

**СЕВЕРНАЯ ДВИНА**  
**5-2008**  
**СЕНТЯБРЬ-ОКТАБРЬ**

---

---

Информационно-методический  
журнал АО ИППК РО

**Учредители:**  
Департамент  
образования  
Архангельской области

Государственное  
образовательное учреждение  
«Архангельский областной институт  
переподготовки и повышения  
квалификации  
работников образования»

**Редакционная коллегия:**  
Е.В. Груздова  
С.А. Горячкова  
В.Л. Мемнонов  
Н.В. Наумова

**Главный редактор:**  
Л.И. Уварова

**Зам. главного редактора:**  
Л.Л. Старина

**Оригинал-макет:**  
Т.Н. Винтилова

**Компьютерная вёрстка:**  
О.Н.Беляева

---

---

Центр развития образования

☎ (818-2) 68-03-01

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПРИМИТЕ НАШИ ПОЗДРАВЛЕНИЯ**

<i>Михальчук И.Ф.</i> , глава администрации Архангельской области.....	2
<i>Фортыгин В.С.</i> , председатель Архангельского областного Собрания депутатов.....	3
<i>Прокопьева Е.В.</i> , директор департамента образования Архангельской области .....	4
<i>Уварова Л.И.</i> , ректор Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования.....	5

**ЛИСТАЯ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ**

Становление и развитие института .....	6
--	---

**ВОСПОМИНАНИЯ**

Это были наши самые лучшие годы.....	10
--------------------------------------	----

**ИНСТИТУТ СЕГОДНЯ**

Инновационная деятельность.....	14
Структура института.....	20
Цифры и факты.....	31
Сотрудники института, удостоенные правительственных наград.....	34

**С ЮБИЛЕЕМ, ДРУЗЬЯ!**

<i>Т.А. Хвилюзова</i> Институт свой отмечает юбилей.....	36
--	----

**НАШИ ГОСТИ**

<i>А.С. Сиденко</i> Звездочка на северном небосклоне .....	37
---	----

**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА СОТРУДНИКОВ ИНСТИТУТА**

<i>Т.А. Хвилюзова, Т.А. Коробицына, Н.А. Кочкина</i> Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в рамках исследовательской деятельности кафедры.....	39
<i>О.Т.Гурьева, Э.Б.Галушина</i> Интерактивные методы как возможность повышения эффективности обучения взрослых.....	43

**ВЫРАЖАЕМ БЛАГОДАРНОСТЬ**

Выезжаем на курсы с удовольствием.....	47
--	----

**ПОЭЗИЯ**

<i>С.С. Гайдукова</i> В чем истинная вера человека.....	48
---	----

«Северная Двина»  
Лицензия № ЛР 020506  
Издательство Архангельского областного института  
переподготовки и повышения квалификации работников образования  
163061 г. Архангельск, пр. Новгородский, 66  
E-Mail: [ippk@atnet.ru](mailto:ippk@atnet.ru) <http://ippk.region29.ru> Тел. / факс: (818-2) 27-38-92

Формат 60×84 1/8. Объем – 6 п.л. Тираж – 50 экз. Заказ №101

## ПРИМИТЕ НАШИ ПОЗДРАВЛЕНИЯ



**Уважаемые коллеги, друзья!**

Поздравляю весь профессорско-преподавательский состав, сотрудников, ветеранов и слушателей Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования со знаменательной датой – 70-летием института!

Сегодня он по праву является ведущим учебным и методическим центром Архангельской области. Пройдя большой путь становления, поисков оптимальных форм работы, Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования занял достойное место в системе дополнительного профессионального образования региона.

Вся учебная, научно-методическая, научно-исследовательская, издательская, интеграционная деятельность института направлена на модернизацию образования, внедрение в педагогический процесс современных технологий и инноваций, разработку и апробирование новых моделей обучения, повышение квалификации педагогов, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование».

Выражаю уверенность, что и в дальнейшем ваши усилия будут направлены на сотрудничество с образовательными учреждениями области, на создание условий для развития творческого потенциала педагогов, на развитие образования Архангельской области.

Желаю вам дальнейших творческих успехов, удачи на профессиональном поприще, счастья и благополучия!

**Глава администрации  
Архангельской области**



**И.Ф. Михальчук**



### Уважаемые сотрудники института!

Примите искренние поздравления со знаменательной для вашего учреждения датой!


На протяжении 70 лет Архангельский областной институт повышения квалификации является проводником передовых педагогических идей, от которых во многом зависит качество преподавательской деятельности и воспитание подрастающего поколения.

Сегодня у вас сложились свои замечательные традиции. Расширяется материально-техническая база, повышается уровень преподавательского состава и квалификация выпускаемых специалистов, растет авторитет и статус учебного заведения.

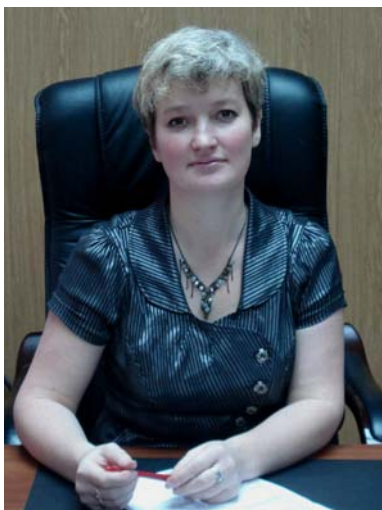
Ваша деятельность по разработке и внедрению новых образовательных технологий, передовых достижений в области теории и методики преподавания, совершенствованию учебного процесса, распространению опыта лучших учителей востребована педагогами Архангельской области. Уверены, что ваш коллектив и дальше будет продолжать просветительскую деятельность с тем же высоким профессионализмом.

Желаем вашей команде отличных результатов в поисках новых решений на благо процветания Архангельской области!

С уважением,  
председатель Архангельского  
областного Собрания депутатов

 В.С. Фортыгин

## Уважаемые коллеги, друзья!



Департамент образования Архангельской области поздравляет профессорско-преподавательский состав, сотрудников, ветеранов Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования с юбилеем – 70-летием со дня основания учреждения!

С чувством глубокого удовлетворения отмечаем, что сегодня государственное образовательное учреждение «Институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по праву является ведущим центром дополнительного профессионального образования Архангельской области.

Институт проводит большую работу по обучению педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений в условиях модернизации образования, внедрению в педагогический процесс современных технологий и инноваций, реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Тесное взаимодействие с органами управления образованием, образовательными учреждениями, ведущими научными школами позволяют институту занимать передовые позиции в решении вопросов обновления содержания образования, создания возможностей для развития творческого потенциала педагогических коллективов и индивидуальностей педагогов.

Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования находится в постоянном развитии, ведет активную образовательную, научно-исследовательскую, общественную работу как внутри региона, так и за пределами Архангельской области.

Выражаем уверенность, что коллектив института со свойственной ему энергией и целеустремленностью и дальше будет находиться в авангарде работы по сохранению и преумножению научного, методического потенциала, подготовке педагогических кадров нового поколения.

Крепкого вам здоровья, новых открытий, больших творческих успехов, динамичного развития и свершений на благо Архангельской области!

**Директор департамента образования  
Архангельской области**

**Е.В. Прокопьева**

## Дорогие коллеги, друзья!



Разрешите поздравить вас со славной датой -  
**70-летием нашего института.**

За прошедшие десятилетия коллективом института собран и обобщен тот уникальный опыт, который поднимает мастерство и уровень подготовки педагогических кадров образовательных учреждений на должную высоту.

Продолжая традиции российского образования, наш коллектив стремится к поискам решений, позволяющим максимально удовлетворить образовательные запросы участников образовательного процесса, обновить содержание дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Сплоченность и высокая работоспособность сотрудников нашего института заслуженно получают высокую оценку со стороны органов власти, представителей педагогического сообщества.

И сегодня, в дни праздничных торжеств, с особым чувством хочется пожелать и нашим ветеранам, и ныне работающим коллегам здоровья, семейного благополучия, творческого и профессионального роста, удачи во всех начинаниях.

Ректор АО ИППК РО

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Уварова'.

Л.И.Уварова

### Становление и развитие института

В 1931 году при Северном крайоно организуется институт повышения квалификации работников народного образования (ИПКНО), а затем педагогическая лаборатория, первым руководителем которой стал С.А. Моданов.



*Моданов С.А.*

В 1937 году лаборатория переименована в методический кабинет, а уже в декабре 1938 года был открыт Архангельский областной институт усовершенствования учителей (ИУУ), возглавил который П.А. Вешняков. Первыми методистами института были: Гусева А.И., Зуева Н.Н., Качанова А.А. Они были поистине первопроходцами: устраивали методические экспедиции на север Архангельской области, делясь с учителями передовым педагогическим опытом.

С первых лет зародилась в институте прекрасная традиция – опираться на опыт лучших учителей области для реализации задач в сфере народного образования, в кропотливой работе по совершенствованию педагогического мастерства.

В первые годы создания институт проучивал около 2000 учителей. Сейчас, в начале 3-го тысячелетия, эта цифра перешагнула 5000-тысячный рубеж.

В суровые годы Великой Отечественной войны институт, несмотря на все тяготы и лишения военного лихолетья, все-таки функционировал. Приходилось укреплять кадровый состав школ «вчерашними мальчишками и девчонками». И в том, что школьная система выжила и сохранилась в эти суровые годы, есть и немалая заслуга сотрудников института той поры.

Затем, в послевоенные годы, кадровый состав института пополнился великолепными методистами, их тогда еще называли «учителями учителей»: Шишигин М.И., Спасская В.О., Антонов Н.С., Фролова М.М., Балакшина И.Н. Профессионально сочетая теорию с практикой, умея видеть и вычленять золотые крупницы передового педагогического опыта, они всегда находились в гуще школьной жизни.

В 60-е годы стали собирать перед началом учебного года большой педагогический совет, где его мозговым центром были сотрудники института. В эти же годы начинается работа по созданию актива учебно-методических кабинетов, совершенствуется система курсовой подготовки, в основу которой заложены плановость и системность. Инициаторами этих преобразований были Попова Т.А., Гурьева С.Ф., Конторина Е.М., Пуляева Л.П.

70-е годы. Значительно укрепилась материально-техническая база ИУУ. Открыты кабинеты НВП, музыки, национальных школ, руководящих кадров. Институт получил новое здание общежития, учебный корпус, увеличился книжный фонд библиотеки. Количество проучившихся слушателей в эти годы увеличилось до 3 тысяч человек. Вводятся годичные, очно-заочные курсы, начата подготовка лекторского состава для обучения учителей на местах, практикуются выездные формы обучения.



*Вешняков П.А.*

В связи с переходом на новые программы обучения, анализом новых учебников, велась экспериментальная работа методистами Конториной Е.М., Белоусовой А.Я., Палашевич М.И. Широкое распространение получили районные и областные педагогические чтения. Сотни докладов поступало в областной штаб передового опыта из районов области.

В 1978 году ИУУ во Всесоюзном социалистическом соревновании получил Почетную грамоту МП РСФСР и ЦК профсоюза.

В эти годы институт активно укреплял сотрудничество с широкой общественностью, педагогической наукой и практикой. Были созданы условия, позволяющие педагогу почувствовать себя «главной фигурой» в образовании.

В апреле 1984 года Пленум ЦК КПСС утвердил реформирование общеобразовательной и профессиональной школы. Тогда и родилась идея перехода обучения детей с шестилетнего возраста. Школа становится центром активной воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства.

За годы XI пятилетки в стенах института были переподготовлены 22 тысячи работников образования. Лекторский состав из числа педагогов области насчитывал 300 человек, 368 учителям присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР», 3100 награждены знаком «Отличник просвещения РСФСР». В этом есть немалая заслуга и наших профессионалов-методистов.

Институт усовершенствования учителей становится научно-методическим центром, сотрудничающим с научными институтами, педагогическими центрами, исследовательскими лабораториями, областными и российскими вузами. В конце 90-х годов были открыты широкие перспективы для совершенствования образования, развития учебно-методической и научно-экспериментальной деятельности. Слушатели получили возможность корректировать учебные планы, овладевать диагностической методикой. Была усилена психолого-педагогическая подготовка классных руководителей.

Научность, глубокое знание педагогики, индивидуальный подход к каждому слушателю, творческий подход к своему делу – вот те высокие традиции, которые изначально были заложены сотрудниками института и бережно сохраняются сегодня.

### **90-е годы**

Годы выявления актуальных проблем в области образования и определения стратегии и тактики их разрешения через систему курсовых мероприятий, семинаров, методических рекомендаций. Внедрение активных форм работы со слушателями, организация внешней экспертизы профессиональной компетентности работников образования в рамках аттестации педагогических кадров. Помощь в подготовке экспертных материалов и проведении аттестации воспитательно-образовательных учреждений; экспертиза учебных материалов, авторских программ, организация и проведение научно-практических конференций, фестивалей, творческих конкурсов («Школа года», «Учитель года», «Учитель физкультуры года»).

### **1990 год**

Открытие областного научно- методического центра «Доверие»

### **1992 год**

*Реорганизация ИУУ в Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования.*

Открытие факультета дефектологии.

Работа по блочно-модульным учебным программам.

### **1994 год**

Организация и проведение первого областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

**1995 год**

Открытие факультета социальных педагогов.

**1996 год**

Малые Ломоносовские чтения «Современное образовательное пространство Русского Севера: состояние и перспективы».

**1990 – 1997 гг.**

Руководство работой над единой методической темой «Становление и развитие творческой личности».

Создание Школы педагога-исследователя.

**1998 год**

Разработка и экспертная проверка нового содержания региональной программы развития образования, реализация национально-регионального компонента базисного учебного плана.

***Первое десятилетие XXI века – это годы совершенствования качества образовательного процесса в институте через:***

- выявление перспективных потребностей системы образования в повышении квалификации и профессиональной подготовке в Архангельской области;
- обеспечение высокого качества программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки («Правоведение в сфере образования», «Менеджмент в образовании», «Экономика в образовании»);
- реализацию приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации и Архангельской области за период 2005 – 2008 гг.;
- создание системы мониторинга качества образования в институте;
- использование современных образовательных технологий обучения слушателей, в т.ч. информационно-коммуникационных;
- использование разнообразных форм повышения квалификации, в т.ч. конструирование индивидуальных образовательных маршрутов слушателей, дистанционное обучение;
- эффективное использование опыта и потенциала инновационных школ и лучших учителей в системе повышения квалификации;
- реализацию идей компетентностного подхода в образовании взрослых, в т.ч. через организацию проектной деятельности слушателей в процессе обучения;
- введение накопительной системы повышения квалификации.

• **2001 год**

Создание информационно-методического журнала «Северная Двина» и институтского сайта.

• **2006 год**

Получение свидетельства о государственной аккредитации института

• **2006-2008 годы**

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» (конкурсный отбор лучших учителей и образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы на территории Архангельской области)

• **2008 год**

Конкурсный отбор воспитателей, педагогов дополнительного образования, в т.ч. тренеров-преподавателей, в рамках областной социально-экономической целевой программы «Развитие общего образования и воспитание детей на 2006 – 2008 годы».

Разработка и утверждение программы развития института на 2008 – 2011 гг.



### **Институтом в разные годы руководили:**

<b>1934-1937 гг.</b>	Шаргородский Иосиф Федорович, директор ИПКНО
<b>1935-1937 гг.</b>	Моданов Сергей Александрович, директор Краевой педагогической лаборатории
<b>1938 г.-1941</b>	Вешняков Петр Александрович, директор Областного методического кабинета, впоследствии директор ИУУ
<b>1941-1942 гг.</b>	Уланов Николай Иванович, директор ИУУ
<b>1942-1944 гг.</b>	Алсуфьев Евгений Федорович, директор ИУУ
<b>1944-1948 гг.</b>	Баженова Евгения Григорьевна, директор ИУУ
<b>1948-1951 гг.</b>	Малинин Николай Николаевич, директор ИУУ
<b>1951-1971 гг.</b>	Рачкова Анастасия Николаевна, директор АО ИУУ
<b>1971-1983 гг.</b>	Попова Тамара Алексеевна, директор АО ИУУ
<b>1983-1984 гг.</b>	Коноплев Олег Николаевич, директор АО ИУУ
<b>1984-1999 гг.</b>	Татарченкова Светлана Степановна директор АО ИУУ (впоследствии ректор АО ИППК РО)
<b>с 1999 г.</b>	Уварова Лариса Ивановна, ректор АО ИППК РО

Материал подготовлен методистом ЦРО Стариной Л.Л.

---

---

## ВОСПОМИНАНИЯ

---

---

Это были наши самые лучшие годы



*Из воспоминаний  
Овчаровой Раисы Викторовны,  
проректора по научной работе  
Архангельского ИППК*

В 1968 году я закончила Курганский государственный педагогический институт. В дальнейшем – аспирантуру по специальности «Теория и история педагогики» НИИ Общих проблем воспитания АПН СССР (1985г.), Архангельский филиал Ленинградского спецфакультета «Практическая психология системы народного образования» (1991г.), докторантуру по педагогической психологии в НИИ Развития личности РАО (1995г.).

В феврале 1987 года пришла на заведование кабинетом воспитательной работы в ИУУ. Затем была назначена зав. кафедрой педагогики и психологии ИППК, проректором по научной работе ИППК. В дальнейшем перешла на заведование кафедрой общей и социальной психологии Поморского государственного университета им. М.В.Ломоносова.

Являюсь отличником образования, почетным работником высшей школы, заслуженным работником высшей школы РФ. Награждена медалью К.Д.Ушинского «За особые заслуги в педагогических науках», являюсь действительным членом Академии педагогических и социальных наук.

Во время моей работы в институте были приоритетными следующие направления: развитие научного потенциала коллектива через создание научной школы; научное руководство психолого-педагогическими экспериментами (областной научно-методический центр «Доверие», детский сад-школа Монтессори в Устьянском районе, школьная психологическая служба в школе №8 г. Архангельска); разработка региональной концепции и модели реабилитационной службы системы образования (фильм «Трудный успех» хранился в видеотеке АО ИППК РО).

Очень нравился коллектив института. Он отличался профессионализмом, поддерживал свой высокий статус перед другими институтами, плодотворно сотрудничал с отделами образования районов, всегда видел перспективу. Все стремились повысить профессиональную компетентность, расширить свои научные знания, самореализоваться, поддерживать добрые коллективные традиции.

Это был самый теплый и дружный коллектив за все годы моей профессиональной деятельности. С добрыми чувствами вспоминаю Татарченкову С.С., Терехову Л.П., Облицову З.Г., Буторину Т.С. и других замечательных людей.



*Из воспоминаний  
Пуляевой Людмилы Петровны,  
заведующего кабинетом  
русского языка и литературы*

Мой стаж работы в в АО ИППК РО – 26 лет. Пришла из Мезенской средней школы, где преподавала литературу в старших классах. При поступлении в ИППК имела 14-летний стаж педагогической работы. Работать в институт пришла по рекомендации заместителя директора института

Поповой Т.А., заняв должность методиста по литературе и русскому языку. Вскоре из здания школы № 5, где временно располагался институт, мы переехали в нынешнее здание. Именно там произошло мое знакомство с Белоусовой А.Я., Конториной Е.М., Лебедевой З.С. Особенно интересно было знакомство с Поршневой М.И., в кабинете которой было сосредоточено огромное количество методического материала по воспитательной работе. Это меня тогда просто поразило.

Методистом кабинета методики предмета я проработала до 1972г., а затем была переведена на должность заведующего кабинетом русского языка и литературы.

В эти годы шла активная переподготовка учителей школ по новым образовательным программам. В связи с этим методисты института проходили специальные курсы в Центральном институте усовершенствования учителей. Нам читали лекции именитые авторы новых учебников: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С., Айзерман Л.С., Качурин М.Г., Маранцман В.Г.

Большую помощь в проведении курсов оказывали преподаватели АГПИ :Галимов Ш.З., Галимова В.Н., Скепнер Л.С., Матлина Г.А., Полякова Г.В.

В 80-е годы наш кабинет ввел, с согласия директора института, выездные областные курсы. Тогда мы получили возможность ближе познакомиться с преподавательской деятельностью учителей, опытом их работы. Так мы побывали в Котласе, Коряжме, Вельском районе и других районах области. Замечательно совмещали продуктивную рабочую деятельность с минутами общения с учителями за чашкой чая.

В 1989 году в январские каникулы мы с группой учителей совершили поездку по обмену опытом в город Слупск (Польша) – побратим г. Архангельска. Проезжали города Сопот и Гданьск. Жили в семьях учителей русского языка г.Слупска. А в феврале уже принимали поляков с ответным визитом у нас. Ю.А.Барашков в стенах института прочитал гостям отличную лекцию с использованием слайдов «Архитектурный Архангельск». Директор института Татарченкова С.С. рассказала о работе учреждения, организовала чаепитие. Наши гости были окружены заботой и вниманием.

Во время проведения летних курсов мы старались спланировать для учителей области культурную программу: знакомство с городом, посещение городских музеев, Малых Корел, посещение Холмогор- родины М.В. Ломоносова.

Именно в те годы ввели кабинетную систему обучения в школах города, повысили обеспеченность кабинетов техническими средствами обучения. В этом вопросе профессионально помог зав. кабинетом ТСО нашего института Тюкин Н.К.

В то время при кабинете русского языка и литературы был создан совет кабинета, в который входили лучшие учителя школ города, где обсуждались актуальные вопросы, связанные с методикой преподавания предметов. Опыт лучших учителей собирался и обобщался в печатных сборниках, которые затем направлялись в районные методические

кабинеты. Наш кабинет проводил для сотрудников института литературные вечера, лекции.

Сотрудники института всегда активно участвовали в субботниках, праздничных демонстрациях. Работали каждую осень на уборке урожая в колхозе «Заостровье», в совхозе «Беломорский»

За 40 лет работы в институте я была награждена различными медалями, грамотами, благодарственными письмами, присвоен знак «Отличник народного просвещения», звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».



*Зворыкин В.Т.  
с коллегами*

### *Из воспоминаний Зворыкина Валентина Тимофеевича*

Много лет проработал в системе профтехобразования. Вначале воспитателем, затем заместителем директора, директором училища.

В 90-е годы я стал методистом учебной части ИУУ (впоследствии ИППК).

Быстро вникнуть в дело помогла зав. учебной частью Пономарева С.А., знающий свою работу и доброжелательный человек. Вспоминаю с теплом и благодарностью Терехову Л.П., Пуляеву Л.П., Горбунова А.В., Стрелкова В.И., Мазур С.М. и многих других.

Руководила тогда институтом Татарченкова С.С. – грамотный и высокий специалист своего дела, отличающийся к тому же высоким чувством такта.

О том, сколько проведено различных курсов, конференций, «круглых столов», встреч с учителями области, надо говорить и писать особо. Была налажена тесная связь с учителями области. Многие знали методистов института не только по бумагам, но и «в лицо». Институт запомнился сплоченным и дружным коллективом.

Хочется думать, что и сегодня сотрудники института чтят те замечательные традиции, заложенные многие десятилетия тому назад старшим поколением.

70 лет – уважаемый и почтенный возраст для человека, а для института – это наработанный десятилетиями опыт, востребованный педагогами для воспитания последующих поколений.

Материал предоставлен старшим методистом отдела аккредитационной экспертизы ЦОКО Горшковой Г.И.

# С ЮБИЛЕЕМ!





Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования – территориальное высшее учебное заведение послевузовского образования педагогических кадров, входящее в республиканскую систему.

### **ЦЕЛИ ИНСТИТУТА:**

1. В области повышения квалификации – обновление теоретических и практических знаний специалистов в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов.
2. В области переподготовки специалистов – получение специалистами новой специальности или квалификации на базе имеющегося высшего или среднего профессионального образования.

### **ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

1. Удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте
2. Организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов
3. Организация и проведение научных исследований, научно-технических и опытно-экспериментальных работ
4. Научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций и других материалов по профилю работы

### **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Важнейшим современным направлением в повышении квалификации работников образования является подготовка их в области информационных технологий и методическая подготовка в области разработки и использования мультимедийной продукции в педагогической деятельности. Ежегодно на базе института проходит обучение свыше 4500 человек. С 2008 года в институте реализуется индивидуализированный накопительный механизм повышения квалификации, позволяющий специалистам выбирать содержание, формы и наиболее удобные для себя сроки повышения квалификации. Институт имеет в распоряжении 3 компьютерных класса, локальную сеть, выход в Интернет, образовательный портал, типографию.

Наряду с учебно-методической и научной продукцией (учебно-методические пособия и рекомендации, тесты, программы элективных курсов, сборники материалов конференций, семинаров и др.) институтом издается информационно-методический журнал «Северная Двина» (ISSN-1811-8089) для работников образовательных учреждений Архангельской области.

Научно-исследовательская работа кафедр и центров (2006-2008 гг.) осуществляется по общей теме «Развитие профессиональной компетентности педагога (руководителя образовательного учреждения) в условиях системы повышения квалификации».

Развитие института осуществляется на основе программы (2008-2011 гг.), предусматривающей реализацию различных проектов, например, «Информационно-коммуникационная компетентность сотрудников института», «Программа мониторинга качества образовательных услуг», «Рейтинг преподавателей», «Мобильная регионально-муниципальная методическая сеть», «Интернет-мониторинг образовательных потребностей», «Областной образовательный портал», «Педагогическая медиатека», «Методический совет» и др.

Коллектив института принимал и принимает активное участие в различных образовательных проектах:

- «Информатизация системы образования (ИСО), совместно с Национальным фондом подготовки кадров» (федеральный уровень),
- «Intel «Обучение для будущего», совместно с автономной некоммерческой организацией «Институт развития образовательных технологий» (федеральный уровень),
- приоритетный национальный проект «Образование» (федеральный уровень),
- Microsoft Partners in Learning «Партнерство в образовании», совместно с корпорацией Microsoft и АПКИПРО (федеральный уровень),
- «Шведская программа «Обучение через предпринимательство» (совместно со Стокгольмской школой экономики),
- «Развитие семейных форм устройства детей-сирот в Архангельской области» (совместно с компанией «Статойл АСА», Норвегия, в лице подразделения «Международная разведка и добыча, гуманитарной организацией «СОС – Детские деревни Норвегии» (г.Осло и Представительство в г.Мурманске), общественным образовательным центром Баренцева региона для заботы о детях на семейной основе (г.Мурманск) и др.),
- «Права человека» (профилактика семейного насилия, насилия в школе, гендерный аспект), совместно с международной общественной организацией «Международная амнистия», Российским отделением международной общественной организации «Международная амнистия» г.Москва), АГОО «Центр психологической поддержки населения» (г.Архангельск), общественной организацией «Мосты милосердия» (г.Архангельск).
- «Реализация системы оценки качества образования в Архангельской области и Финской Лапландии» (г. Рованиеми).

Опыт участия в различных проектах позволил институту в 2008 году выступить в качестве грантодателя в ряде проектов, направленных на отработку механизмов взаимодействия методических служб областного и муниципального уровней в процессе решения проблем образовательной практики: «Представление образовательного учреждения в сети Интернет», «Программно-целевой метод в управлении образовательным учреждением», «Содержание воспитания в современной школе», «Создание банка методической продукции», «Обеспечение деятельности органов государственно-общественного управления».

Администрацией Архангельской области поддержан среднесрочный проект «Мобильная регионально-муниципальная методическая служба» (рассчитан на 2008-2012 гг.), направленный на развитие методической службы региона. В основе проекта – идея тьюторского сопровождения специалиста в процессе непрерывного профессионального образования, при этом предполагается максимально использовать информационные технологии. Данный проект позволит подготовить группу тьюторов из числа специалистов муниципальных методических служб и реализовать ряд экспериментальных программ.

Институт активно сотрудничает с различными учреждениями и организациями. Мы благодарим за сотрудничество наших деловых партнеров:

- Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена (С.-Петербург)
- Академию переподготовки и повышения квалификации работников образования (г. Москва)
- учреждения дополнительного профессионального образования Северо-западного федерального округа
- Поморский государственный университет им. М.В.Ломоносова
- Архангельский государственный технический университет
- Национальный фонд подготовки кадров
- Шведский фонд «Обучение через предпринимательство»
- Корпорацию «Intel»
- Архангельскую региональную общественную организацию «Возрождение российской культуры»

Традиционным стало проведение Ломоносовских педагогических чтений, областных научно-практических конференций. Институт ввел в практику организацию педагогических десантов, в которых участники и победители областного конкурса «Учитель года» демонстрируют педагогам образовательных учреждений авторские идеи, находки, ярмарку идей в практической психологии, проведение выставок программных и учебно-методических материалов и др.

### Проектная деятельность института

**1. Работа по проекту «Информатизация системы образования»** раздел «Повышение квалификации различных категорий работников образования и формирование у них базовой педагогической ИКТ - компетентности» совместно с Национальным фондом подготовки кадров.

<b>Уровень</b>	федеральный
<b>Сроки реализации:</b>	июнь 2006г. – июнь 2008г.
<b>Этап реализации в 2008 году:</b>	Практический
<b>Итоги проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучено 2308 работников общего образования и НПО по программе 72 часа</li> <li>• Работы всех слушателей размещены в сети Интернет.</li> </ul>

**2. Работа по совместному проекту корпорации MICROSOFT и АПК и ППРО «ИКТ АКАДЕМИЯ УЧИТЕЛЕЙ» («IT ACADEMY FOR TEACHERS TRAINING»)** для системы общего и начального профессионального образования.

<b>Уровень</b>	федеральный
<b>Сроки реализации:</b>	ноябрь 2007г. – июнь 2008г.
<b>Этап реализации в 2008 году:</b>	Практический.
<b>Итоги проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создан региональный учебный центр Microsoft «Академия учителей».</li> <li>• Обучено 1050 чел.</li> </ul>



### 3. Работа по программе Intel «Обучение для будущего» совместно с автономной некоммерческой организацией «Институт развития образовательных технологий»

<b>Уровень</b>	федеральный
<b>Сроки реализации:</b>	январь 2005 г. – январь 2008 г.
<b>Этап реализации в 2008 году:</b>	Практический.
<b>Итоги программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучено 1026 педагогов Архангельской области.</li> </ul>

### 4. Работа по приоритетному национальному проекту «Образование»

<b>Уровень</b>	федеральный
<b>Сроки реализации:</b>	2006 г. –2008 г.
<b>Этап реализации в 2008 году:</b>	Практический.
<b>Итоги проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принято документов на конкурс от 42 ОУ Архангельской области и 5 ОУ из НАО, отобрано 26 ОУ, внедряющих инновационные программы, для получения денежного поощрения, и 2 ОУ из НАО. От воспитателей ДОУ принято 44 документа, отобрано 16. От педагогов дополнительного образования, в т.ч. тренеров-преподавателей, – 30 документов, отобрано 10.</li> <li>• Принято документов на конкурс от 191 педагога, из 91 получили денежное поощрение.</li> <li>• Научно-методическое сопровождение проекта.</li> <li>• На конкурс «За нравственный подвиг учителя» подано 37 работ. Победили на региональном уровне 3 человека, 6 работ отмечены в различных номинациях.</li> <li>• Участие в работе конкурсных комиссий по отбору общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы.</li> <li>• Участие в работе конкурсных комиссий по отбору лучших учителей образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на получение денежного поощрения.</li> <li>• Участие в разработке критериев оценки деятельности лучших воспитателей дошкольных образовательных учреждений, тренеров и педагогов дополнительного образования. на получение денежного поощрения</li> <li>• Участие в разработке критериев оценки деятельности лучших педагогов дополнительного образования, тренеров – преподавателей учреждений дополнительного образования на получение денежного поощрения.</li> <li>• Проведение семинара–совещания экспертной группы.</li> <li>• Консультирование участников конкурсного отбора.</li> <li>• Мониторинг эффективности ПНП «Образование».</li> <li>• Обобщение опыта школ, внедряющих инновационные программы, и педагогов - победителей конкурсных отборов в рамках ПНПО.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение опыта инновационной деятельности среди педагогических работников в ОУ.</li> <li>• Анализ системных образовательных эффектов, проявившихся в ОУ в ходе реализации ПНП «Образование».</li> </ul>
--	---

#### 5. Работа по проекту «SEED – обучение через предпринимательство»

<b>Уровень:</b>	международный
<b>Сроки реализации:</b>	2007 г. – 2008 г.
<b>Этап реализации в 2008 году:</b>	Основной
<b>Выполненные работы в 2008 году:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы через систему курсов повышения квалификации</li> <li>• Обмен опытом</li> <li>• Размещение материалов на сайте «Всероссийский Интернет- педсовет»</li> <li>• Публикации в сборниках по материалам международной научно-практической конференции, I –ой заочной региональной научно-практической конференции</li> </ul>

#### 6. Работа по проекту «Развитие семейных форм устройства детей-сирот в Архангельской области»

<b>Уровень:</b>	международный
<b>Сроки реализации</b>	июнь 2007-июнь 2008 г.г.
<b>Этап реализации в текущем году</b>	практический
<b>Выполненные работы в 2008 году:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Апробирован механизм организации обучению кандидатов в замещение родителей на селе</li> <li>• Обучено 70 специалистов из 10 муниципальных образований</li> <li>• Участие в международной конференции «Дети должны жить в семье» (г. Санкт-Петербург) и международном семинаре «Актуальные проблемы психологии: семья и воспитание»</li> </ul>

#### 7. Проект АО ИППК РО «Мобильная регионально-муниципальная методическая сеть»

<b>Уровень:</b>	региональный
<b>Сроки реализации:</b>	2007 г. –2009 г.
<b>Этап реализации в 2008 году:</b>	практический
<b>Выполненные работы в 2008 году:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подписание договора о реализации проекта с муниципальными органами управления образованием.</li> <li>• Реализация проекта.</li> </ul>

**Реализация областных социально-экономических  
целевых программ**

**1. Социально-экономическая целевая программа «Развитие общего образования и воспитание детей на 2006-2008 годы».**

<b>№</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Количество участников</b>
1.	Областной семинар «Развитие социально-политической компетенции учащихся средствами патриотического воспитания»	80
2.	Областной семинар «Проектирование воспитательных систем и воспитательных программ» (в т.ч. издание сборника).	20
3.	Областной конкурс «Учитель года»	46
4.	Областной семинар «Основные направления взаимодействия государственных музеев и музеев ОУ» (в т.ч. издание каталога).	40
5.	Семинар-совещание «Пути совершенствования управления развитием воспитания в условиях модернизации российского образования»	30
6.	Смотр-конкурс музеев ОУ	30
7.	Конкурс учебно-исследовательских проектов «Родословие»	100
8.	Региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов по патриотическому воспитанию обучающихся «Растим патриотов России».	17
9.	Областная дистанционная олимпиада по краеведению	30
10.	Областной заочный конкурс программ ОУ «Взаимодействие семьи и школы. Традиции, тенденции и перспективы».	25
11.	Разработка олимпиадных заданий для муниципального этапа.	

**2. Социально-экономическая целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2006-2008 годы».**

<b>№</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Количество участников</b>
1.	Областной семинар по программе «Все цвета, кроме черного»	45
2.	Областной семинар «Формирование культуры здоровья и профилактика вредных привычек среди школьников»	40
3.	Областной семинар «Летние оздоровительные учреждения – формирование здорового образа жизни и профилактика девиантности (наркомании, алкоголизма, курения и др.)».	24
4.	Областной семинар «Профилактика злоупотребления ПАВ и ВИЧ-инфицирования в образовательной среде» с участием Института специальной педагогики и психологии	25
5.	Областной семинар «Профилактика ВИЧ/СПИДа, заболеваний, передающихся половым путем: педагогические и медицинские аспекты работы с молодежью»	30
6.	Областной семинар «Профилактика девиантности (наркомании, алкоголизма, курения) и репродуктивное здоровье молодежи».	25
7.	Семинар-тренинг: «Школьные профилактические программы «Полезные привычки-навыки-выбор»	93
8.	Выездной семинар-тренинг: «Школьные профилактические программы «Полезные привычки-навыки-выбор»	24
9.	Семинар-тренинг по профилактическим программам «Полезная практика: реальные альтернативы» для учреждений начального профессионального образования	19
10.	Мониторинг наркоситуации в Архангельской области (в т.ч. издание сборника)	13810

## СТРУКТУРА ИНСТИТУТА

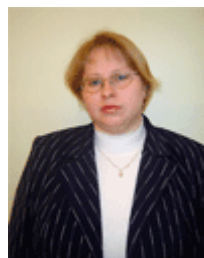
### РЕКТОРАТ



**Уварова**  
**Лариса Ивановна**  
канд. пед. наук,  
ректор



**Мемнов**  
**Виктор Леонидович**  
проректор по  
организационно-  
методической работе



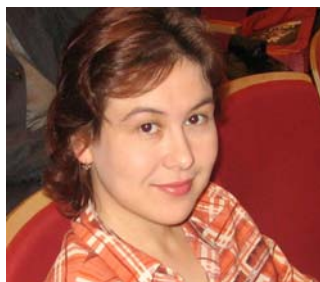
**Горячкова**  
**Светлана**  
**Александровна**  
канд. пед. наук,  
проректор по учебно-  
методической работе



**Грузова**  
**Елена Валентиновна**  
канд. пед. наук,  
проректор по научно-  
методической работе

### КАФЕДРЫ

#### КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



**и. о. заведующего кафедрой**  
**Артюгина Татьяна Юрьевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент

#### **ЦЕЛЬ**

Организация и сопровождение профессионального развития работников образования.

#### **ЗАДАЧИ КАФЕДРЫ**

- Мотивирование саморазвития, самообразования, профессиональной рефлексии
- Развитие базовых компетенций педагогов, профессионально-психологического профиля специалиста
- Создание условий для более глубокого овладения предметно-профессиональными, психологическими и педагогическими знаниями и умениями

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

- Осуществление научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности
- Совершенствование программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки; образовательных программ профессорско-преподавательского состава кафедры на основе компетентностного подхода в образовании, принципов гуманизации и демократизации
- Использование инновационных образовательных технологий и программ в системе переподготовки и повышения квалификации.

#### **СТРУКТУРА КАФЕДРЫ**

- Кабинет по воспитанию и дополнительному образованию детей
- Кабинет специального (коррекционного) образования
- Лаборатория психолого-педагогической диагностики

## КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ



**зав. кафедрой управления образованием  
Федосеева Ирина Васильевна**

### **ЦЕЛЬ**

Удовлетворение образовательных потребностей руководящих работников системы образования в повышении профессиональной компетентности.

### **ЗАДАЧИ КАФЕДРЫ**

- Обновление теоретических и практических знаний руководящих работников образования в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач
- Закрепление на практике профессиональных знаний, формирование умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки
- Организация и проведение научных исследований, опытно-экспериментальных работ по актуальным проблемам образования в соответствии со спецификой деятельности
- Стимулирование творческого роста, повышение культуры профессиональной деятельности руководящих работников образования.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

- Чтение лекций
- Проведение деловых игр, дискуссий, конференций, «круглых столов», занятий по обмену опытом, тематических выездных занятий, практических занятий, семинаров, консультаций (индивидуальных, групповых)
- Руководство стажировками, выпускными квалификационными работами
- Прием зачетов, экзаменов
- Рецензирование

## КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕДМЕТА



**и.о. зав. кафедрой  
Самородова Наталья Владимировна**

### **ЦЕЛЬ**

Развитие профессиональной (методической) компетентности учителя-предметника.

### **ЗАДАЧИ**

- Обеспечение лично-ориентированного подхода к повышению квалификации и переподготовке работников образования на основе единой концепции АО ИППК РО
- Реализация уровневого подхода и блочно-модульного принципа при составлении учебных планов и программ по совершенствованию методики преподавания и внедрению образовательных технологий по предметам
- Обеспечение высокого теоретического и научно-методического уровня учебных занятий со слушателями, использование разнообразных организационных форм с точки зрения деятельностно-развивающих, адаптационных и информационных задач
- Проведение научно-методических исследований по актуальным проблемам обучения в образовательных учреждениях области

- Оказание научно-методической помощи районным (городским) информационно-методическим центрам, базовым и к экспериментальным площадкам региона
- Формирование у педагогов области нового подхода к организации образовательного процесса по предмету, способствующего развитию личности учащегося, формирование общеучебных навыков

## **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Учебно-методическая***

- Тематика учебных курсов определяется профилем кафедры, потребностями слушателей, актуальностью, теоретической и практической значимостью
- Разработка образовательных программ осуществляется преподавателями и методистами кафедры на основе кафедрального перспективного плана и заявленной уровневой модели переподготовки и повышения квалификации в АО ИППК. По желанию преподавателей и методистов могут быть предложены для реализации оригинальные спецкурсы и образовательные программы
- На кафедре создан банк образовательных программ, тезисов лекций, разработок игр, дидактических пособий, других учебно-методических материалов

### ***Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная***

- Тема НИР, НЭР и опытно-экспериментальная работа кафедры определяется комплексной тематикой АО ИППК, в которой кафедра реализует определенную подпрограмму; направленность подпрограммы отвечает профилю кафедры

### ***Организационная, научно-методическая***

- Оказание научно-методической помощи базовым учреждениям и экспериментальным площадкам кафедры по заявкам педагогических коллективов
- Подготовка методических пособий в помощь учителям-предметникам.  
Кафедра участвует в подготовке и проведении областных научно-практических конференций, конкурсов, педагогических чтений.

## **СТРУКТУРА КАФЕДРЫ**

- Кабинет предметов естественнонаучного цикла
- Кабинет предметов гуманитарного цикла
- Кабинет начального образования
- Кабинет предметов художественно-эстетического цикла

## **КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**и.о. зав. кафедрой  
Махова Лидия Юрьевна**

### **ЦЕЛЬ**

Создание условий для профессионального роста педагогических кадров системы дошкольного образования Архангельской области в ходе различных форм повышения квалификации работников ДОУ

### **ЗАДАЧИ**

- Образовательная (повышение квалификации в ходе специально организованных курсов и семинаров)
- Проведение научных исследований
- Проведение опытно-экспериментальной работы
- Научно-методическое сопровождение научно-практических конференций, конкурсов, фестивалей, выставок по профилю деятельности кафедры

- Экспертная (оценка качества учебно-методической и научно-методической продукции, результатов научных исследований и т.п.)
- Проектная (разработка программ повышения квалификации и образовательных, программы развития кафедры на период 2008-2012 гг. и др.)

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

### ***Учебно-методическая работа***

- Разработка и обновление программ повышения квалификации (ППК) и образовательных программ (ОП) ППС
- Разработка электронных пособий для слушателей курсов
- Выпуск сборников учебно-методических материалов для слушателей курсов
- Разработка заданий (в том числе тестовых), вопросов для проведения итоговой аттестации слушателей
- Разработка пакета материалов для дистанционных курсов.

### ***Научно-исследовательская работа***

- Проведение научных исследований
- Проведение опытно-экспериментальной работы
- Организация ВНИК
- Руководство творческой группой

### ***Научно-методическая работа***

- Подготовка и проведение научно-практических мероприятий (конкурсов, конференций, олимпиад и т.д.)
- Научное руководство ОЭР
- Научное редактирование
- Формирование базы данных по профилю деятельности структурного подразделения

Изучение состояния методической работы в районах

## **КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**и.о. зав. кафедрой**

**Верховцева Светлана Викторовна**

### **ЦЕЛИ**

- Повышение квалификации руководителей и педагогических работников учреждений начального и среднего профессионального образования
- Организация и проведение научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы по актуальным проблемам начального профессионального образования

### **ЗАДАЧИ**

- Обеспечение высокого научно-теоретического уровня повышения квалификации, направленное на рост педагогической компетенции и удовлетворение профессионально-образовательных потребностей руководителей и работников учреждений начального и среднего профессионального образования
- Разработка и реализация образовательных программ и соответствующих им учебно-методических комплексов по проблемам профессиональной педагогики
- Разработка положений о научно-исследовательской работе и планов по проведению опытно-экспериментальных мероприятий

- Оказание содействия в научно-методической и научно-исследовательской работе, проводимой Центром профессионального образования, учреждениями НПО Архангельской области
- Совершенствование теоретической подготовки, педагогического мастерства сотрудников кафедры через различные формы повышения квалификации

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

Практико-ориентированные семинары для заместителей директоров по УВР, ТО, НМР, УМР, УПР, воспитателей, методистов и мастеров производственного обучения, а также для работников учреждений НПО экспериментальных площадок (ПУ № 31, ТЛ № 25)

### **НАУЧНАЯ РАБОТА**

«Психологические особенности педагогов системы начального профессионального образования при различных стилях профессиональной деятельности»

## **КАФЕДРА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**зав. кафедрой**

**Кудря Людмила Ивановна**, канд. мед. наук, доцент

### **ЦЕЛЬ**

Передача знаний по охране и укреплению здоровья, способствующих формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса.

### **ЗАДАЧИ**

- Изучение и отбор содержания для обучения основам здоровья и безопасности жизнедеятельности
- Повышение профессиональной компетентности работников образования в вопросах охраны здоровья
- Совершенствование качества образования на основе обобщенного опыта, освоение новых форм и технологий проведения занятий
- Обучение проведению исследовательских работ по проблемам охраны и укрепления здоровья
- Участие в экспертной оценке образовательных программ, обучение технологиям и методикам соблюдения экологической безопасности

### **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

- Формирование компетентности учителей в вопросах здорового образа жизни
- Правовое образование
- Оценка фактического питания
- Оценка форм и видов физической активности в ОУ
- Первичная профилактика девиантности в образовательном процессе

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Курсовая подготовка, консультирование, переподготовка, стажировка
- Аттестация работников образования ОУ
- Научное руководство в создании авторских разработок и технологий по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса
- Консультативная помощь руководителям отделов образования и методистам, курирующим вопросы здоровья



- Участие в экспериментах по внедрению оценки эффективности систем моделирования здоровьесберегающей образовательной среды
- Внедрение современных научных методик

## ЦЕНТРЫ

### АРХАНГЕЛЬСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



**директор Центра**  
**Кряжев Николай Васильевич**

#### **ЦЕЛЬ**

Обеспечение образовательных услуг системы повышения квалификации региона в области информационно-коммуникационных технологий с учетом дистанционной поддержки

#### **ЗАДАЧИ**

- Техническое сопровождение деятельности института
- Разработка и создание учебных и учебно-методических наглядных пособий
- Обеспечение информационной поддержки
- Участие в проектах
- Создание областного образовательного портала

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

#### *Учебная деятельность*

- Проведение курсов повышения квалификации. Подготовка работников образования (педагогов и руководителей учебных заведений) к применению информационных технологий в педагогической, управленческой деятельности и других областях по различным категориям
- Проведение оценки качества образования, полученного в Центре (анкетирование, тестирование)
- Организация и проведение индивидуальных, тематических консультаций, семинаров для руководителей и специалистов сферы образования по вопросам методики применения, эксплуатации, технического обслуживания, стандартов технических и наглядных средств обучения
- *Методическая деятельность*
- Внедрение информационных технологий во все сферы учебно-воспитательного процесса и управления образовательным процессом
- Руководство деятельностью районных ресурсных центров (опорных школ) по обучению педагогов работе с современными информационными технологиями
- Методическое руководство развитием школьного курса информатики в соответствии с учебным планом, проектом стандарта и принятой структурой обучения информатике
- Создание банка образовательных программ, тезисов лекций, разработок игр, дидактических пособий, других учебно-методических материалов
- Разработка и создание учебных и учебно-методических наглядных пособий (аудитивных, визуальных, аудиовизуальных, интерактивных) для образовательных учреждений области; комплектование фондов наглядных средств обучения

- Проведение областных олимпиад по информатике и информационным технологиям, творческих турниров по программированию, Web -проектированию, Flash -технологиям
- **Информационная деятельность**
- Анализ образовательных потребностей педагогических работников области
- Наполнение методического хранилища
- Мониторинг внедрения информационных технологий в учебный процесс
- Формирование и ведение информационных ресурсов в области образования, профессиональных баз данных, информационных справочных систем
- Изучение рынка, экспертиза аудиовизуальных и интерактивных средств обучения, компьютерной техники; оказание помощи при закупке учебно-методических комплексов для образовательных учреждений
- Осуществление издательской и полиграфической деятельности
- **Техническая деятельность**
- Разработка, внедрение и сопровождение программного обеспечения в области информатизации образования
- Техническое сопровождение конференций, курсов, семинаров и т.д.
- Создание рекламных роликов, презентаций
- Разработка оригинал-макетов печатной продукции
- Видеосъемка мероприятий

## ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**директор Центра  
Наумова Наталья Васильевна**

### **ЦЕЛЬ**

Научно-методическое сопровождение приоритетных направлений развития образования в регионе в соответствии с потребностями педагогических и управленческих кадров на основе анализа современной ситуации.

### **ЗАДАЧИ**

- Оценка образовательной ситуации в Архангельской области, содержания и условий образовательной деятельности в институте на основе изучения условий реализации образовательного процесса
- Диагностика образовательных потребностей педагогов и руководителей ОУ по вопросам теории и практики обучения, воспитания, управления
- Проведение исследований по актуальным вопросам развития системы образования
- Разработка стратегических программ, моделей, проектов развития образовательных процессов различного уровня
- Создание информационно-образовательного пространства региона через изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

*Научно-методическое обеспечение реализации приоритетных направлений модернизации образования*

- Реализация комплексного проекта модернизации образования в Архангельской области
- Реализация приоритетного национального проекта «Образование» в Архангельской области
- Организация деятельности временных научно-исследовательских коллективов (ВНИК) по актуальным вопросам образования

### **Обобщение и распространение инновационного опыта:**

- Областной банк педагогической информации
- Областной клуб «Учитель года»
- Курсы «Модульное отражение педагогической информации»

### **Мониторинг образовательного процесса:**

- Разработка инструментария социологического опроса
- Статистика и компьютерная обработка данных
- Формирование банка данных социологических опросов

### **Редакционно-издательская деятельность:**

- Редактирование
- Типографские работы
- Выпуск изданий
- Реализация издательской продукции

### **Разработка и реализация социальных проектов, грантов**

- Сбор и анализ информации о социальных проектах
- Поиск фондов-грантодателей
- АО ИППК РО - грантодатель

## **ЦЕНТР ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**директор Центра  
Селькова Маргарита Леонидовна**

### **ЦЕЛЬ**

Содействовать построению гражданского общества посредством оказания разносторонней научной, научно – методической, учебно-методической и иной помощи образовательным учреждениям Архангельской области в сфере становления, развития, реализации гражданского образования для формирования социально – активной личности

### **ЗАДАЧИ**

1. Постоянный анализ гражданского образования в Архангельской области и Российской Федерации
2. Обеспечение взаимодействия структурных подразделений ИППК в гражданском образовании
3. Определение форм, способов и методов взаимодействия с образовательными учреждениями, органами власти Архангельской области, общественными организациями и иными учреждениями, занимающимися гражданским образованием, включая международные
4. Повышение квалификации лиц, занимающихся гражданским образованием, посредством организации курсов, семинаров, конференций
5. Осуществление методического сопровождения правовых олимпиад, областных акций и конкурсов в области гражданского образования

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

1. Курсы повышения квалификации
2. Участие в организации жюри акций и конкурсов гражданского образования и прав человека
3. Участие в рабочей группе региональных проектов
4. Участие в международных конференциях

5. Организация и методическое сопровождение областных конкурсов
6. Работа в жюри областных конкурсов
7. Организация помощи в разработке программ и планов в сфере гражданского образования

## **ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ЦОКО)**



**директор Центра  
Шумилина Татьяна Олеговна**

### **ЦЕЛЬ**

Аналитическое, научно-методическое, организационное и технологическое обеспечение комплекса мероприятий по оценке качества образования на территории Архангельской области

### **ЗАДАЧИ**

- Обеспечение сбора, хранения, структурирования, анализ и представление достоверной информации, позволяющей оценивать качество образования в Архангельской области и прогнозировать её развитие
- Научно-методическое обеспечение функционирования и развития региональной информационной системы оценки качества образования
- Организация и проведение мониторинговых исследований в области оценки качества образования на территории Архангельской области
- Организационно-техническое и финансовое сопровождение процедур лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации ОУ и аттестации педагогических работников государственных (областных) и муниципальных ОУ
- Экспертно-консультативная помощь муниципальным органам управления образованием, муниципальным методическим службам, ОУ, педагогам в вопросах оценки качества образования

### **Структура**

- **Отдел аккредитационной экспертизы**

#### ***Направления деятельности:***

- Планирование, разработка, организация, методическое, аналитическое и информационное сопровождение процедур лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации ОУ и аттестации педагогических работников
- Формирование банка технологий, методик оценивания и экспертизы деятельности ОУ и педагогических работников
- Формирование экспертных групп по процедурам регламентации деятельности ОУ, аттестации педагогических работников
- Подготовка координаторов, экспертов мониторинговых исследований на муниципальном уровне, экспертов по проведению процедур аккредитации ОУ и аттестации педагогических работников
- Оказание услуг на договорной основе по оценке качества образования.

- **Организационно-технологический отдел**

#### ***Направления деятельности:***

- Обеспечение сбора, структурирования, обработки и хранения информации о региональной системе образования, результатов и статистических данных по аккредитации ОУ и аттестации педагогических работников

- Материально-техническое и программное сопровождение баз данных по направлениям деятельности ЦОКО
- Техническое сопровождение официального сайта ЦОКО
- Реализация системы образовательного мониторинга в дистанционной форме

## ЦЕНТР АТТЕСТАЦИИ РАБОЧИХ МЕСТ ПО УСЛОВИЯМ ТРУДА



**директор Центра**  
**Долгодворова Наталья Ивановна**

### **ЦЕЛЬ**

Аттестация рабочих мест по условиям труда в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### **ЗАДАЧИ**

- Измерения и оценка опасных и вредных производственных факторов при аттестации рабочих мест
- Оценка травмобезопасности на территории Архангельской области
- Обоснование предоставления льгот и компенсаций работникам, занятым на тяжёлых работах и работах с вредными условиями труда
- Обучение и консультации по охране труда
- Участие в формировании собственной технической базы

### **ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ**

Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда согласно области аккредитации, оценка травмобезопасности, осуществление обучения и консультаций в области охраны труда.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР



**директор Центра**  
**Долгощелова Татьяна Николаевна**

### **ЦЕЛЬ**

Предоставление потенциальным и реальным пользователям открытого и свободного доступа к документам в целях развития и информационной поддержки процессов модернизации образования

### **ЗАДАЧИ**

1. **Информационная:** обеспечивать учебный процесс института необходимыми информационными ресурсами. Для решения этой задачи имеется библиотечный фонд, который составляет 58 тысяч экземпляров, имеется архив педагогической периодики с 50-х годов, выписывается более 120 названий педагогической периодики. Имеется система каталогов и картотек на традиционных и машиночитаемых носителях с целью многоаспектного библиографического раскрытия фонда. Сотрудники Центра принимают активное участие в формировании навыков независимого библиотечного пользователя у сотрудников института и слушателей ПК.

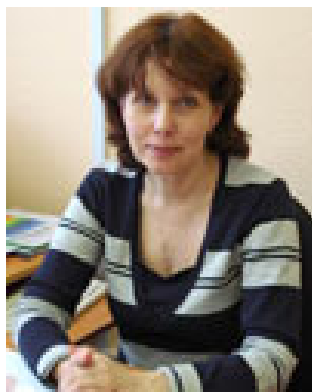
2. **Методическая:** решение проблем повышения квалификации сотрудников библиотек образовательных учреждений, организация методической работы (аналитической, консультационной, организационной) по совершенствованию всех направлений деятельности библиотек образовательных учреждений, внедрение передовых библиотечных

технологий, организация работы по повышению квалификации работников библиотек ОУ области, разработка образовательных программ и учебных планов различных курсов.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

- Формирование и организация библиотечного фонда
- Информационно–библиографическая работа
- Библиографическое информирование
- Приобретение учебников высшей школы для обучающихся по программам переподготовки на основе изучения тематических планов профилирующих издательств
- Продолжение сотрудничества с издательствами на взаимовыгодных условиях
- Планирование бюджетного финансирования для приобретения литературы на вновь вводимые специальности
- Создание УМК для осуществления эксперимента по обновлению содержания образования
- Комплектование УМК для детей с проблемами в развитии, по дошкольному, предпрофильному и профильному обучению

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ**



**старший методист отдела**

**Балагина Елена Викторовна**

#### **ЦЕЛЬ**

Создание условий для непрерывного дополнительного профессионального образования, направленного на повышение уровня компетентностного управления образовательным процессом

#### **ЗАДАЧИ**

• Организация профессиональной переподготовки работников образования, специалистов предприятий (объединений), организаций и учреждений, государственных служащих, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных специалистов

• Организация повышения квалификации работников образования и сотрудников института

• Организационно-методическое сопровождение научных исследований, опытно-экспериментальных работ, проводимых сотрудниками АО ИППК РО

• Организация массовых мероприятий с педагогами и учащимися образовательных учреждений Архангельской области

• Объединение информационных потоков, обеспечивающих деятельность института, в банк статистической информации и регулярное его пополнение

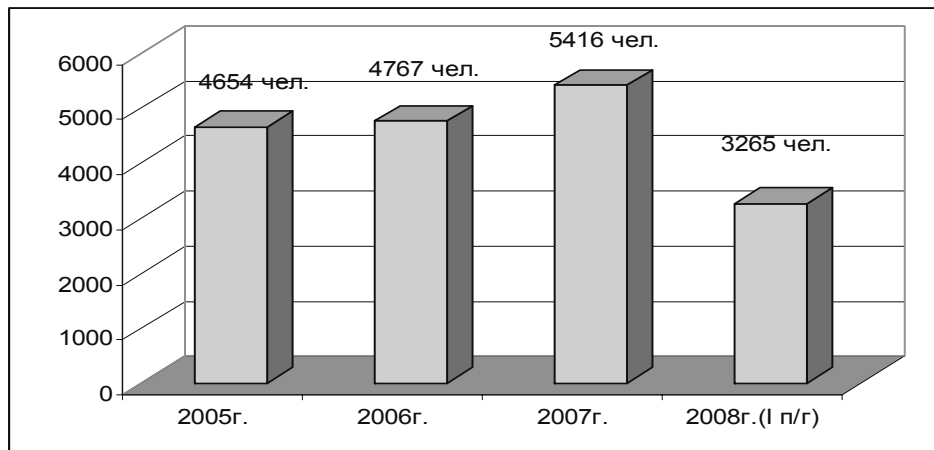
### **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

- Профессиональная переподготовка
- Курсы для специалистов ОУ всех типов на базе АО ИППК РО
- Семинары
- Тематические и индивидуальные консультации
- Стажировки
- Информационная работа

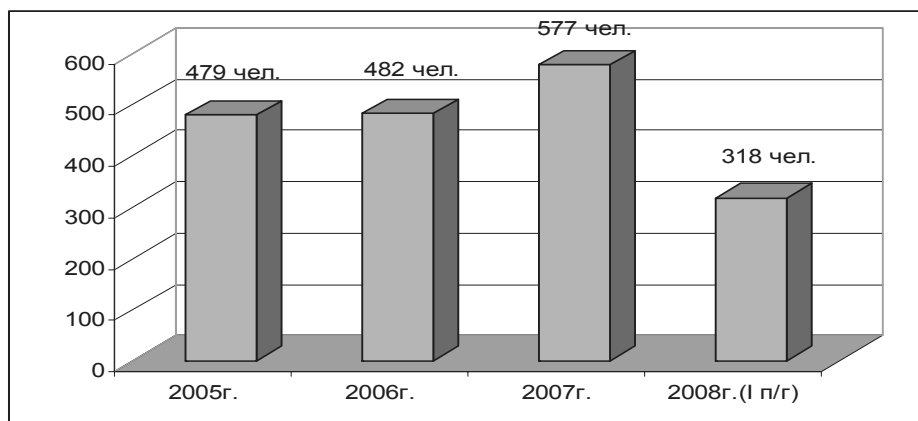
## ЦИФРЫ И ФАКТЫ

На диаграмме представлены сравнительные показатели количества слушателей, повысивших квалификацию на курсах (семинарах) в АО ИППК РО за последние годы.

**Количество слушателей, повысивших квалификацию за последние годы**



**Повышение квалификации руководящих работников образования Архангельской области**



**Соотношение лекционных и практических занятий (в % от общего количества учебных часов)**

	Лекции %	Практич. %	Из них с использованием информационных технологий		
			Всего %	Лекц. %	Практич. %
2006г.	52,6	47,4	14,6	6,4	8,2
2007г.	53,8	46,2	19,5	8,5	9,8

Данные таблицы свидетельствуют об оптимальном сочетании теоретических и практических занятий в учебном процессе. В большей степени стали применяться информационные технологии.

### **Социально-профессиональный портрет слушателей курсов АО ИППК РО**

(во входном анкетировании принимало участие 573 человека)

1. Возраст:

Возраст	% слушателей
до 25 лет	1,0
от 25-35 лет	27,0
от 35-45 лет	<b>36,0</b>
от 45-55 лет	28,0
от 55-65 лет	7,0

Основную категорию слушателей АО ИППК РО составляют педагоги от 35 лет до 45 лет.

2. Стаж работы:

Педагогический стаж	% слушателей
Менее года	4,5
от 1-5 лет	14,5
от 6-10 лет	17,0
от 11-15 лет	13,2
от 16-20 лет	17,9
более 20 лет	<b>32,5</b>

Основную категорию слушателей АО ИППК РО составляют педагоги, имеющие стаж работы более 20 лет.

Удовлетворенность слушателей организацией учебного процесса в АО ИППК РО (по результатам выходной диагностики) представлена в таблице:

Удовлетворенность учебным процессом	Количество слушателей, которые максимально удовлетворены учебным процессом (%)
уровень преподавания	75,3
техническое оснащение	67,0
практическая направленность обучения	65,4
новизна знаний	63,0
форма занятий	63,0
объем знаний	54,0
расписание занятий	52,3
наличие дидактических материалов	44,0
работа библиотеки	23,6

Выходное анкетирование помогает оценить изменения, произошедшие в сознании, опыте слушателей, в их отношении к проблемам образования, к преподаваемому предмету, к изучаемой проблеме. Состояние квалификации слушателей после окончания курсов представлено в таблице

Квалификация слушателей в области организации образовательного процесса	Количество слушателей (в %)
улучшилась	63,4
значительно улучшилась	34,9
практически осталось прежней	1,7



Целевая установка слушателей на обучение представлена в таблице:

Целевая установка	Количество слушателей (%)
обменяться опытом	69,0
ознакомиться с передовыми технологиями	67,0
получить информацию об обновленном содержании образования	66,0
расширить свой кругозор	45,0
подготовиться к аттестации	41,0
осмыслить свои профессиональные проблемы	34,0
осознать свои профессиональные потребности и возможности	30,0
освоить основы опытно-экспериментальной работы	24,0
не отставать от времени	23,0
лучше разбираться в проблемах модернизации образования	16,0
получить консультации по созданию своей собственной методики, программы	9,0

### Статистические данные о пользователях библиотечным фондом

#### Число пользователей

Год	Всего читателей	Слушатели АО ИППК РО	
		чел.	%
2005	2689	1609	60
2006	2726	1608	59
2007	2715	1701	63

За I-е полугодие 2008 года в фонд библиотеки поступило 2865 экземпляров новой литературы. Приобретены новые учебники для вузов по правовому и организационному управлению образовательными учреждениями. Продолжается практика договорных отношений с рядом издательств. Постоянными партнерами являются издательства «Просвещение», «Дрофа», «Мнемозина», «Вентана – Граф».

Библиотечный фонд составляет 65 тыс. экз.

На 2009 год оформлена подписка на 179 наименований журналов и газет по педагогике и психологии.

Все поступающие информационные ресурсы проходят аналитико-синтетическую обработку. На сегодняшний день база данных в электронном каталоге составляет 38 тысяч записей.

За 2008 год информационными услугами воспользовались 2150 читателей.

В этом юбилейном году подготовлена ретроспектива изданий сотрудников института. Изданы «Каталог изданий АО ИППК за 1988-2000 г.г.» и «Каталог изданий АО ИППК за 2001-2007 г.г.». Кроме того, подготовлен первый выпуск библиографического списка «Архангельск и область на страницах педагогической прессы», тем самым мы положили начало созданию педагогической краеведческой библиографии.

В 2007/2008 году сотрудники ИМБЦ приняли участие в I-м съезде школьных библиотекарей, Всероссийском форуме школьных библиотекарей и Международной научно-практической конференции «Тенденции развития школьных библиотек в информационном обществе» (Украина, г. Николаев), где представляли свой опыт на инновационных площадках

Материал подготовлен сотрудниками организационно-методического отдела и Информационно-методического библиотечного центра АО ИППК РО

## СОТРУДНИКИ ИНСТИТУТА, УДОСТОЕННЫЕ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ НАГРАД

### Медаль ордена « За заслуги перед Отечеством» II степени

Уварова Лариса Ивановна

### Почетная грамота Министерства образования РФ

- Гайдукова Светлана Семеновна
- Галушина Эмилия Борисовна
- Георгиева Елена Георгиевна.
- Горбунов Александр Валентинович
- Горшкова Галина Ивановна
- Горячкова Светлана Александровна
- Груздова Елена Валентиновна
- Губарева Людмила Петровна
- Гурьева Ольга Тимофеевна
- Зайцев Виктор Георгиевич
- Коробицына Татьяна Алексеевна
- Кудря Людмила Ивановна
- Мемнонов Виктор Леонидович
- Молодцова Татьяна Владимировна
- Некрасова Валентина Васильевна
- Нечай Наталья Николаевна.
- Петрова Валентина Александровна
- Синельникова Елена Николаевна
- Смирнова Марина Александровна
- Филимонова Нина Павловна
- Шаромова Светлана Николаевна

### Значок «Отличник народного просвещения»

- Веревкина Надежда Владимировна.
- Губарева Людмила Петровна
- Долгощелова Татьяна Николаевна
- Жданова Татьяна Владимировна
- Коробицына Татьяна Алексеевна
- Лавринова Аля Петровна
- Левит Татьяна Анфиногеновна
- Мемнонов Виктор Леонидович
- Нестерова Людмила Николаевна
- Ногина Рита Михайловна
- Нечай Надежда Николаевна
- Пахомова Изабелла Юрьевна
- Синельникова Елена Николаевна
- Уварова Лариса Ивановна
- Хвиюзова Тамара Анатольевна

### Заслуженный учитель профессионально – технического образования РФ

- Бабкин Василий Тихонович

### Нагрудный знак «Почетный работник НПО РФ»

- Соколова Татьяна Васильевна

### Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»

Васендина Валентина Михайловна

### Нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования»

- Горшкова Галина Ивановна.
- Нечай Наталья Николаевна

### Заслуженный учитель РФ

- Лавринова Аля Петровна
- Нестерова Людмила Николаевна
- Ногина Рита Михайловна
- Пахомова Изабелла Юрьевна
- Хвиюзова Тамара Анатольевна

# С юбилеем, друзья!



---

---

## С ЮБИЛЕЕМ, ДРУЗЬЯ

---

---

*Хвиюзова Т.А., канд. пед. наук, доцент кафедры  
дошкольного образования АО ИППК РО*

### *Юбилей института*

Институт свой отмечает юбилей,  
Семьдесят ему сегодня празднуем.  
В свои стены принял он гостей,  
Настроение у них, конечно, разное.  
Кто улыбкою друзей своих встречает,  
Кто серьезно излагает свое мнение,  
Кто-то с нетерпением ожидает  
Радостной минуты выступленья.  
Но у всех торжественность на лицах,  
Некое смущение во взглядах.  
Ожидание того, что здесь свершится  
Праздник! А ему свершиться надо.  
В зрелый возраст институт уже вошел,  
Знаменитым стал и мудрым он, однако.  
Как прекрасен зрелый возраст и хорош!  
Но на факт сей посмотреть можно двояко:  
Вправе истину сегодня утверждать:  
Институт как альма-матер педагогам.  
Наша миссия, ну как о ней не знать:  
К новым знаниям прокладывать дорогу.  
Он достоинство имеет, славу, честь!  
В городах других, конечно, он известен.  
В нем потенциал научный есть,  
И, возможно, о нем кто-то сложит песню.  
А с другой вот стороны, мы понимаем,  
Повидало в жизни здание немало!  
Но делами институт свой прославляем,  
На достойнейшую жизнь – имеет право!  
Нынче его праздник – день рождения,  
У него сегодня круглый юбилей.  
Принимай, родной наш, поздравления  
С юбилеем от хозяев и гостей!

### **Звездочка на северном небосклоне**



*Интервью Аллы Степановны Сиденко, кандидата педагогических наук, профессора Федерального ГОУ дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» г. Москва*

**• Алла Степановна, Вы впервые в Архангельске. Ваши впечатления о городе, людях, слушателях курсов АО ИППК РО?**

- Да, я впервые в Архангельске и уже успела познакомиться с городом. Мало сказать, что это знакомство очень приятное – я просто покорена им! В Малых Корелах, в городских музеях я получила интересную информацию о традициях, промыслах, культуре Севера. Очень благодарна за это организаторам. И вы знаете, несмотря на то, что погода холодная, люди здесь очень теплые и творческие. Это такой контраст – холод и добрые, теплые люди. Особенно преподаватели ИППК и его слушатели. Входишь в аудиторию и чувствуешь ее доброжелательное расположение. Видно, что слушатели готовы к развитию: не останавливаются на достигнутом, хотят учиться дальше. Обычно с большой аудиторией тяжело работать – идешь, как в гору поднимаешься, а здесь – легко. Спасибо вам за теплый прием.

**• Спасибо за теплые слова. А теперь об актуальной теме. Что такое инновации в образовании и насколько они необходимы сегодня?**

- Я считаю, что инновации существовали всегда. Термин «инновации» появился, когда возникла теория и стали отличать традиционное, не всегда соответствующее потребностям времени, от того, что движет вперед и помогает решать проблемы. Инновация – это новшество, которое создается и внедряется в образовательный процесс. Это хорошо забытое старое, помогающее решать проблемы. Инновации помогают каждой школе увидеть и осознать свою уникальность, индивидуальность в решении проблем, связанных с жизнедеятельностью учащихся и выпускников. Это термин, который помогает оформить практику, решающую социально значимые проблемы.

**• Тема Ваших лекций «Экспериментальная мастерская». Какова же роль эксперимента в образовательном учреждении?**

- По этому вопросу у меня субъективное мнение. Я считаю, что эксперимент – это некая форма, которая помогает красиво «упаковать» и сделать достоверным воспроизводимое содержание. Инновация – это тоже путь. Соотношения инновации и эксперимента разные. Однако инновация тоже может перерасти в эксперимент, если инноватор поставит задачу – сделать результат своего опыта воспроизводимым, достоверным, технологичным. Он разрабатывает модель, апробирует ее, и тогда у него возникает потребность в эксперименте. Потребность в эксперименте может быть не обязательна, когда человек или коллектив осознает себя инноватором, занимается поисковой деятельностью, ищет, каким образом разрешить проблему на практике, и когда теоретическая конструкция (модель) готова, то он решает апробировать это на практике. Если получается достоверный воспроизводимый результат, то можно говорить о социализации результатов эксперимента. Инновации и эксперимент для меня – это те средства, которые помогают на практике решить проблемы, которые стоят сегодня перед образованием на разном уровне: будь то отдельный учитель, образовательное учреждение или система образования в целом. Этому я придаю большое значение. И моя кафедра, и три журнала, которые мы издаем, направлены на приобретение и расширение опыта инновационно-экспериментальной деятельности. Очень полезно обращаться к теории, чтобы усилить свою практику.

**• Архангельскому областному институту переподготовки и повышения квалификации работников образования в ноябре исполняется 70 лет. Ваши пожелания руководству и сотрудникам.**

- Мне бы хотелось пожелать держаться! Вы так нужны! Пожелаю, чтобы повышался творческий потенциал института. Пусть растет и материальное благополучие, и внимание руководства области к институту. Функции института повышения квалификации значимы и важны в системе образования области. Его роль в этом плане просто уникальна. Он словно звездочка на северном небосклоне. Здесь замечательное руководство, а главное – руководитель на своем месте. И это очень важно для института такого уровня.

# ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА СОТРУДНИКОВ ИНСТИТУТА

*Хвилюзова Т.А.*, канд.пед.наук, доцент  
кафедры дошкольного образования,  
*Коробицына Т.А.*, ст.преподаватель  
кафедры дошкольного образования,  
*Кочкина Н.А.*, ст. преподаватель  
кафедры дошкольного образования

## **Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в рамках исследовательской деятельности кафедры**

Одной из актуальных проблем системы дошкольного образования последнего времени является организация деятельности малокомплектного детского сада.

В Архангельской области функционирует 146 малокомплектных детских садов, что составляет 36,5% от общего количества дошкольных учреждений области и 82 % дошкольных учреждений, расположенных в сельской местности. Анализ состояния дошкольного образования показывает, что количество данных учреждений не сокращается, а продолжает расти. Основными причинами такой ситуации являются:

– во-первых, снижение рождаемости в конце XX века, уменьшение количества детей дошкольного возраста и, как следствие, трудность в комплектовании групп по возрастному принципу; снижение финансирования; закрытие детских садов и групп, в особенности, в сельской местности;

– во-вторых, в связи с программами правительства, направленными на помощь семье, увеличение рождаемости в 2007-2008 гг. и, как следствие, открытие вновь малокомплектных учреждений на базе бывших садов, закрытых в конце 90-х годов

Малокомплектный детский сад – это дошкольное образовательное учреждение с небольшим количеством воспитанников (до 75 чел). Специфика образовательного процесса в малокомплектном детском саду обусловлена наличием системы межвозрастных детских взаимодействий. В данных учреждениях чаще всего отсутствует принцип возрастного деления на группы. Функционируют разновозрастные группы, построенные на принципах:

– контрастного объединения – объединение детей контрастных возрастов (младший и старший возраст, средний и подготовительный возраст);

– смежного объединения – объединение детей смежных возрастов (младший и средний возраст, средний и старший возраст, старший и подготовительный возраст);

– разновозрастного объединения (от 3 до 6 возрастов в группе).

Отличительной чертой малокомплектных детских садов всегда была атмосфера душевного комфорта, теплоты и уюта, характерен особый тип взаимоотношений: открытый, неформальный. Специфика образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада обусловлена наличием системы межвозрастных детских взаимодействий, которая

способна дополнять и изменять социальный опыт ребенка, складывающийся в системах взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-сверстник»; обеспечивать положительную динамику в познавательном и личностном развитии дошкольника; создавать зону развивающих возможностей для его субъектов. Специфика образовательного процесса определяется также наличием дополнительных сфер социальных взаимодействий ребенка с детьми старше и младше себя.

Вместе с тем, все это в полной мере актуализируется лишь при условии готовности воспитателя к педагогическому взаимодействию, наличием соответствующих мотивационно-ценностных установок, способностью диагностировать возрастные и индивидуальные проявления участников межвозрастных взаимодействий, ставить педагогические цели, предвидеть образовательные результаты.

Как организовать педагогический процесс в группе, где находятся дети от одного года до семи? Существующие методики и программы предполагают одновозрастное сообщество детей. Выявление психолого-педагогических основ построения образовательного процесса в дошкольных учреждениях, переосмысление опыта их деятельности представляется актуальным и своевременным.

Таким образом, явно обозначается противоречие между ростом количества малокомплектных детских садов и отсутствием системно обоснованной научной концепции образовательного процесса в них.

Данные вопросы предполагалось решить в процессе деятельности временного научно-исследовательского коллектива (ВНИК), в состав которого вошли преподаватели и методисты кафедры дошкольного образования ГОУ «АО ИППК РО», а также педагоги малокомплектных дошкольных учреждений Каргопольского, Котласского, Красноборского, Ленского, Онежского, Пинежского, Устьянского, Холмогорского, Шенкурского районов.

Для исследования была определена тема «Организация и содержание образовательного процесса в малокомплектном детском саду», целью которого: определение оптимальных путей организации и содержания образовательного процесса в малокомплектном детском саду (на примере Архангельской области).

На 1-ом этапе исследования определились участники, был проведен анализ существующих проблем. Для этого в 2006 году кафедрой дошкольного образования проведено анкетирование специалистов органов управления дошкольного образования и педагогов малокомплектных детских садов Архангельской области.

В анкетировании приняли участие 6 муниципальных территорий (Котласский, Каргопольский, Онежский, Пинежский, Холмогорский, Шенкурский районы).

Как показало анкетирование, в данных районах 86 малокомплектных детских садов, из них 48,84% с 1 группой, 41,86% с 2 группами, 9,3% с тремя группами. Всего групп – 133.

Принципы комплектования выглядят следующим образом: 48,12% групп смежного объединения возрастов, 41,5% – разновозрастных групп (приоритет группам с 1 года до 7 лет) и 10,52% – группы с контрастным комплектованием возрастов. Таким образом, в данных



районах большинство учреждений одногрупповых и двухгрупповых с разновозрастным и смежным комплектованием.

Анкетирование педагогов, в котором приняло участие 148 чел., выявило основные тенденции и проблемы организации образовательного процесса в малокомплектном детском саду.

По возрастному составу преобладают группы с тремя (36%) и двумя возрастами (19%); с одним возрастом – 3%; с четырьмя возрастами – 15%; с пятью возрастами – 16%; с шестью возрастами – 11%.

Вместе с тем, по количеству воспитанников в группе данные таковы: 9% групп с составом детей менее 10 чел.; 29% групп с составом 11-15чел.; 39% – 16-20чел.; 20% – 21-25 чел.; 2% – 26-30чел.

Нами также проведен возрастной анализ групп с контингентом более 20 детей. Отметим, что в соответствии с требованиями СанПин, количество детей дошкольного возраста не должно превышать 20 чел, в группе с 3 возрастами – 15 чел. Однако, состав 32% групп с численностью более 20 чел. представлен тремя возрастами; 16% – четырьмя возрастами; в 5% групп – 5 возрастов и в 11% групп с шесть возрастов, в 37% групп – два возраста.

Таким образом, выявилась следующая тенденция: в представленных районах преобладают разновозрастные группы с 2-3 возрастами и количеством детей в группе от 15 до 25 человек. При этом функционируют группы, которые посещают дети с 1 года до 7 лет, и количество детей в таких группах зачастую превышает 15 человек. Все это, естественно, создает определенные трудности в организации образовательного процесса.

Следующим этапом деятельности ВНИК явилось проведение семинара «Организация образовательного процесса в малокомплектном детском саду» (36часов). В работе семинара приняли участие 15 педагогов из 8 районов области. В процессе деятельности были определены задачи, выделены направления деятельности каждого участника, а также предложены модели организации занятий и их распределение в течение недели в разновозрастной группе. Педагогам было предложено апробировать предложенные модели в условиях своего учреждения.

Дальнейшая деятельность ВНИК происходила в дистанционном режиме. Педагоги кафедры обосновывали различные аспекты организации образовательного процесса в малокомплектном детском саду с точки зрения современных теорий, а педагоги–практики апробировали предложенные варианты, выявляли проблемы, получали консультации по выбору оптимальных путей и совершенствованию образовательного процесса.

Как показала практика, не все из выявленных моделей являются эффективными. В связи с этим возникла необходимость рассмотреть средства, формы и методы совершенствования образовательного процесса в малокомплектном детском саду.

Для того, чтобы понять имеющиеся потребности педагогов малокомплектных детских садов и их удовлетворенность, был проведен SS – анализ – Significance (значимость) и Satisfaction (удовлетворенность).

Педагогам было предложено определить значимость и удовлетворенность основных показателей. В графе «Значимость» необходимо было поставить от 1 до 10 баллов (увеличение баллов от незначительных проблем к более значимым). В графе «Удовлетворенность» баллы ставились от 10 до 1 (если потребность удовлетворяется полностью – 10 баллов, чем менее удовлетворенность, тем выше балл).

Выявив совокупность значимости и удовлетворенности по основным показателям, мы получили следующие результаты:

- самым важным для педагогов является методическое обеспечение педагогического процесса в малокомплектном детском саду;
- выбор программы для работы в разновозрастной группе;
- вопросы реализации программы;
- планирование работы в разновозрастной группе;
- организация и проведение занятий;
- организация предметно-пространственной развивающей среды; взаимодействие с родителями; организация самостоятельной деятельности детей; организация режимных моментов, взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя.

Представляем вашему вниманию проранжированные результаты значимости и удовлетворенности слушателей курсов

<i>№</i>	<i>Потребность</i>	<i>Значимость</i>	<i>Удовлетворенность</i>
1	Планирование работы в разновозрастной группе	2	6
2	Организация и проведение занятий	4	4-5
3	Организация режимных моментов взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя	9	1
4	Организация предметно-пространственной развивающей среды	5	4-5
5	Организация самостоятельной деятельности детей	8	2
6	Взаимодействие с родителями	6	3
7	Выбор программы для работы в разновозрастной группе	3	7
8	Методическое обеспечение педагогического процесса в малокомплектном детском саду	1	8
9	Реализация программы	7	9

Как видно из таблицы, более значимыми для педагогов являются вопросы методического обеспечения педагогического процесса, планирования работы в разновозрастной группе, выбора образовательной программы. В меньшей степени вызывают трудность вопросы организации режимных моментов; организации самостоятельной деятельности и взаимодействия с родителями.

При этом наибольшая разница значимости и удовлетворенности педагогов заключается в вопросах методического обеспечения образовательного процесса. Эта проблема является значимой, и они менее всего удовлетворены ею. При этом противоположный результат мы видим в вопросах организации режимных моментов, самостоятельной деятельности и взаимодействия с родителями. Эти моменты не вызывает у педагогов малокомплектных детских садов особых проблем.

На итоговом семинаре участников ВНИК проведена следующая работа:

- проанализированы современные подходы и определены условия к организации образовательного процесса в малокомплектном детском саду;
- разработана модель образовательного процесса;
- составлен проект методических рекомендаций «Организация образовательного процесса в малокомплектном детском саду».

В пособии, изданном по итогам данной научно-исследовательской работы, раскрыта специфика психического развития ребенка, предложена модель сравнительной характеристики психологических особенностей детей разного возраста, приводится примерный режим дня разновозрастных групп, подробно освещены вопросы организации и содержания образовательного процесса, большое внимание уделено организованной деятельности дошкольников, раскрыты вопросы музыкального воспитания. Не остались без внимания и вопросы управления малокомплектным детским садом. В пособие также включена картотека тематического планирования, разработанная педагогами малокомплектных дошкольных учреждений.

Как показало исследование, ВНИК является эффективной формой взаимодействия педагогов-практиков с преподавателями кафедры дошкольного образования, другими кафедрами АО ИППК.

### **Интерактивные методы как возможность повышения эффективности обучения педагогов**



*Гурьева О.Т.*, методист АО ИППК РО  
*Галушина Э.Б.*, методист АО ИППК РО

*Насколько актуальна сегодня проблема обучения педагогов?*

Повышение квалификации педагогов – одно из важнейших условий для достижения высоких качественных показателей деятельности. Опыт показывает, что основным звеном в системе методической работы и повышения квалификации должно быть образовательное учреждение. Требования к современному педагогу, его профессионализму, компетентности неуклонно растут. А это значит – необходим поиск дополнительных ресурсов для повышения качества методической работы. Анализируя эффективность

методической работы, возникает необходимость ответить на вопросы, которые диктует сегодняшнее время, состояние развития общества, тенденции в развитии образования:

- Как влияет обучение педагогов на профессиональную компетентность и развитие личности?
- Отвечает ли обучение их потребностям?
- Соответствует ли система обучения, методическая работа духу нашего времени с его быстрыми переменами во всех областях жизни?
- Соответствует ли обучение идее непрерывного образования?

*Какие конкретные проблемы обучения педагогов можно выделить в традиционных подходах к организации методической работы, повышению квалификации?*

- слабая учебная мотивация и пассивность педагогов;
- информационная перегрузка и утомляемость;
- неуверенность, зависимость от авторитетов;
- нереализованные познавательные и коммуникативные потребности;
- эмоциональная неудовлетворенность;
- образовательный процесс, методические мероприятия в традиционном обучении формализованы;
- обучение происходит в «псевдогруппе» (всё определено заранее: темы, содержание, методы, результат; личные отношения не имеют большого значения);
- не учитываются психологические особенности и потребности взрослых;
- слабо включается опыт;
- преобладают традиционные методы обучения.

Как решить эти проблемы, усовершенствовать обучение, повлиять на качество методической работы? Замысел достаточно прост: учитывать особенности взрослых и найти такие подходы к их обучению, которые обеспечат личностно-профессиональное развитие в психологически безопасной среде.

*Какие особенности взрослых необходимо учитывать в обучении, организации методических мероприятий?*

Важнейшей особенностью обучения становится использование опыта участников. У взрослых есть свои убеждения, подкрепленные их жизненным и профессиональным опытом. И именно этому опыту они доверяют. Проводя занятия с педагогами, необходимо опираться не только на их профессиональный, но и на актуальный опыт, возникающий в процессе обучения, опыт, который можно создавать, применяя специальные методы обучения.

Кроме того, обучение педагогов имеет своей целью не столько общее профессиональное развитие, сколько практическое воплощение полученных в ходе обучения навыков. Для формирования способности действовать в соответствии с новыми знаниями необходимо апробировать новые способы профессионального и межличностного поведения в практических упражнениях.

### *В чем суть интерактивного обучения?*

Интерактивное обучение – обучение, альтернативное традиционному. Это специально организованное социальное взаимодействие, в ходе которого или в результате которого у участников появляются новые знания и опыт. Интерактивное обучение – это процесс, который предполагает проектирование, динамичность, активность, эксперимент, риск, изменение, развитие, демократическое принятие решений, целостность обучения, решение практических задач.

*Оно основано на следующих правилах:*

1. Обучение строится на диалогической основе, предполагающей равенство позиций.
2. Безусловное взаимоуважение участников процесса.
3. Продуктивный подход к обучению: участникам предлагается действовать не по шаблону, творчески подходить к решению, быть нацеленным на получение нового результата.
4. Новый результат получает и организатор обучения, т. к. задачи решаются совместно.

Интерактивное обучение опирается на идеи недирективного обучения (Карл Роджерс), идею развития в социальном взаимодействии (Выготский Л.С.), теорию обучения на опыте (Дэвид Колб), идеи динамического обучения (Клаус Фопель).

*Какие методы используются в интерактивном обучении?*

Это активные методы, организующие процесс социального взаимодействия, вовлекающие все компоненты отношения к обучению (познавательный, эмоциональный, мотивационный). Наиболее часто используются следующие формы: дискуссия, мозговой штурм, метод малых групп, деловая и ролевая игра, тренинг и др.

Можно отметить сильные стороны этих методов:

- активная позиция участников обучения;
- получение непосредственного опыта, личностный характер приобретенных знаний;
- непредсказуемость результатов участия сопровождается любопытством и живым интересом;
- возрастание мотивации, степени эмоциональной включенности в процесс обучения;
- методы можно успешно применять в группах от 4-5 до 20-30 человек.

*Какова технология реализации интерактивных методов?*

В реализации методов важно учитывать необходимость разработки учебных заданий, моделирования ситуаций, правильного применения каждого метода. Ведущий должен побуждать участников к активной деятельности, поддерживать их, помогать в рефлексии, обсуждении результатов. Эффективность реализации зависит от оптимальности выбора методов, соответствия их содержанию и групповой динамике, методического обеспечения (темы, ситуации, проблемы), профессионализма ведущего.

*Что такое учебная группа в интерактивном обучении?*

Это учебное сообщество взаимодействующих и влияющих друг на друга субъектов обучения. Важно, как будет организовано социальное взаимодействие, как будет сформулирована общая цель обучения, будут ли уточнены запросы и ожидания участников.

Для сплочения группы необходимо обеспечить знакомство ее членов, принять общие правила, создать безопасную, психологически комфортную атмосферу.

Создавая безопасную среду, надо сконструировать пространство так, чтобы всем участникам было удобно сидеть лицом друг к другу, обеспечить постоянную обратную связь, рефлексию, позитивный настрой.

*Какие требования предъявляются к организатору процесса, ведущему?*

Организатор должен обладать руководящим стилем, основанном на сотрудничестве, знать потребности обучающихся, психологически их поддерживать, признавать уникальность личности и ее опыта. Он должен владеть специальными знаниями и умениями, необходимыми для проведения такой работы. Приветствуется также опыт обучения участников в интерактивном режиме. Способствуют результату и психологические качества: открытость новому опыту, уверенность в себе, высокий уровень социального интереса и другие черты.

*Как влияет интерактивное обучение на качество, результативность и социальную значимость профессиональной компетентности?*

В результате обучения участники значительно повышают свою профессиональную компетентность, познавательную мотивацию, приобретают новый опыт, получают удовлетворение от динамичного образовательного процесса. Интерактивное обучение способствует личностному развитию, повышает уверенность в себе. Оно обеспечивает качественное усвоение новых знаний, стимулирует когнитивные, эмоциональные и коммуникативные потребности педагогов, создает условия для совершенствования в своей профессии.

Авторы статьи имеют достаточно большой опыт апробирования и внедрения интерактивных методов в образовательный процесс. Являются разработчиками семинара-тренинга «Интерактивные методы в образовании» (36 учебных часов), в котором проучено около двухсот педагогов, в том числе преподавателей и методистов АО ИППК РО. Применение методов в образовательной практике на протяжении десяти лет дает возможность убедительно подтвердить их универсальность и эффективность.

Интерактивные технологии все чаще используются в обучении педагогов, но этого пока недостаточно. Однако представляется, что они будут востребованы в полной мере только тогда, когда участники этого процесса убедятся на субъективном и объективном уровнях в их преимуществах перед традиционными способами обучения.

## ВЫРАЖАЕМ БЛАГОДАРНОСТЬ

Огромное спасибо всем, кто организовал и провел наши курсы. Выезжаю на них всегда с удовольствием, т.к. чувствую от них огромную отдачу.

Узнаю ответы на все рабочие вопросы. Особая благодарность сотрудникам библиотеки ИППК.

*(Коношский район, 22.03.2001., курсы библиотекарей)*

Выражаем искреннюю благодарность преподавателям АО ИППК за интересные, разнообразные, необходимые нам лекции, за доброе отношение, постоянное желание помочь нам. Творческих вам успехов!

*(Богданова Г.А.)*

С днем рожденья, родной институт!  
Много лет открываешь нам двери,  
Кладезь знаний мы черпаем тут  
И в успех методический верим.  
Библиотека - твой центр мозговой,  
Твое сердце, душа и лицо.  
Приезжаем и сразу бежим...  
И всегда нам здесь хорошо.

Консультацию четко дадут,  
Методисты как на подбор!  
Они пишут и вновь издают,  
Расширяя наш кругозор.  
Всем желаем здоровья, добра,  
Веры в лучшее, не унывать!  
Вдохновенья – и так держать!

*(методисты РИМЦ, апрель 2008г.)*

Уровень преподавания очень высок, используются современные методики преподавания, новые технологии. Интересны и увлекательны формы работы со слушателями. Все очень пригодится в работе.

Высокий уровень организации занятий. Освещаются темы, имеющие актуальную и практическую направленность.

Узнали много нового, познакомились с новыми УМК и авторами учебников.

Курсы были очень полезны и содержательны. За прошедшие 5 лет произошли большие изменения в системе работы ИППК в плане организации учебной деятельности слушателей. Познакомились с новинками методической литературы, а главное – поделились опытом друг с другом, решали педагогические проблемы. Получили новый заряд энергии.

*(преподаватели иностранного языка в ОУ 08.06.07)*

\*\*\*

В чем истинная вера человека?  
Где путь, который должен он пройти?  
Что истины, которые от века  
До века искажают смысл Пути?  
Как устоять под гнетом и кошмаром?  
Как сбросить пелену (она есть тьма)?  
Как стать собой?  
И как прожить не даром,  
И выполнить задачу бытия?  
Захлопни книгу и забудь страницу,  
И за окно рассеянно взгляни:  
Свой путь, не спрашивая, чертят птицы,  
Деревья знают, где им прорасти;  
И дождик помнит,

Где ему пролиться;  
И радуга к квадрату не стремится.  
Асфальта панцирь  
Продолбит росток  
И с солнышка лучами породнится.  
Все знает все.  
А что же человек?  
Чело зачем? Не для одних же век!  
И сердце спрятано.  
А если приоткрыться?  
А если с миром нам соединиться?  
Поймем слова дождя и взгляд росы.  
Свою снежинку среди тьмы узнаем.  
Забудем прошлое и солнцем воссияем –  
Для созидания созревшие сыны.

### Разговор с Пушкиным

Скажите, Пушкин Александр,  
Что Вы узнали,  
От колыбели скорби отлучась?  
Что поняли и что Вы услышали,  
Со светом Горним ощутивши связь?

Как смотрятся оттуда наши драки –  
За хлеб и соль, за доллары и власть?  
Вы видите, как съезжилась во мраке  
На краешке земли – Шестая часть?

А как Вам наш язык? Он как бы русский.  
Мы тоже как бы – русские вполне.  
Но где калмык и где народ тунгусский,  
Припомнить трудно. Верно, на земле.

Одно цветное было покрывало.  
Теперь – отдельно каждый лоскуток.  
Мороз ... И как бы солнце ни играло,  
Не согревает фиговый листок.

В подлунном мире грозно, беспокойно.  
И мы на грани – быть или не быть?  
Уж Вы-то знаете, как это больно, –  
За зло величия ничтожностью платить.

Свет Александр! Ответьте, Бога ради,  
Пиитов ради, – ладно ль в небесах?  
Скажите, свет России не украден,  
Не спрятан в вечности широких рукавах?

–Престол Руси Святой в веках нетленен.  
Не сбиты Божьим гневом купола.  
И Матери Покров ей неизменен.  
И к вам любовь по-прежнему крепка.

Но звездный ветер сокрушает царства.  
Немыслимо сейчас, при смене рас,  
Идти путем измены и коварства –  
Подлейшим из путей. Он не для вас.

Пока не оскудели ваши души,  
Пока еще вы видите, куда  
Ведут вас те, кто может все разрушить,  
Страна жива.

Возьмите лучшее из созданного нами,  
Предел поставьте рабству и нужде.  
«России слава» – это будет с вами.  
«С Россией Пушкин» – это будет мне.