрена теория.

Пособие рекомендовано для учащихся, желающих освоить начала программирования; может быть полезно для преподавателей информатики и широкого круга читателей.