

Информационно-методический журнал  
АО ИППК РО

**Учредители:**

Департамент образования  
Архангельской области

Государственное образовательное учреждение  
«Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

**Редакционная коллегия:**

Е.В. Груздова  
С.А. Горячкова  
В.Л. Мемнонов  
Н.В. Наумова

**Главный редактор:**

Л.И. Уварова

**Зам. главного редактора:**

Л.Л. Старина

**Компьютерная верстка:**

Е.Ю. Согрина

**Редакционно-издательский центр**

☎ (818-2) 62-60-55

**СОДЕРЖАНИЕ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

О состоянии и перспективах развития профессионального образования (по материалам сайта Минобразования РФ).....2

*Гудков А.А.*

Социальное партнерство в действии.....6

**КАФЕДРА**

*Бубякина Н.Е.*

Кафедра профессионального образования: сегодня и завтра .....8

*Губарева Л.П.*

Реализация компетентного подхода в системе практического (производственного) обучения подростков с отклонениями в здоровье..11

Участие кафедры в X Ломоносовских чтениях.....14

**ОПЫТ РАБОТЫ**

*Лавринова А.П., Филимонова Н.В., Вахрамеева Т.В., Григорьева Т.С.*

Организация профилактической работы в Архангельском художественно-промышленном колледже (по программе «Полезная практика: реальные альтернативы»).....16

*Дернова Л.Р.*

Роль методической службы в повышении квалификации педагогов учреждений профессионального образования.....20

*Гиль В.Г.*

Воспитание подвигом.....22

*Кузнецова Л.О.*

Развитие творческих способностей на уроках производственного обучения.....23

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Филимонова И.А.*

Возможности использования медицентра в образовательном процессе.....26

*Циунелис О.В.*

Использование Интернета как средства активизации работы студентов на лекционных занятиях .....27

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА**

*Никитенко Л.В.*

Игровые методы в образовательном процессе.....31

*Пигли Л.Г.*

Элементы модульной технологии на уроках физики.....34

**ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА**

*Казакова В.Ф.*

Выборы президента (деловая игра).....37

*Быкова Н.В.*

«Карьера» (классный час).....43

**У КНИЖНОЙ ПОЛКИ**

«Северная Двина»

Лицензия № ЛР 020506

Издательство Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования  
163061 г. Архангельск, пр. Новгородский, 66

E-Mail: [ippk@atnet.ru](mailto:ippk@atnet.ru) <http://ippk.region29.ru>. Тел. / факс: (818-2) 68-38-92

Формат 60×84 1/8. Объем – 6 п.л. Тираж – 50 экз. Заказ № \_\_\_\_\_

## О состоянии и перспективах развития профессионального образования

В современном мире увеличивается значение образования как наиболее важного фактора формирования нового качества экономики. Стабильность экономики должны обеспечить квалифицированные профессиональные кадры, подготовленные системой профессионального образования.

Сегодня система профессионального образования России в самом общем виде характеризуется следующими количественными параметрами:

- в области *высшего профессионального* образования в последние годы наблюдается стремительный рост числа негосударственных образовательных учреждений. Сейчас в РФ функционирует около 1090 учебных заведений, из них более 430 – негосударственных с общей численностью около 7,3 млн. человек и ежегодным выпуском не менее 1,1 млн. человек; охват населения всеми формами высшего профессионального образования на 10 тыс. составляет примерно 512 человек;

- система *среднего профессионального* образования представляет собой сеть общеобразовательных учреждений с количеством более 2830 единиц, из которых 886 учреждений находится в ведении Рособразования, более 180 – в ведении других федеральных органов исполнительной власти, более 1640 учреждений – субъектов РФ с общим контингентом обучающихся около 2,5 млн. человек, в том числе 1,9 млн. – по очной форме. Ежегодный выпуск специалистов среднего звена по всем формам обучения составляет около 700 тыс. человек. При этом доля выпускников общеобразовательных школ, поступающих в техникумы и колледжи из 9-х классов, – 13%, из 11-х классов – около 28%. Охват населения средним профессиональным образованием из расчета на 10 тыс. составляет 176 человек, причем прием в ссузы начал сокращаться;

- начальное профессиональное образование в последние годы рассматривается как один из наиболее проблемных секторов системы образования, все его количественные характеристики снижаются. В настоящее время система *начального профессионального* образования – это сеть ОУ численностью более 3,5 тыс. единиц, из них 242 учреждения функционирует в ведении Рособразования, более 2,9 тыс. – в ведении субъектов РФ с общим числом обучающихся около 2,1 млн. человек, в том числе 1,2 млн. человек молодежи по очной форме обучения. Ежегодный выпуск составляет более 652 тыс. человек; при этом доля выпускников общеобразовательных школ, поступающих в профессиональные училища и лицеи из 9-х классов, – 17%, из 11-х классов – 14%; охват населения начальным профессиональным образованием из расчета на 10 тыс. составляет 108 человек.

В докладе «Модернизация российского образования: достижения и уроки», подготовленном по итогам работы экспертов образования (В.А. Болотов, А.В. Бузгалин, И.И. Калина, А.М. Кандаков, И.Я. Кузьминов, и др.), отмечается, что:

- современные системы ВПО, СПО и НПО не в полной мере готовят выпускников в соответствии с рыночным спросом;

- система образования не реагирует адекватно на сигналы динамично развивающейся экономики и на изменения конъюнктуры рынка труда.

Эксперты выделяют проблемы, стоящие перед российской системой профессионального образования: негибкость федеральных профессиональных стандартов; недостаточное внимание к разработке и формированию применимых в различных ситуациях ключевых компетенций; наличие большого количества образовательных учреждений с узкой специализацией.

Необходимость повышения конкурентоспособности российской экономики во многом обусловлена несоответствием системы профессионального образования современным требованиям к качеству человеческого капитала. Так, на многих предприятиях в последние годы происходят значительные перемены: постепенная модернизация производства с перевооружением производственных мощностей и внедрением новых технологий, расширение объемов производства и номенклатуры выпускаемой продукции. Эти изменения вызывают увеличение спроса на квалифицированные кадры. По информации органов занятости населения, от 60 до 90% вакансий региональных рынков труда приходится на вакансии рабочих профессий. И особенно – высококвалифицированных рабочих, доля которых от общего количества занятых в экономике рабочих составляет, по экспертным оценкам Российского союза товаропроизводителей, чуть более 5% против 40-55% в развитых странах Европы и США. При этом средний возраст высококвалифицированного российского рабочего составляет 54 года.

На производстве остро ощущается нехватка работников новых профессий, специалистов, обладающих обновленными знаниями и умениями в рамках существующих профессий. По мере увеличения сложности производственных процессов растет и уровень требований работодателей к квалификации персонала. В частности, по данным исследований Минздравсоцразвития России, острый дефицит специалистов для работы на новом оборудовании с использованием современных технологий отмечали 70% руководителей предприятий легкой промышленности, 83% – предприятий машиностроения, 53% – предприятий строительства.

Сформировавшийся дисбаланс, во-первых, – следствие противоречия: система профессионального образования преувеличивает социальную функцию (чем всегда ранее была сильна) и замкнута на собственной оценке эффективности работы, а предприниматели не мотивированы вкладывать ресурсы в существующую систему подготовки кадров, будучи неуверенными в результатах. Во-вторых, структура современного российского профессионального образования является наследием индустриальной эпохи. А именно: массовое производство стандартизированных специалистов для массового промышленного производства, структура и стандарты специальностей которого изменяются достаточно медленно.

В аналитическом отчете Экспертного института (г. Москва) «О состоянии системы профессионального образования и предложениях Российского союза промышленников и предпринимателей» подчеркивается, что уже в ближайшем будущем основным сдерживающим моментом как промышленного, так и экономического роста может стать дефицит трудовых ресурсов, остро ощутимый в сфере производства. Поэтому от структуры и качества производимого системой профессионального образования кадрового потенциала зависит конкурентоспособность предприятий, а также развитие экономики страны в целом. Отсутствует обоснованный прогноз потребности экономики в рабочих кадрах и специалистах. Состояние материально-технического обеспечения и финансирования системы профессионального образования не соответствует реальным потребностям.

В настоящее время в системе профессионального образования слабо развиты партнерские отношения между образовательными учреждениями и работодателями. Фактически отсутствует ответственность учебных заведений за конечные результаты своей образовательной деятельности (в вопросах трудоустройства и закрепляемости выпускников на предприятиях). Практика взаимодействия учреждений профессионального образования с шефским, базовым, предприятием, основанная на принципах централизованного управления экономикой, прекратила свое существование. Ныне выстраивается иное взаимодействие предприятия и образовательного учреждения, основанное на договоре по подготовке трудовых ресурсов для работодателей. Надо признать, что заключение договоров о социальном партнерстве в настоящее время часто носит во многом формальный характер и не предусматривает жестких обязательств сторон по поводу совместной деятельности и ее результатов. Взаимоотношения с большинством работодателей ограничиваются только трудоустройством выпускников.

Тем не менее, социальное партнерство должно реализовываться не только в трудоустройстве выпускников. Для обучающихся и студентов профессионального образования это является возможностью познакомиться с новыми технологиями производства, с новым оборудованием, что, в свою очередь, позволит обеспечить высокое качество профессиональной подготовки кадров, тем более, что немногие наши учреждения оснащены новым высокотехнологичным оборудованием. Сегодня необходимо стремиться к тому, чтобы это партнерство могло реализоваться через такие формы, как организация производственной практики учащихся на предприятиях; стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения на реальных рабочих местах с целью повышения их компетентности; проведение теоретических и практических занятий специалистов с учащимися и студентами; совместная разработка учебно-программной документации, совершенствование методики организации учебного процесса; анализ и оценка качества подготовки специалистов.

Включение в процесс модернизации профессионального образования объединений работодателей, прежде всего Российского союза промышленников и предпринимателей, где создано Национальное агентство развития квалификаций, подтверждает острую необходимость расширения и повышения качества всех форм подготовки квалифицированных рабочих кадров, прежде всего в государственных учреждениях НПО и СПО, а также их ускоренной интеграции в единую систему подготовки высококвалифицированных рабочих. Не случайно заявил в своем приветствии делегатам V съезда директоров ссузов президент РФ Дмитрий Медведев: «Сегодня техникумы и колледжи должны сыграть определяющую роль в формировании высокопрофессионального кадрового резерва. От этого прямо зависит подъём российской промышленности и социальной сферы, прорывное развитие страны на годы вперёд».

В настоящее время объединения работодателей участвуют в разработке профессиональных стандартов, которые включают общие требования к квалификациям выпускников всех уровней профессионального образования (начального, среднего и высшего). Новые стандарты повышают академическую свободу образовательных учреждений при определении объема времени по дисциплинам профессиональных циклов. Так, вариативная часть образовательных стандартов СПО составляет 30%, НПО – 20%, значительно возрастает объем практического обучения. Но вся вариативная часть интегрированных программ должна строиться в строгом соответствии с требованиями конкретных заказчиков кадров. В 2007-2008 годах с участием ведущих работодателей разработаны стандарты нового поколения по 110 профессиям НПО, 84 специальностям СПО; в высшем образовании разработано по 145 преемственных стандартов бакалавриата и магистра-

туры, а также 10 стандартов уровня магистратуры. В 2009 году запланирована разработка 217 стандартов НПО, 152 стандартов СПО, по 25 преемственных стандартов бакалавриата и магистратуры соответственно.

В национальном проекте «Образование», который с 2009 года трансформируется в государственную программу, большое место отводится профессиональному образованию. Эта программа будет реализовываться по четырем направлениям: первое – развитие образования как инструмента социального развития, второе – развитие инновационного характера базового образования, третье – развитие непрерывного образования, четвертое – создание инструмента обратной связи между обществом, экономикой и образованием. В рамках госпрограммы будут сохранены такие направления национального проекта, как поддержка классных руководителей и развитие профессионального образования. В частности, на развитие системы начального и среднего профессионального образования будет выделено 1,8 млрд руб. и 2,27 млрд руб. – на создание сети образовательных учреждений, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Полагаем, что целью развития системы профессионального образования должна стать переориентация системы на наиболее полное удовлетворение потребностей экономики региона в квалифицированных рабочих кадрах, создание механизма согласования указанных потребностей с участием ключевых потребителей профессионального образования. Тогда современного работника будут отличать компетентность, самостоятельность, ответственность и мобильность, системное и аналитическое мышление; информационная, правовая и экологическая культура; предпринимательская и творческая активность; готовность к постоянному обновлению знаний.

Информация подготовлена по материалам сайта Министерства образования РФ  
Плешковым Е.В., методистом кафедры профессионального образования

*Гудков А.А.*, отличник НПО РСФСР, Почетный судостроитель РФ, директор ГОУ НПО «Профессиональное училище №28», г. Северодвинск

## Социальное партнерство в действии

(из опыта работы ГОУ НПО «Профессиональное училище № 28»  
и ОАО «Центр судостроения «Звездочка»)



Сегодня система начального профессионального образования переживает, мягко говоря, не лучшие времена. Процесс реформирования и оптимизации, усугубленный финансово-экономическим кризисом, идет очень сложно.

После перехода многих предприятий в частные руки профессиональные училища и лицеи оказались перед большими проблемами, пути решения которых им пришлось искать самим. Профессиональные училища г. Северодвинска, ориентированные на градообразующие предприятия «Севмаш», «Звездочка» и «Арктика», оказались в трудные 90-е годы островками системы профессионально-технического образования, существовавшей во времена СССР.

Во-первых, эти предприятия оставались государственными, что подразумевало получение госзаказа и определённые гарантии. Во-вторых, традиции, заложенные прежними руководителями этих предприятий и училищ еще в 60-70-е годы в отношении своих ПУ, свято действуют и в настоящее время. Училища считаются частью структуры предприятий и зачастую называются цехом №1. Так, первый директор ПУ №28 Е.В. Ашуров работал председателем парткома и начальником отдела кадров предприятия «Звездочка» (1957-1962 гг.). Профсоюзная организация училища входит в состав профсоюзной организации предприятия. Работники училища имеют такие же социальные гарантии, как и заводчане. В-третьих, училища были и остаются единственными поставщиками квалифицированных рабочих кадров с уровнем 2-3 разрядов по основным профессиям.

В последнее время принципы и механизмы, на которых базируется концепция социального партнерства, получили распространение во всех сферах общественной жизни. Понятие социального партнерства в профессиональном образовании можно сформулировать как систему отношений образовательного учреждения с предприятиями и другими субъектами рынка труда, органами власти, общественными организациями, основанными на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников этих отношений. Для нашего образовательного учреждения – это не создание каких-то новых систем взаимоотношений, а лишь некоторое видоизменение старой, проверенной, в своё время законодательно утвержденной и поддерживаемой системы «базовое предприятие – базовое училище».

Я пришёл в ПУ №28 в качестве руководителя в 2001 году (до этого долгое время работал в ПУ №1 и занимался организацией взаимоотношений училища и предприятия). Несмотря на то, что большая часть старых договорных документов, регламентирующих отношения «ПУ – завод», уже не работала, система взаимоотношений жила! С предприятия «Звездочка» поставлялся металл, электроды, технологические газы, инструмент. Обучающихся принимали на производственную практику, частично её оплачивали, трудоустроивали по окончании училища. Конечно же, не всё было гладко: не хватало финансирования, имели место некоторые сбои административного порядка. Но всё это было решаемыми рабочими моментами по сравнению с тем, что происходило в экономике в целом.

В 2002 году, благодаря настойчивости администрации училища и взаимопониманию со стороны руководства предприятия, в первую очередь, заместителя генерального директора В.Р. Угрюмова, был подготовлен и подписан пятилетний договор о сотрудничестве ФГУП «МП «Звездочка» и ГОУ НПО «Профессиональное училище №28». В 2007 году этот договор был обновлен с учетом существующих реалий и подписан вновь на срок до 2012 года. Можно привести некоторые конкретные примеры реализации программы социального партнерства. Так, в 2005 году начала действовать семилетняя программа замены и капитального ремонта металлорежущих станков в мастерских училища за счет предприятия. С 2007 года предприятие ежедневно выделяет автобус для доставки обучающихся, проживающих вдоль автодороги «Северодвинск-Архангельск», в училище и обратно. С 2004 года предприятием учреждены три именные стипендии памяти Е.В. Ашурова для лучших учащихся по профессиям металлообработки. Благодаря поставке расходных материалов предприятием училище может качественно обучать рабочих по профессиям «электрогазосварщик», «токарь» и «слесарь». Общий объем всех видов помощи предприятия училищу оценивается в сумме от 5 до 10 млн. рублей ежегодно. Процесс прохождения производственной практики, оплата выполненных обучающимися работ в этот период, трудоустройство выпускников обозначены в договоре о производственной практике обучающихся ПУ №28 на ФГУП «МП «Звездочка», который перезаключается каждые два года.

Естественно, что процесс сотрудничества предприятия и училища носит двусторонний характер. В ПУ №28 за последние шесть лет по заявке предприятия была получена лицензия на образовательную деятельность и открыта подготовка по профессии «обработчик алмазов»; готовились группы по интегрированной профессии «токарь; слесарь-ремонтник» (по специальному разрешению Минобробразования РФ, полученному училищем); корректировались (по разрешению Рособразования) нормативные сроки обучения по профессии «судостроитель-судоремонтник металлических судов». Включение с 2005 г. ПУ №28 в список учреждений НПО, находящихся на федеральном финансировании, ещё больше повысило статус училища, что сказалось и на партнёрских связях. По заявке предприятия на базе ПУ №28 прошли стажировку и обучение группы из нескольких стран-партнеров «Звездочки» в области военно-технического сотрудничества. Руководитель училища в декабре 2008 года вошёл в состав делегации ОАО «ЦС «Звездочка» для участия во Всероссийской конференции «Санкт-Петербург – морская столица России. Кадровая политика».

За последние четыре года, находясь в ведении Федерального агентства по образованию, училище перешло на новую систему оплаты труда, позволившую стимулировать работников к инициативной, творческой деятельности. Привыкнув к достаточной степени самостоятельности и независимости, опираясь на традиционные партнёрские отношения с крупным государственным предприятием, училище, по сути, ещё не ощутило в полной мере проблем настоящей рыночной экономики и рыночных отношений. Первыми тревожными звонками стали смена формы собственности базового предприятия «Звездочка» и демографический «провал», оставивший учебное заведение без планируемого набора. Вторым звонком может стать переход на региональное финансирование и систему регионального планирования набора учащихся.

Сможет ли эффективно и плодотворно работать связка ПУ №28 – ОАО «ЦС «Звездочка»? Чего стоят нынешние успехи училища, достигнутые в благоприятной обстановке? Есть ли будущее у НПО на острове Ягры? Ответы на эти вопросы – не за горами. Ну, а к трудностям коллективу ПУ №28 не привыкать. Работы он не боится.

*Бубякина Н.Е.*, канд. пед. наук,  
и.о. зав. кафедрой профессионального  
образования АО ИППК РО

## **Кафедра профессионального образования: сегодня и завтра**



Кафедра профессионального образования АО ИППК РО возникла как структурное подразделение совсем недавно (с апреля 2007 года), начав свою работу в далёком 1989 году в качестве учебно-методического кабинета при институте усовершенствования учителей. И вот уже в течение 20 лет занимается различными видами деятельности.

Согласно Положению о кафедре, преподаватели и методисты осуществляют учебно-методическую, научно-методическую, научно-исследовательскую и организационно-педагогическую деятельность по повышению квалификации педагогических работников начального и среднего профессионального образования. Так, в первом полугодии 2009 года кафедрой проведено девять курсов для педагогических работников ОУ НПО и СПО, в том числе пять выездных, и один семинар с охватом слушателей в 213 человек. Анализ курсовых мероприятий, анкетирование слушателей, беседы с руководителями образовательных учреждений и сотрудниками структурных подразделений института позволяют обозначить некоторые **положительные тенденции** в работе кафедры:

– во-первых, увеличилось количество слушателей курсовой подготовки, которым оказаны образовательные услуги (по сравнению с прошлым годом на 72 человека). Образовательные учреждения стали более ответственно подходить к вопросу повышения квалификации педагогических работников, осознавая тот факт, что от профессионализма и компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения зависит повышение качества профессионального образования. Нельзя отрицать и то, что сегодня сами работники образовательных учреждений испытывают потребность в обновлении и совершенствовании знаний, особенно та категория преподавателей, кто пришел в училища и техникумы с производства;

– во-вторых, изменилось содержание курсов по актуальным вопросам профессионального образования в соответствии с потребностями слушателей. Сотрудниками кафедры разработаны и утверждены образовательные программы: «Государственная политика РФ в области профессионального образования», «Современные образовательные технологии», «Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения», «Инновации в профессиональном образовании» и др. Современные реалии жизни таковы, что начальное и среднее профессиональное образование переживает не самые лучшие времена. Известно, что в период кризиса правы те, кто готов измениться сам и изменить мир вокруг себя, чтобы выжить и творить, а для этого надо помочь педагогам научиться жить в эпоху перемен;



– в-третьих, усилилась практическая направленность курсов. Сегодня обучение слушателей без овладения практикой, без обмена таким опытом невозможно, потому что это является главным требованием получения профессионального образования. Поэтому кафедра приглашает на курсы опытных преподавателей, мастеров производственного обучения, управленцев для чтения лекции перед слушателями; проводятся занятия в форме «круглого стола»; подготовка и проведение выездных практических занятий. В итоге растет удовлетворенность слушателей курсовой подготовкой (результаты анкетирования).

Однако следует отметить и некоторые проблемы в работе кафедры. К ним относится необходимость введения мониторинга, отслеживающего процесс повышения квалификации работников кафедры, что дало бы возможность более эффективно осуществлять свою деятельность как в плане изучения образовательных потребностей слушателей, так и для обобщения опыта работы. Ранее мы пытались составлять информационные карточки, ведущие статистику повышения квалификации слушателей кафедры, однако этого на сегодня недостаточно, к тому же информация уже устарела. Не вошла в практику работы кафедры и возможность организации стажировки слушателей в образовательных учреждениях инновационного типа, что, безусловно, было бы полезно для повышения качества квалификации преподавателей и мастеров. Надо честно признать, что на сегодня для кафедры остаётся проблемным использование дистанционных и интерактивных методов обучения слушателей в силу недостаточного владения приемами такой работы сотрудниками кафедры. Все это говорит о необходимости определить **основные перспективы развития кафедры**. Хотелось бы высказать свои размышления по данному вопросу.

Миссией кафедры является создание условий для эффективной реализации образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников НПО и СПО. В июне 2009 года научно-методическим советом института была утверждена **новая** блочно-модульная программа повышения квалификации «Педагогика профессионального образования», разработанная сотрудниками кафедры. Программа соответствует современным образовательным потребностям педагогов системы профессионального образования и требованиям, предъявляемым образовательным программам переподготовки и повышения квалификации работников образования. Мы понимаем, что жизнь не стоит на месте и диктует свои требования. Полагаем, что данная программа будет постоянно обновляться с учетом внешних и внутренних факторов развития. В перспективе необходимо разработать и другие модули программы с учетом инновационного социально-экономического развития РФ, процесса внедрения федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов нового поколения в образовательных учреждениях, создания прикладного бакалавриата и др.

Одним из актуальных вопросов современного развития профессионального образования является разработка и утверждение федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов нового поколения. В настоящее время в РФ завершён этап разработки проекта стандартов, который проходит экспертизу на министерском уровне.

Государственные образовательные стандарты нового поколения принципиально отличаются от старых, и после их утверждения наступит этап внедрения в практику работы образовательных учреждений. Мы знаем, что новое всегда воспринимается с трудом, и здесь кафедра профессионального образования планирует оказать конкретную помощь преподавателям и мастерам производственного обучения. Как? Считаем целесообразным создание при кафедре **лаборатории** по стандартизации профессионального образования и разработке научно-методического сопровождения стандартов нового поколения. На кафедре разработана и утверждена **новая** программа по научно-исследо-

вательской деятельности: «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в условиях практического внедрения стандартов нового поколения начального и среднего профессионального образования». В настоящее время сотрудниками кафедры ведется работа по организации и отслеживанию результатов опытно-экспериментальной работы по вышеуказанной программе в учреждениях профессионального образования: технический лицей №25, техникум технологии и дизайна, техникум водных магистралей им. С.Н. Орешкова, художественно-промышленный колледж (в настоящее время – в составе педагогического колледжа) и др. Таким образом, результатом работы кафедры должны стать разработанные конкретные методические рекомендации по внедрению образовательных стандартов в практику образовательных учреждений НПО и СПО Архангельской области. Мы надеемся, что это будет адресная и своевременная помощь педагогам.

В условиях практического внедрения стандартов нового поколения в учреждения профессионального образования необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие образовательных учреждений с работодателями. Сегодня объединения работодателей имеют законодательное право участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, в т.ч. в разработке государственных образовательных стандартов, формировании перечня профессий и специальностей, государственной аккредитации образовательных учреждений. В перспективе прослеживается необходимость объединения усилий кафедры и руководителей образовательных учреждений в разработке проектов, рекомендаций по вопросу создания системы взаимодействия с работодателями и формированию государственного регионального заказа по подготовке кадров для области.

Немаловажным направлением работы образовательных учреждений НПО и СПО в условиях модернизации профессионального образования является методическое обеспечение образовательного процесса. Повышение научного уровня и эффективности системы методической работы – непростые задачи для методической службы образовательных учреждений. Вполне закономерно, что это большое поле деятельности и для кафедры. С целью интеграции и координации научно-методических ресурсов, выявления, стимулирования и научно-методической поддержки инновационного и эффективного опыта работы педагогов, кафедра создает **методический кабинет** начального и среднего профессионального образования. В планах работы кафедры создание банка данных и мониторинг по сбору, анализу и использованию информации для дальнейшей работы по развитию консультационно-методического сопровождения повышения уровня профессионализма и компетентности педагогов системы профессионального образования. Одно из направлений деятельности кабинета – участие в разработке и экспертизе программного и научно-методического сопровождения образовательного процесса. Ректор Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Э.М. Никитин в своем ежегодном выступлении накануне учебного года (сентябрь 2009 г.) подчеркнул важность координации работы институтов повышения квалификации работников образования и учреждений начального и среднего профессионального образования, в том числе и в методической деятельности. И в этом смысле своевременна и актуальна идея о создании инновационного научно-методического общественного совета при кафедре для объединения усилий по повышению качества профессионального образования.

Мы предполагаем, что смысл структурных и содержательных нововведений ещё и в том, что они обеспечат развитие профессиональной компетентности сотрудников кафедры и будут способствовать повышению её имиджа.

## **Реализация компетентностного подхода в системе практического (производственного) обучения подростков с отклонениями в здоровье**

(По результатам опытно-экспериментальной работы)

Государственный образовательный стандарт НПО 1994 года определил необходимость разработки стандартов адаптированного характера, предназначенных для обучения детей, имеющих ограничения (отклонения) в здоровье.

Однако на сегодняшний день это осталось благим пожеланием. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» с 1 сентября 2009 года началось поэтапное внедрение стандартов НПО нового поколения. Есть вероятность, что за счёт модульного характера означенных стандартов будет отчасти решена проблема обучения детей с отклонениями в здоровье. Однако вместе с этим для них возрастает риск остаться невостребованными на рынке труда. Предположение о том, что такому обучающемуся достаточно освоить самый «лёгкий» профессиональный модуль, получить документ государственного образца – сертификат, не осваивая основной образовательной профессиональной программы в целом, разрушается требованиями работодателя к качеству трудового потенциала выпускника профессиональной школы. Следовательно, по-прежнему актуальна проблема адаптации содержания профессионального образования и разработки особых педагогических инструментов для обучения подростков, имеющих отклонения в здоровье.

Результаты ОЭР по данной проблеме, полученные в ПУ №36, позволяют сформулировать некоторые методические рекомендации, которые, мы надеемся, помогут практическим работникам решать проблемы обеспечения качественного профессионального образования таких подростков. Мы исходили из идеи о том, что центральнообразующим ядром формирования будущего квалифицированного рабочего является производственное обучение и практика. Поэтому предметом исследования стало, прежде всего, содержание именно этих предметных областей образовательного стандарта.

В стандартах НПО старого поколения содержание образования по предмету «Производственное обучение» представлено совокупностью учебных элементов (видов деятельности), значительная часть которых может быть раздроблена на более мелкие единицы – это задача мастера производственного обучения. Таким способом может осуществляться адаптация содержания профессионального образования по всем предметам профессионального цикла. Рабочая учебная программа, по сути, становится документом, отражающим содержание образования адаптированного характера. При разработке рабочей учебной программы по предмету «Производственное обучение» рекомендуется дробить учебные элементы без нарушения требований стандарта по профессии, дифференцировать содержание образования, выделять минимум и максимум дробных мелких единиц (видов и подвидов деятельности, работ) и в обязательном порядке обеспечивать освоение минимума содержания всеми обучающимися и максимума – в индивидуальном темпе без нарушения требований к уровню квалификации будущего специалиста.

Пояснительная записка рабочей программы, как её концептуальная составляющая, должна содержать соответствующие пояснения по этому поводу.

Раздел «Содержание программы» должен по форме и по сути отражать дифференцированный характер содержания профессионального образования посредством дробления учебных элементов с обязательным указанием уровня усвоения в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Нам видится возможность использования педагогами такого подхода при разработке рабочей программной документации стандартов НПО нового поколения. Кроме этого, уже сегодня необходимо учитывать модульный, функционально-квалификационный характер стандартов нового поколения, интеграцию теоретического и практического обучения, дозированность и чёткое фиксирование видов работ по профессии в профессиональных модулях, определяющих содержание практического обучения (производственного обучения и практики).

При разработке такого важного планирующего документа, как перечень учебно-производственных работ, мастеру производственного обучения рекомендуется обратить особое внимание на необходимость включения в него работ дифференцированного характера: минимальной и максимальной сложности либо работ с нарастающей сложностью. Например, по профессии «портной» в перечень включаются работы (изделия), которые выполняются из более простой по фактуре ткани, с меньшим количеством и уровнем сложности конструктивных элементов, и более сложные работы при обязательном соблюдении требований к уровню квалификации.

На наш взгляд, принципы разработки и использования программной и планирующей документации достаточно универсальны и могут быть использованы не только мастерами производственного обучения, но и преподавателями всех предметных областей.

При разработке дидактического и методического инструментария предмета «Производственное обучение» рекомендуется максимальное использование наглядных средств обучения различных форматов, в том числе и электронных. При их разработке следует учесть ряд важных психолого-педагогических принципов, идей.

Результаты экспериментальной работы показывают, что количество знаковых единиц, которое усваивают за чётко фиксированное время обучающиеся с отклонениями в здоровье, как правило, не превышает 3-4 единиц. Поэтому имеет смысл создавать такие педагогические условия, при которых учебный материал осваивался бы учащимися небольшими дозами.

Определяется необходимость сопровождения словесной информации графической: рисунками, схемами, эскизами. Информация, представленная в таком формате, должна дозироваться мастером производственного обучения, осваиваться обучающимися частями, пошагово, при систематическом проговаривании и повторении. Как показывает практика, эта идея достаточно эффективно реализуется средствами ИКТ.

Рекомендуется использование развёрнутых, подробных инструкционно-технологических карт, в которых информация представлена в различных знаковых системах. Инструкционная и технологическая части данного инструмента должны быть максимально подробными, алгоритмичными и обязательно сопровождаться иллюстрациями (рисунками, схемами, эскизами).

Показ приёмов работы на вводном инструктаже уроков производственного обучения должен быть также дозированным, пошаговым, проводиться в замедленном темпе. При этом обязательным является проговаривание и повтор мастером производственного обучения и обучающимися алгоритма выполнения трудовых приёмов. Жёсткая информационная, временная дозированность и темп процедуры показа трудовых приёмов обуславливается особенностями психики подростков с отклонениями в здоровье. В процессе наблюдений на уроках производственного обучения было выявлено, что продолжительность показа трудовых приёмов и инструктаж (усвоение одной учебной единицы) не должны превышать 5-7 минут. Далее обучающиеся неоднократно повторяют процедуру показа трудовых приёмов. Таким способом обеспечивается усвоение 3-4 учебных единиц. Затем мастер производственного обучения на вводном инструктаже организует повторение всех учебных единиц, процедуры в целом.

Усвоенный обучающимися материал закрепляется в период самостоятельного выполнения упражнений. Как показывают исследования, обучающиеся в процессе самостоятельной работы, в зависимости от потребности, используют устную, индивидуальную «подсказку» мастера производственного обучения или развернутую инструкционно-технологическую карту (ООД – ориентировочную основу действий), возможны иные варианты.

При проектировании означенного нами педагогического инструмента педагогам имеет смысл обратиться к идеям теории поэтапного формирования умственных действий, сформулированным П.Я. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной, а также практическому опыту реализации технологии поэтапного формирования умственных действий М.Б. Воловича.

Особого внимания заслуживает идея разработки ООД вариативного характера в качестве инструмента формирования профессиональных умений и навыков учащихся с отклонениями в здоровье.

Опыт разработки и апробирования в процессе опытно-экспериментальной работы различных вариантов подобного педагогического инструмента накоплен в ПУ №36. Своеобразием подобных ООД, например учебных пособий, являются варианты сочетаний информации различного вида. Это может быть только рисуночный, схематичный, эскизный варианты или их сочетание со словесной информацией. Обязательно соблюдение принципов дозированности, последовательности, пошаговости, повторяемости учебной информации в различных вариантах.

Особое значение в условиях производственного обучения таких подростков имеет устное, индивидуальное консультирование как мастером производственного обучения, так и обучающимися с сохранным интеллектом. Этот феномен подтверждён психолого-педагогической теорией и практикой. Наблюдения, проводимые в процессе ОЭР, как нельзя лучше демонстрируют острую потребность подростков и взрослых с отклоняющимся здоровьем в общении с людьми с сохранным интеллектом. Отсюда возникает реальная необходимость в психологической поддержке и помощи не только учащимся данной категории, но и педагогам, работающим в подобной среде. К числу «особого» контингента обучающихся ПУ №36 относятся психически больные взрослые, имеющие разный уровень образования.

Повышенная «чувствительность» взрослых, получающих профессию в условиях психиатрической больницы, к устному, индивидуальному консультированию обусловлена ещё и тем, что часть психически больных людей не умеет читать либо этот навык по совокупности причин в той или иной мере утрачен. У подростков подобная «чувствительность» обуславливается функциональной неграмотностью, как правило, они читают медленно, с трудом и большой неохотой. В таких случаях уместно использовать «особые» инструкционно-технологические карты (ООД), в которых словесная информация адекватно заменена графической: рисуночной, схематичной.

Однако это не означает, что в процессе обучения исключается использование словесной информации, её рекомендуется вводить постепенно и дозированно, особенно на уроках производственного обучения. Такой подход даёт возможность формирования общеучебных навыков и полезной привычки к использованию информации разных форматов и видов.

Кроме этого, следует отметить, что работа в данном направлении обеспечивает развитие компетентности обоих субъектов образовательного процесса. Отслеживание индивидуальной траектории развития педагогов позволяет судить о возросшем уровне их проектировочной компетентности, которая выражается в способности качественно разрабатывать и использовать педагогические ресурсы в образовательном процессе. В свою очередь, выпускники училища, подростки с отклонениями в здоровье, демонстрируют способность к интеграции в общество и трудоустройству.

## Участие кафедры в X Ломоносовских чтениях

2-3 ноября 2009 года в ГОУ «АО ИППК РО» прошли ежегодные X Ломоносовские чтения.

В работе секции №7 «Реализация компетентностного подхода в учреждениях профессионального образования» приняли участие преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, заместители директоров учреждений профессионального образования (31 человек из 18 учреждений начального и среднего профессионального образования).

География представительства обширна: Архангельск, Северодвинск, Новодвинск, Няндомы, Вельск, Красноборск, Плесецк, Мирный.

Было заслушано 20 выступлений. Наибольший интерес вызвали работы Е.И. Дзюбы – преподавателя ПУ №17 пос. Плесецк на тему «Проектирование исследовательской деятельности обучающихся в ОУ НПО»; Е.В. Казариной – преподавателя ПУ №22 г. Северодвинска на тему «Формирование информационных компетентностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность»; О.А. Амелиной – преподавателя Северодвинского технического колледжа.

Наибольшее количество – пять выступлений – представили учреждения профессионального образования города Северодвинска.

**Основные вопросы**, которые были обсуждены в ходе работы секции:

- Что такое компетентностный подход и его отличие от традиционного? В чём его новизна?
- Профессиональная компетентность педагога.
- Организационно-педагогические условия формирования компетентностей обучающихся.
- Информационная компетентность педагога и качество профессионального образования.
- Какие результаты профессионального образования делают его востребованным?

**Основные проблемы**, возникшие в ходе обсуждения данных вопросов:

- Недостаточная реализация компетентностного подхода на практике и профессиональная готовность педагога к его реализации (в т.ч. мешающие педагогу профессиональные стереотипы мышления).
- Недостаточно компетентное управление ресурсами (кадровыми, материальными, финансовыми и др.) в образовательных учреждениях.
- Отсутствие открытого образовательного пространства, необходимого для реализации компетентностного подхода в системе профессионального образования.

Каковы **перспективы** в реализации компетентностного подхода?

Участники секции указали на причины необходимой реализации компетентностного подхода для профессионального образования:

- во-первых, принципиальное требование внедрения стандартов нового поколения как образовательных, так и профессиональных;
- во-вторых, компетентностный подход является инструментом повышения качества профессионального образования;
- в-третьих, результатом деятельности учреждений профессионального образования является подготовка компетентного, конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда.

В результате работы секции рекомендованы к публикации 10 выступлений, авторами которых являются:

Бушуева Л.П., преподаватель ПУ №26 – **«Деятельностные задания и их формы в аспекте компетентностного подхода»;**

Дзюба Е.И., преподаватель ПУ №17 – **«Проектирование исследовательской деятельности обучающихся в ОУ НПО»;**

Казарина Е.В., преподаватель ПУ №22 – **«Формирование информационных компетентностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность»;**

Стрекаловский В.Н., заместитель директора, Попова И.П., методист ПУ №28 – **«Опыт работы училища по реализации компетентностного подхода в ОУ НПО»;**

Острижнюк Г.З., преподаватель ПУ №2 – **«Компетентностный подход к реализации образовательной технологии»;**

Амелина О.А., преподаватель Северодвинского технического колледжа – **«Организация самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Информатика» с применением компетентностно-ориентированных заданий»;**

Борская Л.В., Кочнева В.П., мастера производственного обучения Няндомского железнодорожного техникума – **«Формирование профессиональной компетентности учащихся на уроках производственного обучения»;**

Сорокина В.И., преподаватель Северодвинского технического колледжа – **«Развитие критического мышления как одно из условий формирования профессиональных компетенций студентов СПО»;**

Федорова И.В., Казарина Е.Ю., заместители директора Архангельского техникума технологии и дизайна – **«Компетентностно-ориентированный подход в обучении взрослых»;**

Губарева Л.П., методист кафедры профессионального образования АО ИППК РО – **«Стандартизация профессионального образования в аспекте компетентностного подхода».**

Руководители секции: Бубякина Н.Е., Губарева Л.П.

*Лавринова А.П.*, канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики предмета АО ИППК РО;

*Филимонова Н.П.*, методист кафедры профессионального обучения АО ИППК РО;

*Вахрамеева Т.В.*, педагог-психолог ГОУ СПО «Художественно-промышленный колледж», г. Архангельск;

*Григорьева Т.С.*, преподаватель-организатор ОБЖ ГОУ СПО «Художественно-промышленный колледж», г. Архангельск

### Организация профилактической работы в Архангельском художественно-промышленном колледже

(по программе «Полезная практика: реальные альтернативы»)

Подростки – тот потенциал экономического и социального благополучия страны, которому государство именно сейчас должно уделять наибольшее внимание в плане сохранения и укрепления здоровья, в том числе и репродуктивного. Это не просто создание соответствующих условий, организация медицинской профилактики, но и формирование навыков поведения с ориентацией на здоровый образ жизни, обучение способам сохранения и формирования собственного здоровья.



В Архангельской области с 01.01.1992 г. зарегистрировано 423 случая заражения ВИЧ-инфекцией, из них 76,3% – в возрасте от 16 до 30 лет. Половой путь передачи – 58%, внутривенное заражение – 49,6%. В 2008 году в женских консультациях зарегистрировано на 260 случаев заражения инфекциями, передаваемыми половым путем (ИППП), больше, чем в 2007 году. Поэтому профилактика рискованного поведения подростков – важнейшая задача превентивного (профилактического) обучения.

В Архангельском художественно-промышленном колледже в течение последних пяти лет сложилась определенная система воспитательной работы, приоритетным направлением которой является профилактическая деятельность. Но для реализации таких задач, как:

- просвещение и информирование всех субъектов образовательного процесса;
- формирование социальной и персональной компетентности обучающихся;
- развитие личностных ресурсов обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование здоровой полоролевой и семейной идентификации, создание условий для отсрочки полового дебюта;

- сдерживание рискованного поведения подростков,

необходимы современные подходы, новые формы, средства и методы.

Нами была разработана программа превентивного обучения «Полезная практика: реальные альтернативы» на основе учебного пособия О.Л. Романовой, Л.С. Колесовой «Полезная практика: реальные альтернативы» (Москва, 2008 г.) по профилактике ВИЧ/СПИДа для учреждений начального и среднего профессионального образования.



Необходимость внедрения экспериментальной программы превентивного обучения подтверждается результатами тестирования («Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению», А.Н. Орел), в котором приняли участие 106 первокурсников колледжа, из них – 75 девушек и 31 юноша. Анализ результатов позволил выявить склонность к аддиктивному поведению у 50% юношей и 63% девушек; у 13% юношей и 11% девушек ярко выражена склонность к саморазрушающему поведению. Кроме того, среди первокурсников широко распространено употребление психоактивных веществ (ПАВ). Так 67% девушек часто употребляют алкоголь (2-3 раза в неделю) и 20% – эпизодически.

Главной целью программы «Полезная практика: реальные альтернативы» является создание условий для формирования ответственного отношения студентов к собственному здоровью и здоровью окружающих, предупреждение заражения подростков ВИЧ-инфекцией. Задачи профилактической программы – предоставление учащимся объективной, научно обоснованной информации о ВИЧ/СПИДе, формирование толерантного отношения к людям, инфицированным ВИЧ/СПИДом.

В профилактической работе запретительные меры дают не самую высокую эффективность, а простое информирование студентов о ВИЧ/СПИДе и путях его распространения ВИЧ не меняет поведенческих установок, поэтому воспитание ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих предполагает использование активных методов и групповых форм обучения. Интерактивные методы («мозговой штурм», ролевая игра, групповая дискуссия, анализ ситуаций и др.) способствуют усвоению более 50% предоставляемой информации и являются интересными для обучающихся. Работа в группах снижает персональную ответственность, что способствует снятию психоэмоционального напряжения и раскрепощенности обучающихся. Групповая дискуссия предполагает выражение и защиту своей точки зрения по проблеме и особенно интересно проходит, когда организуется самими ребятами. Проведение пре- и пост-тестов, которые имеются в методическом пособии для учителя, позволяет оценить эффективность программы.

Программа «Полезная практика: реальные альтернативы» рассчитана на 20 часов и реализуется на уроках ОБЖ, факультативных занятиях и во внеклассной деятельности.

#### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Введение. Выработка правил работы в группе. Пре-тест	1
2.	Жизненные ценности	2
3.	Взаимоотношения с противоположным полом	2
4.	Семья как ценность	2
5.	Зависимое поведение	2
6.	ВИЧ/СПИД	1
7.	Как заражаются ВИЧ	1
8.	ВИЧ и рискованное поведение. Тестирование на ВИЧ	1
9.	Инфекции, передающиеся половым путем	2
10.	Что я думаю о ВИЧ/СПИДе	1
11.	Последствия ВИЧ/СПИДа	3
12.	Профилактика ВИЧ/СПИДа. Пост-тест	2
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>20</b>

На первом занятии студенты знакомятся с целями и задачами программы, рабочими тетрадями, вырабатывают правила работы в группе. На этом же занятии проводится входящая диагностика (пре-тест).

Задача входящей диагностики – выявить уровень информированности подростков о ВИЧ/СПИДе и ИППП, характер установок по отношению к инфицированным, а также степень распространенности рискованного поведения. На вопросы пре-теста ответили 67 учащихся 15-16 лет, из них трое юношей и 64 девушки. Для всех респондентов характерно рискованное поведение: большинство употребляют алкоголь с раннего возраста, то есть в колледж учащиеся приходят, зная, что это такое. Половина подростков употребляет алкоголь регулярно (примерно через день). Кроме того, есть подростки, которые пробовали другие ПАВ.

Среди опрошенных отмечается довольно раннее начало половой жизни: около трети обучающихся имели нескольких половых партнеров, 33% подростков при этом употребляли алкоголь. Есть девушки, которых принуждали к занятию сексом, и они не уверены, что смогут избежать насильственных действий в дальнейшем.

Данные диагностики показали недостаточный уровень информированности студентов об инфекциях (20%), передаваемых половым путём. Многие имеют ошибочные представления о ВИЧ/СПИДе: 40% обучающихся не знают, что ВИЧ/СПИД неизлечим и может передаваться через кровь от матери к ребенку. Ошибочно считают, что ВИЧ передается при рукопожатии, поцелуях, чихании, кашле, разговоре, укусах насекомых, при использовании общей с инфицированным посуды, постельных принадлежностей, пользовании ванной, унитазом. Треть опрошенных не знают, как можно защититься от ВИЧ, и считают средствами защиты противозачаточные таблетки и дезинфицирующие растворы.

Входящая диагностика показала достаточно низкий уровень толерантности подростков к инфицированным. Большинство ответило, что такие люди должны быть изолированы от общества. Половина опрошенных считает, что инфицированные не должны работать, например, в магазине, учиться вместе со всеми в школе. Каждый третий отмечает, что они должны стыдиться своего заболевания. Некоторые обучающиеся затрудняются выразить свое отношение к ВИЧ-инфицированным.

Для создания положительной психологической атмосферы и более эффективного использования методов и форм работы в группах лучше начинать обучение первокурсников по программе не с первых дней учебы, а чуть позже.

Следующие четыре темы программы посвящены формированию у студентов личного мнения и установок по обсуждаемым проблемам. Занятие «Жизненные ценности» проводится с использованием игры, во время которой у ребят повышаются заинтересованность и активность, способствующие осознанию жизненных ценностей. Многие студенты к наиболее значимым ценностям отнесли любовь, дружбу, семью, учебу, но были отмечены и развлечения, и деньги.

Актуальным для данной возрастной группы является занятие «Взаимоотношения с противоположным полом», так как ведущим видом деятельности для молодёжи является интимно-личностное общение, где любовь – основная ценность.

Многие студенты имеют негативный семейный опыт воспитания в неполных, асоциальных, неблагополучных семьях, поэтому занятие по теме «Семья как ценность» направлено на переосмысление значения семьи в жизни человека.

На занятии «Зависимое поведение» учащиеся узнают, что табак относится к психоактивным веществам, что употребление пива, энергетиков и некоторых лекарств опасно для организма. Большое внимание на занятии уделяется отработке навыков принятия правильного решения в отношении собственного здоровья. Это занятие проводилось с привлечением волонтеров из числа обучающихся и специалистов социально-реабилитационного центра «Надежда».

Следующий блок занятий по программе «Полезная практика: реальные альтернативы» носит информационный характер. Статистика заболеваний ВИЧ/СПИДом как по России, так и по Архангельской области заставляет задуматься всех о реально существующей проблеме. Студенты узнают о путях передачи и симптомах ВИЧ-инфекции. Чтобы показать скорость

и масштабы распространения ВИЧ-инфекции, проводится игра «Степной огонь», которая вызывает всплеск разных эмоций у участников игры. Некоторые выражают неподдельный страх, другие – облегчение, радость и гордость за то, что удалось избежать «заражения» в игре, сделав правильный выбор в отношении своего здоровья.

Разговор на тему «ВИЧ. Рискованное поведение. Тестирование на ВИЧ» даёт студентам возможность проанализировать опасные для здоровья ситуации, в которых они могут оказаться, и учит принимать ответственные решения.

На тему «Инфекции, передаваемые половым путем» отводится два часа, так как обучающиеся в пре-тестах показали низкую информированность по этой проблеме. Для проведения занятия привлекались волонтеры, обученные в центре «Ювентус».

Воспитанию толерантного отношения к инфицированным посвящены занятия: «Что я думаю о ВИЧ/СПИДе» и «Последствия ВИЧ/СПИДа». Проведение ассоциативной игры позволяет еще раз, уже на эмоциональном уровне, что наиболее важно для данной возрастной группы, проанализировать данную проблему. В процессе проведения дискуссии и обсуждения историй, предложенных в рабочих тетрадях, студенты осознают проблемы ВИЧ/СПИДа как для отдельно взятого человека, так и для общества в целом. Выявляя последствия ВИЧ/СПИДа, подростки прогнозируют будущее и понимают, как рискованное поведение может повлиять на их дальнейшие жизненные планы.

Заключительная тема – «Профилактика ВИЧ/СПИДа» – направлена на формирование модели ответственного поведения в отношении своего здоровья и здоровья окружающих. На последнем занятии для оценки эффективности обучения по программе проводится пост-тест – выходная диагностика «Метод незаконченных предложений». Студентам предлагалось продолжить предложения: Я узнала ...; Я поняла ...; Я думаю ...; Мне больше всего понравилось ...; Мне не понравилось ...

Вот некоторые из ответов:

- ✓ понравилось совместное обсуждение проблемных вопросов;
- ✓ всех этих болезней можно избежать, если соблюдать элементарные правила;
- ✓ я никогда не буду вести беспорядочные половые связи;
- ✓ не нужно отстранять людей, болеющих ВИЧ/СПИДом;
- ✓ люди, зараженные ВИЧ, имеют полное право на общество, больницу, учебу, работу;
- ✓ никто не застрахован от ВИЧ/СПИДа, каждый человек может подвергнуться заражению, отсюда следует, что жизнь одна и прежде чем что-то сделать, надо задуматься;
- ✓ такие программы позволяют подросткам обезопасить себя от угрозы заражения;
- ✓ очень понравились игры-энергизаторы, которые проводились на уроках;
- ✓ такие занятия нужно проводить со всеми для безопасности жизни.

Анализ результатов пост-теста, в котором участвовало 67 учащихся колледжа, показал повышение уровня информированности студентов об инфекциях, передаваемых половым путем, ВИЧ/СПИДе – на 30% (показатель эффективности программы), все опрашиваемые правильно называют пути передачи ВИЧ-инфекции. В среднем на 20% повысилась толерантность студентов к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом, – почти все студенты ответили, что с ВИЧ-инфицированными можно учиться в одном образовательном учреждении, а большинство постарается их поддержать и оказать посильную помощь. Отмечается изменение поведенческих установок студентов в отношении выбора партнера: большинство студентов уверены, что смогут избежать насильственного секса, снизить употребление алкоголя.

Таким образом, реализация программы превентивного обучения «Полезная практика: реальные альтернативы» в Архангельском художественно-промышленном колледже способствовала углублению и систематизации знаний о ВИЧ-инфекции, о способах защиты, формированию установок нравственного и физического здоровья, социальной компетентности студентов.



выбора форм и методов проведения учебных занятий. Кроме того, использование «методической копилки» облегчает адаптацию молодого специалиста, побуждает его к поиску путей совершенствования образовательного процесса.

Актуальной для всех преподавателей техникума была и остаётся учебно-методическая работа, без которой не может быть организован эффективный учебный процесс. Вместе с тем, центральное место среди всех видов методической работы занимает собственно научно-методическая работа, которая направлена на изучение, анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта.

Под научно-методической деятельностью преподавателя мы понимаем применение современных разработок педагогической науки к конкретному учебному предмету, создание целостной системы педагогического процесса по конкретной дисциплине, обеспечение рационального соотношения теоретической и практической подготовок, аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Конечно, преподаватель может полностью разработать методику преподавания той дисциплины, которую он преподаёт, однако следует иметь в виду, что это, во-первых, весьма трудоемкая работа; во-вторых, она требует экспериментальной проверки; в-третьих, желательно, чтобы она прошла внешнюю экспертизу.

Научно-методическая работа находит отражение в докладах и выступлениях преподавателей на педагогических советах, заседаниях предметно-цикловых комиссий, в журнальных публикациях. Ежегодно проводится конкурс методических материалов. Победители и участники конкурса награждаются дипломами и небольшими денежными премиями. Методические работы, занявшие призовые места, могут быть рекомендованы для получения грифа УМО ссузов Архангельской области.

Вся деятельность преподавателей фиксируется в документации методической службы, систематизируется и используется при подготовке педагогических кадров к аттестации. В настоящее время работа методической службы направлена на разработку объективных показателей оценки эффективности методической работы преподавателей и переходу от количественных к качественным оценкам её результатов, когда учитывается не только и не столько количество проведённых методических материалов, но и ряд конечных, объективных показателей:

- реальное повышение уровня квалификации преподавателей, их методического мастерства, подтверждаемого ими при проведении учебных занятий и в ходе аттестации на квалификационные категории;
- фактическое наличие у преподавателей учебно-программной документации, отвечающей требованиям образовательных стандартов, и комплексного методического обеспечения образовательного процесса по каждому учебному занятию, всем темам и разделам учебной программы;
- уровень усвоения студентами содержания программного материала по учебным дисциплинам и формирование у них базовых знаний, умений и навыков на уровне требований образовательных стандартов, подтверждаемых в ходе зачетов и экзаменов или государственной аттестации выпускников.

В заключение хотелось бы сказать, что рассмотренные нами вопросы организации работы методической службы в техникуме полностью не исчерпывают ее содержания. Методическое сопровождение образовательного процесса находится в постоянном развитии, так как от её качества и эффективности зависит общий уровень любого учебного заведения и его имидж.

## Воспитание подвигом

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Формирование у молодого поколения чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого – важнейшая задача воспитания. Трудно переоценить роль внеурочной работы по решению обозначенной проблемы.

Воспитание патриотизма – это кропотливая, систематическая работа.

В Архангельском индустриально-педагогическом колледже сложилась система работы по военно-патриотическому воспитанию, в которой можно выделить несколько направлений:

- военно-патриотические мероприятия (военно-спортивные игры, праздники призывников, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участие в митингах, парадах ко Дню Великой Победы и др.);

- историко-краеведческие мероприятия (классные часы о символах России, о легендарных страничках истории нашей страны с использованием лекций об Архангельске и Архангельской области, достижениях и традициях поморского народа, туристические походы, экскурсии, поездки в Малые Корелы и др.);

- экологические мероприятия (конференции, викторины, акции по благоустройству Северного округа и города, выставки поделок, трудовые операции, игры и др.);

- культурно-нравственные мероприятия (классные часы и беседы о великих деятелях России, о национальных традициях и роли разных видов отечественного искусства в годы войны, смотры строевой песни, концерты ко Дню защитника Отечества и Дню Победы, конкурсы вокалистов, социальные акции и проекты и др.).

Учитывая тот факт, что в нашем образовательном учреждении раньше обучалось больше юношей, чем девушек, блок военно-патриотического воспитания в ГОУ СПО «Архангельский индустриально-педагогический колледж» был и остается на сегодняшний день приоритетным.

Значительная роль в решении задачи по патриотическому воспитанию отводится первичной организации РОСТО (ДОСААФ) колледжа, в которой насчитывается около 300 человек. В состав первичной организации входят и учащиеся, и педагогический коллектив во главе с директором. Именно здесь сконцентрирована основная работа с допризывной и призывной молодежью, и носит она комплексный характер, что создаёт условия для воспитания у молодёжи чувства сопричастности судьбе Отечества и готовности к её защите.

Активисты РОСТО из числа студентов колледжа проводят беседы и лекции о роли и задачах РОСТО, о перспективах её развития. В колледже оформлены стенды «РОСТО – школа мужества и патриотизма», «Ими гордится колледж», куда заносятся имена лучших призывников колледжа. Традиционно проводятся «Уроки мужества» с приглашением руководителей областного совета РОСТО, выпускаются стенгазеты и фотогазеты о каждом проведенном мероприятии.

С 1987 года в образовательном учреждении работает музей истории колледжа, где собраны материалы о героическом труде воспитанников в годы Великой Отечественной войны, документы, фотографии, ценные вещи призывников колледжа, проходивших службу в Афганистане и Чечне. В музее проводятся экскурсии для студентов и гостей.

Кроме того, выпускникам, погибшим при выполнении интернационального долга в Афганистане, Владимиру Брагину, Сергею Юшманову, Сергею Данилову, Андрею Тарасову и студенту Андрею Зюзикову, погибшему при наведении конституционного порядка в Чеченской Республике, посвящается военно-спортивная игра «Салют героям». Игра проводится ежегодно, начиная с 2002 года. С 2007 года, кроме юношей, в игре принимают участие и девушки. Целью игры является совершенствование теоретической, военно-прикладной



Изучение этого вопроса привело к выбору темы методической работы: «Развитие творческих способностей обучающихся в процессе уроков производственного обучения». Таким образом, определилась цель работы: выявление наиболее эффективных методов, средств, форм организации учебной и внеучебной работы, направленной на развитие творческих способностей обучающихся.

В процессе работы над темой мы опирались на труды Сухомлинского В.А., Бондаренко С.М., Альтшуллера Г.С., Андреев В.В. и Талызиной Н.Ф., которые помогли определить основные принципы обучения, методы, средства формирования творческой деятельности. Творчество – вид высшей нервной деятельности, биологически запрограммированный в человеке, но часто не проявляющийся ввиду отсутствия соответствующих условий, поэтому одной из важнейших задач является создание благоприятных организационно-педагогических условий для развития творческих способностей личности. В процессе освоения профессии особое значение приобретает техническое творчество, освоение практических навыков.

Первые шаги в профессию – это тренировочный период, связанный с необходимостью выполнения стежков, пришивания фурнитуры, подголовной обработки. Это нужная, но монотонная и неинтересная работа. Как внести разнообразие, увлечь обучающихся, сделать скучное интересным? На помощь приходят уроки технического творчества. Например, для учащихся объявляется конкурс на лучшую композицию из пуговиц, творческое домашнее задание по выполнению вышивки. После освоения темы «Швы» обучающиеся готовят на выставку творческие работы с применением техники «Печворт». В работе по подготовке к выставке лучших работ принимают участие обучающиеся разных групп и курсов. Такой приём помогает решать проблему адаптации первокурсников и подростков с задержкой психического развития. Средствами технического творчества решается проблема учёта и дальнейшего развития технической подготовки.

Уроки технического творчества способствуют развитию эстетического и художественного вкуса, умению соотносить цвета и сочетать ткани. Для этого в процессе производственного обучения выполняются работы по изготовлению мягкой эксклюзивной игрушки, кукол-оберегов в народных одеждах, игольниц, декоративных цветов и вышивки из бисера и ткани, коллажей.

Участие подростков в выставочной работе позволяет открыть скрытые возможности, талант обучающихся.

Таким образом, реализуются основные принципы педагогической поддержки:



- Вера в каждого подростка и его возможности.
- Умение видеть ценность не только результата работы, но и самого процесса взаимодействия мастера производственного обучения с обучающимися.
- Умение искренне радоваться самостоятельности подростка, поощрять её.
- Умение понять позицию обучающегося, объективно оценить его поступки.

Опыт работы по использованию уроков технического творчества в процессе производственного обучения показывает, что наиболее благоприятным для формирования и развития творческих способностей обучающихся являются уроки соревнования, взаимообучения.



На таких уроках каждая подгруппа в составе 3-4 человек разрабатывает по определённым темам предмета «Производственное обучение» вопросы и задаёт их своим партнёрам (обучающимся других подгрупп). Такой методический подход обеспечивает запоминание наиболее значимого учебного материала и способствует развитию творческого потенциала личности, поскольку чётко формулировать вопросы подчас сложнее, чем ответы на них.

Урок-творческий отчёт основан на творческом замысле обучающихся. Задание выполняется под руководством мастера производственного обучения, а затем по алгоритму, определённому самими учащимися, проводится публичная защита изделия. По итогам работы оформляется фотовыставка.

Урок с элементами проблемного обучения более эффективно проводить на старших курсах, когда уже накоплен опыт производственной работы. Мастер ставит перед обучающимися производственную задачу и предлагает самостоятельно найти способы её решения, обосновать их, составить технологическую последовательность выполнения производственного задания.



Урок-конкурс технологически достаточно трудоёмкий, поскольку требует разработки заданий практического, комплексного характера, создания пакета сопровождающей документации, протоколов, которые обеспечили бы точное отслеживание технологического процесса в соответствии с алгоритмом, а также содержали оценку результатов работы обучающихся. Такой урок наиболее рационально проводить по ключевой теме предмета «Производственное обучение» или по завершении курса обучения.

Таким образом, опираясь на накопленный опыт работы в решении проблемы развития творческих способностей обучающихся средствами технического творчества в условиях производственного обучения, можем сделать ряд важных выводов:

- Уроки технического творчества позволяют восстанавливать и развивать творческий потенциал самых «трудных» подростков. Итоги работы отслеживаются в выставочных работах обучающихся.
- Только в условиях реализации принципов педагогической поддержки, нетрадиционных, творческих уроков возможно развитие творческого потенциала личности.
- Развитие творческих способностей обучающихся обеспечит им достойный образ жизни и способствует их конкурентоспособности на рынке труда в будущем.

*Филимонова И.А.*, преподаватель химии и биологии ГОУ  
НПО «Профессиональное училище №20», г. Котлас

## Возможности использования медицентра в образовательном процессе

Образование – один из главных институтов социализации личности. Главная цель образования – формирование свободной, ответственной личности, способной к дальнейшему саморазвитию. Образованный человек легко ориентируется в изменяющемся обществе, быстро осваивает новые сферы деятельности. А использование новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет преподавателю повысить познавательный интерес к предмету и активизировать деятельность обучающихся на занятии.

В настоящее время в связи с бурным развитием информационных технологий, телекоммуникаций и электроники в нашем училище стали появляться информационные образовательные ресурсы разного содержания и назначения. Если ранее такие ресурсы были представлены только фондом библиотеки, то теперь существуют медиаресурсы, записанные на различных носителях информации. Формируется база видеотеки, информация которой пополняется через сеть Интернет. Появляется множество электронных учебников по различным предметам, программ для контроля знаний и умений обучающихся. Для систематизации ресурсов в ПУ №20 создан комплексный информационный медицентр, имеющий следующую структуру:

Компоненты медицентра	Назначение
1. Медиатека училища 1.1. Диатека 1.2. Фонотека 1.3. Видеотека 1.4. Библиотека	Хранилище медиаресурсов образовательного назначения: – слайды, диапозитивы; – аудиокассеты, компакт-диски; – видеокассеты; – книги, журналы, газеты
2. Пресс-центр	Сбор информации для издания газет, стенгазет о жизни училища, мероприятиях, событиях
3. Читальный зал	Используется для просмотра содержания медиаресурсов всех видов, для работы с единичными или необходимыми большому количеству пользователей экземплярами
4. Серверная станция	Необходима для подключения к Интернет и администрирования локальной сети ПУ. Определяются права и пароли доступа различных групп пользователей к ресурсам сети. На данный момент могут подключиться 20 компьютеров одновременно (17 в компьютерном классе и 3 в библиотеке). Всего в учебной локальной сети 50 ПК
5. Видеомонтажная студия	Редактирование и монтаж учебных фильмов по определенным темам
6. Учебный кабинет	Проведение уроков с использованием информационных технологий. В училище 12 кабинетов, где установлены ПК, проектор, есть видеоустановка
7. Видеозал (актовый зал)	Проведение внеклассной и внеурочной работы, организация досуга обучающихся

Работа медицентра создаёт условия для эффективного использования ИКТ и информационных ресурсов как в образовательном, так и воспитательном процессах.

Используя комплекс, педагогические работники получают возможность:

- сопровождать учебный материал динамическими рисунками;
- моделировать и исследовать закономерности;
- изучать эксперименты, которые в условиях училища невозможно воспроизвести;
- проводить быстрое и эффективное тестирование;
- организовывать самостоятельную и индивидуальную работу учащихся;

- способствовать развитию информационной культуры у всех участников учебного процесса, их умению работать с современными источниками информации.

Отличие занятий с применением ИКТ от традиционных уроков заключается в изменении роли учителя: он перестаёт быть основным источником знаний. Его функция сводится к консультативно-координирующей. Это происходит отчасти благодаря использованию в образовательном процессе учебных программ и электронных пособий, которые обладают рядом преимуществ:

- Во-первых, их использование на уроках позволяет учителю экономить время;
- Во-вторых, позволяет осуществлять комплексную проверку знаний обучающихся (почти все электронные учебники содержат проверочные или тестовые материалы).

При выборе электронного учебника необходимо учитывать:

- Соответствие содержания учебника федеральному компоненту государственного стандарта.
- Качественное оформление учебного материала.
- Доступность изложения учебного материала.
- Наличие видеосюжетов и анимации, графической информации (схемы, диаграммы).
- Наличие дикторского текста.
- Наличие и качество контрольно-измерительных материалов.

Рассмотрим пример использования электронного учебника «Органическая химия, 10-11 класс» из серии «1С: Образовательная коллекция». Его можно использовать на уроках различных типов: комбинированном, изучения нового материала, закрепления знаний, на уроках контроля и оценки знаний. В этом учебнике весь материал структурирован по основным изучаемым разделам курса. Каждая тема, раздел рассматриваются по общему (единому) плану, который соответствует плану – характеристике вещества. Именно это и привело к мысли разработать опорные конспекты для уроков, где четко прописаны все пункты плана урока, оформленные в виде схемы. В начале урока обучающимся выдаётся лист формата А4 (бланк конспекта). Ограничение пространства для записей позволяет формировать у учащихся умение выделять главное в учебном материале. Дополнительная информация размещается на обратной стороне листа.

Итогом учебной деятельности является укомплектованная рабочая папка с конспектами. Кроме того, организованный таким образом процесс обучения позволяет решить проблему формирования у обучающихся как предметных компетенций, так и ключевых.

*Циунелис О.В.*, методист учебно-методического отдела  
и контроля качества ФГОУ СПО «Архангельский лесотехнический колледж Императора Петра I»

## **Использование Интернета на лекционных занятиях как средства активизации работы студентов**

Сегодня в системе образования востребованы такие интенсивные методы обучения, которые ориентированы на использование современных компьютерно-информационных систем и сетей, позволяющих по-новому взглянуть на содержание образования и на методический аппарат преподавателя.

В Архангельском лесотехническом колледже все шире внедряются методы активного обучения на базе компьютерной техники в процесс изучения учебных дисциплин. Количество учебных занятий с применением таких форм обучения на базе Интернет-технологий растет из года в год. С появлением сети Интернет и предоставляемых ею сервисов появилось новое учебное пространство, в котором по-новому организуется работа студентов и преподавателя на учебном занятии.

В нашем колледже традиционно используется рейтинговая система контроля знаний, позволяющая полнее реализовать такие принципы педагогики, как объективность, единство требований, предъявляемых к подготовке студентов. В частности, за каждую посещенную лекцию студент получает три балла. При этом появляется возможность заработать три балла только лишь за присутствие на лекции. Необходимость активизировать работу студентов на лекции побудила меня внести определенные изменения в структуру проведения занятия в форме лекции на основе использования Интернета.

Занятие проводится в Интернет-классе. В начале лекции студентам раздается краткий конспект лекции с пошаговым поиском в Интернете необходимого учебного материала с тем, чтобы они могли дополнить его с учетом найденной информации и индивидуальной консультации преподавателя. Применяемый метод позволяет увеличить интенсивность работы студентов на лекции. Здесь работа каждого студента немедленно отслеживается преподавателем, который активизирует его работу, что позволяет исключить его присутствие на лекции в качестве пассивного слушателя.

Психологи отмечают, что только активная самостоятельная деятельность дает эффективные результаты по усвоению студентами содержания дисциплины. Методы развивающего обучения на лекции с применением Интернет – ресурса предусматривают аудиторную самостоятельную работу студента под руководством преподавателя. При этом существует определенное противоречие при подготовке студентов.

С одной стороны, не приходится говорить о самостоятельности поиска учебного материала, т.к. студентам задан жесткий алгоритм работы в Интернете, а с другой – возникает необходимость создать у них представление о самостоятельной и творческой работе по изучаемой теме. Чтобы студенты не чувствовали грубого давления со стороны преподавателя на их индивидуальность, а, наоборот, воспринимали предложенный им алгоритм работы с информацией как необходимую помощь и средство повышения познавательной активности, необходимо продумывать такие формы работы, которые позволили бы им проявить свою самостоятельность. Так, например, при изучении темы «Экономические интеграции» студенты получают на лекции задание: работая в парах, найти материал по транснациональным корпорациям (отечественным или зарубежным) на предложенном преподавателем сайте и подготовить на основе найденного материала доклады на следующее учебное занятие.

Интенсификация деятельности студентов на лекциях с применением Интернета требует от преподавателя не только высокой квалификации лектора, но и методической подготовки. При подготовке подобных учебных занятий преподаватель разрабатывает подробнейший конспект лекции, включающий основные блоки материала, проблемные вопросы к ним, наглядный материал, специальные задания для студентов, работающих с опережением. Преподаватель ведет такую лекцию в активной диалоговой форме, обсуждая вопросы как со всей учебной группой, так и индивидуально.

При такой организации лекционный процесс перестает быть пассивным, а студенты большую часть материала усваивают в аудитории. Опыт преподавания показывает, что использование Интернета служит достаточным побудительным фактором для активизации изучения учебного материала. При этом организованность и интенсивность работы студентов гораздо выше, что, безусловно, позволяет повысить качественный уровень их подготовки. В соответствии с требованиями санитарных норм, компьютерный класс, как правило, вмещает 12-15 компьютеров, тогда как учебная группа в среднем состоит из 25-30 студентов, поэтому работа на такой лекции осуществляется в группах по 2-3 студента. Работая в группах, студенты оказывают друг другу поддержку в поиске учебного мате-

риала, его обсуждении, формулировке, поиске ответов на поставленные преподавателем вопросы, что создаёт условия для осознанного усвоения учебного материала.

Как показывает практика, освоение новой методики преподавания с применением Интернета позволяет решить проблему мотивации обучения. На Интернет-лекции преподаватель ставит перед собой задачу не передачи определённой суммы знаний по учебной дисциплине, а создаёт условия для частично самостоятельного освоения студентами учебного материала, их творческого развития.

Такая организация учебного процесса позволяет готовить инициативного, критически мыслящего, умеющего работать в команде, востребованного на рынке труда специалиста.

## *Приложение 1*

### **Учебная дисциплина: «Основы экономики»**

#### **Курс 2. Тема: «Экономические интеграции»**

**Вид занятия:** лекция.

**Цель:** изучение процесса создания и деятельности экономических интеграций на макро- и микроуровне; формирование навыков критического мышления при работе с материалами Интернет-ресурса..

**Методы обучения:** частично-поисковый; организация самостоятельной учебной деятельности студентов; алгоритмический.

**Междисциплинарные связи:** история, информатика.

**Учебное оборудование:** компьютеры.

**Методическое обеспечение занятия:** алгоритм действий при работе с Интернетом по заданной теме, тест по теме «Мировая экономика».

#### **План занятия:**

1. Организационный момент. Постановка целей лекции.
2. Основная часть. Работа с Интернет-ресурсом.
3. Контроль за усвоением материала по разделу «Мировая экономика».
4. Подведение итогов занятия.
5. Домашнее задание.

#### **Ход урока**

I. 1. Работа в Интернет-классе (поиск материала по теме) в <http://www.yandex.ru/>

экономические интеграции —> Найти

Кликнуть Экономическая интеграция – Википедия

На странице «Экономическая интеграция» найти и выписать определение, формы, преимущества и недостатки, уровни интеграции.

2. Макроэкономический уровень (интеграция на государственном уровне).

Кликнуть на **Общий рынок** и выписать определение общего рынка.

Кликнуть на **Общий рынок – Европейское экономическое сообщество.**

Написать характеристику ЕС по предложенному плану (кликнув на соответствующие разделы или выделенные термины):

1. Страны-члены Евросоюза на 1 января 2007 года.
2. История Европейского Союза.
3. Маастрихтский договор.
4. Евро.
5. Организационная структура ЕС (Храмовая структура ЕС).

II. Микроэкономический тип интеграции (межфирменные объединения транснациональных компаний).

Вернуться на страницу **Экономическая интеграция.**

Кликнуть **ТНК** и выписать определение ТНК.

Кликнуть в тексте статьи на **Список транснациональных компаний.**

Выбрать одну ТНК из предложенного списка и записать кратко ее характеристику. Лучше, если Вами будут выбраны известные мировые бренды, выделенные жирным шрифтом:

ABNAmro	Company	Infosys	<b>Procter &amp; Gamble</b>
Aditya Birla	EA	Ingersoll Rand	Regus
Accenture	Ernst & Young	Jardine Matheson	<b>Shell</b>
<b>Airbus</b>	Exxon	KPMG	<b>Рысал</b>
<b>Apple Inc.</b>	<b>Epson</b>	Krispy Kreme	<b>Samsung</b>
AOL	<b>Fiat</b>	Kyocera	Schlumberger
Atari	Fonterra	LG	<b>Siemens</b>
AXA	<b>Ford</b>	Lockheed Martin	<b>Sony</b>
Bacardi-Martini	<b>Газпром General</b>	Лукойл	Square/Square Enix
Barrick Gold	<b>Electric General Mo-</b>	Maxis	Tata Consultancy
Corporation	<b>tors Google</b>	<b>Microsoft</b>	Services
BASF	Halliburton	Monsanto	<b>Toshiba</b>
Bayer	Hearst Corporation	Masterfoods	<b>Toyota</b>
Billabong	<b>Hewlett Packard</b>	News Corporation	Unilever
<b>BMW</b>	Hindustan Computers	<b>Nike, Inc.</b>	Vodafone
<b>Boeing</b>	Limited	Nintendo	Wal-Mart Stores, Inc.
Bombardier	<b>Hitachi</b>	<b>Nissan</b>	Wipro Ltd.
<b>BP</b>	<b>Honda</b>	Nortel Networks	<b>The Walt Disney</b>
Brantano Footwear	Natwest	Parmalat	<b>Company</b>
<b>Cadbury</b>	HSBC	<b>PepsiCo</b>	Videocon
<b>Citigroup</b>	Huawei	Petronas	<b>Xerox</b>
<b>Daimler</b>	Hutchison Whampoa	Pfizer	<b>Yahoo!</b>
Dell	Limited	Philip Morris Inc	Yakult
Dutch East India	<b>IBM</b>	<b>Philips</b>	Xyqyz

III. Повторение материала по разделу «Мировая экономика» в виде текущего контроля (тест).

IV. Домашнее задание: подготовить доклад по деятельности одной из НК, выбранной в списке, который предложен в Интернете, сделав акцент на истории создания, развитии компании, на ее маркетинговой деятельности в наши дни (в том числе и на политике данной компании в России, если Вы выбрали компанию иностранную).

*Никитенко Л.В.*, преподаватель ФГОУ СПО  
«Архангельский лесотехнический колледж  
Императора Петра I», г. Архангельск

## Игровые методы в образовательном процессе



Сегодня особое внимание в образовании уделяется методам, позволяющим активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нём.

Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека.

Для подготовки деловой игры могут использоваться следующие дидактические методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. При подготовке и проведении деловой игры необходимо учитывать определённые требования:

- 1) максимальная приближенность к реальным профессиональным условиям;
- 2) создание атмосферы поиска и непринужденности;
- 3) тщательная подготовка учебно-методической документации;
- 4) четко сформулированные задачи, условия и правила игры;
- 5) выявление возможных вариантов решения указанной проблемы;
- 6) наличие необходимого оборудования.

### **Приведём пример деловой игры «Административные правонарушения».**

Выбор данной темы обоснован тем, что в дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» третий раздел «Административное право» составляет всего четыре часа: два – теории и два – практической работы. Такое количество не дает возможности полностью раскрыть материал, связать его с профессиональной деятельностью. Для достижения этой цели возможно использование игровых методов при проведении практической работы.

Деловая игра «Административные правонарушения» может включать в себя элементы различных модификаций: операционные, имитационные, ролевые игры и т.д. Разнообразие модификаций позволяет студентам активно проявлять творческие способности.

### **I. Подготовительный этап**

Определяем цели и задачи занятия, прогнозируем ожидаемые результаты.

**Цель:** формирование убеждённости в необходимости, полезности и целесообразности подчинения закону.

#### **Задачи:**

- образовательная: закрепить понятия «административное правонарушение, административное наказание», повторить виды административных наказаний, познакомить студентов с порядком наложения административного наказания с учетом обстоятельств, отягчающих и смягчающих ответственность;
- развивающая: развить внимание, логическое мышление, навыки работы с первоисточниками, коммуникативные навыки, умение сравнивать, сопоставлять, развивать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитательная: формировать умение самостоятельно определять нравственные и мировоззренческие установки.

В процессе деловой игры формируется чувство принадлежности ее участников к коллективу, определяется степень участия каждого из них в работе, осуществляется взаимосвязь участников при решении общих задач, развивается уважение к мнению других, внимание друг к другу.

Для проведения деловой игры «Административные правонарушения» в пределах одного занятия (90 мин.) можно полноценно разыграть и проанализировать три правовые ситуации. Их тематика выбирается преподавателем и студентами с учетом профессиональной направленности. В проведении игры необходимо задействовать всех студентов, поэтому преподаватель делит учебную группу на три подгруппы (по количеству рассматриваемых правовых ситуаций). Свой сценарий составляет каждая рабочая группа по определенной статье Кодекса РФ об административных правонарушениях. При подготовке сценария подробно расписываются детали событий, на которых построена деловая игра, прорабатывается доказательная база правонарушения.

Распределение ролей происходит после составления сценария с учетом желания каждого конкретного студента, всех мелких деталей проведения игры.

Определяются место, время и условия игры.

Преподаватель комментирует и разъясняет непонятные студентам статьи Кодекса об административных правонарушениях.

## **II. Проведение деловой игры**

1) Преподаватель объявляет тему игры и ее основные правила. Каждая из трех подгрупп должна определить одного участника, который будет исполнять роль судьи. Ему выдаются заранее заготовленные преподавателем карточки:

- а) действия судьи (приложение 1);
- б) общие правила назначения административного наказания (приложение 2);
- в) обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.

Судья должен вынести решение по правовой ситуации, которую разыгрывает одна из рабочих групп. Задача судьи – определить статью Кодекса РФ об административных правонарушениях, по которой может быть вынесено наказание согласно совершённое административному правонарушению. Определяется регламент для судьи, после чего он может обратиться за помощью к своей рабочей группе.

2) Выполнение участниками ролевых функций.

На этом этапе, учитывая необходимость эмоциональной окраски игры, участники могут применять различные приемы театральных постановок, создавать свои образы для большей достоверности с помощью грима и переодевания в заранее подготовленные костюмы.

3) Преподаватель при необходимости корректирует ход деловой игры, контролирует регламент различных этапов игры. Если судья не справляется с заданием, передаёт слово рабочим группам.

## **III. Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры**

1) Преподаватель подводит итоги по следующим критериям:

- а) действия судьи при определении наказания правонарушителю;
- б) достоверность выбранной ситуации, ее связь с профессиональной направленностью;
- в) активность всех членов рабочей группы;
- г) эмоциональность, учёт всех деталей при разыгрывании ситуации.

2) Преподаватель совместно со студентами определяет качество проведения игры.



**Действия судьи**

1. Считать открытым судебное заседание по делу о совершении административного правонарушения гражданином .....
2. Проверить явку лиц: нарушителя, потерпевшего (если есть), свидетелей и др.
3. Объявить состав суда: председательствующий, секретарь.
4. Рассматривает дело по существу: зачитать в кратком изложении, в чем состоит правонарушение.
5. Исследование доказательств и прения сторон:
  - а) заслушиваются правонарушитель, потерпевший (если есть), представители уполномоченных органов,
  - б) заслушиваются свидетели,
  - в) рассматриваются вещественные доказательства,
  - г) изучаются заключения экспертизы, другие письменные доказательства,
  - д) просматриваются видео- и прослушиваются аудиокассеты.
6. Вынесение решения: согласно статье ..... Кодекса об административных правонарушениях на гражданина ..... накладывается наказание .....

*Приложение 2*

«При назначении наказания физическому лицу учитываются характер совершенного им административного правонарушения, личность виновного, его имущественное положение, обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность» (ст. 4.1 п. 2 КоАП РФ).

**Обстоятельства, смягчающие административную ответственность (ст. 4.2 КоАП РФ):**

- раскаяние лица, совершившего административное правонарушение;
- предотвращение лицом, совершившим административное правонарушение, вредных последствий административного правонарушения, добровольное возмещение причиненного ущерба или устранение причиненного вреда;
- совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффекта) либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств;
- совершение административного правонарушения беременной женщиной или женщиной, имеющей малолетнего ребенка;
- совершение административного правонарушения несовершеннолетним.

**Обстоятельства, отягчающие административную ответственность (ст. 4.3 КоАП РФ):**

- продолжение противоправного поведения, несмотря на требования уполномоченных на то лиц прекратить его;
- повторное совершение однородного административного правонарушения, если за совершение первого административного правонарушения лицо уже подвергалось административному наказанию, по которому не истек срок, предусмотренный КоАП РФ;
- вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения;
- совершение административного правонарушения группой лиц;
- совершение административного правонарушения в условиях стихийного бедствия и при других чрезвычайных обстоятельствах;
- совершение административного правонарушения в состоянии опьянения.

## Элементы модульной технологии на уроках физики

Урок с элементами модульной технологии предоставляет обучающимся возможность самостоятельно работать по предложенной программе, выбирать индивидуальный темп обучения и уровень сложности изучаемого материала, использовать различные источники информации. Модульная технология позволяет реализовать личностно-ориентированное обучение.

### Урок по теме «Конденсатор»

Проводится для обучающихся по профессии «автомеханик», рассчитан на два академических часа.

#### Оборудование для преподавателя:

- Персональный компьютер с мультимедийной установкой.
- Обучающая программа для специалистов по ремонту и обслуживанию электрооборудования грузовых автомобилей.
- Самодельные динамические слайды для демонстрации УЭ-3.
- Электрометр, демонстрационный плоский конденсатор, пластины из различных диэлектриков.

#### Оборудование для обучающихся (находится на каждом столе):

- Учебник. Физика, 10 / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М.: Илекса, 2006 (основной учебник).
- Учебник. Физика, 10 / Н.М. Шахмаев, С.Н. Шахмаев. – М.: Просвещение, 1996.
- Набор конденсаторов различных типов и параметров.
- Фольга, бумага, штангенциркуль, линейка.
- План-конспект урока.

В течение урока учитель осуществляет координацию учебной деятельности обучающихся. Организует фронтальную работу: проверка устных и письменных ответов на вопросы, контроль за регламентом выполнения самостоятельных работ.

Этапы урока	Учебный материал с указанием заданий	Рекомендации
1	Цель: изучить устройство, принцип действия, основное свойство конденсатора. Задачи: Выяснить, от чего зависит ёмкость плоского конденсатора. Познакомиться с типами конденсаторов и их применением. Изготовить плоский бумажный конденсатор и рассчитать его ёмкость.	Познакомьтесь с целями урока
2	Цель: повторить теоретический материал, необходимый для изучения нового. Устно ответьте на вопросы: 1. Что характеризует ёмкость проводника? 2. От чего зависит ёмкость проводника? 3. В каких единицах измеряют ёмкость? 4. Какие единицы ёмкости применяют на практике? Почему? 5. Привести пример.	Для ответа поднимите руку.  За каждый правильный ответ – 1 балл. Ответивший делает пометку в тетради.

3	<p>Цель: изучить устройство плоского конденсатора. Выяснить, от чего зависит ёмкость плоского конденсатора.</p> <p>1) Прочитайте учебник на стр. 44-45. Запишите в тетрадь ответы на вопросы:</p> <p>а) Когда появился первый конденсатор?  б) Какую физическую величину называют ёмкостью конденсатора?  в) Основное свойство конденсатора?  г) Что представляет собой плоский конденсатор?</p> <p>2) Прочитайте на стр. 51 описание опыта. Установите, от чего зависит ёмкость плоского конденсатора. Запишите в тетрадь:</p> <p>а) Формулу ёмкости плоского конденсатора (1 б.).  б) Как зависит ёмкость от:  – площади пластины (1 б.);  – расстояния между пластинами (1 б.);  – рода диэлектрика (1 б.).</p> <p>3) Проявите эту зависимость с помощью приборов для всей группы.</p> <p>4) Устно ответьте на вопросы:  а) Влияют ли на ёмкость конденсатора внешние тела? Почему?  б) После подключения конденсатора к источнику одна из его обкладок получила заряд 5 нКл. Чему равен:  – заряд конденсатора?  – суммарный заряд обеих обкладок?  в) Конденсатор зарядили и отключили от источника. Если расстояние между пластинами увеличить в 2 раза, как это повлияет на:  – заряд?  – ёмкость?  – напряжённость электрического поля конденсатора?  – разность потенциалов между обкладками?</p>	<p>Вопросы не переписывайте.  Время работы 10 минут.  Проверка и самооценка.</p> <p>За каждый правильный ответ – 1 балл.</p> <p>Время работы 10 минут.  Проверка и самооценка.</p> <p>Работает один из обучающихся по желанию – 5 баллов.</p> <p>За каждый правильный ответ – 1 балл.</p>
УЭ-4	<p>Цель: познакомиться с различными типами конденсаторов. Прочитайте учебник Н.М. Шахмаева. Физика, 10, стр. 108-110. Запишите в тетрадь ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На какие типы делят конденсаторы по роду диэлектрика?</li> <li>2. Где и почему применяют воздушные конденсаторы?</li> <li>3. Особенности керамических и слюдяных конденсаторов.</li> <li>4. Особенности электролитических конденсаторов.</li> <li>5. Какие конденсаторы применяют для настройки радиоприёмников?</li> <li>6. Где и с какой целью применяют конденсатор в батарейной системе зажигания автомобиля?</li> </ol>	<p>Время работы 10 минут.  Устная проверка и самооценка.  За каждый ответ – 1 балл.</p>

УЭ-5	<p>Цель: научиться определять энергию заряженного конденсатора. Прочитайте основной учебник, стр. 47.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запишите формулу энергии электрического поля конденсатора.</li> <li>2. Выполните практическую работу.</li> </ol> <p>Возьмите конденсатор. Запишите его номер. Определите тип конденсатора и рассчитайте его энергию. Запишите ответ в Дж.</p> <p>Устно ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как можно убедиться, что заряженный конденсатор обладает энергией?</li> <li>2. Какую опасность представляют обесточенные цепи с конденсаторами?</li> </ol>	<p>Самопроверка. Решение и ответы на доске.</p> <p>За каждый правильный ответ 1 балл.</p>
УЭ-6	<p>Цель: изготовить плоский бумажный конденсатор и рассчитать его электроёмкость. Оборудование: металлическая фольга, бумага, линейка, штангенциркуль.</p> <p>Практическая работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовьте конденсатор.</li> <li>2. Определите площадь обкладки и записать ответ в м<sup>2</sup>.</li> <li>3. Измерьте штангенциркулем толщину бумаги с точностью до 0,1 мм. Ответ записать в метрах.</li> <li>4. Рассчитайте электроёмкость плоского бумажного конденсатора.</li> </ol> <p>Ответ запишите в фарадах, а затем в пикофарадах.</p>	<p>Время работы 15 минут. Длину и ширину измерьте линейкой с точностью до 1 мм.</p> <p>Самопроверка. Ответы на доске. За работу – 5 баллов.</p>
УЭ-7	<p>Цель: подведение итогов урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте цель урока. Достигли ли вы поставленной цели, задач?</li> <li>2. Подсчитайте общее количество заработанных Вами баллов.</li> <li>3. Оцените свою работу.</li> </ol> <p>27-35 баллов – отметка «5». Молодец! 19-26 баллов – отметка «4». Хорошо! 10-18 баллов – отметка «3». Неплохо, но можно лучше. Меньше 10 баллов – приходите на консультацию.</p> <p>Запишите домашнее задание Спасибо за работу!</p>	

## Выборы президента (учебно-деловая игра)

### Технология учебной деловой игры (УДИ)

Современная педагогика все больше и больше акцентирует внимание на ученике, заботится о его становлении и утверждении как личности. Выявлен целый ряд условий, стимулирующих личностное развитие учащихся в процессе обучения. Доказано, что такое развитие происходит в учебных ситуациях равноправного сотрудничества и диалогического общения, творческой и игровой деятельности учащихся, решения ими проблемных задач.

Одной из уникальных форм, позволяющих сделать интересной и увлекательной работу учащихся не только на творческо-поисковом уровне, но и в будничных «шагах» по изучению исторического материала, является **деловая игра**.

**Игра** – вид активной деятельности, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление ученика личностно-оценочным поведением.

Учебная дидактическая игра имеет свои цели:

- Дидактическую: расширяет кругозор, активизирует познавательную деятельность, формирует необходимые умения и навыки, способствует усвоению учебного материала, позволяет быстро проверить результат.

- Развивающую: способствует развитию внимания, памяти, речи, мышления, умению сопоставлять, находить аналоги, принимать оптимальное решение; активизируется развитие мотивационной направленности учебной деятельности, творческих способностей, фантазии, воображения.

- Воспитательную: формируются нравственные, эстетические позиции, мировоззренческие установки. Воспитывается чувство коллективизма; развиваются коммуникативные умения, толерантность; учащиеся обучаются навыкам саморегуляции.

- Использование учебных дидактических игр помогает решать следующие задачи:

- развить познавательный интерес;
- способствовать осознанному усвоению материала;
- активизировать познавательную деятельность;
- создать условия для самовыражения личности;
- разнообразить учебную деятельность;
- развивать навыки коммуникации, чувство коллективизма;
- практически ознакомиться со стадиями избирательного процесса;
- получить базовые знания в области избирательного права и процесса;
- раскрыть организаторские способности учащегося как индивидуально, так и в составе группы.

### Цели учебной деловой игры

1. Знакомство учащихся в качестве будущих избирателей с основами избирательного права и избирательного процесса.

2. Формирование активной гражданской позиции, осознание проблем училища, в котором учатся ребята.

3. Развитие социальной, творческой инициативы ребенка.

### **Стадии проведения игры**

Данная игра состоит из нескольких этапов, каждый из которых позволяет глубже вникнуть в рассматриваемый вопрос.

Стадии деловой игры:

1. Назначение выборов.
2. Формирование избирательной комиссии.
3. Выдвижение и регистрация кандидатов.
4. Информирование избирателей и предвыборная агитация.
5. Голосование.
6. Подсчет голосов, определение результатов выборов.

### **Участники игры**

Участниками данной игры являются учащиеся и преподавательский состав профессионального училища.

### **Сроки проведения игры**

Представляется целесообразным для каждой стадии деловой игры выделить определенный период времени, который необходимо рассчитать с учетом конкретных особенностей (учебной программы, организации внеучебной деятельности, иного) учебного заведения.

Формирование избирательной комиссии может быть осуществлено в течение 1-3 дней после назначения выборов, процедура выдвижения и регистрации кандидатов потребует 3-5 дней, предвыборная агитация – 1-2 недели, голосование, подсчет голосов и определение результатов выборов – 1 день (см. приложение 1).

### **Назначение выборов**

Представляется целесообразным назначать выборы президента училища руководством учебного заведения в лице директора, педагогического совета либо иного органа, имеющего право на принятие такого решения. Решение о назначении выборов (приказ, распоряжение) необходимо довести до сведения учащихся в форме стенгазеты, информационного стенда или иным образом. Опубликование данного решения является началом всей избирательной кампании.

### **Формирование избирательной комиссии**

Избирательная комиссия состоит из семи человек с правом решающего голоса.

Предложения по кандидатурам в состав избирательной комиссии вносятся учащимися (по одному учащемуся от каждой группы) и рассматриваются заместителем директора учебного заведения по учебно-воспитательной работе.

На своем первом заседании члены избирательной комиссии путем голосования избирают председателя, заместителя председателя и секретаря комиссии. Все заседания комиссии протоколируются.

### **Выдвижение и регистрация кандидатов**

Выдвижение кандидатов осуществляется двумя способами: путем самовыдвижения и от группы избирателей.

Любой учащийся училища после формирования избирательной комиссии вправе выдвинуть свою кандидатуру на должность президента училища. Кандидат на выдвижение должен собрать не менее 15 подписей избирателей (см. приложение 2), написать заявление (автобиографию) и предоставить все указанные документы в избирательную комиссию.

Выдвижение кандидата от группы избирателей осуществляется после формирования избирательной комиссии. Объединение избирателей вправе выдвинуть только одного кандидата. Решение о выдвижении кандидата подписывается всеми присутствующими на собрании и вместе с заявлением кандидата (автобиографией) передается в избирательную комиссию. Заявление (автобиографию) кандидат пишет собственноручно, заверяет своей подписью.

Регистрация кандидатов осуществляется избирательной комиссией. Постановление о регистрации либо мотивированное постановление об отказе в регистрации принимается избирательной комиссией в день поступления документов для регистрации либо на следующий день.

Регистрация кандидатов прекращается за 1-2 дня до дня голосования.

### **Информирование избирателей и предвыборная агитация**

Информирование избирателей заключается в размещении информационных материалов избирательной комиссии о кандидатах; об их регистрации, об отказе в регистрации; о проведении совместных агитационных мероприятий кандидатов; о дате, времени и месте проведения голосования. Администрация общеобразовательного учреждения также информирует учащихся о проводимой игре, ее правилах, стадиях, обязанностях участников игры, иных вопросах.

Информирование избирателей осуществляется путем выпуска специальных стенгазет, размещением информационных материалов вблизи расписания или на специальных стендах.

Агитационный период начинается со дня выдвижения кандидата и заканчивается за один день до дня голосования. Осуществляется путем размещения листовок, плакатов, газет на информационных стендах. В агитационных материалах могут содержаться призывы голосовать за или против кандидата, описания последствий избрания или неизбрания кандидата.

В агитационных материалах кандидатов, их программах должны содержаться предложения, касающиеся деятельности данного учебного учреждения. Например, открытие какой-либо спортивной секции, поддержание чистоты помещения школы и прилегающей территории, предложения, направленные на оптимизацию учебного процесса и внеклассной работы, проведение тематических мероприятий, иное.

### **Голосование**

Голосование на выборах президента училища проводится в период с 11 до 14 часов. Перед днем голосования старосты классов (или лица из числа учащихся, которым это специально поручено) вместе с классным руководителем составляют список избирателей (см. приложение 3), который передается в избирательную комиссию. В учебных заведениях, где предусмотрены паспорта учеников, ученические билеты, иные внутришкольные удостоверения, в списке избирателей целесообразно предусмотреть соответствующий раздел.

Избиратель для получения избирательного бюллетеня (см. приложение 4) предъявляет членам комиссии паспорт ученика, ученический билет, иное внутришкольное удостоверение либо дневник.

После получения бюллетеня избиратель в отдельной кабине для голосования ставит любой знак в квадрате кандидата, в пользу которого сделан выбор. Заполненный бюллетень опускается в опечатанный ящик для голосования.

Во избежание «фальсификации» результатов выборов на каждом избирательном бюллетене рекомендуется поставить печать учебного заведения и подпись председателя, либо заместителя председателя, либо секретаря избирательной комиссии.

### **Подсчет голосов, определение результатов выборов**

Подсчет голосов избирателей начинается сразу по окончании голосования и проводится без перерыва до установления итогов голосования. Члены избирательной комиссии производят подсчет голосов за каждого из кандидатов, составляют протокол о результатах выборов (см. приложение 5).

Копия протокола избирательной комиссии вывешивается на информационном стенде либо помещается в стенгазете.

Избранным на выборах в президенты училища признается кандидат, за которого подано большинство голосов избирателей, принявших участие в голосовании. При равенстве (одинаковом количестве) голосов, поданных за двух и более кандидатов, избранным считается кандидат, первым представивший в избирательную комиссию необходимые документы для регистрации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
мероприятий по подготовке и проведению выборов

Содержание мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
Принятие решения о назначении выборов		Руководство учебного заведения
Опубликование (обнародование) решения о назначении выборов		Руководство учебного заведения
Формирование избирательной комиссии		Директор учебного заведения, педагогический совет, орган самоуправления учащихся
Проведение организационного заседания избирательной комиссии		
Выдвижение кандидатов		Учащиеся групп, объединения избирателей
Регистрация кандидатов		Избирательная комиссия
Информирование избирателей		Избирательная комиссия, администрация учебного заведения
Предвыборная агитация		Кандидаты, объединения избирателей, выдвинувшие кандидатов
Представление списков избирателей		Старосты классов, классные руководители
Изготовление избирательных бюллетеней		Избирательная комиссия (при помощи администрации учебного заведения)
Голосование		
Подсчет голосов избирателей		Избирательная комиссия
Составление и подписание протокола о результатах выборов		Избирательная комиссия
Обнародование результатов выборов		Избирательная комиссия



ПОДПИСНОЙ ЛИСТ

Мы, нижеподписавшиеся, поддерживаем самовыдвижение кандидата на должность президента училища \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество избирателя	Группа	Подпись	Дата внесения подписи
1				
2				
...				

Подписной лист удостоверяю: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О лица, собравшего подписи, его собственноручная подпись и дата ее внесения)

Список избирателей \_\_\_\_ группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество избирателя	Подпись избирателя при получении избирательного бюллетеня	Подпись члена избирательной комиссии, выдавшего избирательный бюллетень
1			
2			
...			

ВЕРНО.

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

Разъяснение порядка заполнения избирательного бюллетеня

Поставьте любой знак в пустом квадрате справа от фамилии только одного зарегистрированного кандидата, за которого Вы голосуете. Избирательный бюллетень, в котором любой знак проставлен более чем в одном квадрате либо не проставлен ни в одном из них, считается недействительным.

Ф.И.О. кандидата	Сведения о кандидате	
Кандидат 1	_____ года рождения, уч-ся _____ группы	<input type="checkbox"/>
Кандидат 2	_____ года рождения, уч-ся _____ группы	<input type="checkbox"/>
Кандидат 3	_____ года рождения, уч-ся _____ группы	<input type="checkbox"/>
Кандидат 4	_____ года рождения, уч-ся _____ группы	<input type="checkbox"/>

Председатель УИК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
МП  
(печать училища)

ПРОТОКОЛ  
избирательной комиссии о результатах выборов

Избирательная комиссия установила:

1	Число избирательных бюллетеней, выданных избирательной комиссией в день голосования	
2	Число избирательных бюллетеней, выданных избирателям, проголосовавшим досрочно	
3	Число погашенных бюллетеней	
4	Число избирательных бюллетеней, содержащихся в ящике для голосования	
5	Число недействительных бюллетеней	
	<b>Фамилии, имена, отчества внесенных в избирательный бюллетень зарегистрированных кандидатов</b>	<b>Число голосов избирателей, поданных за каждого зарегистрированного кандидата</b>
1	Кандидат 1	
2	Кандидат 2	
3	Кандидат 3	
4	Кандидат 4	

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы) (подпись)

Заместитель председателя \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы) (подпись)

Секретарь комиссии \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы) (подпись)

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы) (подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы) (подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы) (подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы) (подпись)

Протокол подписан: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ года в \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ минут

М.П.

## **Классный час на тему «Карьера»**

Классный час разработан в рамках технологии «Мой выбор». Занятия по этому курсу дают возможность подросткам узнать об особенностях своей личности, способствуют формированию активной жизненной позиции. На основе анализа ситуаций из окружающей жизни обучающиеся учатся обосновывать свой выбор и нести личную ответственность за принятые ими решения.

**Цель:** воспитание у обучающихся стремления к самореализации в профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать представление обучающихся о понятиях «карьера», «успешность», «карьеризм»;
- выявить критерии успешности в профессиональной деятельности;
- выявить качества личности, необходимые для карьерного роста.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный аппарат, сигнальные флажки для групп, набор мозаики из обложек журналов (3 шт.), набор фломастеров (3 шт.), 3 альбомных листа, карточки со списком качеств характера (9 шт.), карточки с заданием для ролевой игры (3 шт.).

Форма классного часа – групповая работа, позволяющая конструктивно строить общение обучающихся друг с другом, проявлять толерантность, принимать совместные решения и нести ответственность за выполненное задание.

Методы работы с обучающимися направлены на воспитание ценностного отношения к миру и приобретение жизненных ориентиров. В работе с понятиями используются «открытые» вопросы и задачи, а также подбор ассоциаций, позволяющих увидеть явления с разных сторон и подобрать несколько вариантов решения задачи.

В конце занятия используется ролевая игра, способствующая развитию творческих способностей обучающихся, позволяющая «пропустить» проблему через себя и найти свой выход из предложенной ситуации.

Обязательным элементом является рефлексия, которая отражает наличие у обучающихся необходимых целей для участия в профессиональной деятельности.

## **Сценарий игры**

**Ведущий:** попробуйте ответить на вопрос: что необходимо сделать, чтобы стать счастливым человеком? Обучающиеся предлагают свои варианты ответов:

- создать семью;
- воспитать детей;
- обзавестись своим домом;
- найти достойную работу;
- стать профессионалом в своей сфере деятельности;
- сделать карьеру.

Ведущий записывает ответы обучающихся на доске.

**Ведущий:** большую часть своей жизни человек проводит на рабочем месте, поэтому для него очень важно реализовать себя в профессиональной деятельности. Тема нашего занятия – «Карьера». Сегодня мы попробуем ответить на следующие вопросы:

- Что такое карьера?
- Какие критерии определяют профессиональную успешность человека?
- Какие качества необходимы человеку для карьерного роста?

Ведущий предлагает игрокам разделиться на три группы по принципу «мозаики» (разрезанный журнал собирается по цветовой гамме или исходному рисунку). В группах проходит выбор спикера, знакомство с основными правилами групповой работы:

- уважать мнение каждого члена группы;
- обсуждать возникшие проблемы вполголоса (допустим рабочий шум);
- предположить возможность временного делегирования обязанностей спикера любому участнику группы.

**Ведущий:** предлагаю каждой группе подобрать пять слов-ассоциаций, связанных с понятием «карьера».

*После выполнения задания спикер каждой группы предлагает вариант решения.*

Возможные варианты ответов:

Профессионализм  
 Достаток  
 Инициатива  
 Уважение  
 Трудолюбие  
 Лидерство  
 Творчество

**Ведущий:** при помощи рисунка – символа изобразите понятие «карьера» и объясните его.  
*После выполнения задания спикер каждой группы предлагает вариант решения.*

**Ведущий:** карьера – это путь к успеху, к заметному положению в обществе, которое во многом зависит от самого человека. Для профессионального роста человеку очень важно быть успешным. Какие из предложенных на экране критериев, на ваш взгляд, определяют успешность?



*После выполнения задания спикер каждой группы предлагает вариант решения.*

Ведущий делает вывод: успешность человека обычно связана с признанием его профессионализма другими людьми, самореализацией, финансовой самостоятельностью.



**Ведущий:** в жизни каждый человек делает свой выбор. Советы тому, кто стремится к развитию, к личному и профессиональному росту, уже в юности задумывается о карьере, делает первые профессиональные шаги:

Совет № 1. Выбор профессии – старт для карьеры. Каждый упущенный день – это упущенные возможности в будущей карьере.

Совет № 2. Сегодня делайте то, что даст урожай завтра.

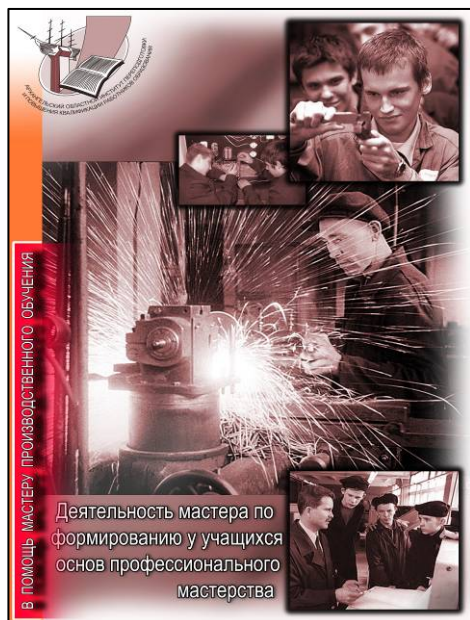
Совет № 3. Учите себя сами. Самый ценный капитал – умение учиться, добывать знания, творить, создавать. Эти умения приобретаются в самостоятельной работе. Учитесь у всех и у каждого. Рисуйте, сочиняйте, конструируйте.

Совет № 4. Воспитывайте себя, развивайте необходимые качества, делайте себя. Воспитайте в себе волю, усердие, трудолюбие, уверенность, общительность, инициативность.

Совет № 5. Стремитесь к лидерству, учитесь быть лидером. Прежде чем руководить, научитесь подчиняться.

Спасибо всем за сотрудничество.

## Н О В Ы Е К Н И Г И



**Деятельность мастера по формированию у учащихся основ профессионального мастерства: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. В.Т. Бабкин. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 202 с.**

В учебно-методическом пособии рассмотрены основные направления обучения профессии: общие вопросы теории производственного обучения; формы и методы обучения практическим умениям; физиологические и психологические основы формирования профессиональных навыков и умений; организация и технология обучения учащихся трудовым приемам и операциям, выполнению простых и сложных комплексных работ; пути и педагогические средства формирования у учащихся основ профессионального мастерства; диагностика качества производственного обучения на основе применения таблиц-карт компонентного анализа. В пособие включены вопросы для самопроверки и перечень заданий для практических работ, а также большой подбор приложений.

Пособие предназначено для мастеров производственного обучения образовательных учреждений НПО и СПО, преподавателей, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации мастеров профессионального обучения, а также старших мастеров, заместителей директоров по производственному обучению, методистов и специалистов, занимающихся подготовкой рабочих кадров на производстве.

## ПОЭТИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА

\* \* \*

Я приду к тебе каплей дождя,  
Самым первым лучом на рассвете.  
Я приду к тебе искрой огня  
И письмом в белоснежном конверте.

И как только закончится дождь,  
Я приду к тебе радугой в небе;  
Точно знаю, что ты меня ждешь,  
Самый лучший на этой планете.

\* \* \*

В пустоту закричать безнадежно  
И заплакать от горьких обид,  
Да, наверное, Бог все простит,  
Но себя мне простить очень сложно.  
Я сама в этот адский костер,  
Ничего не страшась, окунулась,  
Я тогда ведь еще не проснулась,  
Ты играл со мной, словно актер.  
Я сама виновата во всем,  
Оправдания найти не пытаюсь,  
Пред иконой молюсь я да каюсь,  
Пусть любовь полыхает огнем!

Н. Леденцова (студентка Арх. мед. колледжа)

\* \* \*

Безжалостны истории страницы,  
Писать на них – удел не слабаков,  
За каждой строчкой чьи-то судьбы, лица ...  
Война и мир ... И вечная любовь!

Но время, исполняя долг свой ратный,  
Неумолимо увлечет их в тень,  
И станет для потомков просто датой  
Кому-то жизнь перевернувший день.

А. Тердунова (студентка Арх. мед. колледжа)

\* \* \*

Прощай, осенняя пора!  
С тобою встретимся не скоро.  
От перемерзшего костра  
Я отвести не в силах взора.

Холодной ночью хрусталем  
Совсем чуть-чуть покрылись лужи,  
Ох, ветерок, давай споем  
О зимней беспощадной стуже!

Прозрачным слоем поутру  
Легла октябрьская пороша,  
В букет листочки собираю  
И вверх отчаянно подброшу.

Они безмолвно полетят  
На первый снег, под хвоя сосен,  
И это будет листопад,  
Наш листопад с тобою, осень.

В. Исаков (выпускник ГОУ НПО ПУ №31, г. Архангельск)

### Н О В Ы Е К Н И Г И



**Делопроизводство в образовательном учреждении:** учебно-метод. пособие для слушателей курсов переподготовки «Менеджмент в образовании» «Правоведение в образовании»/ Т.О. Шумилина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 78 с.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Делопроизводство в образовательном учреждении» разработано в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования для переподготовки специалистов по программам «Менеджмент в образовании», «Правоведение в образовании» и рекомендовано к изданию кафедрой управления образованием.

Учебно-методическое пособие включает учебно-тематический план, учебную программу, рекомендации к проведению практических занятий, структуру и содержание рейтинговой системы контроля знаний слушателей, перечень контрольных вопросов, необходимое информационно-методическое обеспечение дисциплины «Делопроизводство в образовательном учреждении».

### Н О В Ы Е К Н И Г И



**Нормативно-методическое обеспечение инспекционно-контрольной деятельности в образовательном учреждении:** метод. рекомендации / Е.В. Балагина, Т.В. Кушкова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 34 с.

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях совершенствования инспекционно-контрольной деятельности в образовательном учреждении. Они могут быть использованы руководителями образовательных учреждений для планирования и организации инспекционно-контрольной деятельности.