

**СЕВЕРНАЯ ДВИНА
4-2010
ИЮЛЬ – АВГУСТ**

Информационно-методический
журнал АО ИППК РО

Учредители:

Министерство образования,
науки и культуры
Архангельской области

Государственное автономное
образовательное учреждение
«Архангельский областной
институт переподготовки
и повышения квалификации
работников образования»

Редакционная коллегия:

Е.В. Груздова
С.А. Горячкова
В.Л. Мемнонов
Н.В. Наумова

Главный редактор:

Л.И. Уварова


Зам. главного редактора:

Л.Л. Старина

Компьютерная верстка:

Е.Ю. Согрина

**Редакционно-издательский
центр**

 (818-2) 24-19-72

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНО

Малыгина Л.В. Внимание: новое в аттестации педагогов.....2

КЛУБ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

Абасова Н.Ю. На земле Каргопольской.....4

ОПЫТ РАБОТЫ

Соколова Т.В. Организация работы с одаренными детьми.....7

Незорова Н.В. Реализация концепции модели «Школа – центр здоро-
вья».....9

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Шубина Е.Е. Разложение многочлена на множители.....14

ШКОЛЬНОМУ ПСИХОЛОГУ

Горюнова М.В. Коммуникативная компетентность личности.....16

В ПОМОЩЬ ЛОГОПЕДУ

Зубова Л.И. Игровые задания как средство формирования зрительно-
пространственного восприятия.....20

ИДУ НА УРОК

Анучина М.Н. Природные районы России.....24

Фатьянова А.А. Банковская система России.....27

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Третьякова Т.Ю. Я и мой характер.....33

Большакова О.В. Мы школьниками стали.....36

Горская Л.В. Элементы игры в организации устного счета на уроках
математики.....41

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Парухина О.Н. Обучение дошкольников нетрадиционным техникам
рисования.....43

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Сибирцева В.Н. О чем рассказало «дерево рукодел».....45

«Северная Двина»
Лицензия №ЛР 020506
Издательство Архангельского областного института
переподготовки и повышения квалификации работников образования
163061 г. Архангельск, пр. Новгородский, 66
<http://ippk.arkh-edu.ru> Тел./факс: (818-2) 68-38-92
Формат 60×84 ½. Объем – 6 п.л. Тираж – 50 экз. Заказ № 413

Внимание: новое в аттестации педагогов

С 1 января 2011 г. вступает в действие новый Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 (зарегистрирован в Минюсте РФ 26.04.2010 г., № 16999) – далее Порядок аттестации. Действующее «Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (Приказ Минобрнауки РФ от 26.06.2000 г., № 1908) с 01.01.2011 г. признается утратившим силу.

За последнее десятилетие произошли значительные изменения в системе образования и общества в целом. Исходя из этого, возникла объективная необходимость в пересмотре правил аттестации педагогов:

- переход на новую систему оплаты труда в рамках комплексных проектов модернизации образования, учитывающую результаты и качество работы педагога;
- учет требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к кадровым условиям реализации программ (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г., № 373, п. 23);
- разработка новых квалификационных характеристик должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010 г., рег. № 18638);
- необходимость приведения в соответствие с Законом РФ «Об образовании» процедуры организации и проведения аттестации.

Каковы отличительные **особенности нового порядка аттестации?**

Для аттестации педагогических работников образовательных учреждений субъекта РФ и муниципальных образовательных учреждений органом исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим управление в сфере образования, формируется **аттестационная комиссия**.

Повышается роль руководителя ОУ в организации и проведении аттестации и ответственность за выполнение рекомендаций аттестационной комиссии по совершенствованию профессиональной деятельности педагогических работников.

Аттестации **руководящих работников** ОУ новый порядок не предусматривает. Эту категорию будет аттестовать учредитель.

Педагогический работник сможет подавать **заявление** на аттестацию в течение всего календарного года, а не только с 15 апреля по 30 июня. В заявлении указывается о желании педагога присутствовать на заседании аттестационной комиссии. Новый порядок **не предусматривает аттестации на вторую квалификационную категорию**.

Наряду с **добровольной** аттестацией на соответствие первой или высшей квалификационной категории, появится **обязательная** аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности (для педагогов, не имеющих квалификационной категории). Инициатором для проведения данного вида аттестации является работодатель, основанием – его представление на педагогического работника в аттестационную комиссию. Периодичность аттестации – один раз в пять лет. Определенная категория педагогических работников **временно не подлежит аттестации** на соответствие занимаемой должности (п. 18 Порядка аттестации).

При аттестации на соответствие занимаемой должности педагогического работника – **члена профсоюзной организации** – в состав аттестационной комиссии в обязательном порядке включается представитель выборного органа первичной профсоюзной организации ОУ (п. 6). Таким образом, предусмотрена защита прав и интересов педагогических работников при их аттестации.

Работодатель знакомит под роспись педагогического работника с представлением не позднее чем за месяц до дня проведения аттестации (п. 20). Затем письменно информирует педагога о дате, месте и времени проведения аттестации не позднее чем за месяц до ее начала (п. 21).

Педагоги, подлежащие аттестации на подтверждение соответствия занимаемой долж-

ности, будут проходить **квалификационные испытания** в письменной форме (п. 22). На основании результатов квалификационных испытаний и представления работодателя аттестационная комиссия принимает решение о соответствии или несоответствии занимаемой должности.

Педагогический работник, признанный по результатам аттестации **несоответствующим занимаемой должности**, с его письменного согласия переводится на другую вакантную должность, соответствующую его квалификации, или нижестоящую должность. Если нет такой возможности, то с данным педагогом может быть расторгнут трудовой договор в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 81 ТК РФ (п. 24).

Заявление на аттестацию для установления соответствия уровня квалификации **первой или высшей категории** рассматривается аттестационной комиссией в течение месяца (п. 25). Сроки аттестации устанавливаются для каждого аттестуемого индивидуально, продолжительность аттестации не может превышать двух месяцев (п. 26).

Педагогический работник может претендовать **на высшую** квалификационную категорию не ранее чем через два года после установления первой квалификационной категории (п. 29). **После истечения срока действия имеющейся первой или высшей категории**, педагог может претендовать только на первую квалификационную категорию. Новый порядок аттестации не исключает возникновения ситуации, когда педагогический работник одновременно проходит аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности и на первую квалификационную категорию.

Порядок аттестации содержит **требования**, предъявляемые к уровню квалификации при аттестации педагогических работников на первую или высшую категории (п.п. 30, 31). В связи с этим потребуется создание общедоступной базы данных достижений обучающихся в освоении образовательных программ и установление показателей качества образования в регионе.

Новый порядок аттестации активно обсуждается педагогической общественностью области. Возникло большое количество вопросов, часть из которых министерство образования, науки и культуры Архангельской области направило в Минобрнауки РФ. К началу учебного года вышли «Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» департамента общего образования Министерства образования и науки РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 18.08.2010 г. № 03-52/46. Ознакомиться с Порядком аттестации педагогических работников и Разъяснениями по его применению, а также нормативными документами по аттестации педагогических и руководящих работников областного министерства образования, науки и культуры можно на сайте института по адресу: www.ippk.arkh-edu.ru.

Министерство образования и науки РФ планирует разработать к ноябрю 2010 г. **методические рекомендации** по экспертизе профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию; критерии и показатели к требованиям, предусмотренным п.п. 30, 31 Порядка аттестации; содержание письменных квалификационных испытаний по должностям педагогических работников.

29 сентября 2010 г. состоялось первое в этом учебном году заседание Главной аттестационной комиссии министерства образования, науки и культуры Архангельской области, на котором было принято следующее решение: до конца 2010 года провести аттестацию педагогических работников, которые подали заявление в установленные сроки, и срок действия квалификационной категории заканчивается до 30 апреля 2011 года. Присвоенные ранее квалификационные категории сохраняются в течение срока действия. Главной аттестационной комиссии до 31 декабря 2010 г. предстоит рассмотреть около 6000 заявлений претендентов на аттестацию.

Новый порядок аттестации, как и все новое, вызывает справедливые сомнения, опасения педагогических работников. Хочется надеяться, что аттестация по новым правилам не станет для педагогов большим испытанием, и основные задачи аттестации, обозначенные в новом Порядке (выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, обеспечение дифференциации уровня оплаты труда и другие), будут успешно решаться.

Отдел аттестации готов ответить на вопросы педагогических работников образовательных учреждений области. Тел. (8182)212756, e-mail: amk-ippk@yandex.ru.

Абасова Н.Ю., методист Центра развития профессионального мастерства АО ИППК РО

На земле Каргопольской

В рамках Года учителя 24 – 25 июня 2010 года в г. Каргополе был организован летний методический лагерь областного клуба «Учитель года». В его работе приняли участие 43 педагога из гг. Архангельска, Новодвинска, Котласа, Коряжмы, Вельска, Онеги, Приморского, Мезенского, Виноградовского, Пинежского, Холмогорского, Устьянского, Верхнетоемского, Плесецкого, Няндомского, Коношского, а также Каргопольского районов.

«Лето – это маленькая жизнь», – поется в известной песне. И как хочется, чтобы лето прошло интересно, с новыми впечатлениями, запомнилось надолго. Два дня были наполнены разнообразными мероприятиями: расширенное заседание областного клуба «Учитель года», работа открытых площадок с представлением собственного опыта работы, деловая игра «Дебаты» по теме «Создание ассоциации учителей Архангельской области», а также разнообразные культурные и досуговые программы.

Началась встреча педагогов с обзорной экскурсии по г. Каргополю, посещения Каргопольского государственного историко-архитектурного и художественного музея, а также центра ремесел «Берегиня».

По традиции открыли летний методический лагерь Н.В. Наумова, директор центра развития профессионального мастерства АО ИППК РО, и председатель областного клуба «Учитель года» Н.М. Кочмарик, которые отметили, что с каждым годом учительское клубное движение в Архангельской области набирает силу. В своем приветственном слове они рассказали о планах педагогов, приехавших поделиться своим профессиональным опытом.

В актовом зале МОУ «СОШ № 2» с приветственным словом к собравшимся педагогам Каргопольского района и гостям – членам областного клуба – обратился начальник Управления образования администрации МО «Каргопольский муниципальный район» А.Г. Кабринский. Он пожелал всем плодотворной работы и хороших впечатлений от пребывания на древней Каргопольской земле.



Опытом организации и проведения конкурсов педагогического мастерства в своих районах и школах поделились педагоги В.В. Нехорошкова, заместитель директора по УВР МОУ «Верхнетоемская средняя общеобразовательная школа», Г.А. Шмакова, учитель начальных классов МОУ «Вохтомская основная общеобразовательная школа» Коношского района, Л.В. Белая, заместитель директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Архангельска, О.В. Попова, учитель иностранного языка МОУ «Пежемская общеобразовательная средняя школа № 14» Вельского района.

По окончании работы члены клуба приветствовали собравшихся новой песней, посвященной летнему методическому лагерю в г. Каргополе.

Первый день дал возможность педагогам поделиться своим опытом на открытых площадках по темам: «Использование культурно-исторического наследия России (Русского Севера) в организации образовательного процесса», «Использование индивидуальных учебных планов в организации образовательного процесса».

Запомнились выступления педагогов: учителя иностранного языка МОУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1» Пинежского района Г.В. Порохиной (тема: «Русский акцент в лингвострановедческом компоненте при обучении немецкому языку в средней школе»), учителя начальных классов МОУ «Няндомская муниципальная средняя общеобразовательная школа № 3» Н.В. Худовой (учебно-исследовательский проект «Время и имена. Останется ли имя Иван самым распространенным именем?»), учителя технологии МОУ «СОШ № 2 г. Вельска» С.Ю. Богатырева (тема: «Изучение народных промыслов Русского Севера на уроках технологии в общеобразовательной школе»), учителя русского языка, литературы и риторики МОУ «Луковецкая средняя общеобразовательная школа» Холмогорского района Е.А. Кальчук (тема: «Региональный компонент в преподавании литературы и русского языка»), учителя иностранного языка МОУ «Корниловская средняя общеобразовательная школа» Верхнетоемского района М.В. Мотошиной (тема: «Использование регионального компонента на уроках английского языка»), учителя технологии МОУ «СОШ № 2» г. Новодвинска А.Н. Белякова (тема: «Региональный компонент в проектной деятельности на уроках технологии»). В.Е. Мартыненко, учитель иностранного языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 города Коряжмы», познакомила коллег с проведением игры «Культурно-историческое наследие Севера» на английском и русском языках с использованием ИКТ и проектной технологии. Все выступления были весьма актуальны и интересны.

Большим подарком для педагогов стал концерт духовой музыки «Светилен» во Введенской церкви. В составе хора есть и наши коллеги.

Завершился этот насыщенный день вечером знакомства «Заслуженные учителя России приглашают...», который провели А.И. Рай, учитель физики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Архангельска, Г.В. Порохина, учитель иностранного языка МОУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1» Пинежского района. Исполнялись песни под гитару, бальные и народные танцы, авторские стихи, уморительные анекдоты и шутки – одним словом, все, что помогло создать замечательное настроение, но главное – увидеть неиссякаемое и разностороннее творчество учителей.



Встреча с учителями и учащимися школы принесла всем массу позитивных впечатлений и эмоций. Состоялись жаркие дебаты вокруг инициативы по созданию ассоциации учителей Архангельской области. На состоявшемся ринге развернулась дискуссия с участием двух команд-соперниц. Всем запомнятся «горячие» выступления И.П. Воловой (заместитель директора по УВР МОУ «Сред-

няя общеобразовательная школа № 6» г. Новодвинска) и А.Е. Рая Точку в дискуссии поставило эмоциональное заключительное слово О.А. Бaeвой (учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 2» г. Онеги), выраженное в стихах.

Заинтересованно участники клуба отнеслись к деятельности музея МОУ «Лядинская начальная школа» СП МОУ «Печниковская СОШ», который в настоящее время является поистине отправной точкой в воспитательной работе школы.

Новые впечатления, новые знания, новый культурный опыт – все это стало возможно благодаря экскурсиям, которые были организованы для участников лагеря.

Закончилась работа летнего методического лагеря посещением Кенозерского национального парка, где прошло заключительное заседание областного клуба «Учитель года» и были подведены итоги работы.

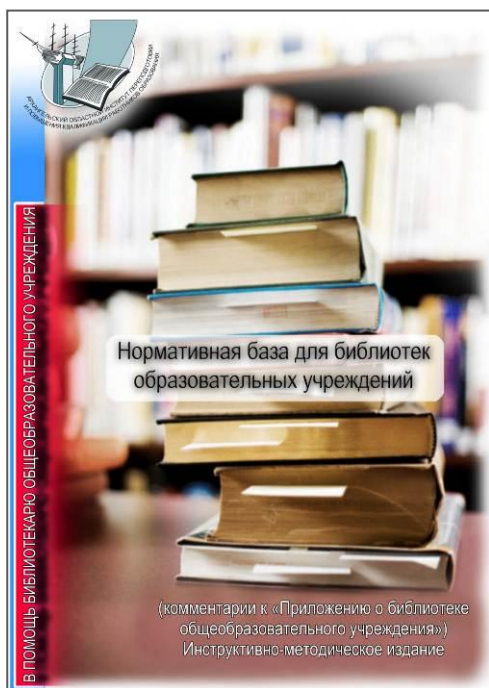
Два дня пролетели как миг! Какими одухотворенными возвращались из этой поездки участники клуба!

Значение таких встреч трудно переоценить. Они дают замечательную возможность обменяться идеями, стимулируют творческое отношение к дальнейшей работе.

Впечатлений хватит до следующего лета. Об этом говорят и отзывы участников лагеря, которые отмечают отличную организацию мероприятия, знакомство с интересными людьми, обогащение новыми знаниями, удачное сочетание работы и отдыха. По словам В.К. Велики (учитель русского языка и литературы МОУ «Козьминская СОШ» Ленского района), «Клуб» – это импульс для творчества.



Н О В Ы Е К Н И Г И



Нормативная база для библиотек образовательных учреждений: (комментарии к «Положению о библиотеке общеобразовательного учреждения»): инструкт.-метод. издание / сост. Т.Н. Долгощелова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2010. – 46 с.

Локальные нормативные акты закрепляют трудовые правоотношения сотрудников библиотеки ОУ в конкретных условиях. В их создании принимают участие как руководители ОУ, так и библиотечные работники.

Первая часть данного издания поможет в подготовке внутреннего локального документа «Положение о библиотеке образовательного учреждения». Вторая часть даст возможность администрации образовательного учреждения детально ознакомиться с работой библиотеки образовательного учреждения, используя данные «Паспорта библиотеки». Он включает в себя анализ документов, которые должны быть в каждой библиотеке. В приложениях представлены документы, объясняющие некоторые пункты положения о библиотеке ОУ; таблица «Описание уровней развития составляющих модели систем управления качеством ОУ» (извлечение).

Издание адресовано руководителям образовательных учреждений, методистам, курирующим деятельность библиотек ОУ, сотрудникам библиотек ОУ.



Соколова Т.В., начальник организационно-методического отдела АО ИППК РО

Организация работы с одаренными детьми

Современное общество находится в постоянной творческой эволюции. И темп его развития зависит от созидательных усилий личности, от возможностей и способностей, которыми она обладает. В связи с этим актуальной становится проблема эффективного использования интеллектуального потенциала личности, адаптации ее к современному высокотехнологичному миру знаний и информации.

Одним из направлений деятельности Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования является проектирование и осуществление работы с одаренными детьми. Соответствующие структурные подразделения института выявляют одаренных детей и сопровождают их по индивидуальной образовательной траектории. Последовательная реализация этого процесса предполагает:

- 1) определение у ребенка одаренности как системного свойства психики, возникающего в результате деятельностного взаимодействия между ним и образовательной средой;
- 2) создание условий для развития природных задатков средствами вариативной и развивающей образовательной среды.

Методологической основой работы в решении вопроса поиска и поддержки одаренных детей послужили идеи Ф. Гальтона (о научных методах исследования одаренности и наследственном факторе гениальности), идеи Л. Бине (об оценке интеллектуальных способностей по уровню усвоения социального опыта), идеи Ж. Пиаже (о стадиях развития интеллекта, где подчеркивается значение эффективного познавательного процесса обучения, направляемого и планируемого учителем в развитии умственных способностей учащихся).

Процедура выявления одаренности, составление программ обучения одаренных детей опирается на модели одаренности, предложенные Дж. Рензулли и Дж. Фельдхьюсеном, а решение ключевых проблем развития одаренных детей – на «Рабочую концепцию одаренности», разработанную по заказу Министерства образования РФ в рамках целевой программы «Одаренные дети». При этом подчеркнем, что одаренность в данной концепции трактуется как «системное качество, характеризующее психику ребенка в целом». Направленность и система ценностей личности влекут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование.

В рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» мы реализуем следующие направления деятельности по работе с одаренными детьми:

- формирование базы данных одаренных детей региона, образовательных учреждений и педагогов, работающих с одаренными детьми;
- разработка технологий обучения одаренных школьников как особой категории учащихся, эффективное обучение и развитие которых не может быть осуществлено в рамках традиционной системы обучения;
- создание условий для социализации одаренного ребенка как субъекта информационного пространства и собственного жизнетворчества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки процесса образования одаренных детей и молодежи;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью;
- преодоление территориальной разобщенности обучаемых.

Для удовлетворения потребности учителей муниципальных образовательных учреждений в научной и организационно-методической работе с одаренными детьми в нашем институте разработана система очных, очно-заочных, дистанционных курсов, консультаций, форумов, семинаров, конференций, например, семинар для педагогов по теме «Психолого-педагогическая поддержка талантливых детей». Кафедра теории и методики предмета организует взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, работающими

с одаренными детьми, собирает информацию о специализированных мероприятиях, проводит психолого-педагогическое консультирование родителей, воспитателей и учителей, работающих с такими детьми. Кафедрой разработана и размещена на сайте института анкета для самооценки состояния работы с одаренными детьми в образовательном учреждении, на основании анализа которой проектируется план деятельности кафедры в этом направлении.

Одним из направлений деятельности кафедры ТМП является разработка научного и методического инструментария в обучении одаренных детей: новые образовательные технологии, дистанционное обучение, образовательные программы. Большое внимание уделяется использованию метода проектов и проблемно-диалогического обучения для развития творческих, исследовательских, коммуникативных способностей одаренных детей. Например, реализация шведской программы «SEED – обучение через предпринимательство», которая направлена на решение проблемы индивидуального развития личности, творческой инициативы, на формирование способности самостоятельно добывать и применять знания, обдумывать принимаемые решения и планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов. Кроме того, программа соответствует целям опережающего развития, так как дает учащимся понятие о бизнесе, о сфере будущей профессиональной деятельности.

Институтом осуществляется организационно-методическое обеспечение муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, областной учебно-исследовательской конференции «Юность Поморья». В 2010 году в региональном этапе олимпиады участвовало 859 обучающихся 9-11-х классов. Количество участников, по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось на 388 человек. Впервые в Архангельской области была организована олимпиада по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности. Радует позитивная динамика побед школьников Архангельской области на заключительном этапе Всероссийской олимпиады: количество участников в этом году, по сравнению с прошлым учебным годом, возросло с 21,7 % до 37,8 % от общего количества участников, а количество призеров – с 17,4 % до 32,4 %.

Областная учебно-исследовательская конференция «Юность Поморья» проводится в Архангельске с 1997 г. в дни весенних школьных каникул. Более 200 учащихся практически из всех муниципальных образований области представляют свои исследовательские и творческие работы по различным направлениям деятельности. Как правило, на конференции работает до 20 секций. Более 50 школьников становятся победителями и призерами. Конференция «Юность Поморья» включена в региональный перечень мероприятий, победители которых могут претендовать на присуждение премий для государственной поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Традиционными стали: областной заочный конкурс исследовательских работ «Малые Иоанновские чтения», областной детско-юношеский конкурс творческих работ «И помнит мир спасенный», областной заочный конкурс учебно-исследовательских проектов «Родословие» и пр. Лучшие работы школьников публикуются в сборниках.

Осуществляется мониторинг эффективности работы с одаренными детьми. Рейтинг обучаемых, полученный в интеллектуальных состязаниях, транслируется в образовательные учреждения региона. Методисты и преподаватели кафедры теории и методики предмета составляют аналитические сборники по олимпиадам и подготовке к олимпиадам, учебно-методические пособия, обобщающие опыт педагогов Архангельской области.

Таким образом, нашим институтом выстраивается работа по поиску и поддержке одаренных детей и молодежи, а также их сопровождению в течение периода становления личности. Институтом осуществляется как научно-методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми, так и моральное стимулирование этих педагогов. В результате работы обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к развитию личности одаренного ребенка, создаются условия для развития мотивации и способности одаренных детей к самопознанию, рефлексии, достижению успеха.

Приглашаем всех заинтересованных учителей, методистов к сотрудничеству. Контактные телефоны в АО ИППК РО: (8182)680 043 – организационно-методический отдел, (8182)683 792 – кафедра теории и методики предмета, (8182)242 096 – кафедра педагогики и психологии.



Невзорова Н.В., директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Вельска»

Победитель областного конкурса «Лучший директор школы» (2010 г.) в номинации «Обеспечение здоровья участников образовательного процесса»

Реализация концепции модели «Школа – центр здоровья»

Произнося слово «здоровье», мы мысленно представляем себе образ не только здорового телом, но и счастливого, жизнерадостного человека. У людей нет ничего на свете дороже здоровья, потому что здоровье – это наша жизнь, жизнь наших детей.

Здоровье подрастающего поколения является одной из основных социальных и экономических проблем нашего времени и включает в себя полноценное телесное и психологическое развитие, душевное и духовно-нравственное богатство, высокую работоспособность и сопротивляемость вредным факторам.

В концепции национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Президент РФ Д.А. Медведев отметил, что «... вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье... А насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни. Сегодня очевидно, что сохранение и укрепление здоровья школьников должно стать приоритетной функцией каждого образовательного учреждения. Целью нового подхода в образовании и воспитании должно быть не только формирование основ здорового образа жизни, но и актуализация внутренних потенциалов каждого ребенка, формирование социальных навыков, ценностных ориентаций личности, активной жизненной позиции школьников».

Поскольку здоровье – это не только состояние, но и процесс, то им можно и нужно управлять. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Вельска» с 2003 года утверждена как «Школа – центр здоровья». Учредителями стали администрация МО «Вельский муниципальный район» в лице управления образования и комитета по управлению имуществом. Основанием для разработки данной программы стали:

– открытие специальных (коррекционных) классов IV вида для слабовидящих обучающихся под патронажем врача-офтальмолога МУЗ «Вельская ЦРБ», так как большинство учащихся младших классов до школы посещали коррекционные группы по зрению в МДОУ «Детский сад № 6 «Искорка» компенсирующего вида», ставшего в 2009 г. структурным подразделением школы;

– анализ состояния здоровья учащихся и педагогов: согласно медицинским исследованиям, в 2002/2003 учебном году практически здоровыми оказались лишь 6 % обучающихся. Количество простудных заболеваний составило 1420 случаев на 515 учащихся. Только 13,6 % от общего числа учителей не использовали за год листок нетрудоспособности;

– высокий процент неблагополучных и малообеспеченных семей, мало занимающихся воспитанием и развитием детей, – 21 % от общего количества семей;

– социальный заказ школе со стороны родителей:

- сохранить и укрепить здоровье ребенка,
- развить способности ребенка,
- подготовить к поступлению в вузы,
- обучить культуре общения,
- подготовить к жизни в условиях рынка.

Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Вельска» на 2004-2009 гг. и явилась тем основополагающим документом, который организует развитие учреждения, обеспечивает его системность и цельность, представляя его как модель «Школа – центр здоровья», основная миссия которой – обеспечить качественный уровень получения образования в школе, сохраняющей и укрепляющей здоровье.

Характерными чертами модели является использование различных форм интеграции учебной и внеурочной деятельности, способствующих стремлению субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни, создание здоровой и безопасной школьной среды на основе нормативных требований, обучение слабовидящих детей на основе программ специального коррекционного образования. Управление педагогическим процессом на основе оцениваемых количественно-качественных показателей, включающих и показатели физического и психического здоровья учащихся и педагогов.

В реализации Программы развития приоритетными являются три группы мероприятий:

1-я группа. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

1. Внесенные изменения в содержание образования, а именно: введенные в учебный план курсы «Полезные навыки» (5-7-е классы), «Познай себя» (6-8-е классы), «Здоровая семья» (9-11-е классы) способствуют целенаправленному лечебно-просветительскому обучению учащихся школы, позволяют углубить работу в направлении воспитания культуры здоровья, мотивируют стремление к ведению здорового образа жизни.

2. Адаптированы и внедряются программы специального коррекционного обучения слабовидящих обучающихся в специальных (коррекционных) классах IV вида к условиям школы на 1-й и 2-й ступенях обучения.

3. В урочной деятельности применяются разнообразные приемы оздоровления, обучения, воспитания и развития учащихся.

В этом же направлении введены дополнительные мероприятия:

- регулярное проведение медицинских осмотров учащихся врачебными комиссиями, выявление группы ослабленных детей;

- организация медицинского обслуживания фельдшером, врачом-офтальмологом, врачом-стоматологом на основе договора с МУЗ «Вельская ЦРБ», МУЗ «Стоматологическая поликлиника»;

- создание банка данных о состоянии здоровья субъектов образовательного процесса, проведение мониторинга;

- оказание логопедической и психологической помощи, тифлокоррекционных услуг, массажа, аппаратного лечения на современном оборудовании для специальных (коррекционных) классов IV вида, проведение фитолечения и витаминизации питания по группам заболеваемости; около 10 % детей из малообеспеченных семей получают горячие обеды через Красный Крест;

- в течение двух лет функционирует летний спортивный лагерь (5-8-е классы) и оздоровительный (для классов по сохранению зрения) по специальной лечебно-оздоровительной программе;

- приобретена комплексная программа БОС «Здоровье». Эта технология обучает детей и педагогов специальной дыхательной системе и работе сердца, правильной речи и другим навыкам, необходимым для здорового образа жизни. Данная программа способствует росту стрессоустойчивости детей, снижению заболеваний, улучшению поведения;

- увеличен ассортимент различных блюд в школьной столовой, добавлены соки, фрукты, овощные салаты, организованы витаминизация и фитолечение для учащихся и педагогов;

- с 2005 года через сотрудничество с Фондом социального страхования ученики специальных (коррекционных) классов IV вида и педагоги проходят санаторно-курортное лечение в санатории круглогодичного действия «Янтарь» (Вологодская область). С 2005 по 2009 годы прошли курс лечения 84 учащихся (94 %) и шесть педагогов (20 %), девять учителей прошли курс оздоровления в санатории «Сосновка» (7 %).



2-я группа. Совершенствование воспитательной системы.

Важным механизмом реализации комплексной программы развития школы стала воспитательная программа «Здоровье», утвержденная педагогическим советом. Цель воспитательной программы – формирование у учащихся и педагогов ценностного отношения к управлению собственным здоровьем и обеспечение физического, психического и нравственного здоровья.

Реализация данной воспитательной программы происходит на основе четырех воспитательных подпрограмм (в дальнейшем именуемых программами) и позволяет осуществлять комплексную работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса:

- «В здоровом теле – здоровый дух»;
- «Здоровый гражданин – здоровое общество»;
- «Здоровый ребенок – успешный ученик»;
- «Здоровая семья – здоровое поколение».

Воспитательная программа: «В здоровом теле – здоровый дух» решает следующую задачу: создание целостной системы, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся, родителей и педагогов. С целью воспитания потребности в здоровом образе жизни для учащихся 1-11-х классов проводятся кружки и факультативы: «Час здоровья», «Полезные навыки», «Познай себя», «Здоровая семья». С целью повышения психолого-педагогических и медицинских знаний родителей организован лекторий с привлечением специалистов МУЗ «Вельская ЦРБ». Психологом школы в форме тренингов, игр проводятся занятия в «Школе здоровья для родителей».

Члены спортивно-оздоровительного центра школы ежегодно проводят различные мероприятия, наиболее популярными из которых являются: общешкольный турслет, конкурс ритмической гимнастики, баскетбол, игра «Большие гонки» между педагогами и учащимися, спортивные соревнования между шефами школы (сотрудниками ФБУ ИЗ 29/3 УФСИН России) и старшеклассниками. В течение учебного года учащиеся 5-11-х классов участвуют в общешкольном конкурсе «Самый здоровый класс», итоги которого торжественно подводятся на вечере «За честь школы». Отследив результаты работы по программе «В здоровом теле – здоровый дух», можно отметить следующее: сохранилось количество учащихся во второй группе здоровья, сократилось количество заболеваний у учащихся и педагогов (за пять лет на 50,1 %).

Воспитательная программа «Здоровый гражданин – здоровое общество» ставит своей целью формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Программа состоит из трех направлений, каждое из которых решает определенные задачи.

Направление «Сыны Отечества» предусматривает проведение мероприятий патриотической направленности с использованием государственной символики. Это цикл тематических бесед: «Символы России», «Урок гражданина России», «День Конституции», торжественное получение паспорта. Каждый год, в феврале, проходит месячник гражданско-патриотической и спортивной работы, в ходе которого проходят мероприятия для учащихся 1-11-х классов: военно-спортивные игры «Зарничка», «К защите Родины готов», «Служу России».

С целью формирования гражданского и правового воспитания в рамках **направления «Гражданин»** проводятся занятия «Школы правовых знаний», «Правового лектория». Ежегодно организуется декада правовых знаний и месячник по профилактике правонарушений с приглашением сотрудников правоохранительных органов. С 2006 года организована планомерная работа по психолого-социальному и медико-педагогическому сопровождению учащихся «группы риска». Такие дети находятся под контролем специалистов медико-гигиенического и социально-психологического центров школы, состоят на учете школьного совета профилактики правонарушений.

Мероприятия по направлению «Мой край» способствуют воспитанию любви к родному краю. Ученики школы являются активными участниками экологических акций и районных экологических конкурсов.

Результат работы по программе «Здоровый гражданин – здоровое общество»:

– создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся;

– повышение уровня личностного роста учащегося;

– рост устойчивого, позитивного отношения к таким ценностям, как Отечество, «Я»-телесное (потребность в здоровом образе жизни), «Я»-духовное (умение принять самостоятельное и ответственное решение, занять активную жизненную позицию).

В современном быстро меняющемся мире, который требует от людей широкого кругозора, высокой культуры, творчества, способности быстро переключаться на разные виды деятельности и принимать оптимальные решения в различных ситуациях, перед образовательным учреждением стоят особо сложные задачи. Каждому ребенку должно быть предоставлено поле для свободного выбора занятий в соответствии с его интересами и способностями.

В нашей школе данные задачи решаются **через воспитательную программу «Здоровый ребенок – успешный ученик»**. На базе школы работают театральная студия, вокальная группа, кружки по интересам: «Эрудит», «Умелые руки», «Первая помощь», «Школа журналистов».

С 2009 года для учащихся 6-7-х классов открыт кадетский класс от ФБУ ИЗ 29/3 УФ-СИН России. Близкое расположение школы от учреждений дополнительного образования позволяет большей части учащихся посещать их в свободное время. Занятость учащихся в системе дополнительного образования составляет 78 % (2008/2009 уч. год).

С целью развития лидерских способностей учащихся, повышения их общественной активности в школе создана трехуровневая система самоуправления. В классах работают сектора по направлениям, деятельность которых контролируют руководители центров Совета учащихся. Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция, которая проходит в сентябре и мае учебного года. На конференции происходят выборы председателя совета учащихся, руководителей центров, планируется и анализируется работа центров, решаются вопросы школьной жизни. Вот уже в течение пяти лет события школьной жизни освещаются в школьной газете «Взгляд», традиционными рубриками которой стали: «Наши успехи», «Наш класс», «Расти здоровым».

Результат работы школы по программе «Здоровый ребенок – успешный ученик»:

- активность и результативность участия школьников в мероприятиях разного уровня;
- сохранение занятости учащихся в системе дополнительного образования;
- повышение общественной активности школьников.

Важнейшим организационным педагогическим условием успешной работы по формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни учащихся является работа с родителями, цель которой – сделать их союзниками педагогов. С целью оказания помощи родителям в воспитании детей, привлечения их к сотрудничеству, в нашей школе создана **программа «Здоровая семья – здоровое поколение»**. На протяжении многих лет проводятся семейные игры «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурсы фотографий «Моя семья», концерты для родителей. Традиционными стали Дни открытых дверей для родителей и вечер «За честь школы», на котором подводятся итоги работы школы за год и достижения учащихся по номинациям: «Гордость школы», «Умники и умницы», «Активисты – это мы», «О спорт, ты мир!». С целью изучения удовлетворенности родителей работой



учебного заведения и корректировки воспитательной программы «Здоровье», каждый год проходит анкетирование родителей.

Имея статус «Школа – центр здоровья» и ориентируясь в своей работе на внедрение здоровьесберегающих технологий, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Вельска» является опорной школой района в плане оказания методической помощи другим учебным заведениям и распространения опыта работы в этом направлении.

3-я группа. Совершенствование системы управления школой.

Для реализации концепции модели «Школа – центр здоровья» создана методическая служба. Цель – обеспечение наращивания потенциала ОУ; повышение уровня его использования посредством кадрово-мотивационных и учебно-методических составляющих; внедрение конкретных изменений в учебно-воспитательный процесс.

Разработано нормативно-правовое обеспечение системы управления через следующие локальные акты:

– Положение о методической службе.

– Положение о специальных (коррекционных) классах IV вида для слабовидящих обучающихся.

– Положение о школьном психологическом и медико-педагогическом консилиумах.

– Положение о логопункте.

Методическая служба представлена в виде центров по основным направлениям работы:

Центр социально-психологической помощи ставит перед собой следующие задачи:

- содействовать полноценному личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе через проведение мониторинга;

- обеспечивать индивидуальный подход на основе социально-психологического изучения личности;

- проводить диагностику, профилактику и помогать преодолевать отклонения в интеллектуальном и личностном развитии ребенка;

- осуществлять внешние связи с социумом и вести просветительскую деятельность с субъектами образовательного процесса.

Медико-гигиенический центр решает задачи профилактического, оздоровительного, медицинского сопровождения процесса.

Образовательный центр занимается вопросами медико-гигиенического сопровождения образовательного процесса, внедрением здоровьесберегающих технологий, мониторингом, оценкой эффективности введения инноваций, пропагандой ЗОЖ, просвещением субъектов образовательного процесса.

Спортивно-оздоровительный центр отвечает за организацию спортивно-массовой, оздоровительной работы.

Организация инновационной деятельности в «Школе – центре здоровья» позволила:

- повысить успеваемость и качество образования;

- распространить эффективный опыт работы;

- оказать содействие в повышении доверия родителей и общества школьному образовательному проекту;

- способствовать повышению авторитета учреждения на городском уровне: школа является лучшей в рейтинге городских общеобразовательных учреждений по итогам работы за 2008/2009 учебный год;

Здоровье учащихся значительно улучшилось после внедрения программы БОС «Здоровье», что свидетельствует об эффективности таких занятий. Анализ заболеваемости педагогов показывает, что количество заболевших стабильно уменьшается.

Таким образом, в целом нормативно-правовые, материально-технические, кадрово-мотивационные, учебно-методические условия способствуют оптимизации образовательного процесса и внедрению здоровьесберегающих технологий модели «Школа – центр здоровья».

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Шубина Е.Е., учитель математики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Архангельск

Разложение многочлена на множители

(7-й класс)

Цель: обучение технологии модульного обучения.

Задачи: учащимся совместно с учителем представить материал учебника «Алгебра, 7 класс» в 2-х частях под ред. А.Г. Мордковича в виде модульных блоков; уметь самостоятельно работать с учебной литературой.

Многие разработаны модули, составленные на один или несколько уроков, в зависимости от количества уроков, отводимых на изучение темы в программе. Вот пример одного из таких модулей.

М 32	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по изучению материала
УЭ	Разложение многочлена на множители	
УЭ-0	<i>Литература:</i> «Алгебра, 7 класс», часть 1, учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2007 (2008); «Алгебра, 7 класс», часть 2, задачник для общеобразовательных учреждений / под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2007 (2008).	
УЭ-1 1 мин.	<i>Тема урока:</i> «Разложение многочлена на множители. Способ группировки» (2 часа) <i>Цель урока:</i> научиться раскладывать многочлен на множители способом группировки.	Запишите тему урока. Прочитайте цель урока.
УЭ-2 5 мин.	<i>Цель:</i> повторить изученный способ разложения на множители. Ответьте на следующие вопросы (устно): а) Что значит разложить многочлен на множители? б) С каким способом разложения ты уже знаком? в) Разложите на множители: $5a + 5b$; $a^2 - 2a$; $a^3 + a^2 + 2a$ Обсудите свои ответы с соседом по парте.	Помните о времени! В случае затруднения посмотрите стр. 125-126 учебника.
УЭ-3 12 мин.	<i>Цель:</i> изучить новый способ разложения многочлена на множители – способ группировки. Подготовьтесь к обсуждению по вопросам: 1. Какое условие является главным в новом способе разложения? 2. Возможны ли разные подходы к группировке членов многочлена? 3. Есть ли связь между изученным и новым способом разложения?	Прочтите текст § 32 на стр. 128-129 (примеры 1, 2)
УЭ-4 5 мин.	<i>Цель:</i> отработать способы группировки членов многочлена. Решите: № 979 (32.1) (а, б); 980 (32.2) (г).	Старайтесь работать самостоятельно! Проверьте решение по карточке учителя.
УЭ-5 15 мин.	<i>Цель:</i> применить метод группировки при разложении многочлена на множители. Решите в тетради: № 981 (32.3) – 984 (32.6) (а, б). Домашнее задание § 32, № 985 (32.7); № 986 (32.8) (а, в).	В случае затруднения обращайтесь к учителю. Запишите.

УЭ-6 7 мин.	<p><i>Цель:</i> проверить умение применять способ группировки при разложении многочлена на множители. Выберите задание и решите в тетради: I уровень: № 981 (32.3) – 983 (32.5) (в, г); II уровень: № 990 (32.12) (а), 993 (32.15) (б, в); III уровень: № 991 (32.13) (а), 992 (32.14) (а). Сдайте тетрадь на проверку (полученная оценка в журнал ставится по желанию)</p>	<p>Правильно оцените свои знания и умения (I уровень – «3», II – «4», III – «5»). Проверьте результат по карточке учителя.</p>
УЭ-7 15 мин.	<p><i>Цель:</i> повторить разложение многочлена на множители способом группировки. 1. Ознакомьтесь с результатами проверки тетради. 2. Обсуждаем вопросы домашнего задания. 3. Решите и обсудите в парах: № 987 (32.9) (а, в, г); № 988 (32.10) (а, б).</p>	<p>Если вопросов не возникло, приступайте к п. 3.</p>
УЭ-8 20 мин.	<p><i>Цель:</i> закрепить умение применять метод группировки для разложения трехчлена на множители. Решите в тетради: № 995 (32.17) (а, б); 998 (32.20) (а, б). Дополнительное задание (для желающих). № 997 (32.19). <i>Образец решения</i> $a^2 + 8ab - 9b^2 = a^2 + 9ab - ab - 9b^2 = (a^2 + 9ab) - (ab + 9b^2) = a(a + 9b) - b(a + 9b) = (a + 9b)(a - b)$ или $a^2 + 8ab - 9b^2 = a^2 + 9ab - ab - 9b^2 = (a^2 - ab) + (9ab - 9b^2) = a(a - b) + 9b(a - b) = (a - b)(a + 9b)$ № 999 (32.21). <i>Образец решения:</i> $2x^2 - 5x + 2 = 0$ $2x^2 - 4x - x + 2 = 0$ $(2x^2 - 4x) - (x - 2) = 0$ $2x(x - 2) - (x - 2) = 0$ $(x - 2)(2x - 1) = 0$ $x - 2 = 0$ или $2x - 1 = 0$ $x = 2$ $x = 0,5$ Ответ: 2; 0,5. Домашнее задание: № 989 (32.11) (а, в); № 990 (32.12) (в, г).</p>	<p>Старайтесь работать самостоятельно! В случае затруднений смотрите примеры § 32. Изучите внимательно образцы решений.</p> <p>Запишите.</p>
УЭ-9 10 мин.	<p><i>Цель:</i> проверить, как научились раскладывать многочлен на множители способом группировки. Выберите и решите в тетради: I уровень: № 990 (32.12) (б); 994 (32.16) (а, в); II уровень: № 993 (32.15) (г); 998 (32.20) (в, г); Дополнительное задание: № 1000 (32.22) (а); 1001(32.23) (а) (оценивается отдельно) Спасибо за работу!</p>	<p>Будьте объективны в оценке своих знаний и умений (I уровень – «4», II – «5»).</p> <p>Проверьте и оцените знания по карточке учителя! Сдайте тетрадь на проверку.</p>

Применение технологии модульного обучения дает положительный результат: во-первых, ребята детально изучают теоретическую часть учебника, умеют достаточно точно ориентироваться на его страницах, если им нужно что-то повторить; во-вторых, осуществляется дифференцированный подход к обучению, в результате которого 10 человек из 28 имеют за год по математике «5». В итоге, эти учащиеся показали хорошие результаты и на ЕГЭ.

Горюнова М.В., педагог-психолог НОУ «Северный экономический лицей», г. Архангельск

Коммуникативная компетентность личности

(учебный проект по психологии)



Одной из форм организации учебных занятий, предусматривающей комплексный характер работы всех его участников с целью получения образовательного продукта за определенный промежуток времени, является проектная деятельность школьников. Это групповая учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, значимые для участников проекта.

Сегодня в образовании повсеместно внедряются различные технологии, направленные на развитие личности. К таким технологиям относится и проектная технология, удобная комбинацией взаимодействия различных специалистов и учащихся, а значит, и возможностью комплексного решения задач. На наш взгляд, именно участие в разработке конкретного проекта может реально показать, что **каждый** способен внести свой вклад в работу и достичь результата в различных видах деятельности.

Учащиеся 11-го класса, обучающиеся в лицее по профилю «Информационные технологии», участвующие в работе социально-психологических тренингов, совместно со школьным психологом выбрали тему учебного проекта «Коммуникативная компетентность личности». Они осознанно подошли к выбору данной темы, т.к. считают, что современным подросткам необходимо научиться эффективному взаимодействию с окружающими, уметь развивать коммуникативные умения в этом направлении.

Участники проекта исходили из определения, что проект – это реализация замысла на практике, это дорога от идеи до конкретного результата. Это опыт совместной деятельности, сопереживания, содействия, сотрудничества. Проект позволяет заранее спрогнозировать результаты, содержание, риски, этапы, оценку качества, ресурсы, распределить роли и функционал между участниками проектной команды, а также организовать работу в течение всего цикла, что дает возможность реализовать проект в нужные сроки и с конкретным результатом.

Во время подготовительного этапа над проектом был сформулирован основополагающий вопрос: влияет ли владение коммуникативной компетентностью на успешную деятельность личности? Были выбраны темы исследований и выдвинуты гипотезы.

В начале работы участникам необходимо было изучить теоретический материал по данной проблеме. Информацию учащиеся находили в сети Интернет. Некоторые затруднения вызвал отбор и сортировка информации, а также составление диагностического инструментария для проведения социологических опросов. Опросники получались несколько перегруженными, т.к. старшеклассников интересовали всевозможные мнения подростков по сформулированным проблемам.

В опросе принимали участие как учащиеся «Северного экономического лицея» и их знакомые (опрашиваемые через Интернет-ресурсы), так и взрослые (друзья и родственники учащихся).

Обработка результатов опросов, их описание и формулировка выводов проводились с участием психолога лицея. Итоги исследований были подготовлены в виде мультимедийных презентаций и публикаций (бюллетень в редакторе Publisher).

Свою работу по проекту учащиеся 11-го класса представили на открытой конференции, которая состоялась 24 марта 2010 года. В роли слушателей и зрителей выступали учащиеся и преподаватели лицея. После конференции слушателям предстояло выбрать победи-

телей в номинациях: «Самый красноречивый», «Лучший исследователь», «Автор лучшей презентации».

Наибольший интерес у слушателей вызвало исследование Дмитрия Швакова «Влияние систематической работы психолога с лицеистами на формирование умения эффективно взаимодействовать в социуме». Исследователь объединил в своей работе данные об особенностях коммуникативной культуры лицеистов за 10 лет, применив лонгитюдный метод, т.е. использовал результаты предыдущих исследований, полученные учащимися в 2000-2003 гг. Были сделаны выводы о том, что учащиеся 2010 г. владеют коммуникативными умениями в различных ситуациях увереннее по сравнению с лицеистами прошлых лет. Один из результатов представлен на диаграмме «Изменение уровня уверенного и агрессивного поведения в ситуациях, требующих понимания другого человека».



Рис. 1.

Результаты исследования позволили говорить об эффективности работы психологов лицея на рост положительного поведения подростков (*приложение 1*).

После трудных поисков ответов на поставленные вопросы и подготовки к представлению результатов совместной деятельности ребята делились друг с другом своими впечатлениями: «Мне стало понятно, как отличить зависимого человека от уверенного в себе...», «Сложно было выступать на конференции, потому что надо было сделать так, чтобы тебя слушали и зрителям было бы интересно...», «Не так легко было отвечать на вопросы зрителей, для этого надо быстро соображать...», «Такие конференции проводить необходимо, хотя они и требуют большого труда от выступающих...» (*приложение 2*).

Результатами работы старшеклассников по учебному проекту можно считать:

1. Развитие познавательной и социальной активности учащихся.
2. Совершенствование коммуникативной компетентности участников проекта.
3. Обучение навыкам исследовательской работы, формирование исследовательского взгляда на развитие познавательной мотивации учащихся.
4. Приобретение опыта в анализе и оценке деятельности.



В нашем случае роль проектной деятельности заключалась в развитии умений у учащихся лицея самостоятельно конструировать свои знания и свободно ориентироваться в информационном пространстве. Проект дал повод для размышлений, а проектная деятельность показала свою ценность в происходящем СОдействии, СОтворчестве. Осуществление партнерского общения (одноклассники, психолог, учащиеся) позволило наладить настоящее профессиональное взаимодействие.

Список литературы:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
2. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист. – 2004. – № 1.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
4. Учебные экологические проекты в современном образовании. Департамент образования мэрии г. Архангельска. – Архангельск, 2005.
5. Эпштейн М. «Метод проектов в школе двадцатого века»
<http://www.ort.spb.ru/nesh/njs11/epst11.htm#ref2>.

Приложение 1

**Система работы психолога «Северного экономического лицея»
по развитию коммуникативной компетентности учащихся**

Класс	Название курса психологических занятий	Задачи по развитию коммуникативной компетентности учащихся
8	Развитие личностных качеств	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для осознания и развития позитивного отношения к себе (самопринятие и самоуважение) и к другим людям. – Развивать качества учащихся, влияющие на коммуникативную компетентность (уверенность в себе, оптимизм, справедливость, доброжелательность, эмоциональная стабильность).
9	Выбери достойную жизнь!	<ul style="list-style-type: none"> – Стремиться к усвоению учащимися знаний о ценностно-смысловой стороне общения, о качествах, которые препятствуют и помогают общению; об эмоциях, чувствах и особенностях поведения человека в процессе общения. – Создать условия для закрепления способов цивилизованного поведения и общения (без манипуляций и агрессии). – Развивать личностные качества учащихся, влияющие на коммуникативную компетентность (уверенность в себе, умение сказать «нет», ответственность за свое поведение, понимание другого человека, тактичность, дружелюбие).
10	Введение в психологию общения	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для усвоения учащимися знаний об общении, о его составляющих (дистанция, пространство и плоскость) и языках (вербальном, невербальном). – Содействовать отработке знаний об эффективном межличностном взаимодействии (умение вступать в контакт, поддерживать разговор). – Стремиться к развитию рефлексии учащихся (осознание собственных проблем в общении, способность адекватно вести себя в коммуникативной ситуации). – Расширять сферу осознаваемого в понимании поступков людей.
11	Основы делового общения	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для усвоения учащимися основ знаний об особенностях делового общения. – Содействовать формированию и развитию коммуникативных умений делового человека (вести деловую беседу, анализировать ситуацию и свое поведение в ней, определять социальные роли в микрогруппе, иметь навыки публичного выступления, предвидеть варианты развития коммуникативной ситуации, аргументировать свое мнение и корректно оппонировать). – Стремиться к отработке на практике навыков эффективного партнерского общения.

Схема анализа речевого высказывания (для выступающего и слушателей)

Оцениваемые характеристики		Оценка	Замечание
Тема и цель выступления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ясна ли тема доклада 2. Четко ли сформулирована цель 		
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интересно 2. Логично и ясно 3. Продуман ли план 4. Убедительно 		
Речь и язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нет ли двусмысленностей 2. Непринужденность языка 3. Чрезмерное употребление специфической терминологии 4. Длинные предложения 5. Запутанные конструкции 6. Многословие 7. Оригинальность идей 8. Избитые выражения 9. Риторические вопросы 10. Целесообразны метафоры 11. Бесцветный язык 		
Произнесение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уверенность в себе 2. Контакт с аудиторией 3. Тембр голоса 4. Свободно ли владеет материалом 5. Слишком ли зависит от записей 		
Внешность и манеры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непринужденно держится 2. Уверенное ли выражение лица 3. Обращена речь ко всем 4. Смотрит на слушателей 		
Поза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скованная 2. Неудобная 3. Прямая, энергичная 4. Сутулится 		
Жесты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уместны 2. Осмысленны 3. Слишком много 4. Скованны 		

Н О В Ы Е К Н И Г И



Федосеева И.В. Методы управления образовательными учреждениями: учеб.-метод. пособие / авт. И.В. Федосеева. – Архангельск: АО ИППК РО, 2010. – 110 с.

Пособие содержит теоретический и практический материал по вопросам процесса и функций управления, разработки и принятия управленческих решений, управления временем и другие.

В конце каждого раздела имеются задания для практической и самостоятельной работы, а также рекомендуются методические приемы для изучения данного раздела.

Учебно-методическое пособие предназначено для руководителей образовательных учреждений всех типов и видов, а также специалистов органов управления образованием и работников системы повышения квалификации управленческих кадров.

Игровые задания как средство формирования зрительно-пространственного восприятия



Эта статья призвана решать вопросы эффективности формирования зрительного восприятия у детей, имеющих речевые нарушения, и ставит такие задачи, как развитие способности к чтению через формирование зрительно-пространственного восприятия, профилактику возникновения оптической дисграфии. Специально подобранные игровые занятия помогут решить эти задачи.

Мы живем на Севере в специфических природно-климатических условиях. Для большинства детей дошкольного возраста характерно снижение темпов формирования зрительного восприятия. Основным фактором снижения является темное время года, продолжающееся до 8 месяцев, что вызывает сенсорную депривацию. Известна психофизиологическая особенность: у мальчиков лучше развито дальнее поле зрения, у девочек – ближнее. Поскольку большинство детей, имеющих речевые нарушения, – это мальчики, поэтому и задания на переключаемость внимания с дальнего поля зрения на ближнее следует им давать как можно раньше.

Все функции, обеспечивающие зрительно-пространственное различение предметов, интенсивно формируются в дошкольном возрасте. Поле зрения, начиная с шестилетнего возраста, делает громадный скачок в своем развитии.

Оптические нарушения связаны с неразличением зрительным восприятием формы предметов, с недифференцированностью представлений о сходных предметах, с недоразвитием оптико-пространственных представлений. При углубленном логопедическом обследовании нередко обнаруживаются и различные нарушения зрительного гнозиса (узнавания). Предметный гнозис (узнавание предметов и их изображений) в обычных условиях у детей не нарушен. Например, задания на узнавание контурных изображений, наложенных друг на друга, дети выполняют с трудом из-за неузнавания изображений и неумения выделить отдельные изображения из общего фона. В одном случае они не узнают оба изображения, в другом узнают лишь одно из изображений либо воспринимают его неправильно. Узнавание букв по образцу, букв в неправильном положении, букв, подчеркнутых дополнительными линиями, обычно не вызывает затруднений. Однако узнавание букв, написанных одна на другой, осуществляется с определенными сложностями. Одни дети не могут отличить правильно и зеркально расположенные буквы, другие уверенно называют правильной зеркально написанную букву, третьи называют как правильную то одну, то другую букву.



Практика работы учителя-логопеда показывает, что начинать работу по формированию зрительного восприятия следует с тестов. Зрительное восприятие состоит из большого числа функций, поэтому так важно оценить различные его стороны. Одним из тестов для детей 5-7 лет, который применяется во всем мире, является комплексный тест **М. Фростика**:

- тест 1 – фигуру-фоновое различение;
- тест 2 – зрительно-пространственное восприятие;
- тест 3 – зрительное восприятие и зрительная память;
- тест 4 – зрительное восприятие и графомоторные навыки.

Психологами доказано, что чем выше уровень зрительного распознавания образов, тем выше скорость и качество овладения навыками чтения и письма. Упражнения в определении последовательности предметов в пространстве создают основу для становления звукового, слогового и морфемного анализа слов.

С целью развития предметного гнозиса рекомендуется использовать следующие задания:

- назвать реально изображенные предметы на картинках;
- назвать контурные изображения предметов;
- назвать недорисованные изображения предметов;
- назвать перечеркнутые контурные изображения предметов;
- выделить предметные изображения, наложенные друг на друга.

Предложенные игровые задания связаны с поиском «спрятанных» художником на сюжетной картинке изображений, объединенных одной лексической темой и направленных на развитие и коррекцию зрительного восприятия и узнавания. В этом случае ребенок сталкивается с «зашумленным» изображением. При работе с подобными рисунками ребенку нужно проявить большую наблюдательность, чтобы обнаружить «замаскированные» предметы, выделить их из фона, предварительно произведя оптический анализ. Без умения сравнивать объекты, находить в них различия, анализировать детали изображения, без достаточного уровня развития зрительного восприятия и гнозиса достичь успеха очень трудно. В подобных играх, помимо профилактики нарушений чтения и письма, актуализируется словарь, формируются обобщающие понятия.

С целью развития зрительно-пространственной ориентации на плоскости рекомендуется использовать задания типа: «Нарисуй в правом верхнем углу солнышко, в верхнем левом углу – тучку, в нижнем правом углу – грибок, в нижнем левом – листик, в центре – человечка (солнышко)». И тут же обратная задача: Что нарисовано в нижнем правом углу? Что нарисовано в верхнем углу справа? и т.д.

Дети любят задания с числами. Можно придумать много подобных упражнений:

- назови число, которое расположено справа (слева) от десяти;
- назови число, если слева двенадцать, а справа четырнадцать и т.д.;
- какое число крайнее справа? слева?;
- какое число больше: крайнее справа или крайнее слева?;
- прочитай весь ряд слева направо;
- назови соседей числа «5»;

Аналогичные задания можно предложить с буквами:

- назови букву, которая стоит правее (левее) названной;
- найди указанную букву (упражнение направлено на закрепление графического образа букв);

- букву «А» обведи в кружок, букву «У» зачеркни;
- прочитай слово справа вверх, справа вниз, справа на верхней строке, слева на нижней строке;



- чтение слоговых таблиц (слоговую таблицу можно читать в любом направлении: слева – направо, снизу – вверх, сверху – вниз);

- найди и прочитай слог (упражнение направлено на тренировку в чтении прямых и обратных слогов);

- рисование по клеткам, графические диктанты;

- рисование буквы с проговариванием.

Для того чтобы работа по развитию зрительно-пространственного восприятия носила систематический характер, на фронтальных и

подгрупповых занятиях использую специальные таблицы (каждая из них представляет собой определенное упражнение).

Таблица помещается на доску в начале занятия. Для выполнения заданий используется «муха» (магнит или лазерная указка). «Муха» двигается в квадрате согласно заданию. Примерные задания:

1. **«Найди и назови»**. Упражнение направлено на повторение и закрепление обобщающих понятий. Дети усваивают не только такие понятия, как «верхний, средний, нижний (ряд)», «справа, слева», но и предлоги пространственного значения *над, под, между*. Логопед демонстрирует таблицу, в клетках которой нарисованы группы предметов, объединенные обобщающим понятием, предлагает рассмотреть картинки. Логопед напоминает, что в каждой клетке находятся предметы, которые можно назвать одним или двумя словами, не перечисляя их. Далее каждый ребенок должен отгадать, какое слово задумал логопед. Например, «в верхнем ряду первая клетка справа». Ребенок находит эту клетку и отвечает: «Обувь». Задание может быть усложнено: логопед называет картинку, а ребенок определяет местоположение картинки в таблице.

2. **«Найди фигуру»**. Упражнение направлено на закрепление сенсорных навыков (цвет, геометрические формы).

3. **«Узнай время года»**. Упражнение направлено на закрепление временных понятий. В клетках даются пейзажные картинки с изображением времен года.

4. **«Какая ветка? Какой сок? Какое варенье?»**. Упражнения направлены на тренировку в образовании относительных прилагательных.

5. **«Найди детеныша»**. Назови животного и его детеныша. Упражнение направлено на закрепление лексики по темам «Дикие животные», «Домашние животные». Происходит тренировка в образовании названий детенышей животных, образовании притяжательных прилагательных.

С целью развития пространственных представлений о расположении объектов по вертикальной оси, умения самостоятельно употреблять слова, обозначающие расположение в пространстве, предлагается упражнение «Разноцветные клеточки» (*приложение 1*). Дети работают парами. Один ребенок дает другому инструкцию типа: «Клетку в верхнем левом углу закрась фиолетовым карандашом, отсчитай от нее две клетки влево и третью клетку закрась зеленым цветом» и т.д.

Чтобы научиться самостоятельно употреблять предлоги, обозначающие расположение в пространстве, а также с целью формирования сенсорных навыков и концентрации внимания, предлагается упражнение «Собери узор из кубиков» (*приложение 2*). Используются кубики из «Набора Б. Никитина». Дети работают в парах. Одному ребенку из пары выдается карточка с рисунком, состоящая из девяти кубиков различных цветов, а его партнеру по игре – пустое поле из девяти клеточек. Тот ребенок, у которого карточка, не показывая ее своему товарищу, объясняет рисунок, описывая лишь местоположение кубиков в нем (например, «в нижнем левом углу – белый кубик»).

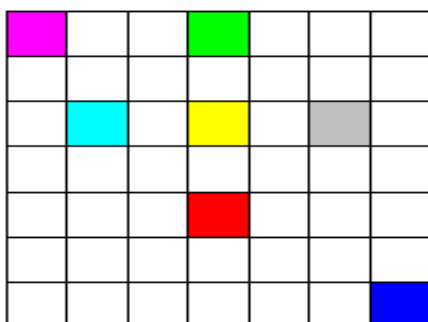


Зрительно-пространственное различение предметов обеспечивается полем зрения, его остротой, глазомером. Целостность поля зрения, его относительная ширина и разносторонность составляют необходимые условия для освоения чтения и письма (*приложение 3*).

«Разноцветные клеточки»

Цель: развитие пространственных представлений о расположении объектов по вертикальной оси; употребление слов, обозначающих расположение в пространстве.

Поле для ведущего



Каждому участнику выдается лист бумаги с полем из клеток. Ведущий по заранее подготовленному им полю диктует задание, какие клеточки закрасить нужным цветом. После выполнения задания дети также могут выступить в роли ведущего, отметив на своем поле по 1-2 клеточки и описав их местоположение другим участникам.

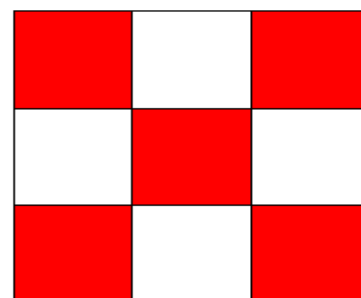
Например: «Клетку в верхнем левом углу закрасьте фиолетовым карандашом, отсчитайте от нее две клетки влево и третью клетку закрасьте зеленым цветом. Отступите от зеленой клетки вниз одну клетку и вторую закрасьте жел-

тым карандашом».

«Собери узор из кубиков»

Цель: развитие пространственных представлений о расположении объектов в горизонтальной плоскости; употребление предлогов, обозначающих расположение в пространстве; формирование умения работать в паре.

Используемые материалы: девять кубиков из «Набора Б. Никитина» для одного ребенка, карточки – ориентиры по количеству учащихся (см. пример ниже) и пустые поля из клеток 3×3 (площадь клетки должна соответствовать площади грани кубика).



Участники занятия объединяются в пары. Одному ребенку выдается рисунок, состоящий из девяти кубиков различных цветов, а его партнеру по игре – пустое поле из девяти клеточек. Ребенок по рисунку называет местоположение кубиков в узоре (например, «в нижнем левом углу стоит белый кубик»). Другой играющий расставляет на своем поле кубики в соответствии с заданием. Выигрывает та пара, которая соберет узор быстрее всех без нарушения правил. После того, когда пара составит рисунок, дети меняются ролями.

«Прочитай правильно»

Цель: развитие концентрации внимания при слоговом чтении.

Задание: исходя из указанных строчки и столбика, прочитай нужный слог (например: 2 столбик, 5 строка).

Столбик \ Строка	А	О	У	Ы	И
Б	БА	БО	БУ	БЫ	БИ
В	ВА	ВО	ВУ	ВЫ	ВИ
Г	ГА	ГО	ГУ	ГЫ	ГИ
Д	ДА	ДО	ДУ	ДЫ	ДИ
Ж	ЖА	ЖО	ЖУ	–	–
З	ЗА	ЗО	ЗУ	ЗЫ	ЗИ
К	КА	КО	КУ	КЫ	КИ
Л	ЛА	ЛО	ЛУ	ЛЫ	ЛИ
М	МА	МО	МУ	МЫ	МИ
Н	НА	НО	НУ	НЫ	НИ

ИДУ НА УРОК

Анучина М.Н., учитель географии МОУ
«СОШ № 11», г. Северодвинск

Природные районы России

(урок обобщающего повторения, 8-й класс)

Цель: обобщить пройденный материал по природным районам России, оценить знания и умения учащихся.

Задачи:

Образовательные: обобщить и повторить изученный материал по природным районам.

Развивающие: умение применять уже имеющиеся знания в поисках ответов на вопросы, грамотно оформлять устные высказывания.

Воспитательные: воспитывать чувство ответственности, умение работать в группе, повысить интерес к изучению материала.

Оборудование: контурные карты, атласы, физическая карта России, игровое поле (разделить на 16 секторов), карточки-вопросы, табло учета, часы и секундомер, гонг, сигнальные карточки красного цвета, экран и проектор, оформленные правила и условия игры.

Форма урока – игра.

Ход урока

Подготовительный этап

Класс разбивается на равные по силам команды (4-5 человек). Выбираются капитаны, придумываются название и приветствие команды.

Изготавливается игровое поле для основного этапа игры.

Составляются вопросы разного уровня сложности.

Капитанам команд заранее объясняется цель проведения и правила игры.

Правила основного этапа игры:

После двух установочных конкурсов, которые определяют очередность команды в основной игре:

1. Команда садится за игровое поле (время работы за игровым полем – шесть минут).
2. Выбирает вопрос (вопросы разного уровня сложности).
3. Обсуждает вопрос в течение 30 секунд, и после удара гонга звучит ответ. Если ответ не дан или дан не полностью, у других команд есть шанс заработать себе дополнительные баллы, отвечая на этот вопрос (учитывается как коллективная работа, так и индивидуальная).
4. По истечении шести минут происходит смена команд.

Проведение игры

Вступительное слово учителя:

– Сегодня у нас необычный урок. Вам хорошо известны такие игры, как «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг». Мы попытаемся их объединить вместе в рамках нашего урока.

«Поле чудес». Игровое поле разделено на 16 секторов с разложенными в них карточками с вопросами разного уровня сложности. При проведении основного этапа игры команда выбирает себе вопрос на такое количество баллов, на которое способно дать правильный ответ.

«Что? Где? Когда?». Команда садится за игровое поле на шесть минут и отвечает на вопросы, которые выберет (или которые ей выпадут) в течение этого времени. На обсуждение вопроса дается 30 секунд.

«Брейн-ринг». Команды сидят за столами. У капитанов команды сигнальные карточки красного цвета (сигнал о готовности команды ответить на вопросы «Разминки»; дополнить ответ на вопросы основного этапа игры). В основном этапе игры по истечении шести минут команды меняются местами: та команда, которая была за игровым полем, пересаживается за свой стол и продолжает игру, дополняя или исправляя ответ той команды, которая уже находится за игровым столом.



Затем учитель представляет команды.

– Помогать мне сегодня будут Хранитель Времени, Его Величество Вопрос и жюри (если класс небольшой, роль жюри могут выполнять помощники и сам учитель).

Удар в гонг – начало игры.

Первый этап – установочный (7 минут).

Предлагаются два конкурса, результаты которых и определяют очередность в основном этапе игры за игровым полем.

Первый конкурс «Разминка». Его проведет Его Величество Вопрос. Вам необходимо определить, какому природному району принадлежит характеристика (капитану команды быстро поднять сигнальную карточку и дать ответ):

1. Бескрайняя, грандиозная, суровая (*Восточная Сибирь*).
2. Одна из величайших равнин Земли (*Русская равнина*).
3. Здесь «во глубине сибирских руд» томились декабристы (*горы юга Сибири*).
4. Настоящая кладовая огромных природных богатств (*Западная Сибирь*).
5. «Минералогический рай» (*Урал*).
6. Это суровый край тайги, тундры, могучих хребтов и обширных равнин, жестких морозов и многолетней мерзлоты (*Северо-Восточная Сибирь*).
7. «...а в земле золото и серебро виднеется, всякого зверья много, луги великие, леса темные и большие...» (*Дальний Восток*).
8. Район рекреационных ресурсов, здравница нашей страны (*Кавказ*).

Второй конкурс «Знатоки контурной карты» – конкурс капитанов. Им необходимо в течение трех минут нанести на контурную карту границы районов, поставить номер района в той последовательности, в какой они изучались на уроках, подписать их под этими номерами в условных знаках. За временем выполнения работы следит Хранитель Времени. Пока капитаны выполняют задание, Его Величество Вопрос показывает слайд-шоу для всех участников команд. После выполнения капитанами задания, жюри подводит итоги двух конкурсов и определяет очередность участия команд в основном этапе игры.

Второй этап – основной (удар в гонг, 30 минут).

Команда, занявшая первое место по итогам первого этапа, начинает основной этап игры. Далее по очереди все команды садятся за игровое поле и в течение шести минут отвечают на выбранные ими вопросы. Его Величество Вопрос и жюри следят за правильностью ответов, а Хранитель Времени – за временем, отведенным для ответов. Жюри заносит результат в табло учета. Ударом гонга Хранитель Времени оповещает команды об истекшем времени.

Вопросы:

Репродуктивный уровень:

1. Дать определение понятиям «природный район, природная зона, платформа, широтная зональность, рельеф, климат, муссон».
2. Перечислить экологические проблемы Урала. (*По одному баллу за ответ*)

Применение знаний по образцу:

1. Дать характеристику географического положения гор юга Сибири. (*Два балла за ответ*)

Выявление причинно-следственных связей:

1. Какие основные факторы формируют климат Восточно-Европейской равнины, какие особенности климата с ним связаны?
2. Чем объясняется богатство и разнообразие полезных ископаемых Урала?
3. Почему при большом количестве рек в Уральском промышленном районе остро стоит проблема нехватки чистой воды?
4. Какая из равнин – Восточно-Европейская или Западно-Сибирская – обладает большим разнообразием полезных ископаемых? С чем это связано?
5. Какие явления свидетельствуют о незавершенности горообразовательных процессов на территории Дальнего Востока, с чем они связаны?
6. В чем проявляется и какими причинами объясняется большая континентальность климата Западной Сибири по сравнению с Русской равниной? *(По три балла за ответ)*

Частично-поисковый уровень:

1. На каком основании Восточно-Европейская равнина объединена в единый природный район, в то время как ее отдельные части различаются по рельефу, климату, водам, почвенно-растительному покрову?

2. Объясните главные особенности климата Дальнего Востока. Почему на полуострове Камчатка выпадает много снега?

3. Почему большую часть Восточной и Северо-Восточной Сибири занимает тайга? Какая в тайге основная древесная порода и почему?

4. Чем объясняется и в чем выражается резко континентальный климат Восточной и Северо-Восточной Сибири? Почему «полюс холода» сформировался на этой территории?

5. Почему на Урале выпадает больше осадков, чем на прилегающих участках равнины? На каком склоне и в какой части Урала выпадает максимум осадков? *(По четыре балла за ответ)*

Творческий уровень:

В Западной Сибири годовая сумма осадков ниже, чем на Восточно-Европейской равнине. Попробуйте объяснить, почему при этом: а) в Западной Сибири выше заболоченность, б) больше высота снежного покрова. *(Пять баллов за ответ)*

Третий этап – заключительный (удар в гонг).

Его Величество Вопрос продолжает показывать слайд-шоу. Жюри подсчитывает баллы основного этапа и суммирует их с результатами установочных конкурсов. Учитель подводит общие итоги игры, выставляет оценки и благодарит учеников за работу.



Используемая литература

1. Барина И.И. География России. Природа, 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 285 с.: ил. карт.
2. География. Справочник школьника. – М., 1996.
3. Евдокимов В.И. География. Полный курс в географических диктантах. – М.: Московский лицей, 2002. – 312 с.
4. Петрусюк О.А., Смирнова М.С. Сборник вопросов и заданий по географии. – М.: Новая школа, 1994. – 144 с.



Фатьянова А.А., учитель математики
и экономики МОУ «Лешуконская СОШ»

**Участник областного конкурса
«Учитель года – 2009»**

Банковская система России (урок экономики в 10-11 классе)

Цель: формирование базового уровня экономических компетенций учащихся на основе изучения терминов и понятий банковской системы России с применением математического аппарата.

Задачи:

Учебные:

1. Систематизировать полученные знания и обеспечить их применение при моделировании жизненной ситуации.

Развивающие:

1. Создать условия для самостоятельного приобретения знаний при работе с источниками экономической информации.

2. Развивать творческие и коммуникативные способности учащихся.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию профессиональных компетенций.

2. Прививать культуру экономической и финансовой грамотности.

Тип урока: урок обобщения нового материала.

Форма урока: интегрированный.

Метод обучения: проблемный.

Технологии обучения: учебно-деловая игра с применением информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование: интерактивный комплекс, презентация в качестве информационной поддержки; раздаточный материал: таблички с названием банковского учреждения и лозунгами банков разложены на столах, список «служащих», карточки с задачами, инструкция «управляющему» (см. приложение 1), рекламные бюллетени; каждому ученику – фишка с логотипом банка, лист с опорным конспектом и заданиями, черновик; бонусы в виде 500-рублевой купюры банка России (см. приложение 2).

Структура урока

№ этапа урока	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Хронометраж
1	Организационный момент	Приветственное слово учителя	Психологический настрой	1 мин.
2	Вступление	Проблемная ситуация Постановка цели урока	Игра в слова	2 мин.
3	Ввод в игру	Условия, инструктаж, правила, регламент, формирование групп	Создание имитационной модели, распределение ролей	2 мин.
4	Этапы проведения игры	Консультации в группах Начисление бонусов за правильные ответы и решения	Самостоятельная работа Изучение опорного конспекта Групповая работа	20 мин.
4.1	«Мозговой штурм»	Вопросы группам Региональный компонент. Создание условий для самостоятельного поиска информации	Воспроизвести самостоятельно изученную информацию Ответить на вопросы	5 мин.
4.2	«Секреты банковской математики»	Инструктаж, консультация Организация проработки нового материала на практическом уровне Проверка решений	Самостоятельное добывание знаний, применение их при решении задач Дать ответы	10 мин.

4.3	«Реши анаграммы»	Проверка выполнения работы	Решение анаграмм	2 мин.
4.4	«Аукцион мудрости»	Межгрупповая дискуссия	Творческая деятельность по защите субъективной или объективной новизны	3 мин.
5.	Подведение итогов игры	Анализ и обобщение	Подсчет бонусов	2 мин.
6.	Рефлексия	Выводы Оценка результатов урока	Ответы на вопросы с использованием карточек, самоанализ и самоконтроль	2 мин.
7.	Итоги урока	Подведение итогов Рекомендации	Осмысление	1 мин.

Ход урока

На перемене учащиеся делятся на три группы. Каждый ученик выбирает фишку с логотипом банка (на одной стороне – смайлик, на другой – логотип банка).

Команды формируются по логотипам банка. Рассаживаются за три стола (по названию банка).

1. Организационный момент. Приветствие учителя.

2. Вступление. Тема урока – Банковская система России. Актуальность этой темы можно подтвердить словами: «С начала времен человечество сделало три великих открытия: огонь, колесо и центральная банковская система» / Уилл Роджерс, 1879-1935 гг. / *(запись в рабочий лист учеников)*.

– Назовите понятия и термины, характеризующие данную тему? *(игра в слова)*.

– Попробуйте сформулировать цель урока *(варианты ответов учащихся)*.

3. Начало игры. Урок пройдет в форме деловой игры. Вы распределитесь на три группы: учреждения банковской системы – Центральный банк, Сбербанк, Россельхозбанк и РКЦ (расчетно-кассовый центр) – и выбрали роли служащих банка в соответствии с заданиями. Между вашими учреждениями будет проходить соревнование, результатом которого станет рейтинг успешности. Всего четыре этапа – четыре вида заданий *(слайд с логотипами банков)*. За правильные ответы вы получаете бонусы – это фонд заработной платы вашего банка. «Управляющие» банков контролируют совместную деятельность участников игры и имеют право принимать окончательное решение по конкретному вопросу. Представьте. Спасибо!

4. Этапы проведения игры.

«Мозговой штурм»

Положите перед собой опорный конспект, по которому работает вся группа. Изучите внимательно схему и заполните пропуски в определениях и терминах. Это ваш личный конспект, делайте в нем пометки, он останется в дальнейшем у вас *(приложение 3)*.

Затем управляющие банков отвечают на вопросы по порядку: РКЦ, Сбербанк, РСХБ.

Банковская система России является двухуровневой. Все банки делятся на две категории: эмиссионные и коммерческие.

РКЦ

1. Сформулируйте определение Центрального банка. Назовите его функции.

2. Что называется нормой обязательного резервирования?

3. Как найти сумму обязательных резервов?



Сбербанк

1. Дайте определение коммерческого банка.

2. Что такое депозит? Назовите виды депозитов.

3. Кто является заемщиком?



Россельхозбанк

1. Что такое кредит? Назовите принципы кредитования. Формулы.

2. Почему может меняться ставка рефинансирования?

3. Кто является вкладчиками?

Решение задач по теме «Секреты банковской математики».

Две задачи нужно решить обязательно, 3-я задача – за дополнительные два бонуса (см. приложение 4).

Необходимые формулы найдете в конспекте. Решения записываете тут же. При ответе только комментируете решения. «Кассиры» решают анаграммы прямо в опорном конспекте. «Кредитный инспектор» готовит публичное выступление. Учитывается аргументированность, логичность, актуальность, четкость. Можно заработать дополнительный бонус – приз зрительских симпатий. Воспользуйтесь материалами, расположенными на вашем столе. Помогайте друг другу. За консультацией обращайтесь к учителю.

Команде РКЦ

1 задача.

Определите, что выгоднее: положить 12 000 руб. на срочный депозит на 12 мес. в Сбербанк, который платит своим вкладчикам 10 % годовых, или 10 000 руб. на депозит «Агро-Бонус» на 12 мес. в Россельхозбанк под 12 % годовых. Оба банка надежны и гарантируют возврат денег своим вкладчикам.

Решение:

1. $12\,000 + 12\,000 * 0,1 = 13\,200$ руб. в Сбербанке.

2. $10\,000 + 10\,000 * 0,12 = 11\,200$ руб. в РСХБ.

2 задача.

Банк России выдал кредит коммерческому банку 1 млн. руб. на 1 год. Какую сумму вернет банк через год, если ставка рефинансирования с 29.03.2010 г. составляет 8,25 %?

Решение: $1\text{ млн.} + 1\text{ млн.} * 0,0825 = 1\,082\,500$ руб.

3 задача.

Депозиты коммерческого банка равняются 4 млн. руб. Какую сумму необходимо хранить банку в качестве обязательных резервов?

Решение: $4\text{ млн.} * 0,025 = 100\,000$ руб.

Команде Сбербанка

1 задача.

За хранение денег Сбербанк начисляет вкладчику по срочному депозиту 9 % годовых. Вкладчик положил на счет 10000 руб. на 6 месяцев. Сколько денег будет на счете вкладчика по окончании этого срока?

Решение: $10000 + 10000 * 0,045 = 10\,450$ руб. через 6 мес.

2 задача.

Родители стали созаемщиками образовательного кредита под 15 % годовых на пять лет в сумме 45 000 руб. Какую сумму должны вернуть заемщики через пять лет?

Решение: $45\,000 + 5 * 45\,000 * 0,15 = 45\,000 + 33\,750 = 78\,750$ рублей.

3 задача.

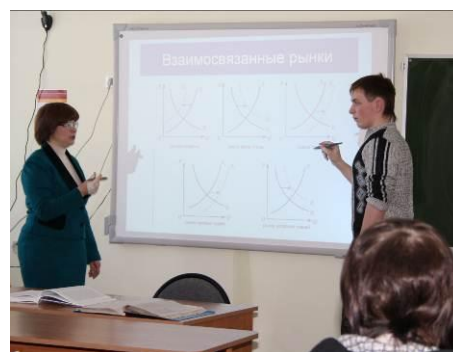
Рассчитайте баланс банка, если депозиты составляют 2 млн. руб., а норма резервирования равна 2,5 %.

Баланс банка

Активы	Пассивы
Сумма обязательных резервов R =	Депозиты D =
Кредиты K =	

Решение: $R = 2\text{ млн.} * 0,025 = 50\,000$ руб. – обязательные резервы.

$K = 2\,000\,000 - 50\,000 = 1\,950\,000$ руб.



Команде Россельхозбанка

1 задача.

В банк положили 50000 руб. на депозит «Агро-Идеал» под 9 % годовых. Какую сумму может получить вкладчик через год?

Решение: $50\,000 + 50\,000 * 0,09 = 50\,000 + 4\,500 = 54\,500$ руб.

2 задача.

Клиент оформил потребительский кредит 150 000 руб. на три года под 18 % годовых. Сколько должен вернуть заемщик по истечении этого срока?

Решение: $150\,000 + 3 * 150\,000 * 0,18 = 231\,000$ руб.

3 задача.

Составьте баланс коммерческого банка, если депозиты составляют 1 млн. руб., а норма резервирования равна 2,5 %.

Баланс банка

Активы	Пассивы
Сумма обязательных резервов R =	Депозиты D =
Кредиты K =	

Решение: $R = 0,025 * 1 \text{ млн.} = 25\,000$ руб. – обязательные резервы.

$K = 1 \text{ млн.} - 25\,000 = 975\,000$ руб.

Реши анаграммы

ЛКДВА	РКЕИТД	ЕСЧТ	ЗЕПДОТИ	КНАБ	ОЦНРПЕТ
Вклад	Кредит	Счет	Депозит	Банк	Процент

«Аукцион мудрости»

Каждый банк работает под своим лозунгом. Объясните смысл этих высказываний, их актуальность. Выступление учащихся перед классом.

1. РКЦ. «Банкир – это центральная фигура. Он держит на своих плечах весь мир». Герберт Н. Кэссон.

2. Сбербанк. «Приключение – это суть коммерции, но суть банковского дела – осторожность». Уолтер Бэгхот (1826-1877).

3. РСХБ. «Прибыль превыше всего, но честь выше прибыли» (заповеди русских купцов).

Возможны комментарии учителя и дополнения учеников.

Дополнительный бонус – приз зрительских симпатий.

5. Подведение итогов игры.

Подсчитайте ваши бонусы. Назовите общую сумму.

Подведение итогов – подсчет набранных баллов (бонусов) – рейтинг успешности.

Запись результатов на доске.

«Управляющий» распределяет и выдает зарплату своим работникам по соответствующим ставкам бонусами. «Банк-победитель» будет считаться самым надежным и успешным банком.

Молодцы!

6. Рефлексия (сенсорная, интеллектуальная)

Ответьте на следующие вопросы и проголосуйте вашими фишками: логотип банка – «нет», смайлик – «да».

1. Считаете ли вы, что мы не напрасно провели эти минуты?

2. Понравилась ли вам такая форма урока?

3. Что дает вам изучение экономики?

7. Итог урока.

Оставьте у себя опорный конспект. На обратной стороне дана памятка «Требования банка для получения кредита». Прочитайте и ознакомьте с ней своих родителей (см. приложение 5).

Домашнее задание: напишите эссе на тему «Согласны ли вы с мнением Уилла Роджерса о трех великих открытиях» (запись внесена в начале урока в рабочую тетрадь).

Инструкция управляющему

Распределите роли в своей группе. Организуйте работу в группе из двух человек по следующим заданиям:

1. «Мозговой штурм». Изучите опорный конспект. Допишите определения, заполнив пропуски. Ответьте на вопросы учителя-инструктора.
2. «Секреты банковской математики». Решите задачи, используя формулы из опорного конспекта.
3. «Решите анаграммы». Анаграммы записаны в опорном конспекте.
4. «Аукцион мудрости». Аргументируйте и популярно объясните смысл лозунга вашего учреждения.

Время выполнения работы – 10 минут, на защиту ответов – 10 минут. Контролируйте совместную деятельность участников и принимайте окончательное решение по данному вопросу.

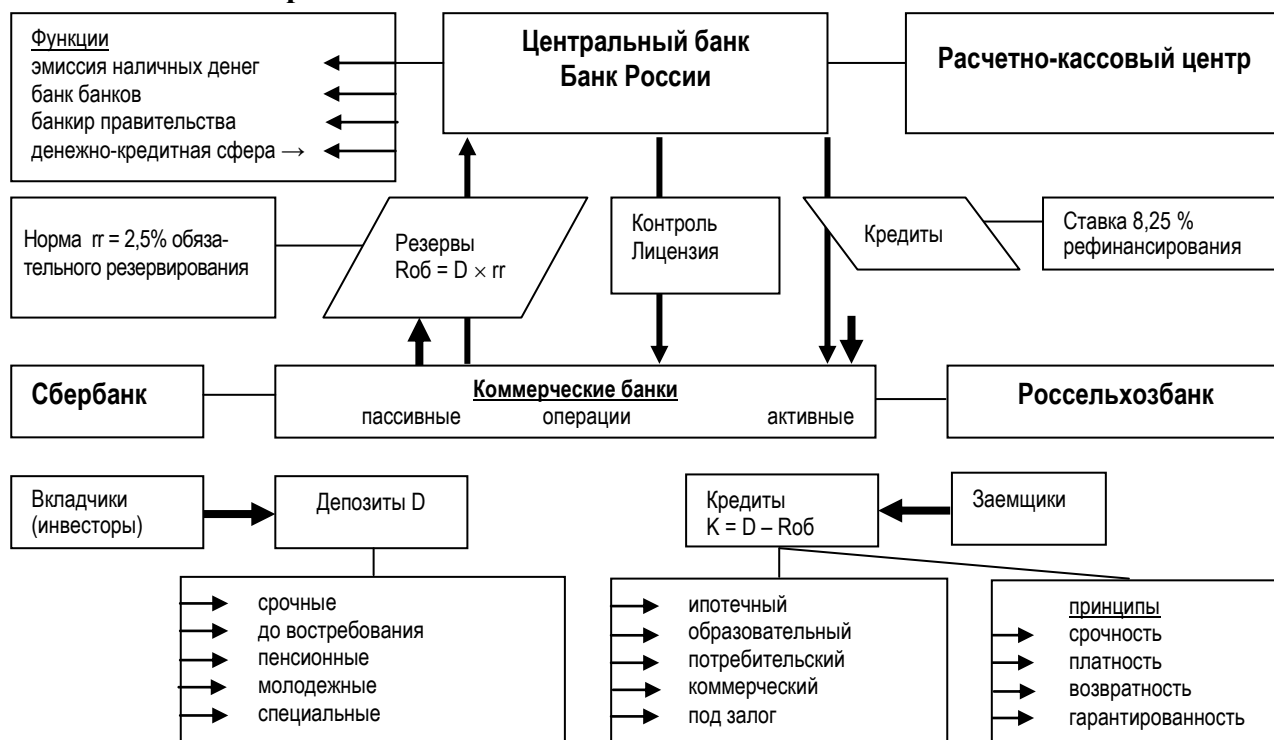
Приложение 2

Заполните пропуски

1. ... – главный банк страны, который имеет исключительное право на эмиссию (выпуск) национальной валюты и контролирует деятельность других банков.
2. ... – фирма, которая занимается выдачей кредитов и привлечением сбережений домохозяйств и других фирм на депозиты.
3. Все виды денежных средств, переданные их владельцами на временное хранение под проценты в банк с предоставлением ему права использовать эти деньги для кредитования, называются ...
4. Суда, предоставляемая банком на условиях возвратности и с процентной уплатой за пользование, называется ...
5. ... – процентная ставка, под которую центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам.
6. ... определяется в % как доля от общей суммы депозитов (пассивов) коммерческих банков, которую они обязаны хранить в Центральном банке.

Приложение 3

Опорный конспект по теме «Банковская система России»



Дополнительные задачи

1. Фермерское хозяйство разместило на банковском депозите сумму в размере 500 000 руб. сроком на один год, по которому банк начисляет 12 % годовых. В договоре предусмотрено, что, в случае досрочного расторжения договора, данный вклад рассматривается как вклад до востребования, по которому начисляется 0,5 % годовых. Через шесть месяцев вкладчик расторгает договор, чтобы получить вложенные средства. Какую сумму получит вкладчик при досрочном расторжении договора?

2. Частный предприниматель размещает 200 000 руб. на депозите сроком на один год под 10 % годовых. Предприниматель предполагал, что в течение года ему эти деньги не потребуются. Но через полгода вкладчик решил забрать деньги из банка. Банк расторгнул депозитный договор и начислил проценты как по вкладу до востребования 0,1 % годовых. Какую сумму получит вкладчик в этом случае?

Служащие банка «Наименование банка»

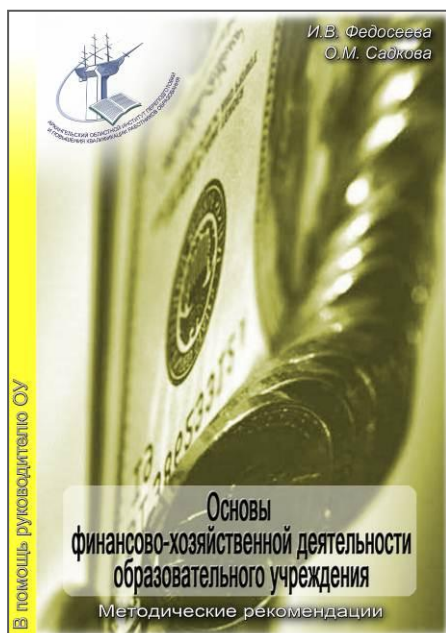
Управляющий отвечает на вопросы 1-го этапа «Мозговой штурм».

Экономисты и бухгалтеры решают задачи 2-го этапа «Секреты банковской математики».

Кассиры решают анаграммы в опорном конспекте на 3-м этапе.

Кредитный инспектор готовит публичную защиту лозунга банка на 4-м этапе «Аукцион мудрости».

Н О В Ы Е К Н И Г И



Федосеева И.В., Садкова О.М. Основы финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения: метод. рекомендации / авт. И.В. Федосеева, О.М. Садкова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2010. – 114 с.

Методические рекомендации содержат экономические, финансовые и правовые вопросы деятельности образовательных учреждений. Материал раскрывает особенности организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях.

Пособие адресовано руководителям и заместителям руководителей образовательных учреждений, руководителям и специалистам, курирующим экономические вопросы региональных и муниципальных органов управления образованием.



Третьякова Т.Ю., учитель начальных классов МОУ
«Общеобразовательная Октябрьская средняя школа № 2»,
Устьянский р-н

*Участник областного конкурса
«Учитель года – 2009»*

Я и мой характер

(классный час для учащихся 2-4-х классов)

Цель: создание условий для формирования положительных качеств учащихся.

Задачи:

- пробудить интерес к изучению особенностей своего характера;
- сформировать элементарное представление о понятии «характер»;
- раскрыть положительные черты своего характера;
- сформировать коммуникативные навыки;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Материал к занятию:

- рисунки лягушат;
- ладошки детей;
- плакат с изображением окружающего мира;
- карточки с характеристиками положительных и отрицательных черт характера;
- листы бумаги, разделенные на полоски, с указанием положительных и отрицательных черт ученика;
- книжки-секретики.

Подготовительная работа:

– До проведения классного часа учащиеся на листах цветной бумаги обводят свои ладошки и подписывают их; трем учащимся выдаются слова лягушат для обыгрывания ролей.

Лягушонок **Кви**. Я самостоятельный, активный, обаятельный, шустрый непоседа. Живу своим умом, никого не слушаю. Люблю свободно погулять, проблемами голову не забивать.

Лягушонок **Кво**. Послушный, тихий, правильный. Маму свою очень люблю и слушаться ее никогда не могу.

Лягушонок **Ква**. Общительный, самостоятельный, жизнерадостный, любознательный. Я умею очень много. Маму свою, конечно, очень люблю, к ней прислушиваюсь, но в нужный момент готов принять самостоятельное решение.

1. Введение учащихся в тему занятия. Чтение сказки «Все хорошо в меру» (Н.Н. Абросимова «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников»).

У одной мамы Лягушки было три сыночка, три лягушонка: Ква, Кви и Кво. Кви рос страшным непоседой и своим непослушанием доставлял маме массу хлопот и переживаний.

Кво рос тихим, спокойным и очень послушным лягушонком. Можно сказать, что даже слишком послушным. Очень удобным, кстати, для взрослых. Если учитель сказал, что нельзя на перемене бегать, Кво из-за парты ни шагу. Так всю перемену и просидит, не шелохнувшись, лапки сложив, как паинька.

Зато уж Кви за двоих носится, только пыль столбом. Этому хоть говори, хоть не говори, всегда норовит все по-своему сделать. А Ква на переменке или общается с другими лягушатами, или книжку читает, или игру какую-нибудь полезную организует.

Театрализация ролей (см. подготовительную работу).

Однажды в выходной день мама лягушка отправилась на базар за покупками, а лягушата дома остались. Велено им было из дома никуда до маминого прихода не уходить, дверь никому не открывать. Кви, конечно, все мамины наказы мимо ушей пропустил и, как только дверь за мамой захлопнулась, помчался купаться. А там тетка Цапля будто его только и поджидала всю жизнь. Кви успел только взвизгнуть «Кви-и» и тут же в животе у Цапли оказался.

Говорят, беда не приходит одна. Налетели тучи черные. Гром грянул, страшная молния полыхнула огнем да прямо в лягушкин домик угодила. Загорелась дверь. Ква хочет через окно выпрыгнуть, братца Кво за лапу тащит к подоконнику. А тот, дурень, упирается:

– Кво-о. Мама не велела из дома уходить.

Уж Ква его уговаривал и так, и сяк, силой пробовал через окно вытащить. Да не тут-то было. Этот дурище лапками в кровать вцепился мертвой хваткой, не отдерешь. Ква сам еле успел выпрыгнуть. А Кво, сердешный, сгорел вместе с домом, одни косточки от него остались. Собрал Ква косточки своего слишком послушного братца в платочек и понес к родникам. На болоте два источника необычных били. Один с «мертвой» водой, другой с «живой». Вот Ква и опустил платочек с братишкиными косточками сначала в мертвую водицу, потом в живую. И вот из платочка целый и невредимый братец Кво выпрыгнул. Обрадовались оба, давай обниматься, целоваться. Вдруг слышат, пищит кто-то:

– Кви-и. Спасите ... помогите ...

– Это же наш непослушный лягушонок Кви!

– Братец, ты где?

– Кви-и. Я тут, у тетки Цапли в животе сижу!

Схватили лягушата Ква и Кво по веточке и давай щекотать живот тетки Цапли. А та щекотки страсть как боялась. Хохочет час тетка Цапля, хохочет другой, сил уже больше нет, взмолилась:

– Пощадите, лягушата, выплюну я вашего брата обратно, только щекотать прекратите.

Выпрыгнул лягушонок Кви живой и невредимый. Побежали лягушата новый дом строить, пока мама с базара не вернулась. Построили братья дом краше прежнего. Много им пришлось пережить, зато многому и научились. Например, что иногда и порезвиться, побаловаться можно, да все в меру хорошо.

– А теперь подумайте, чем лягушата отличаются друг от друга? (*Ответ: разный характер*)

Тема нашего занятия: «Я и мой характер».

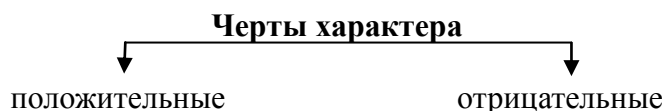
– Так что же такое характер? Давайте в группах поработаем над его определением. Выделите ключевые слова. (*В ходе работы на доску вывешиваются карточки с ключевыми понятиями*).

Характер – устойчивое сочетание индивидуальных черт, проявляющихся в поведении и поступках.

– Прослушав сказку, мы убедились в том, что каждый из лягушат индивидуален, поэтому каждый из них отличается поведением и поступками. Исходя из этого определения, подумайте, насколько вы хорошо знаете свой характер. Давайте попробуем понять особенности своего характера.

Говоря о чертах характера, мы можем разбить их на две группы. Подумайте, какие это черты? (*Положительные и отрицательные*).

В группы выдаются листы со схемой, которую надо дополнить.



– Сейчас каждый из вас подойдет к столу и, взяв листочек, на котором записана определенная черта характера, прикрепит его в нужный столбик.

положительные	отрицательные
трудолюбие	лень
чуткость	лживость
активность	безразличие

тактичность отзывчивость доброта ответственность самостоятельность общительность вежливость любознательность аккуратность честность старательность решительность настойчивость забота целеустремленность	грубость грубость злость безответственность равнодушие упрямство трусость
--	---

– Посмотрите, что у нас получилось. Положительных черт гораздо больше, чем отрицательных. Как вы думаете, почему? Может быть потому, что добра в мире больше, чем зла? (Могут быть различные варианты ответов). Следующее задание:

- Впишите пять положительных черт, которые присущи вам, в нарисованную ладошку.
- Переверните «ладошку». Пусть ваши одноклассники на ее обороте напишут ту черту вашего характера, которая больше всего привлекает их в вас (учащиеся работают в группах).
- Посмотрите, что получилось.
- Сейчас каждый из вас выйдет к доске и назовет две-три положительные черты, присущие вашему характеру (учащиеся проговаривают положительные черты и приклеивают «ладошки» на ватман).



Вывод: Каждый из вас индивидуален, обладает положительными и отрицательными чертами характера, но чтобы стать успешными людьми, нужно развивать свои положительные качества, беречь свое достоинство, а это нелегкий труд. И в нашем классе учатся добрые, внимательные и честные ребята. Пусть этот плакат с вашими ладошками будет своеобразной визитной карточкой нашего класса.

– Перед вами лежат небольшие книжечки, я назвала их «книжки-секретики». С ними, ребята, вы поработаете дома, дописав те черты своего характера, о которых мы еще не говорили:

Сегодня характеры мы узнавали. О них говорили и рассуждали.

Черт положительных много узнали. Затем их в себе отмечали.

Чтоб с радостью жить и проблем не бояться, надо характером нам заниматься.

Мы школьниками стали

(воспитательное мероприятие для первоклассников)

Цель: адаптация первоклассников в школе.

Задачи: привлечение родителей к участию во внеклассной работе; участие малышей в коллективных делах школы.

Участники праздника:

- ведущий;
- Лень, Скука, Магистр Знаний (*роли исполняют родители*);
- дети 1-х и 5-х классов.

Праздник открывают первоклассники-чтецы:

Гордые, нарядные
Мы идем по улице,
С добрыми улыбками
Все нами любят.
«Провожать не надо нас!» –
Мы сказали маме.
А в какой идем мы класс,
Догадайтесь сами.

Ведущий: Ну, конечно, в первый класс. Мы прочились в нем два месяца и стали настоящими учениками:

В дорогу, девчонки! В дорогу, мальчишки!
По лесенке знаний шагайте смелей!
Чудесные встречи и добрые книжки
Ступеньками будут на ней.

Дорогие гости! Родители! Встречаем наших первоклассников!

(Ведущий называет имена учеников, дети входят под песню «Здравствуй, первый класс!» и аплодисменты гостей).

1-й ученик: Пусть зовут нас «шестилетки».

2-й ученик: Пусть не ставят нам отметки.

3-й ученик: Не ведем мы дневники.

4-й ученик: Но все же мы...

Хором: Ученики!

1-й ученик: Любим чистый, светлый класс. Это раз!

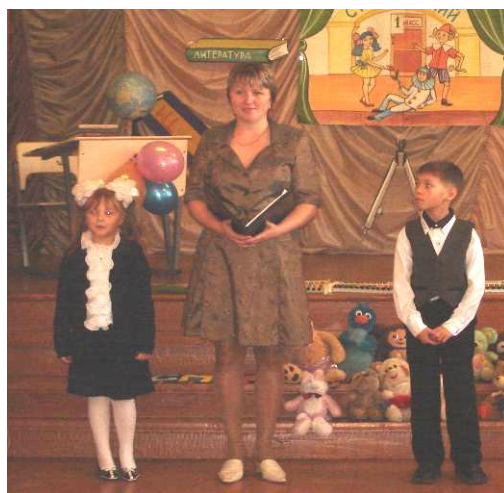
2-й ученик: Там читаем мы слова. Это два!

3-й ученик: Ну, а в-третьих, я Иринке сам пишу уже записки.

Ну, какой же я малыш,
Если я у брата
Разобрал и сам собрал
Микрокалькулятор?

И бабуля говорит: «Мой внучок – вундеркинд».

Ведущий: Да, вы уже не малыши, а настоящие школьники. И разговоры ведете, как взрослые. А о чем говорят первоклассники, скажем всем по секрету, мы подслушали.



Сценка «Дело было вечером» (создается соответствующая игровая обстановка).

Автор: Дело было вечером,
Делать было нечего,
Кто на улице гулял,
Кто в продленке отдыхал.

1-й чтец: А у меня в кармане гвоздь! Вот!
А у вас?

2-й чтец: А у нас сегодня гость! А у вас?

3-й чтец: А у нас сегодня Коля
Целый день за партой спит.
Маша плохо отвечает,
Дима громко говорит.

4-й чтец: А у нас есть дома квас. А у вас?

5-й чтец: А у нас – компьютер! Вот!

6-й чтец: А из нашего окна школа средняя видна.

1-й чтец: А из нашего окошка – кабинет
труда немножко.

2-й чтец: А у нас веселый класс! Это раз!

3-й чтец: Мы нашли противогаз. Это два!

4-й чтец: Ну, а в-третьих, наш учитель
Приходил ко мне домой,
Потому что в коридоре
Я носился, как шальной.

5-й чтец: Как шальной?
Ну что ж такого!
А вот к «бэшкам», например,
Приходил милиционер.

6-й чтец: А у нас подбили глаз. А у вас?

1-й чтец: Мы сейчас дежурный класс. А у вас?

2-й чтец: В классе-то сосед соседа
Книжкой бил после обеда.

3-й чтец: Книжкой? Это ерунда.
Вот портфелем – это да!

4-й чтец: А у нас учитель клевый,

1-й чтец: Очень добрый и веселый,

2-й чтец: Образцово-показательный,

3-й чтец: Словом, просто

Все: замечательный! (Звучит песня «Про учителя» в исполнении хора пятиклассников).

В это время в костюмах сказочных героев влетают Госпожа Лень и Скука.

Лень: Ха-ха-ха. Ой, смотрите, первоклашечки-букашечки! Праздник у них! А вот мы-то и не дадим его вам провести! Да вы знаете, куда попали:

Школьный коридор – черная дыра,
Темный, как тупик,
Страшный, как дневник!
Педагоги в этой школе ужасные,
Злые козни готовят, несчастные!

Ведущий: Послушайте, кто вы такие, почему ворвались в зал?

Лень: Неужели непонятно, кто мы? Приглядитесь-ка получше, сразу узнаете.

Ведущий: А вы, ребята, узнали их? (Дети хором их называют).

Скука: Не уйдем отсюда ни за что! Любим мы праздники портить, радости людей лишать. Вот и вам сейчас попробуем насолить и всех из школы удалить.



Магистр Знаний



Лень (поет):

Говорят, что ваша школа	Только все вы это зря!
Хороша и весела?	Скука продолжает:
В ней живет народ веселый	Да, напрасно вы спешили.
И вершит свои дела?	Мы вас праздника лишим.
Ой-ля-ля! Ой-ля-ля!	Ну-ка, быстро по домам!
	Говорю серьезно вам!

Лень: Продолжать нам или нет? Где такой узнать ответ?

Ведущий:

Так хотите все сорвать?
Надо вредных нам прогнать!
Может завуча позвать?
И тогда все – не беда! Позовем, ребята?

Дети хором: Да!

Входит завуч школы:

Это что за шум и гам?	Мы сюда сегодня звали!
Кто срывает праздник нам?	В чем причина? Что не так?
А таких гостей едва ли	Кто докладывать мастак?

Лень: Я-я-я! Я сейчас докажу, какие ребята у вас незнайки, неумейки и, вообще, совсем недогадливые!

Завуч: Ребята, это правда, что вы невоспитанные и недогадливые?

Дети хором: Нет! Не так!

Завуч:

Чтоб устроить испытанья, дам я детям три заданья.
Я начну, а вы кончайте, дружно хором отвечайте:

1. Все мы вежливы и развиты,
Войдя в школу, скажем: ... (*здравствуйте*)
2. Растает ледяная глыба
От слова доброго: ... (*спасибо*)
3. Три пушистых кошечки улеглись в лукошечке.
Тут одна к ним прибежала. Сколько кошек вместе стало?

Завуч «нечистой силе»: Ну, что? Все теперь видали?

Всем теперь, наверно, ясно:
Клеветали вы напрасно.

Скука и Лень успокаиваются и становятся тихими и послушными, сидят в сторонке и наблюдают за происходящим. Звучит музыка, входит Магистр Знаний:

– Всем добрый день! Я – Магистр – почетный член Страны знаний! Приглашен я на праздник, дабы поздравить вас, дорогие друзья, и посвятить в первоклассники. А для этого должны вы пройти испытания и доказать, что достойны звания «первоклассник»:

Мне на праздник ваш учитель передал портфель – смотрите.

А в портфеле том – секрет! И чего в нем только нет!

В нем картинки и тетрадки, где записаны загадки.

И задачки интересные, игры, песенки чудесные.

В эти игры поиграйте и загадки отгадайте.

Если вы добьетесь в этом успеха, то получите медаль. Ручка, учебник, резинка, пенал, тетрадь стали вашими новыми друзьями. Но как не хочется прощаться с любимыми игрушками (*исполняется танец «Мои любимые игрушки»*).

Итак, первое испытание. Давайте вспомним о принадлежностях, находящихся в портфеле (*Магистр загадывает загадки из портфеля*):

До чего мне скучно, братцы,
На чужой спине кататься.
Дал бы кто мне пару ног,
Чтобы сам я бегать мог (*ранец, рюкзак*).

Портфель у меня
Не велик и не мал,
Лежит в нем задачник,
Букварь и ... (*пенал*).

Отгадай, что за вещица?
Острый клювик, а не птица.
Сеет клювиком она
На тетрадках семена (*ручка*).

Хоть я и не прачка, друзья,
Стираю старательно я (*резинка*).

Жмутся в узеньком домишке
Разноцветные детишки.
Только выпустишь на волю –
Зацветет цветами поле (*цв. карандаши*).

Разноцветные сестрицы
Заскучали без водицы,
Дядя, длинный и худой,
Носит воду бородой (*краски и кисть*).

Я то в клетку, то в линейку,
Написать по ним сумей-ка,
Можешь и нарисовать.
Что такое я? (*тетрадь*).

Говорит она беззвучно,
А понятно и нескучно.
Ты беседуй чаще с ней,
Станешь вчетверо умней (*книга*).

Мы сейчас чуть-чуть оглохли,
Но скажу вам от души:
И девчонки, и мальчишки
Были очень хороши.

Магистр:

– Мои испытания продолжаются:
Если взять большое слово,
Буквы все перемешать,
То потом из букв тех снова
Можно столько слов собрать!
Что ж, давайте поиграем
И слова пособираем.

Дети разбиваются на группы. Магистр раздает им карточки с буквами. Нужно быстро составить из них слова «школа», «учитель», «учебник». Побеждает команда, быстрее всех составившая слова.

Ведущий: «Динь-дилинь» – звенит звонок! Начинается урок. Проведем урок математики.

1-й ученик: Все, что вижу во дворе я.

2-й ученик: Все, что вижу на пути.

1-й ученик: Я сумею,

2-й ученик: Я сумею,

Хором: Сосчитать до десяти!

Ученица:

Едем с мамой в зоосад
И считаем всех подряд.
Пробегают дикобраз – это раз,
Чистит перышки сова – это два,
Третьей стала россомаха,
А четвертой – черепаха.
Серый волк улегся спать – это пять.
Попугай в листве густой. Он – шестой.

Вот лисенок рядом с лосем.
Это будет семь и восемь.
Девять – это бегемот.
Тот, как бабушкин комод.
В клетке ходит лев косматый.
Он – последний, он – десятый.
Дальше нам не сосчитать.
Надо снова начинать.

Ведущий:

– А теперь проверим ваше внимание. Кто из зверей был четвертым, девятым? Теперь вопрос зрителям: «Кто был пятым, седьмым?»

– Наши уроки закончились, а портфель еще полон. Заданий в нем хватит на целый учебный год. А сейчас у нас переменка (*звенит звонок*) – музыкальная пауза (*танец, песня*).

Магистр Знаний:

– Итак, подводя итог, я объявляю свое решение:

Большая наша школа
Для вас открыла дверь.
Здесь будете учиться,
Вы – школьники теперь.

Ведущий:

– Наш сегодняшний праздник «Мы школьниками стали» – это начало большого школьного пути. Строители, перед тем как возвести здание, закладывают первый кирпич. Индейцы перед началом важных переговоров выкуривают «трубку мира». Гостеприимные хозяева встречают своих гостей хлебом-солью. А мы сегодня посвятили вас в первоклассники, и вы должны дать торжественное обещание:

Вы обещание даете:

Честью школы дорожить,
Вежливыми и аккуратными быть,
Содержать всегда в порядке
Книжки, прописи, тетрадки,
Учить уроки не слегка,
А как положено, – всегда.

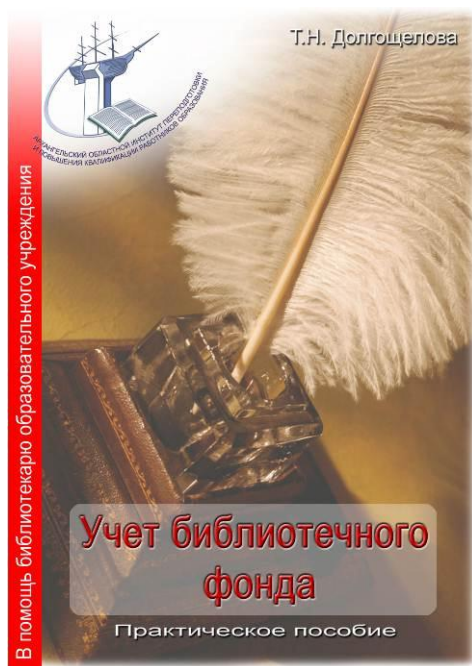
Ведущий:

– Родители – ваши добрые друзья и первые помощники – тоже дают обещание (*текст произносит один из родителей*):

Детям в учебе поможем всегда, чтобы детьми была школа горда!
Нас не пугает задач чехарда, формулы вспомнить – для нас ерунда!
Клянемся детей не ругать никогда, только слегка пожуришь иногда!
Будем спокойны, как в речке вода, мудрыми будем, как в небе звезда!
Будем вставать по утрам в холода, чтобы успеть и туда и сюда!
Вкусно готовить будем всегда, баловать сладким детей иногда!
Когда завершится учебы страда, вместе с детьми отдохнем мы тогда!

Звучит музыка. Детям вручаются медальки «Ты – первоклассник» и сувениры.

Н О В Ы Е К Н И Г И



Долгощелова Т.Н. Учет библиотечного фонда: практ. пособие / авт. Т.Н. Долгощелова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2010. – 66 с.

Практическая деятельность библиотек по организации учета библиотечного фонда опирается на документы нормативного и инструктивно-методического характера, устанавливающие определенные требования к методике учета. Цель данного издания – представить документы, прокомментировать основные положения, помочь библиотекарям образовательных учреждений правильно организовать учет библиотечного фонда.

Предлагаемое пособие поможет также администраторам ОУ, специалистам (методистам), курирующим деятельность библиотек ОУ, осуществлять контроль постановки, учета библиотечного фонда.

Элементы игры в организации устного счета на уроках математики



Задача формирования вычислительных навыков является центральной в курсе математики начальных классов.

Традиционная учебная деятельность направлена на выполнение стандартных заданий, которые помогают закреплять базовые знания, умения и навыки, но не дают практической возможности эффективно использовать и развивать интеллектуальный потенциал (выдумка, сообразительность, логический анализ и синтез), не сопряжены с творческой деятельностью.

Тем не менее, развитие у учащихся в процессе обучения познавательной самостоятельности, творческой активности, потребности в знаниях также является важной задачей. Потому что период именно от 6 до 12 лет очень важен в развитии ребенка. Только в это время, как известно, закладывается основа для подготовки детей к творческому труду. В эти годы развивается воображение, творческое мышление, воспитывается активность, инициатива, самостоятельность, любознательность, формируется умение наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Начинают складываться и дифференцироваться интересы, склонности. Поэтому очень важно именно в начальной школе так организовать учебный труд школьников, чтобы максимально развить способность каждого из них, сформировать интерес к учению. И эти две противоположные по смыслу задачи мы должны решить в тесной связи.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса требует повышения качества урока, поиска эффективных форм и методов работы. Исходя из этого, ставим перед собой следующие задачи:

1. Активно вводить в традиционный процесс обучения разнообразные развивающие задания и упражнения, направленные на личностно-мотивационную, аналитико-синтетическую и эмоциональную сферы ребенка, на повышение познавательной и творческо-поисковой активности детей.

2. Добиваться развития у ребенка восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.

3. Активизировать познавательную деятельность и повышать интерес к учению на каждом этапе любого урока.

4. Организовать учебу и труд в начальной школе так, чтобы ребенок учился хорошо, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен, чтобы не погас пылкий огонек в глазах, чтобы не редел «лес рук», чтобы не было на лицах скуки и безразличия.

Игру или игровой момент мы должны включать в любой этап урока. Игра должна возбудить мысль ребенка, помочь ему сосредоточиться. Вот тут и используются загадки, пословицы, веселые стихотворения, логические игры, ребусы, отражающие межпредметную связь и связь с жизнью. У ребят появляется устойчивый интерес к учению, снимается напряжение и скованность, «включается» фантазия и смекалка. Все это оказывает глубокое эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные и глубокие знания. И в этих случаях на помощь приходит творческая находка педагога.

Один из этапов урока математики – устный счет. Это специфическая, самостоятельная часть урока, главная цель которой – формирование вычислительных навыков, навыков быстрого счета. Умения и навыки устных вычислений помогают усвоить теоре-

тические сведения, являются необходимым условием успешного выполнения письменных вычислений, а сам процесс устных вычислений способствует умственному развитию детей, воспитывает внимание и сосредоточенность. На устный счет дается 5-7 минут, и принято считать, что он должен проводиться в быстром темпе. Но неправильно закреплять за устными упражнениями определенный этап урока, определенное время, определенный темп. Все зависит от задач и целей урока.



Подбирая задания для устного счета, я учитываю не только тему урока математики, но и темы уроков, стоящих по расписанию на выбранный день, не забывая терминологической направленности (младшие школьники усваивают математическую терминологию, подражая речи учителя и в процессе выполнения соответствующих упражнений). В основу своих заданий для устного счета я включаю примеры уплотненного характера. Вот некоторые из них.

Пример 1. Число, которое не меняется, отражаясь в зеркале (0 или 8), умножить на количество нулей в купюре достоинством пять тысяч рублей (0 или 24). Полученное произведение увеличить на количество раз закинутого стариком невода из известной сказки А.С. Пушкина (3 или 27). Прибавить число сторон квадрата (7 или 31). Отнять столько, сколько раз нужно отрезать в известной русской пословице (6 или 30). Найти частное оставшегося числа и количества звуков в названии кристаллического растворимого вещества (минерала), который люди используют в пищу (2 или 10). Учитываем оба варианта ответа.

Пример 2:

- к количеству времен года (4) прибавить количество сторон треугольника (7);
- уменьшить на число, которое показывает количество дней в неделе (0);
- найти сумму полученного числа и числа «нянек, у которых «дитя без глазу» (7);
- от этого числа отнять число слогов в ребусе «40 А» (4).

Пример 3:

- переведите в число выражение «тридевятое» или «тридесятое», часто встречающееся в русских народных сказках (27 или 30);
- разделите на количество девиц из сказки А.С.Пушкина, которые «пряли под окном» (9 или 10);
- прибавьте число струн на балалайке (12 или 13);
- умножьте на количество существующих в русском языке спряжений глагола (24 или 26).

Составление таких примеров я постепенно ввожу в домашние задания. Следует усилить элемент творчества в их выполнении. Это способствует совершенствованию и закреплению знаний, формированию умений и навыков в вычислительном счете, приучает детей к систематическому и настойчивому труду, к добыванию интересной информации. От того, насколько сознательно, с желанием, творчески будут работать дети на уроке и дома еще в начальной школе, зависит и то, как они в дальнейшем, в старших классах и после окончания школы, будут рассуждать, доказывать, самостоятельно и творчески мыслить, применять изученное в практической деятельности. И пусть для каждого из нас пословица «Ученику удача – учителю радость» станет девизом в работе.

Парухина О.Н., воспитатель МДОУ «Детский сад «Ёлочка» общеразвивающего вида второй категории», пос. Двинской, Верхнетоемский р-н

Обучение дошкольников нетрадиционным техникам рисования

Рисование – это язык внутреннего мира маленького ребенка. Какую роль в жизни ребенка играет рисунок? Почему дети любят рисовать?

Во-первых, рисование доступно – нужны кисточка и лист бумаги – и готов рисунок. Во-вторых, это выразительно – можно рисунком выразить больше, чем словами. Можно выразить свой восторг, желание, мечты, предчувствия, страх. В-третьих, рисование познавательно: помогает узнать, разглядеть, понять, уточнить. В-четвертых, оно продуктивно: обязательно что-то получается.

Рисование увлекательно, интересно, приносит радость от ощущения гармонии мира, в котором мы живем. Старательно, с душой выполненный рисунок можно преподнести в качестве подарка или оформить с его помощью помещение.

Рисовать дети начинают рано. Они умеют и хотят фантазировать, но если в два-три года ребенок может раскрепоститься в рисунке, главное – поводить по бумаге карандашом или кистью и сделать это быстро, не имея никакого замысла, то, подрастая, он может заявить: «Я не умею рисовать!». Ситуация, с которой практически сталкивается каждый воспитатель. Неуверенность, излишняя осторожность, страх перед оценкой посторонних людей мешают раскрепоститься в творчестве. От этого негатива мы часто не можем освободиться и став взрослыми. Почему же так происходит? Причины могут быть разные, в том числе и неверный подход педагога к изобразительной деятельности:

- Ребенку навязываются определенные штампы и стереотипы (трава – только зеленая, дом – только такой формы).
- Отрабатываются алгоритмы изобразительной деятельности (повторение образца).
- Исключается возможность самовыражения ребенка в цвете, линии.
- Боязнь педагогов предоставить ребенку множество материалов для рисования.

Чаще всего предлагаются карандаши, кисти и краски. Известный художник В.А Фаворский считал: «Когда ребенок обращается к искусству, ему дают обычно карандаши, краску и бумагу, это, несомненно, ошибка: необходимо дать ребенку всевозможные материалы. Пусть он рисует на бумаге, на стене, делает рисунок к занавескам в своей комнате, рисунок для своего платья, делает для себя костюмы из газет». Обращаясь в свое детство, вспоминаем, какое значение каждый придавал своим драгоценностям – камушкам, гвоздикам, цветным стеклышкам и т.д. Первым попавшим острым предметом пробуем порисовать на чем-либо.

Какие необычные материалы можно включить в детское творчество? Их очень много: ведь можно порисовать и пухом тополя, зубной щеткой, полый трубкой, гоняя по листу веселую капельку, тампончиком, получая пушистых зверьков, пальцем или ладошкой.

Я считаю, что именно то, что близко и понятно ребенку, может помочь ему раскрепоститься, почувствовать уверенность в себе, побороть свою нерешительность. И каждый новый материал, каждый навык – предмет гордости ребенка!

Даже тонирование листа для последующего на нем рисования можно превратить в увлекательную игру. Например, смять бумагу, сделав из нее жесткий тампон, и, обмакивая его в краску одного или разных цветов, заполнить весь лист. Очень увлекает детей тонирование листа целлофаном. Они наносят на него краску, а затем раскрашенный целлофан накладывают на лист, ладошкой разглаживают и снимают – и готов необычный фон!

Мальчикам очень интересно рисовать картины на морскую тему. Чтобы быстро нарисовать красивые волны, я предложила детям «волшебную бутылочку». На ровную пластиковую бутылку клеим ПВА приклеиваются по косой линии нитки, дети наносят на нитки краску и катают бутылочку по листу бумаги. Изумительные волны готовы – можно рисовать корабли!

Очень часто после ремонта квартир остаются кусочки разных пенопластовых плиток. Что если нанести на плитку краску и пропечатать ею весь лист? Дети попробовали – очень понравилось, ведь рисунок плитки разнообразен, в итоге получается интересный фон! Можно протонировать листы цветным мелком, угольком, кусочком поролона.

Каждый из нетрадиционных материалов имеет свою специфику, свои изобразительные возможности. Неправильно думать, что достаточно научить ребенка рисовать каким-то одним материалом, то другими он научится сам. Перед началом работы с использованием различных материалов педагог должен сначала тщательно продумать и предполагаемую технику работы, и ожидаемый результат, чтобы дети поняли различия между материалами и могли в дальнейшем использовать его для создания выразительных рисунков. Знакомство с каждым новым материалом и обучение технике рисования на нем или им я проводила индивидуально или с подгруппой детей. Самое увлекательное в процессе рисования – волшебство. Очень интересен в этом плане **прием кляксографии**. Чудо происходило на глазах детей, когда я капала на листы бумаги тушь или гуашь, а дети дули в трубочку для коктейля и «гоняли» капельку по листочку, поворачивая при этом листок. Они наблюдали за тем моментом, когда происходит сливание цветов:

Клякса прыгает и скачет	Помоги ей стать мышонком,
По листочку, словно мячик,	Неукложим медвежонком,
Вправо – влево наклонилась,	Или бабушкой-старушкой,
Снова в лужу превратилась,	Или девочкой-резвухой,
Раз, два, три, ну-ка, клякса, оживи!	

Поворачивая и рассматривая то, что получилось, дети проявляли свою фантазию, дорисовывали только мелкие детали. Получились интересные работы – это были и драконы трехголовые, и салют, и чудовище, и орлы.

Этот прием мы опробовали с детьми, используя и оргстекло, и мыльную пену. Предложила детям наложить на стекло разные краски с внесенной в них мыльной пеной, затем прикладывали лист бумаги, разглаживали ладошкой, рисунок почти готов, только фантазируй, дорисовывай детали. Получились пейзажи, красивые букеты и многое другое.

Очень увлекало детей **рисование** обыкновенным **веником**.

Мы готовили более жидкую, чем обычно, краску, рисовали силуэт, например, животного, а затем закрашивали веничком – получалась красивая «пушистость».

Заинтересовал детей и **прием печатания**. Для выполнения работы я предложила детям сделать «печатки» из катушек от ниток, пробок, колпачков от фломастеров. Каждый рисунок, в зависимости от того, чем ребенок печатал, получался разный. Дети рисовали деревья, снеговиков, дома и т.д.

Приготовила из отработанных фломастеров, вставив в них кусочки поролона, специальные «тычки», познакомила детей с **приемом «пуантизма»** (т.е. изображение рисунка посредством множества точек), и к 8 Марта нарисовали портреты мам, закрашивая рисунок «тычками».

Кафельные плитки мы использовали с детьми как палитру, но дети нашли им и другое применение – ведь можно рисовать на ней как на листе бумаги, не боясь нарисовать неправильно. Все можно исправить, стирая мокрой тряпочкой или смыв неположившийся рисунок.

Опробовали работу с разными материалами, а это были и уголь, и нитки, и ватные палочки, и мел, и восковые мелки, и поролон, и гуашь с разными добавками (соль, манная крупа). Дети на занятии выбирали тот материал, который и больше заинтересовал. Все работы оформляли в изготовленные нами красивые рамки и знакомили с ними родителей, детей других групп, сотрудников детского сада. Нетрадиционные техники рисования помогают почувствовать себя свободным, преодолеть свой страх, увидеть и передать на бумаге то, что обычными средствами сделать труднее. А главное, они дают детям совершить интересные открытия, учат творчеству.



Прием «Наложение ладошки»

Сибирцева В.Н., воспитатель МДОУ «Детский сад № 8 «Искорка», пос. Березник, Виноградовский р-н

Победитель конкурса лучших воспитателей образовательных учреждений Архангельской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (2010 год)

О чем рассказало «дерево рук»

Цель: получение дошкольниками информации об особенностях формирования народной культуры своего района.

Задачи: воспитать интерес к народным ремеслам, узнать о жизни своих предков, привлечь к совместной деятельности родителей воспитанников.

Погружение в мир региональной традиционной культуры в нашем детском саду начинается со знания ребенком информации о его ближайшем окружении: родителях, бабушках и дедушках, прабабушках и прадедушках, т.е. с самых родных и близких людей. Изучая историю родного края, обращались к материалу по этнографии и фольклору. На прогулках по улицам поселка, экскурсиях в историко-краеведческий музей учились постигать события уходящей истории. Узнали об архитектуре деревни, устройстве деревянного дома, познакомились с развешанными на стенах дома старыми портретами, фотографиями о жизни, быте, обычаях, ремеслах обитателей этого дома. Знания о народных обычаях служат укреплению семейных и родовых связей. Они помогают узнать о нескольких поколениях родственников, вызывают потребность в дружеском родственном общении, дают чувство защищенности и тепла. Так всегда было в крестьянской семье.

Когда дети были совсем маленькими, с ними играли, водя по ладошке пальчиком и приговаривая:

Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – я –
Вот и вся моя семья!

Подрастая, они понимали, что есть еще и другие родственники, тоже очень важные для любого человека. Бабушек оказалось две, дедушек два. Прабабушек и прадедушек еще больше. А если прибавить еще сестер, братьев, дядьев и тетюшек, детский ум не всегда и подсчитает такое количество родственников.

В старшем дошкольном возрасте дети уже должны знать профессии своих родителей. Но мало знаний о занятиях бабушек и дедушек и почти ничего о более позднем поколении своих родственников. Еще нестарые бабушки и дедушки поделились рассказами о своих родителях – прабабках и прадедах наших воспитанников (у некоторых и поныне живущих). Родители рассказали о народных ремеслах, развитых в нашем крае. Таким образом, дети стали обладателями достоверной информации об образе жизни, труде, увлечениях своих предков.



На итоговом мероприятии «Посиделки – Валентинины смотрины» (в форме фольклорного праздника) о славных жителях Двиноважья, а таких у нас большинство, рассказывалось с деревенской искренностью, очень душевно. Полученные знания нашли отражение в коллективной работе – аппликации из ребячьих ладошек «Семейное дерево ремесел».

Дети быстро поняли, что на одной обведенной фломастером ладошке всего пять пальчиков и информация обо всех родственниках не поместится. Поэтому вырезали из бумаги контуры обеих своих ладошек. Что ни пальчик – то страничка из жизни отдельного человека.

Результаты совместного исследования помогли обобщить знания о традиционных деревенских ремеслах, о прикладном искусстве, фольклоре, народном costume.

Традиционно женщины Двиноважья пекут вкусные пироги и шаньги, а также хорошо готовят разные северные блюда. Большинство из них занимается вязанием. А еще раньше бабушки своими руками «цапали» шерсть, пряли на корневухе (прялка, на которую садилась пряха) или на ножной деревянной прялке; вязали кружева, салфетки. Они же растили «хлеб», лен, обрабатывали его – мяли, мочили в речке, отбеливали на снегу на мартовском солнце, ткали на станке, используя примитивные орудия труда: кичигу, цеп, деревянный ткацкий станок, деревянную ручную швейную машинку и шили одежду и лоскутные одеяла руками, ткали половики. Кроме того, женщины в деревне всегда обихаживали домашний скот, вели огород.



Мужчины всегда занимались рыболовством и охотой. Домой несли грибы, ягоды. Зимой заготавливали дрова. До сих пор они мастерят лопаты для уборки снега, вяжут веники для бани, катают валенки. Прапрадед Илюши Александр Фенев шил карбасы (лодки). Известно, что многие его односельчане мастерили сани для лошадей, плели короба, корзины из тальника (ветка ивы), корней, бересты. А Василия Васильевича Поздеева знали как хорошего мастера, умевшего подшивать валенки.

Знатная певунья Ульяна Андреевна Порохина принимала участие в записи грампластинок «Из-за лесу, лесу темного» со старинными лирическими и свадебными песнями в г. Ленинграде в 1979 г. Песенная традиция прабабушки передается из поколения в поколение: правнучка Алина тоже поет народные песни.

Некоторых «жителей» нашего «дерева» никогда не видели их нынешние внуки и правнуки. Тем не менее, память о них важна и нужна детям, чтобы не стать «иванами, не помнящими родства». Это «семейное дерево ремесел» как бы воссоздало атмосферу семейно-родственных отношений.

Пройдут годы. И уже сегодняшние дети будут рассказывать об этом «дереве» своим детям и внукам, соединяя прошлое с настоящим и не давая разрушаться родственным связям. Хочется верить, что дети научатся ценить историю, гордиться своими предками, захотят внести свой вклад в культуру родного края. И вклад этот будет прекрасным, достойным уважением и гордости.



Народный костюм Двиноважья

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Искорка» много лет дружит с фольклорным хором «Здарье».

С народным коллективом мы часто встречаемся как на праздниках поселка (без них не обходится ни один значимый праздник, будь то свадебный обряд, календарное действо либо посиделки), так и в нашем детском саду. В 2009 г. к 80-летию Виноградовского района мы с ребятами составили об этом коллективе большой красочный альбом «Ручеек истории». Основательница удивительного хора уже за 80 лет. Некоторые бабушки (а мы их так ласково называем) уже не всегда выступают, тем более ценно их участие – ведь они сами живые страницы истории. В настоящее время кроме основного состава существует и детская группа – хор «Малена».



Участницы «Здарья» отмечены многочисленными знаками признательности за пропаганду народных песенных традиций. Их выступления проходят ярко, зрелищно, одеты артистки всегда в самобытную одежду конца IX начала XX века. Костюмы для выступлений не меняются, но отличаются исторической достоверностью, самобытным кроем, простотой украшений. Глядя на красный клетчатый сарафан и рукава (воротушку), окунаешься в далекое, но родное прошлое. После концертов дети обычно задают много вопросов:

- Почему у них все сарафаны в клетку?
- Зачем выходят на сцену в фартуках?
- Как называется шапочка под красивым платком на голове? Их носят, чтобы голова не мерзла?
- Где такие костюмы купили?
- Отчего такие яркие наряды только у этих бабушек?

Этих «почему» было так много, что возникла идея познакомить детей с истоками создания народного северного костюма Виноградовского района через включение их в проектно-исследовательскую деятельность. Важно помочь понять «жизнь» старинной одежды, вкусы и привычки когда-то повседневно носивших ее людей. Национальная северная старинная бытовая одежда Двиноважья – своеобразная летопись исторического развития и художественного творчества народа. Будучи одним из устойчивых элементов материальной культуры, она издавна отражала не только этническую принадлежность и географическую среду; но и уровень экономического развития, социальное и имущественное положение, религиозную принадлежность.

Работу над темой начали с детального рассматривания старинного детского сарафана с кофточкой и цветастого платка: исследовали состав ткани, швы (не машинные – ниточка толстовата, материал грубоват). И вот уже кто-то из детей вспомнил, что у них в доме на чердаке есть тяжелая юбка с завязками. Другие сообщили, что видели платки с красивыми цветами и другие старинные предметы.

Затем попросили родителей принять участие в организации мини-музея старинных вещей. И уже на следующий день у нас в группе появились старинные полотенца, платки, юбки, утюги чугунные, рубели (катала) для глажения одежды, корывуха и ножная прялка с колесом, веретенца. Потом принесли керосиновую лампу, украшенную тремя львиными головами, которая раньше горела во время работы женщин в избе (зимой рано темнело). С каждым экспонатом мы детально знакомились, изучали его предназначение. В последую-

щие дни – патефон с набором пластинок народных песен в исполнении Северного народного хора им. Колотиловой.

В историческом музее пос. Березник нам показали работу на ткацком станке. Узнали и запомнили, что такое основа, уток, челнок и как получается ткань. Показали нам, как действовала деревянная ручная швейная машинка и какую одежду на ней шили. Ребята познакомились с исподней рубахой – «становиной», сшитой из домотканого полотна – «портна» (рядна). Детально рассказали об изготовлении рубах, поясов, фартуков, о различных видах вышитых узоров. Кроме рубахи и сарафана с фартуком, обязательным элементом костюма был головной убор, характер которого определялся социально-возрастным статусом. У девушек – лента в косе. Замужняя женщина носила повойник под платок либо повязку по праздникам. По головному убору можно было определить, из какого уезда женщина.

Пополнились знания о старинной одежде и при посещении деревни Слобода. Там, в ТОС (территориальное общественное самоуправление) «Белое озерко», в крестьянском старинном доме дошколята впервые увидели лен и узнали о его назначении. Дети поняли, как из растения получается добротная одежда, т.е. наглядно убедились «как рубашка в поле выросла», по какому случаю ее надевали. Эта потрясающая экскурсия в прошлое не обошлась без чая с шаньгами из русской печи и катания с деревенской горки.

О сохранении народных традиций и о возрождении старинного ремесла узнали при посещении Центра внешкольной работы. Нам показали изделия школьников по теме «Крестьянский костюм на глиняной игрушке», берестяные изделия, игрушки в стиле борецкой росписи. Результаты увиденного и услышанного не замедлили сказаться. Ребята приступили к созданию собственных изделий, рисовали, лепили. Создали нарисованную коллекцию народного костюма Двиноважья; вылепили несколько композиций «Младенец в одежде, в зыбке, в лоскутном одеяльце»; расписали лопасть прялки; в борецком стиле вылепили игрушку «Жених в возке»; из пластилина сделали композицию «Девичий хоровод»; смастерили из бумаги повязки на голову, украсив изделия узорами из «жемчуга» (бусинки).



После изучения темы «Народный костюм Двиноважья» подготовили и провели музыкально-игровое мероприятие «Валентинины смотрины» с участием фольклорного коллектива «Здарье», гостей из музея, из Центра внешкольной работы, ТОС «Белое озерко», родителей, воспитателей детских садов района. Костюмированное действие стало, по отзывам присутствующих, ярким событием в МДОУ «Детский сад № 8 «Искорка». Мальчики не только рассказали о назначении многих предметов народного северного костюма, но и продемонстрировали их на себе. Смотрины старинной одежды устроили и артисты из хора «Здарье».

Опыт исследовательской работы показал разумное сочетание современного экологического воспитания с народной педагогикой. Они несут в себе радость от взаимодействия человека с природой, от красоты предметов старины. Дети приобщились к опыту исследовательской работы. Удалось заложить фундамент бережного сохранения традиций через изучение деревенского костюма, научить ценить историю, уважать старших, гордиться своими предками.