

Информационно-
методический журнал
АО ИППК РО

Учредители:

Министерство образования,
науки и культуры
Архангельской области

Государственное автономное
образовательное учреждение
«Архангельский областной
институт переподготовки
и повышения квалификации
работников образования»

Редакционная коллегия:

Е.В. Груздова
С.А. Горячкова
В.Л. Мемнонов
Н.В. Наумова

Главный редактор:

Л.И. Уварова

Зам. главного редактора:

Л.Л. Старина

Компьютерная верстка:

Е.Ю. Согрина

**Редакционно-издательский
центр**

☎ (818-2) 24-19-72

АКТУАЛЬНО

Гурьева О.Т. Заботясь о детях, оставшихся без родительского попечения.....2

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

Пизарева В.Д. Призрение детей-сирот в Архангельской области.....5

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Батонисашвили И.И. Мониторинг воспитательного процесса в детском доме.....8

Шуклина О.В., Полякова С.С. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.....11

Мелкая В.Г. Роль народных традиций в воспитании подрастающего поколения.....13

МНЕНИЕ

Шумкова Н.И. Фестиваль педагогических идей в едином методическом центре «Содружество».....16

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Буйских Е.К. Мобильная уличная работа в системе профилактики социального сиротства.....18

Сандульская О.В. Семейная гостиная как форма социально-реабилитационной работы с семьей.....20

Фефилятьева А.И. Консилиум как организационная форма работы специалистов.....23

Долгобородова Н.А. Постинтернатное сопровождение воспитанников.....28

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рега Е.А. Первичная беседа с детьми-жертвами насилия.....30

ОПЫТ РАБОТЫ

Пилицына Л.Н., Вихрова Л.М. Неразлучные друзья – взрослые и дети.....38

СЕМЕЙНОЕ УСТРОЙСТВО СИРОТ

Галушина Э.Б. Поможем детям.....42

ТРАДИЦИИ

Кузнецова С.Е., Петрочук Е.И. Семейный праздник «День аиста».....44

Галушина Э.Б., Фролова И.Ю. Островок надежды.....46

СТРАНИЧКА ВОСПИТАННИКА

Мысли о главном.....48

Гурьева О.Т., директор Центра профилактики социального сиротства АО ИППК РО



Заботясь о детях, оставшихся без родительского попечения

Дети, в силу возраста и недостаточного жизненного опыта, нуждаются в повседневной заботе. Им необходимо жилье, содержание, образование, воспитание, общение, ласка, защита их детских прав и многое другое. Все это осуществляется родителями. А если ребенок – сирота?

Проблема сиротства, заботы о детях, оставшихся без попечения родителей, – одна из острых социальных проблем Архангельской области и в целом российского общества. Сегодня в области насчитывается более шести тысяч сирот. При этом ежегодно вновь выявляется примерно полторы тысячи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Из общего числа детей-сирот примерно 10 % – биологические сироты, остальные – социальные сироты, т.е. сироты при живых родителях. Среди ключевых причин сиротства, по мнению исследователей, – злоупотребление алкоголем, наркомания, кризис института семьи, бедность, а также недостаточное развитие системы услуг для семей с детьми и социальной поддержки таких семей.

Устройство, воспитание, решение проблем детей, оставшихся без родительского попечения, возложено на государственные органы опеки и попечительства и органы местного самоуправления. Предпочтительным является устройство ребенка в семью. Именно в семье ребенок получает полноценное развитие, формируется в процессе воспитания личность, способная адаптироваться в обществе.

Семейное устройство детей-сирот в Архангельской области активизировалось в последние пять лет. Этому способствовали: качественные изменения государственной политики (политика деинституционализации, т.е. вывода детей из учреждений интернатного типа), активизация деятельности органов опеки и попечительства, инновационная деятельность отдельных учреждений, обучение специалистов. Наряду с традиционными формами устройства, опекой и усыновлением, в области получил развитие институт профессиональной замещающей семьи: приемной и патронатной. Количество детей, переданных в приемные семьи, увеличилось в Архангельской области с 203 человек (2005 г.) до 865 человек (2010 г.).

В приемной и патронатной семье воспитание сирот признается профессиональной деятельностью. Закономерно встает вопрос о качестве воспитания, специальной подготовке кандидатов, необходимости сопровождения семей. Такая деятельность доступна только профессионалам. В регионах России появился перспективный опыт перепрофилирования сиротских учреждений в Службы подготовки и сопровождения замещающих семей (или Уполномоченные службы). В Архангельской области такие службы создаются в детских домах. Детский дом традиционно продолжает обеспечивать заботу о воспитанниках, выполняя вместе с тем и новые функции. По такому пути пошел «Вельский детский дом», «Архангельский детский дом № 2».

В круг обязанностей Служб, как правило, входит подготовка ребенка к передаче в семью, содействие его адаптации; подбор и подготовка потенциальных замещающих родителей; содействие органам опеки и попечительства в психолого-педагогическом, социальном и правовом сопровождении замещающих семей. Учреждения становятся

более открытыми для общения с населением, внедряются в социум, сотрудничают с муниципалитетами, в которых они находятся. Такая перестройка содержания деятельности произошла лишь в отдельных детских домах области. Она потребовала внесения изменений в Устав и программу развития, определения ценности семьи в качестве приоритетной в деятельности коллектива, подготовки кадров, организации опытно-экспериментальной работы, внедрения новых технологий.

Потребность в Службах сопровождения замещающих семей в Архангельской области не удовлетворена. Детские дома не проявляют особой активности. Новые функции начинают осваивать и муниципальные учреждения. Это позволяет Федеральный закон «Об опеке и попечительстве». Первым таким учреждением стал психологический центр города Северодвинска. Готовится начать работу с замещающими семьями Новодвинский центр. Подготовку кадров, методическую помощь специалистам, научное руководство опытно-экспериментальной работой обеспечивает АО ИППК РО. Развитие семейных форм воспитания сирот является важнейшей составляющей государственной политики. Меняется принятая в России стратегия помощи сиротам, которая заключалась преимущественно в помещении их в государственное учреждение.

В настоящее время в учреждениях Архангельской области находится 1781 ребенок. Численность детей в учреждениях интернатного типа несколько снизилась, однако, институциональная форма устройства по-прежнему является распространенной, а значит, требует внимания к качеству заботы и воспитания детей. Самый близкий для ребенка человек в детском доме – воспитатель. От его компетентности, творчества и душевных качеств во многом зависит благополучие ребенка.

Статистика, к сожалению, беспощадна: 40 % выпускников сиротских учреждений становятся алкоголиками и наркоманами, 40 % совершают преступления, 10 % кончают жизнь самоубийством, и только оставшиеся 10 % живут относительно нормально. Негативные последствия системы институционального воспитания доказаны многочисленными исследованиями. В социально-психологическом портрете выпускника детского дома присутствуют следующие характеристики: неразвитый социальный интеллект, иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, повышенная внушаемость, склонность к асоциальному поведению, завышенная или заниженная самооценка, неадекватность уровня притязаний и т.д.

Александр Гезалов, выпускник детского дома, автор книги «Соленое детство», называет сирот «машинной потреблением», «машинной иждивения», механизмы которой закладываются в детском доме. По большому счету, сироты самодостаточны в ресурсах, у них есть господдержка, пенсии, стипендии, бесплатная одежда, питание и т.д. Что же действительно необходимо ребенку из детского дома? Знания, умения и навыки, которые помогут встать на ноги самостоятельно, научат ориентироваться в жизни, на рынке труда, позитивно повлияют на «механизмы потребления».

Подготовке выпускников сиротских учреждений, их постинтернатной адаптации следует уделить особое внимание. Выпускник, привыкший к постоянной опеке, теряется. Он лишается привычного безопасного окружения, четкого распорядка, особой организации жизни, сталкивается с проблемами обучения, питания, быта, взаимодействия с социумом. Неблагоприятную роль играет отсутствие преемственности между детским домом и учреждением начального профессионального образования.

Сопровождение выпускников детских домов пока не стало повсеместной практикой. Модели решения этой задачи только формируются. Можно назвать три типа моделей: социальный патронат, центр дневного (временного) пребывания, предварительная подготовка и последующее сопровождение. Учреждения Архангельской области имеют небольшой опыт такой работы. Постинтернатное воспитание может стать одним из стратегических направле-

ний развития детского дома в решении проблем сирот.

Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, помощь детям в трудной жизненной ситуации – задачи нелегкие как в системе государственных и муниципальных учреждений, так и в условиях замещающей семьи. В заботе о детях особое значение приобретает развитие компетентности кадров, обмен опытом. Новые технологии, опыт специалистов, работающих в этой сфере, – дополнительный ресурс, который может быть полезен в практической деятельности.

Для развития компетентности кадров, работающих в сфере обучения, воспитания, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в феврале 2009 года был создан Центр профилактики социального сиротства. Центр – структурное подразделение Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования. Поддержку в создании Центра оказало Министерство образования, науки и культуры Архангельской области, норвежская кампания «Ста-тойл».

Сегодня Центр совместно с кафедрами института организует повышение квалификации педагогических и руководящих кадров интернатных образовательных учреждений, областных профессиональных образовательных учреждений; специалистов органов опеки и попечительства. Слушатели получают информационно-методическую помощь в процессе обучения и в межкурсовый период. Руководители и специалисты учреждений являются участниками опытно-экспериментальной деятельности. Сотрудники Центра совместно с муниципальными образованиями и учреждениями реализует социально значимые проекты на территории Архангельской области.

Ждем специалистов в Центре и на нашей странице сайта АО ИППК РО: iprk.arkh-edu.ru.

Н О В Ы Е К Н И Г И



Как помочь учащимся выбрать профессию: сборник метод. материалов по профориентации / сост. Э.Б. Галушина, И.В. Дьячкова, Е.Н. Синельникова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2010. – 42 с.

Материалы сборника предназначены классным руководителям, воспитателям, педагогам-организаторам, социальным педагогам образовательных учреждений. В пособии предлагаются модель и программа профориентационной работы в школе, пакет диагностик, материалы для просветительской и развивающей работы с детьми.

Пигарева В.Д., социальный педагог
ГОУ «Детский дом № 1», г. Архангельск



Призрение детей-сирот в Архангельской области

Вопрос об истории создания детских приютов в России, вероятно, можно начать со времен Великого князя Владимира Святого, положившего начало христианству на Руси. Именно он, как свидетельствуют летописи, поручил призрение и надзор над сиротами духовенству и сам раздавал сиротам, убогим и странникам «великую

милостыню».

Его преемник, Великий князь Ярослав Мудрый, учредил сиротское училище, где обучал на свои средства 300 юношей. В дальнейшем заботу о бедных и страждущих продолжил Владимир Мономах и завещал это своим наследникам.

В Киевской Руси призрение детей-сирот было либо личным делом князя, либо возлагалось на церковь, которая в силу своих законов и наличию значительных материальных ресурсов должна была заниматься этим, а благотворительность в отношении неимущих, особенно детей, рассматривалась как высшее богоугодное дело.

Ко времени правления Ивана Грозного призрение бедных и страждущих, кем в первую очередь являлись дети-сироты, уже начало входить в круг государственного управления, осуществляемого с помощью Приказов (административных учреждений). Они были призваны организовывать разумное обеспечение лиц, нуждающихся в помощи, предупреждать нищету и бродяжничество.

Общественное призрение – внешняя культурная форма благотворительности, которая отличалась от простого милосердия организацией, мотивами и целями. Необходимость в данной форме возникла в тот момент, когда вышли на улицы так называемые «профессиональные» нищие и бродяги, живущие только за счет щедрой милостыни. Государство вынуждено было принять меры для пресечения такого явления, которые бы упорядочили и регламентировали помощь своим гражданам. За решение проблемы взялся Петр Великий, который приказал духовному ведомству открыть по всем губерниям богадельни. Но организация общественного призрения активизировалась лишь при Екатерине II, которая в 1775 г. ввела в состав губернских установлений особые Приказы общественного призрения.

Архангельский приказ был открыт 10 августа 1784 года по именному указу императрицы Екатерины II. Его первым председателем стал правитель Архангельского наместничества генерал-майор Иван Романович Ливен. В ведении Архангельского приказа находились государственные промышленные предприятия, которые давали доход арендой и процентами с капитала (промыслы, заводы, фабрики, верфи). Основная часть расходов данного Приказа отдавалась в мужские и женские богадельни, приюты, сиротские дома и дома умалишенных.

Затем супруга Павла I в ноябре 1796 года взяла под свое покровительство Общество благородных девиц мещанского звания, из которого впоследствии возникло одно из самых могущественных обществ в России «Ведомство учреждений императрицы Марии». Оно имело чрезвычайно широкий спектр деятельности:

- призрение младенцев;
- открытие и надзор за детскими приютами;
- призрение слепых;
- призрение глухонемых;
- женское воспитание и образование;
- призрение и воспитание мальчиков и юношей;
- призрение взрослых;
- оказание врачебно-медицинской помощи.

К числу благотворительно-воспитательных заведений относились сиротские дома, которые появились с учреждением Приказов общественного призрения. В его обязанности была вменена забота о просвещении, открытии лечебных заведений и сиротских домов.

Попечитель Императорского воспитательного дома И.О. Буренин, который поселился в Архангельске около 1770 г., открыл в августе 1777 г. на свои собственные средства и средства «доброхотных дателей» заведение для воспитания незаконнорожденных младенцев. В 1778 г. получено разрешение на учреждение в городе Архангельске сиротского воспитательного дома, открытие которого последовало в 1779 г. Хотя закон и не вменял Приказам в обязанность открытие воспитательных домов, но поручал им наблюдение за ними на средства благотворителей.

Уже в 1812 г. Правительство обратило внимание на плачевное состояние этих домов. Были предложены различные меры по предотвращению высокой смертности среди младенцев в этих учреждениях. В 1817 г. было вынесено распоряжение Министерства внутренних дел для того, чтобы Приказы, по возможности, ограничили прием детей в имеющиеся воспитательные дома и разрешали только в самых крайних случаях, так как число незаконнорожденных детей на тот период доходило до 300-500 человек ежегодно.

В начале XIX века сиротский дом в Архангельске помещался в ветхом деревянном здании вблизи монастыря, где воспитывались 18 сирот обоего пола. Этим детям обучали грамоте, ремеслам и рукоделию. При сиротском доме имелась прядильня для парусины, где обучали детей прясть на прялках Миллера, присланных по Высочайшему повелению. В 1828 г. последовало распоряжение Правительства о прекращении деятельности воспитательных домов под ведением Приказов общественного призрения, что, вероятно, и было причиной закрытия сиротского дома в Архангельске.

В 1837 г. вышло Положение о сиротских домах, на основании которого в них принимались сироты всех состояний в возрасте от 7 до 11 лет. При этом все дети обучались в сиротском доме или близ находящихся школах до 12-летнего возраста, а затем помещались в одно из находившихся в городе учебных заведений или отдавались благонадежным ремесленникам или частным лицам.

В Сиротский дом можно было принимать детей и на платной основе, если позволяло помещение. На этих основаниях в 1838 г. в Архангельске был открыт сиротский дом на 20 сирот обоего пола: для 10 мальчиков и 10 девочек.

В 1839 году принято новое Положение о детских приютах, в котором была поставлена новая цель: не столько обучать детей, сколько служить пристанищем для детей-сирот и детей бедных родителей. Ведомство содержало 176 детских приютов (среди них Константиновский и Александровский приюты в Архангельске), в которых проживало ежегодно до 14 000 детей, причем более 4000 из них были на полном содержании заведения.

Бюджеты этих приютов пополнялись в основном за счет губернских земских сборов, лотерей, разыгрываемых начальством и Попечительством, членских взносов, процентов по ренте, за счет устройства благотворительных базаров и спектаклей, разных пожертвований. Так, например, в почетные члены приглашались благотворители с ежегодным взносом по 100 руб. Пять архангельских купцов согласились вносить ежегодно на содержание приюта по 100 руб.: Г.П. Ширкин, С.Д. Лемяхов, П.И. Сергеев, М. Сидоров, А. Булычев.

В 1840 году по указу Сената от 27 декабря 1839 г. был образован Архангельский губернский комитет попечительства детских приютов для осуществления руководства и заведения детскими приютами на территории губернии, наблюдения за «воспитанием детей в религиозном духе и доброй нравственности». Возглавлялся губернатором и состоял из действительных и почетных членов комитета. Подчинялся Главному комитету попечительства детских приютов при «Ведомстве учреждений императрицы Марии». Закрыт после Октябрьской революции 1917.

Комитет вел дела об открытии уездных комитетов, открытии и ремонте зданий приютов, женских и сиротских отделений. Занимался устройством при приютах кулинарных школ, организацией ремесленного обучения сирот; вычетами денег в пенсионный капитал, проведением денежных лотерей в пользу приютов, устройством детских базаров, вопросами избрания почетных членов попечительства, директоров, надзирателей в Александровский

и Константиновский приюты, прошениями об устройстве сирот в приюты на казенное содержание, определением детей на учебу в технические училища.

Александровский детский приют

21 апреля 1841 г. на средства 17 архангельских мещан, которые за ноябрь и декабрь 1841 г. собрали 1961 руб. 51 копеек, открыт был в Архангельский детский приют. Воспитанники в этом приюте обучались бесплатно, а за вольноприходящих учениц родители или благотворители платили по 12 руб. в год. Девочек обучали женскому рукоделию, чтению, письму, краткому катехизису, священной истории, первым четырем правилам арифметики и рисованию узоров для шитья гладью. В 1850 году началось строительство собственного здания. Но недостроенное строение сгорело при пожаре 1851 года, а новое одноэтажное деревянное здание было возведено лишь в 1854 году. В 1852 г. на средства А.И. де Фонтейнеса в приюте было основано ночлежное отделение на 6 мест, которое было закрыто после его смерти, так как наследники не захотели финансировать это отделение. С этого времени содержалось только два места для круглых сирот на средства приюта. С 1895 года Архангельский детский приют стал называться Александровским, кроме того, в марте 1885 г. при нем был открыт интернат для девочек на 20 мест. Общее число воспитанников постоянно увеличивалось, и если в 1840-е годы их число составляло около 43 человек в год, то в 80-е годы XIX века превысило 100 человек.

Константиновский детский приют

Константиновский детский приют в Архангельске был открыт 9 сентября 1848 года в Соломбальском селении в день рождения великого князя Константина Николаевича в память о посещении им Архангельска в 1844 году. Своим основанием приют был обязан попечительнице Архангельского детского приюта, супруге военного губернатора, маркизе М.К. де Траверсе. Благодаря ей был собран основной капитал в 2179 рублей, на который она построила в Соломбальском селении двухэтажный дом, застрахованный на пять лет, и пожертвовала его для организации детского приюта. В этом здании приют находился до 1917 года. Его содержание осуществлялось за счет следующих средств:

1. плата от найма нижнего этажа приюта, который сдавался Соломбальскому женскому приходскому училищу;
2. сбор с купеческих кораблей, приходящих в Архангельский порт, за право приготовления пищи в кухнях, устроенных морским ведомством в Соломбальской гавани;
3. жертвуемыми ежегодно денежными средствами (в сумме до 600 руб.) от компании, выгружавшей балласт с купеческих кораблей.

Приют со времени основания состоял под управлением Губернского попечительства детских приютов, в 1859 г. был передан в заведование главного командира Архангельского порта. В 1865 году вновь перешел из Морского ведомства в ведение Попечительства.

В 1860-1890-е годы смотрительницей Константиновского приюта была Е.И. Мерзлова. Ежегодно в этом приюте находилось от 50 до 127 детей. В основном это были девочки мещанского и крестьянского сословия. Кроме грамоты и Закона Божия, детей обучали женскому рукоделию и пению. Пища для детей обоих приютов состояла в обычные дни из мясных щей и каши на коровьем масле, а в постные – из гороха или рыбы и каши на постном масле. Зимой по утрам детям давался сбитень с хлебом, а летом – квас.

Я не случайно в своей статье обратилась к истории возникновения учреждений для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При решении любого вопроса, любой проблемы всегда важно знать причину, чтобы найти правильное решение. К сожалению, по истории призрения детей-сирот в Архангельской области очень мало материала, собирать его приходится по крупицам. Большим подспорьем для меня в этом вопросе стали материалы краеведческого отдела Архангельской областной научной библиотеки им. Добролюбова. Анализируя исторические материалы, понимаешь, что уже в то время попечители, работники сиротских учреждений активно занимались вопросами социализации детей-сирот, подготовки их к самостоятельной жизни, что является актуальным и в настоящее время в практике работы детских домов и школ-интернатов.

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ



Батонисашвили И.И., зам. директора
по УВР ГОУ «Мошинский детский дом»,
Няндомский р-н

Мониторинг воспитательного процесса в детском доме

Государственный заказ и общественная потребность в создании условий для повышения качества воспитания в образовательных учреждениях диктуют необходимость организации управления воспитательным процессом на качественно новом уровне. Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которых воспитание является приоритетной деятельностью, нуждаются в эффективном средстве оценки качества воспитания. Использование программно-целевого подхода позволяет отслеживать состояние воспитательного процесса в динамике на основе программы мониторинга воспитательного процесса. Она должна быть разработана на основе продуманного выбора направлений мониторинговых исследований, отбора критериев и показателей эффективности воспитательных усилий, а также тщательного подбора диагностических методик и источников информации о ходе и результатах воспитательного процесса, исходя из особенностей его организации в детском доме.

Воспитательный процесс в ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет существенные отличия от воспитательного процесса, осуществляемого, например, общеобразовательной школой или учреждением дополнительного образования. Эти отличия обусловлены организационными причинами, спецификой контингента воспитанников, той жизненной ситуацией, в которой оказались дети, большинство из которых являются социальными сиротами. Все эти факторы оказывают существенное влияние как на содержание воспитательной работы в детском доме, так и на ее организацию. Основные отличительные особенности воспитательного процесса, организуемого в детском доме, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Фактор организации жизнедеятельности воспитанников, специфических психологических, физических или поведенческих особенностей детей	Влияние фактора на организацию воспитательного процесса
Круглосуточное пребывание детей в учреждении	Воспитательный процесс не ограничен во времени
Взросление большинства детей происходит в стенах детского дома	Необходимость создания домашней обстановки, комфортной среды, отличной от школы
Сменные воспитатели	Необходимость обеспечения преемственности воспитательных усилий
Непрерывное взаимодействие воспитанников друг с другом, невозможность персональной изоляции, разновозрастной состав групп	Необходимость создания психологически комфортной обстановки в группах; обучение навыкам бесконфликтного поведения

Ограниченный опыт социального взаимодействия	Необходимость искусственно созданной возможности для разнообразного социального взаимодействия
Бытовое обеспечение, осуществляемое персоналом	Необходимость включения воспитанников в процесс освоения своей повседневной жизнедеятельности
Отсутствие опыта нормальных семейных взаимоотношений	Поиск эффективных методов семейного воспитания
Отклонения в здоровье и физическом развитии у подавляющего большинства детей	Разработка и внедрение программ комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения
Склонность к праздному времяпрепровождению	Вовлечение в разнообразную полезную досуговую деятельность
Отсутствие амбиций, ответственности за свое будущее, способности к самоанализу и саморазвитию	Целенаправленное формирование социально значимых качеств личности, осознания персональной ответственности за свою судьбу, профилактика иждивенчества
Характерные трудности в постинтернатной адаптации	Организация углубленной работы со старшеклассниками по программам социализации, предусматривающим тренинги по вопросам самостоятельной жизни

Тщательный анализ этих факторов и особенности содержания и организации воспитательного процесса, которые ими обусловлены, являются фундаментом для создания программы мониторинга воспитательного процесса в детском доме.

На основе подобного анализа и информации о результатах постинтернатной адаптации воспитанников, а также с учетом общественных и социальных ожиданий от выпускника современного образовательного учреждения разработаны требования, которым должна отвечать программа мониторинга для этого типа образовательных учреждений:

1. Направления мониторинговых исследований должны охватывать результаты воспитательной работы, оценку различных воспитывающих влияний, а также оценку взаимосвязанных процессов, протекающих как в учреждении, так и в его ближайшем социальном окружении.

2. Личность воспитанника должна оцениваться многосторонне, систематически, чтобы была возможность проследить динамику личностного роста.

3. Программа мониторинга должна давать возможность оценить сформированность социально-бытовых умений и навыков, степень социальной зрелости воспитанников.

4. Программа мониторинга должна включать оценку отдаленных результатов воспитания, так как для администрации и педагогического коллектива детских домов успешная социальная адаптация выпускников является одним из важнейших показателей эффективности работы.

5. Программа мониторинга должна давать информационную базу для полного анализа эффективности воспитательного процесса, а значит, и для успешной реализации управленческих функций в сфере управления воспитательным процессом в детском доме.

В ГОУ «Мошинский детский дом» в период с мая по ноябрь 2009 года был разработан и апробирован механизм создания программы мониторинга воспитательного процесса. Результатом усилий администрации и педагогического коллектива в этом направлении стала «Программа мониторинга воспитательного процесса», отвечающая нуждам учреждения, целям воспитательной работы, вместившая в себя как опыт диагностических исследований прошлых лет, так и новые критерии, показатели и методики.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса

№ п/п	Направление мониторинга	Критерии
1.	Личность воспитанника	Уровень ключевых компетенций в следующих сферах <ul style="list-style-type: none"> • познавательной • культурной • социальной • физической • бытовой • нравственной
2.	Детский коллектив	<ul style="list-style-type: none"> • Степень удовлетворенности воспитанников жизнью в своей группе. • Степень выраженности конфликтных и дружеских тенденций внутри группы. • Степень развития детского самоуправления.
3.	Коллектив работников детского дома	<ul style="list-style-type: none"> • Степень вовлеченности работников учреждения в воспитательный процесс. • Соответствие существующего уровня квалификации педагогических кадров уровню, необходимому для решения воспитательных задач учреждения. • Уровень сформированности профессиональной позиции педагога. • Степень удовлетворенности педагогов сложившимися эмоциональными отношениями и характером делового общения внутри педагогического коллектива.
4.	Ресурсное обеспечение воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Степень обеспеченности учебно-воспитательного процесса педагогическими работниками и специалистами. • Степень соответствия существующего уровня материально-технического оснащения учреждения уровню, необходимому для решения воспитательных задач. • Степень соответствия существующего уровня нормативного и программного обеспечения учреждения уровню, необходимому для решения воспитательных задач • Оптимальность использования возможностей социальной среды для организации воспитательного процесса.
5.	Отдаленные результаты воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Степень успешности постинтернатной адаптации воспитанников.

Информацию для оценки воспитательного процесса по каждому критерию дает система показателей, получаемых при использовании комплекса диагностических методик. Данные методики (как известных авторов в адаптированном варианте, так и разработанные в учреждении) включаются в программу на основе тщательного анализа их адекватности задачам мониторинга.

Мероприятия программы реализуются в течение учебного года, по истечении которого руководитель получает наиболее полную информацию о состоянии и результативности воспитательного процесса. Программа мониторинга воспитательного процесса, являясь эффективным средством управления воспитательным процессом, позволяет повысить эффективность каждой из управленческих функций (планирование, организация, мотивация и контроль), в целом обеспечивая реализацию возложенных на учреждение воспитательных задач.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья

ГОУ АО «СКОШ № 5» г. Новодвинска на протяжении 40 лет обучает и воспитывает детей с различной степенью интеллектуальной недостаточности. В последние годы основной контингент обучающихся в школе – воспитанники детского дома для детей, оставшихся без попечения родителей и «Новодвинского ДДИ для умственно отсталых детей».

Для многих наших учеников первичная социализация проходит в условиях интернатного учреждения. Именно в детских домах закладываются многие важные качества, необходимые для последующей самостоятельной жизни. В школе над проблемой социализации учеников, воспитанников детских домов, работают специалисты различных направлений: учителя-дефектологи, классные руководители, социальный педагог, психолог, логопед. Главной задачей при этом является смягчение депривации, что достигается за счет расширения пространства общения, создания отношений с постоянным кругом людей, повышения объема получаемой информации.

Современная жизнь требует от наших выпускников адаптации к быстро меняющимся реалиям. Успех последующей адаптации определяют следующие условия: уровень сформированности жизненной компетентности наших воспитанников, который включает в себя навыки социального взаимодействия, овладение учащимися трудовыми навыками и развитие умения применять их в жизни. Ученики школы, воспитанники интернатных учреждений, не могут получить этот опыт самостоятельно, поэтому педагогический коллектив старается создать особое образовательное пространство для решения обозначенных выше задач.

Вся система коррекционно-воспитательной работы школы ориентируется на ребенка, на раскрытие и реализацию потенциальных возможностей его развития. В учебно-воспитательной работе с учащимися уделяется большое внимание социальной направленности. Трудовое обучение подразумевает подготовку воспитанников к несложным и разнообразным видам производительного и обслуживающего труда.

С целью привития трудовых навыков в начальной школе организовано дежурство в классе, школе и столовой. Ученики начальных классов с удовольствием пробуют себя в роли младшего обслуживающего персонала по столовой. В старших классах с целью дальнейшего трудоустройства учащихся организованы уроки профильного труда на базе школы по различным специальностям: кролиководство (на базе ДДТ ЮНТ); обувное дело, швейное дело, столярное дело, рукоделие, адресная подготовка на рабочее место.





Работа школы строится по программе «Стать человеком». Воспитательная деятельность осуществляется по пяти направлениям: нравственность, культура, труд, здоровье, семья. Педагоги используют различные формы и методы деятельности. В каникулярное время ученики, достигшие 14-летнего возраста, трудоустроены через молодежную биржу труда.

Главный принцип в работе с детьми – это воспитывающий характер обучения. Педагоги приучают детей к дисциплине, общепринятым нормам поведения,

к адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив является одним из важнейших в воспитательной и учебной работе школы. Учителя основное внимание уделяют выявлению и развитию положительных качеств личности учеников. Педагоги школы, изучая интересы, познавательные и творческие возможности учащихся, стараются их привлечь к такому занятию, которое позволило бы обрести уверенность в себе и получить признание окружающих людей. В школе действуют кружки и факультативы различной трудовой направленности, где каждый ребенок имеет возможность раскрыть свои способности и проявить себя: «Творческая мастерская», «Роспись по дереву», «Бисероплетение», «Волшебные клубочки», «Веселые петельки», «Арттерапия», «Гильоширование», «Мукосол», «Гончарное дело». Каждый учебный год приносит немало побед и призов учащимся школы. Жюри конкурсов «Декоративно-прикладное творчество» и «Юный портной» отмечают эстетичность, качество всех работ, представленных нашими воспитанниками. Дети, вдохновленные творческими педагогами, участвуют в городских, областных, всероссийских конкурсах, завоевывая призовые места.

Проблема адаптации учеников решается через взаимодействие внешних (социум) и внутренних (образовательное учреждение) факторов социализации. Школа уже много лет успешно сотрудничает с различными учреждениями города Новодвинска: ДЮОЦ, МОУ ДОД «Дом детского творчества», детской и взрослой библиотекой города, НГОО «Ветераны Северного края», Музеем православной культуры, ГОУ СПО «Новодвинский индустриальный техникум», конноспортивным клубом «Чародеи», детским садом № 14.

С целью формирования у детей духовно-нравственной культуры педагоги школы работают по программе духовно-нравственного воспитания «Свечечка». Реализация программы направлена на знакомство учащихся школы с основами православной культуры, воспитание в учащихся терпения, милосердия, чуткости. Программа реализуется в процессе вне-



классной работы, а также в ходе проведения уроков чтения, истории, ИЗО, музыки. В работе используются различные формы и методы: беседы, чтение и инсценирование рассказов и сказок духовного содержания, встречи со священниками, посещение храмов и поездки по святым местам Севера.

В начальной школе с целью адаптации к школьным условиям, привития правил и норм поведения в обществе, коррекции межличностных отношений педагоги школы строят свою работу по программе «Азбука поведения» совместно с педагогами Детско-юношеского центра, проводят занятия по иппотерапии в конноспортивном клубе «Чародеи», посещают выставки и концерты в Детской школе искусств.

В среднем и старшем звене с целью обучения адекватным формам поведения при возникновении проблемных ситуаций, для расширения кругозора учащихся, развития познавательной и гражданской активности школьников классные руководители строят свою работу по программам: «Мы по городу идем», «Мы – граждане своей страны» (совместно с НГОО «Ветераны Северного края»).

На протяжении многих лет школа сотрудничает с библиотеками города. Ученики совместно с педагогами участвуют в конкурсах творческих работ: «Гений России – Ломоносов», «Помните, у Федора Абрамова...», «Великая Отечественная война глазами детей XXI века».

Коммуникативные качества классные руководители совместно с психологом школы развивают на классных часах по теме: «Создание позитивных дружеских отношений».

С целью поиска оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы ведется работа по программе «Азбука здоровья». Традиционными в школе остаются дни здоровья и дни коллективного отдыха на природе. Положительным моментом в оздоровлении учащихся являются ежедневная общешкольная утренняя зарядка, физкультминутки и релаксационные паузы на уроках, витаминизация, организация подвижных «Веселых переменок».

Таким образом, педагогический коллектив стремится организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы воспитанники за время обучения в школе получили полноценный опыт жизни человека, способного занять достойное место в обществе. Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия, применение различных форм и видов сотрудничества с учреждениями города усиливают результативность воспитания, реально помогают преодолеть недостатки в развитии учащихся.

Мелкая В.Г., воспитатель
ГООУ «Детский дом № 1», г. Архангельск



Роль народных традиций в воспитании подрастающего поколения

В настоящее время изучение отечественной культуры представляет собой одно из актуальных направлений всей образовательной системы и является особенно важным для подрастающего поколения. К сожалению, опыт показывает, что для большинства детей, несмотря на изучение отечественной культуры в рамках школьной программы, она остается для них малопонятной и неизведанной. На фоне активно пропагандируемой зарубежной культуры отечественная выглядит более чем скромно. Следствием этого становится или полное равнодушие к ней, или нежелание ее понять, признать интересной и достойной внимания.

Русские народные традиции, обряды, обычаи обладают большим педагогическим потенциалом. Они были постоянными спутниками человека от его рождения до кончины. Семейные традиции и обряды, соблюдавшиеся людьми на протяжении веков, выполняли определенные педагогические функции. Через них передавались подрастающему поколению знания о хозяйственных обязанностях, правилах поведения в супружестве, педагогике материнства, нравственных нормах. Но эта передача осуществлялась не назиданиями и поучениями, а наглядными примерами поведения взрослых, где как раз и не требовалось никаких объяснений. Дети просто перенимали определенные образцы поведения, включались в исполнение обрядов, осваивая при этом целый пласт духовной этнокультуры. Многие из того, что было актуальным и востребованным нашими предками, дошло и до наших дней. Часто, даже того не осознавая, продолжаем пользоваться их мудростью и опытом.



Интуитивно человек во все времена понимал важность наличия и соблюдения семейных традиций, объединяющих всех членов семьи, чувствовал необходимость знания родовых корней, родственных связей. Только это понимание в современном мире зачастую теряется в суматохе дней, в погоне за мнимыми ценностями. А когда мы осознаем этот факт, то многое уже упущено и очень сложно что-либо менять в жизни. И если понимание важности этих ценностей признано одним человеком, то это не значит, что к нему пришли и остальные члены семьи, что они готовы к позитивным изменениям. В связи с этой проблемой, воспитанники детского дома находятся в очень затруднительном положении: у большинства из них это понимание как раз и не сформировано, что впоследствии приводит к продолжению семейной трагедии. И уже их дети попадают в сложную жизненную ситуацию, оставаясь без попечения своих родителей. Поэтому одна из задач педагогов детских домов – восполнить эти пробелы, научить ребят понимать, что отрицание родственных связей приводит к трагическим последствиям. Объяснить им, что ту ситуацию, в которой они оказались, нужно понять, не усугубляя родственных проблем, и строить свою жизнь и жизнь своих детей по-другому, лучше. И здесь на помощь к нам как раз и приходит народная культура, позитивный опыт поколений.

Все это и привело меня к решению познакомить воспитанников с русскими народными традициями. При этом я понимала, что начинать надо не с глобального, а с понимания малого, с понимания культуры и традиций того края, где ты родился. Да и формы проведения занятий надо выбирать такие, чтобы дети были не только слушателями и созерцателями действия, разыгрываемого перед ними, но и его непосредственными участниками. Замечу, что на некоторых занятиях есть и активные участники, и просто зрители. Практика показала, что сама атмосфера этих занятий формирует у ребят желание в следующий раз из разряда зрителей перейти в разряд активных участников. Но в любом случае дети получают для себя знания, приобретают ценный опыт. Надо также понимать, что воспитание – это тот процесс, результат от которого не всегда можно увидеть сразу, иногда для этого требуются годы.

На моих занятиях дети активно участвуют в проигрывании обрядов, включаются в продуктивную деятельность, слушают и сами исполняют русские народные песни, водят хороводы и т.д. И проявляют при этом большую заинтересованность, активность, эмоциональность. Конечно, при проведении занятий я учитываю возрастные особенности детей, возможность одновременного привлечения к занятиям и мальчиков, и девочек, однако не стремлюсь к тому, чтобы участники были одного возраста, просто ставлю перед ними разные задачи в процессе занятия, в том числе и активной помощи в ходе его подготовки и проведении.

Были проведены занятия по следующим темам: «Северные посиделки» (поморские традиции); «Свадебные традиции и обряды» (знакомство воспитанников с обрядом свадьбы); «Православная пасха: приметы, суеверия, обычаи». Знакомство с обрядами, связанными с рождением детей и первым годом их жизни. На этом занятии под руководством взрослых девочки учились пеленать кукол, укладывали их спать, пели колыбельные. И даже самые скептически настроенные сказали, что в будущем хотят иметь детей, почувствовать радость материнства. Исследование, проведенное в форме собеседования и анкетирования, показало заинтересованность детей в таких занятиях. Также в рамках исследования ставились вопросы, которые интересуют ребят. Таким образом, обозначилась некоторая перспектива, определилась тематика занятий на будущее. И у меня родилась идея создания открытого клуба для девочек «Берегиня».



Почему открытого? Потому, что некоторые занятия, посвященные, например, праздникам народного календаря, семейным праздникам, народным играм предусматривают участие детей разного возраста и пола. Почему для девочек? Потому, что многие вопросы касаются материнства, правил поведения в супружестве, норм нравственности, целомудрия. Почему «Берегиня»? Потому, что это синоним слову «хранительница». Правда, в православной мифологии Берегиня – это хранительница рек, водоемов, воды в целом. А вода, как известно, является символом жизни. Женщине также отводится роль продолжательницы жизни, хранительницы домашнего очага.

При создании клуба мы поставили следующие задачи:

- Создать условия для нравственно-этического развития воспитанников путем их вовлечения в творческую деятельность на основе русских традиций.
- Популяризировать традиций русского народа среди воспитанников детского дома через проведение различных мероприятий.
- Содействовать развитию творческого и интеллектуального потенциала воспитанников, активизации их жизненной позиции.
- Формировать систему представлений о семейной жизни на основе знаний народных традиций.

В рамках деятельности клуба воспитанники знакомятся с народными играми, праздниками народного календаря и семейными праздниками, укладом, обрядами. И эффективно работы по этому направлению будут способствовать такие формы, как развлечения, беседы, откровенные разговоры, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность.

Шумкова Н.И., зам. директора по УВР
ГОУ «Детский дом № 1», г. Архангельск

Фестиваль педагогических идей в едином методическом центре «Содружество»



Проведение конкурсов профессионального мастерства среди педагогов очень часто вызывает противоречивые впечатления, отзывы. Причин много. Это и качество организации конкурса (насколько предусмотрены все нюансы, которые могут возникнуть в ходе его проведения). Это и атмосфера, которая царит как в период подготовки конкурса, так и на самом конкурсе. Это справедливость и компетентность состава жюри. Да и уровень подготовки самих конкурсантов, их амбиции, самокритичность тоже играют больш-

шую роль. В общем, в оценке таких мероприятий есть факторы объективные и субъективные. Однако в целом проведение конкурсов, позволяющих так или иначе представить опыт своей работы, свои находки, играет очень большую роль в самосовершенствовании педагогов, в их самоутверждении.

Не секрет, что среди педагогов много людей с заниженной самооценкой. Им кажется, что работают они если не хуже, то уж точно не лучше, чем их коллеги, что представить им на суд своих коллег абсолютно нечего, да и вообще они боятся выступать на аудиторию. В этом случае большую роль играет администрация образовательного учреждения: директор, заместители директора по УВР и ВР, методисты. Именно они должны разглядеть в деятельности того или иного педагога изюминку, помочь ее развить, поддержать педагога в моральном и в методическом плане, если это требуется, и мотивировать педагога на участие в конкурсе профессионального мастерства. Конечно, должно пройти какое-то время до того момента, когда педагог будет психологически готов принять участие в каком-либо конкурсе, касающемся его профессиональной деятельности. Начинать надо с предоставления педагогу возможности заявить о себе в образовательном учреждении через консультации, выступления на семинаре, педагогическом совете, конференциях, открытых занятиях. Чем чаще он это будет делать, тем легче ему будет выступать перед своими коллегами. Педагог также будет учиться адекватно воспринимать оценку своей деятельности и критику коллег. Появится желание пересмотреть свою деятельность, проанализировать свои сильные и слабые стороны, внести коррективы в свою работу. Именно опора на сильные стороны, дальнейшее их совершенствование позволит педагогу самореализоваться, состояться как профессионалу.

Практика показывает, что педагоги детских домов и школ-интернатов мало участвуют в каких-либо профессиональных конкурсах. Зачастую информация об участии в региональных, всероссийских конкурсах доходит слишком поздно. Недостаточно развита информационная среда. Но все можно изменить, было бы желание. Исходя из этого, мы решили выйти к педагогическим коллективам тех детских домов, с которыми наиболее

тесно сотрудничаем, с предложением о создании единого методического центра. В результате нашу идею поддержали коллективы ГОУ «Бобровский детский дом» и ГОУ «Архангельский детский дом № 2». В сентябре 2009 года на первом заседании Совета центра «Содружество» мы приняли решение о проведении между нашими детскими домами Фестиваля педагогических идей. В нем приняли участие педагоги только нашего и Бобровского детского дома. Конкурс, который прошел 26 апреля 2010 г. на базе ГОУ «Детский дом № 1» г. Архангельска, показал свою состоятельность и целесообразность проведения. Поэтому мы планируем его продолжение в следующем учебном году и надеемся, что к нам присоединятся педагоги других детских домов и школ-интернатов.

Подготовка подобных мероприятий требует больших физических, моральных, временных затрат как от самих участников, так и от организаторов. Мы разработали Положение о Фестивале, познакомили с ним заместителей директоров детских домов, входящих в состав «Содружества». Учли все пожелания и предложения. Организацию этого мероприятия мы взяли на себя. Предусмотрели все: создание атмосферы праздника (а не профессионального соревнования); призы победителям, цветы и подарки всем участникам; выпуск сувенирной продукции (календари с фотографиями конкурса); питание для всех участников конкурса (в том числе и группы поддержки); оформление зала, наличие необходимой техники, торжественное открытие и закрытие Фестиваля. Конечно, для всего этого требовались и финансовые средства. Спасибо нашим спонсорам.

Фестиваль состоялся. Получил высокую оценку от самих участников и членов жюри, для работы в котором мы пригласили профессионалов, сотрудников АО ИППК РО: Н.В. Наумову (директор Центра развития профессионального мастерства), Б.Ю. Пахомову (старший преподаватель кафедры управления образованием), Э.Б. Галушину (методист Центра профилактики социального сиротства). Жюри проявило справедливость и компетентность в работе, доброжелательность и уважительное отношение к участникам, оказывало эмоциональную поддержку.

Фестиваль проходил в два этапа: «Самопрезентация» и «Защита идеи». Все участники проявили творчество в процессе самопрезентации: пели, читали стихи и прозу собственного сочинения с элементами фольклора; рассказывали о себе, сопровождая свой рассказ яркими мультимедийными презентациями. Конкурс «Защита идей» показал владение педагогическим мастерством и умениями.

Конечно, все победителями быть не могут. Но и проигравших участников не было. Самое главное – педагоги преодолели свой страх участия в конкурсе. Все педагогические идеи оказались достаточно состоятельны и заслуживают внимания. Кому-то удалось ярко и методически грамотно донести идею до слушателей, кто-то только учится этому. Но участие в Фестивале – это опыт, это шаг вперед. Фестиваль позволил участникам по-новому взглянуть на свою работу, услышать от коллег оценку своей деятельности, повысить свою самооценку, да и вообще заявить о себе. Победителями стали Н.А. Малыгина, воспитатель дошкольной коррекционной группы ГОУ «Детский дом № 1» г. Архангельска (диплом I степени); С.А. Смирнова, воспитатель разновозрастной группы ГОУ «Детский дом № 1» г. Архангельска (диплом II степени), С.А. Денисова, воспитатель ГОУ «Бобровский детский дом» (диплом III степени).

Буйских Е.К., зав. отделением мобильной уличной работы МУ «Центр защиты прав несовершеннолетних», г. Архангельск

Мобильная уличная работа в системе профилактики социального сиротства

Все чаще в последние годы в средствах массовой информации говорят о «социальном сиротстве». Однако трактуется это понятие не всегда правильно. В современной социальной работе существует четкое определение этого социального явления: **«Социальное сиротство – это следствие устранения или неучастия родителей в выполнении их обязанностей по отношению к детям».**

Социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются его воспитанием. Это также и дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях.

Ежегодно в г. Архангельске органами опеки и попечительства выявляется более 300 детей, оставшихся без попечения родителей, из них 90% – социальные сироты.

В большинстве случаев социально незащищенные дети имеют безработных родителей без какого-либо дохода, многие из которых страдают алкогольной зависимостью. Есть и другие причины: экономическая и педагогическая несостоятельность родителей, потеря их авторитета у ребенка, конфликтные взаимоотношения в семье – все это способствует повышению уровня социального сиротства.

Под влиянием ухудшения условий жизни в первую очередь меняется отношение к детям, вплоть до полного вытеснения их из семьи. И вот тогда ребенок идет на улицу, становится безнадзорным, «уличным». Любые ситуации и события, заставившие ребенка уйти из дома и выбрать жизнь на улице, однозначно оставляют в его сознании неизгладимое впечатление и сказываются на всем его дальнейшем самочувствии. Семейные конфликты, жестокое обращение, насилие или пренебрежение, которые толкнули ребенка на улицу, одновременно с тем лишили его позитивного опыта переживания семейных связей, здоровых чувств любви и заботы со стороны взрослых, права на жизнь в семье, образование, свободу выбора образа жизни в будущем. Все это – душевные шрамы на всю оставшуюся жизнь. А когда они сами станут родителями или вступят в брак, у них не будет поддержки от старшего поколения, и, в большинстве случаев, их ждет повторение негативной модели поведения и образа жизни своих родителей (если только им не будет оказана своевременная и адекватная помощь). Так формируется замкнутый круг.

Поэтому весьма актуальными представляются профилактические меры, которые способны вовремя остановить процесс разобщения семьи, ухода детей на улицу, неисполнения родителями своих обязанностей.

Реально повлиять на изменение ситуации позволяет **социальное сопровождение** – деятельность по оказанию адресной поддержки и разнообразных социальных услуг семьям группы риска по социальному сиротству. С 2006 года в Архангельске на базе муниципального учреждения «Центр защиты прав несовершеннолетних» существует Служба мобильной уличной работы, заняла свое место в системе социальной работы и стала нормой в большинстве развитых стран мира.

В виде эксперимента она осуществлялась в Москве и ряде регионов России. При всем разнообразии форм мобильная уличная работа с детьми и молодежью подразумевает под собой оказание различных социальных услуг целевой группе, направленных на профилактику отклонений в поведении и аномалий личностного развития, формирование позитивных интересов, в т.ч. в сфере досуга, а также оказание содействия родителям в семейном воспитании детей.

В Архангельске деятельность специалистов начиналась в рамках российско-норвежского проекта «Спасем детей». Проект реализовывался на территории округа Майская горка города Архангельска. С 15 октября 2007 г. мобильная уличная работа начинает функционировать как новое отделение в МУ «Центр защиты прав несовершеннолетних». Основной целью работы стала профилактика социального сиротства, задачи – раннее выявление несовершеннолетних группы риска по социальному сиротству; разработка индивидуальных программ работы и их реализация; отслеживание и контроль процесса социализации каждого ребенка; организация досуга. Приоритетные формы работы: проведение рейдов; социальное сопровождение; консультирование (индивидуальное и групповое); патронаж; тренинговые и профилактические занятия с несовершеннолетними и их родителями; проведение досуга.

Сегодня мобильная уличная работа осуществляется в тесном сотрудничестве всех учреждений системы профилактики безнадзорности. Отделение сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав округа Майская горка, отделом по делам несовершеннолетних ОВД округа Варавино-Фактория, отделом социальной работы и отделением социальной защиты населения территориального округа Майская горка, администрацией округа. Кроме того, с филиалом муниципального учреждения здравоохранения «Городская поликлиника № 2», школами округа, муниципальным учреждением «Центр защиты прав несовершеннолетних «Душа», ГИБДД, ГОУ ВПО «Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова», ГОУ ВПО «Северный государственный медицинский университет» (факультеты социальной работы), культурно-досуговыми организациями города. Продуктивное взаимодействие с учреждениями, составляющими реабилитационное пространство округа и города, позволило создать базу данных несовершеннолетних, которая регулярно пополняется. Так, на сегодняшний день в базе данных отделения находится 272 несовершеннолетних, что в условиях такого небольшого округа как Майская горка свидетельствует, на наш взгляд, о необходимости поиска дополнительных мер профилактики социального сиротства.

Дети и подростки группы риска по социальному сиротству характеризуются тем, что в силу различных причин значительную часть времени проводят на улице. При разработке обобщенных критериев специалистами отделения учитывалась степень включенности ребенка во все среды развития – семья, школа, конструктивные формы досуговой деятельности. В целом детей, находящихся на сопровождении отделения, можно охарактеризовать по следующим типологическим группам:

1) полная сохранность связей с семьей и школой, но отсутствует организация досуга, поэтому постепенно ребенок оказывается вовлеченным в уличную среду, т.к. ему нечем себя занять;

2) у ребенка трудности в школе, либо конфликт с учителем, либо трудности с обучением, из-за которых он начинает пропускать занятия и, в результате, значительную часть времени проводит на улице;

3) ребенок не ходит в школу, имеет трудности общения в семье (возможно, дестабилизация в семье произошла в результате трудной жизненной ситуации), неудовлетворительное поведение в школе, в результате чего он все свободное время проводит на улице, но не ночует, как правило, дома.

Категория таких детей отличается повышенной чувствительностью к различным негативным воздействиям внешней среды. К характерным проявлениям группы можно отнести: наличие вредных привычек, отсутствие навыков общения, отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, неумение брать на себя ответственность за свою жизнь и здоровье, недоверие, отрицание всего, постоянная нужда в чем-либо, отсутствие жизненной перспективы, часто – состояние озлобленности. Специалистами отделения разработаны авторские программы: «Я и мои друзья», «Твои права и обязанности», «Забота о своем здоровье», «Маленькая хозяйка» и другие, содержание которых направлено на решение проблем

социальной адаптации несовершеннолетних.

Анализ эффективности профилактической работы отделения также оценивался нами с учетом трех базовых сред развития ребенка: семья, школа, конструктивные формы досуговой деятельности. Так, в 2009 г. база данных пополнилась на 41 человека. Из них – у 17 % улучшились отношения с родными; 20 % детей стали лучше понимать себя и других людей; у 17 % в лучшую сторону изменился стиль общения и отношения с друзьями; у 10% появилось желание учиться; у 30 % – новые интересы и увлечения; 3% стали посещать кружки и секции; у 3 % ничего не изменилось.

Опыт работы специалистов отделения мобильной уличной работы позволяет сделать вывод, что вовлеченность ребенка в уличную среду тем выше, чем ниже фактор семейного благополучия. Поэтому в большинстве случаев необходимо работать с семьей. Однако зачастую семьи группы риска не стремятся к сотрудничеству, препятствуют этому процессу. Поиск и внедрение эффективных форм мотивации к сотрудничеству родителей, повышение их социальной компетентности являются актуальными задачами профилактической работы с семьями группы риска по социальному сиротству.



Сандульская О.В., старший методист
Архангельского областного государственного
специализированного учреждения «Северодвинский социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Солнышко»

Семейная гостиная как форма социально-реабилитационной работы с семьей

В становлении и развитии ребенка, формировании его индивидуальных качеств и социальных свойств незаменимую роль играет семья как естественная среда формирования растущего человека.

Однако и педагоги-практики, и широкий круг ученых, представляющие разные отрасли знаний, среди факторов социально-психологической дезадаптации детей и подростков выделяют, прежде всего, семейное неблагополучие ребенка. Семья, которой принадлежит важнейшая роль в социализации ребенка, зачастую с этой ролью не справляется. Здесь сказывается и злоупотребление алкоголем, и наркотическими средствами, и резкое падение жизненного уровня семей, и воздействие многочисленных стрессогенных факторов, вызванных современными экономическими аномалиями, рост тревоги, агрессивности людей. Ребенок часто живет в условиях социально-психологической депривации, испытывая дефицит эмоциональной поддержки. Семья не гарантирует ему защищенности и даже сама подчас наносит непоправимый вред его физическому и психическому здоровью.

Анализ социального статуса детей, находящихся в социально-реабилитационных центрах, показывает, что большинство из них приводят в центр семейные проблемы.

Отчетливо выделяются две группы семей, «поставляющих» детей в социально-реабилитационный центр. Первая группа – семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, зачастую по причинам внешнего порядка, спровоцированным внесемейными обстоятельствами. Вторая группа – неблагополучные семьи.

Дети, попавшие в Архангельское областное государственное специализированное учреждение «Северодвинский социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Солнышко», окружены заботой специалистов. Они включены в круг реабилитационных мероприятий – занятия с психологом, социальным педагогом, клубы, кружки, праздники,

проекты и т.д. А что же в это время происходит с семьей этого ребенка? Происходят ли в ней изменения? Можем ли мы безбоязненно вернуть в семью прошедших курс реабилитации мальчиков и девочек?

Поставив эти вопросы, мы пришли к выводу, что необходимо создать программу, в которую были бы включены родители тех детей, которые находятся на реабилитации в Центре. Этой программе дали символическое название «Гнездышко». В качестве наиболее оптимальной формы работы с родителями мы сочли форму семейной гостиной.

Главную **цель** взаимодействия с родителями воспитанников социально-реабилитационного Центра данная программа определяет следующими образом: **поддержка и помощь в социально-психологическом оздоровлении асоциальных семей, профилактическая и реабилитационная работа с неблагополучными семьями.**



Родители в реабилитационном Центре

Задачи программы:

1. Восстановление нарушенных социальных связей ребенка с семьей через разнообразные формы взаимодействия с родителями, специалистами различного уровня, учителями, близкими родственниками ребенка.

2. Оказание семьям воспитанников психотерапевтической и педагогической поддержки силами специалистов данного учреждения или через привлечение сотрудников других структур, организующих консультации, группы для психологических тренингов, общения взрослых и детей.

3. Организация эффективной профилактической и коррекционной работы с семьей.

Главные принципы реализации программы:

- принцип своевременности предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия;
- принцип гуманизма выражает готовность сотрудников СРЦ прийти на помощь ребенку и его семье;
- принцип индивидуального подхода предполагает учет социальных, психологических, функциональных характеристик семьи в выборе средств профилактической и коррекционной работы;
- принцип стимулирования семьи к самопомощи предусматривает активизацию ее собственных внутренних ресурсов для изменения образа жизни;
- принцип позитивного отношения участников реабилитационного процесса к семье предусматривает конструирование положительных моментов существования семьи.

Функции семейной гостиной «Гнездышко»:

Познавательная функция. Получение знаний становится инициативой самого человека, упор делается на самообразование родителей.



Коммуникативная функция – это общение. Доброжелательная среда формируется добровольным объединением по интересам.

Преобразовательная функция – это творческий подход в решении проблемы.

Формы работы семейной гостиной «Гнездышко»:

1. Изучение документов, определяющих социально-правовой статус семьи.
2. Социально-психологические и образовательные тренинги.
3. Обмен опытом по вопросам семейного воспитания.
4. Совместная деятельность социального педагога, психолога и родителей по созданию алгоритма решения проблемы.
5. Совместная творческая деятельность педагогов, детей и их родителей.
6. Практические занятия для родителей.



Программа состоит из трех взаимосвязанных между собой разделов:

1. Социально-психологический. Нацелен на повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних.
2. Социально-правовой. Определяет содержание специальной информации по просвещению родителей (законных представителей) и оказание им помощи в преодолении жизненных трудностей.
3. Художественно-эстетический. Предполагает освоение родителями (законными представителями) различных видов творческой деятельности, способствующих организации продуктивного семейного досуга.

Социально-психологический и социально-правовой разделы чередуются и являются первой частью каждой встречи. Вторая часть каждой встречи имеет практическую художественно-эстетическую направленность: дети вместе с родителями занимаются прикладным творчеством.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение социальной деградации отдельных семей, что позволит избежать крайних мер – лишения родительских прав и полного отторжения ребенка от семьи.
2. Снижение риска повторного (многократного) помещения детей в центр из одной и той же семьи.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, усиление воспитательного потенциала семьи.

Особенностью программы является то, что в деятельность семейной гостиной родители и близкие родственники могут включаться с любой встречи.

С целью профилактики и популяризации данной формы работы с семьей практикуются

«выездные» формы проведения встреч, так как не все родители имеют свободные средства на транспортные расходы. Мы считаем необходимым и целесообразным освещение работы семейной гостиной в местных СМИ.

Данная программа является долгосрочной, так как состав родителей в условиях СРЦ периодически обновляется, а проблемы семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, чаще всего одинаковы.

Участники программы получают возможность организации детских семейных праздников (например, дня рождения ребенка) в учреждении с привлечением специалистов СРЦ. На такие встречи приглашаются близкие для ребенка люди (родственники, соседи, друзья), подбирается праздничная программа, устраивается чаепитие. Это позволяет родителям приобрести положительный опыт в организации домашних праздников.

Участниками семейной гостиной могут быть родители воспитанников СРЦ (лица, их заменяющие), близкие родственники семьи, дети (при проведении совместных праздничных встреч).

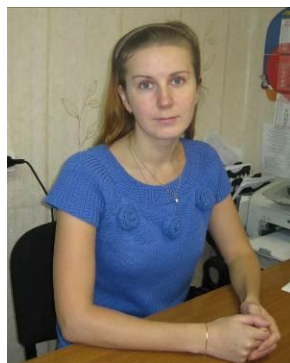
Целесообразно проводить не менее одной встречи в месяц (за исключением летних месяцев), поэтому данная программа рассчитана на девять встреч. Длительность мероприятия определяется содержанием, темой, заявленной на занятии, и составляет примерно 1 час 30 мин.

Примерное тематика встреч в семейной гостиной «Гнездышко»

№	Социально-психологический и социально-правовой блок	Художественно-эстетический (творческая мастерская)
1	Как общаться с ребенком. Тренинг	Пластилиновая живопись
2	Права и обязанности детей и родителей. Беседа	Бумажная филигрань
3	Безопасность семьи и ребенка. Беседа	Поделки из различного материала
4	Забота государства о семье. Консультация	Мастерская народной куклы
5	Просмотр и обсуждение видеofilmа «Похититель рассудка»	Рисунки на асфальте
6	«Школьные годы чудесные...» Круглый стол	Кляксография
7	Пять языков любви. Консультация, беседа	Тестопластика
8	Какой вы родитель? (Стили семейного воспитания) Консультация, беседа	Цветные камушки (роспись камней)
9	Игра – дело серьезное. Игровой тренинг	Праздник «В кругу семьи»

Фефилатьева А.И., социальный педагог отделения временного и дневного пребывания МУ «Центр защиты прав несовершеннолетних «Душа», г. Архангельск

Консилиум как организационная форма работы специалистов



Муниципальное учреждение «Центр защиты прав несовершеннолетних «Душа» создан 2 ноября 2000 года с целью оказания содействия органам опеки и попечительства в осуществлении функций по защите прав несовершеннолетних; разработки и обеспечения индивидуальных мероприятий. Центр оказывает своевременную квалифицированную социально-правовую, психолого-медико-педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним в возрасте от 8 до 18 лет, употребляющим наркотические, психотропные вещества, алкоголь.

Для достижения поставленных целей необходима скоординированная работа всех специалистов. Всесторонний анализ ситуации, изучение результатов работы, диагностики, составление индивидуальной программы социальной помощи несовершеннолетнему, обобщение рекомендаций по дальнейшей работе с семьей и несовершеннолетним – все это задачи специалистов психологического, медицинского, педагогического профилей. Для эффективного решения поставленных задач приказом директора был создан психолого-медико-педагогический консилиум (далее – Консилиум специалистов).

В муниципальном учреждении «Центр защиты прав несовершеннолетних «Душа» специалистами активно используется данная форма работы. В состав Консилиума входят: Председатель Консилиума – зам. директора, заведующий отделением временного и дневного пребывания, социальные педагоги, педагоги-психологи, специалист по социальной работе, медицинская сестра. Таким образом, Консилиум представляет собой группу специалистов, ответственных за успешное прохождение несовершеннолетним курса социальной адаптации.



Работа Консилиума складывается из двух этапов: подготовительного и основного. В ходе подготовки Консилиума специалистами проводится профессиональное обследование несовершеннолетнего и его семьи. Информация для обсуждения собирается всеми его членами, используются различные формы и методы работы. Причем каждый специалист готовит свое представление на несовершеннолетнего. Основное заседание Консилиума предполагает обсуждение проблем семьи и несовершеннолетнего и формирование согласованных действий для дальнейшей работы специалистов.

Социальный педагог готовит социально-педагогическое представление на несовершеннолетнего, где должны быть отражены следующие показатели: отношение несовершеннолетнего к учебной деятельности (в том числе трудности / особенности); поведенческие и эмоциональные проявления; общение в коллективе сверстников и с персоналом Центра и т.д. Кроме этого, социальный педагог должен останавливаться только на той информации, которая важна для работы Консилиума.

Педагог-психолог представляет на Консилиуме результаты своей диагностической, коррекционной работы. Представление должно быть сформулировано доступным для всех специалистов языком и содержать все данные, которые характеризуют психологические особенности несовершеннолетнего.

Специалист по социальной работе представляет работу с семьей несовершеннолетнего, где важно отметить не только особенности внутрисемейной ситуации, но и проинформировать других специалистов о том, заинтересованы ли родители в изменении сложившейся ситуации, активном взаимодействии со специалистами Центра, получении рекомендаций.

Медицинская сестра освещает вопросы физического, медицинского состояния несовершеннолетнего, озвучивает необходимые рекомендации, выполнение которых обязательно в работе с конкретным несовершеннолетним.

Деятельность Консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- выработка согласованных решений по определению индивидуальной программы помощи;
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченного индивидуального плана мероприятий;
- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения несовершеннолетнего;
- решение о возможности пребывания ребенка в семье в выходные и праздничные дни;
- решение вопроса о принятии необходимых экстренных мер, связанных с выявлением новых обстоятельств или изменением индивидуальной программы в случае ее неэффективности.

Консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые Консилиумы проводятся в соответствии с графиком окончания адаптационного периода и эффективностью оказанной помощи несовершеннолетнему (проводятся после 21-го дня завершения адаптационного периода, после 3-х, 6-ти месяцев и по завершении курса социальной адаптации).

Внеплановые Консилиумы проводятся по запросу специалистов, непосредственно работающих с несовершеннолетним. Поводом для внепланового Консилиума является возникновение или выявление новых обстоятельств, влияющих на процесс социальной помощи несовершеннолетнему, или неэффективность нахождения несовершеннолетнего в отделении временного и дневного пребывания.

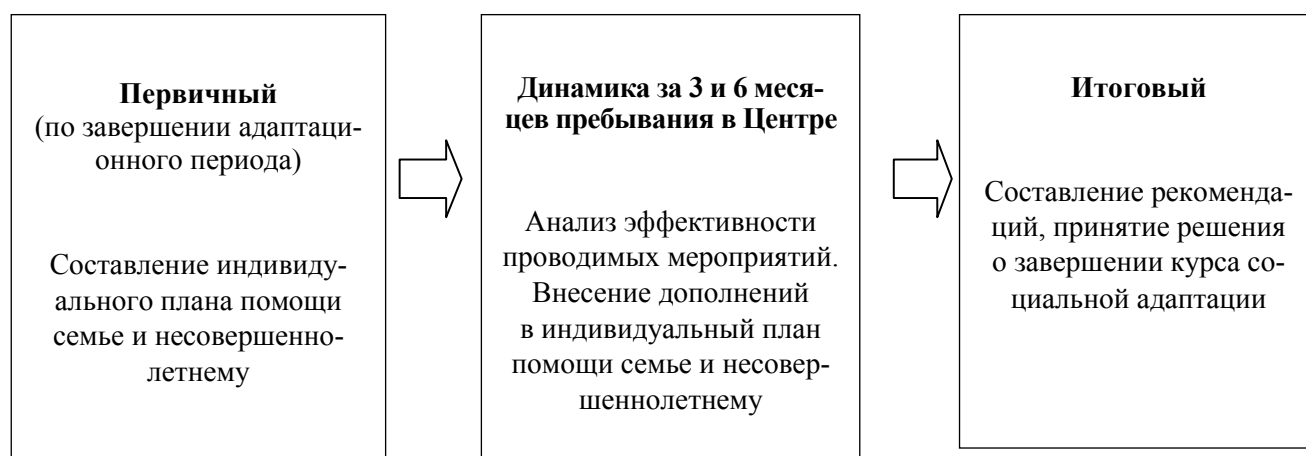


Рис. 1. Схема проведения планового Консилиума



Рис. 2. Структура проведения внепланового Консилиума

Порядок работы Консилиума определяется Председателем. Предлагается следующая структура его проведения:

1. Сообщения специалистов:
 - о проделанной работе с несовершеннолетним и его семьей;
 - о проблемной ситуации.
2. Прояснение ситуации, уточняющие вопросы.
3. Определение главных проблем данной ситуации, формулирование индивидуальных направлений, форм помощи.
4. Формулирование конкретных рекомендаций по индивидуальным программам помощи несовершеннолетнему.
5. Распределение ответственных за выполнение решений Консилиума.
6. Определение сроков реализации решений и дата следующего Консилиума.

Нередко состав Консилиума пополняется приглашенными специалистами (специалисты отделов социальной работы и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальных округов города, социальные педагоги образовательных учреждений, инспекторы отделений по делам несовершеннолетних, врач-нарколог, специалисты ГСУ «Архангельский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»). В этом случае Консилиум считается расширенным и имеет возможность более детально рассмотреть некоторые аспекты сопровождения семьи несколькими учреждениями системы профилактики. Вся информация, которая озвучивается на Консилиуме, фиксируется в его протоколе.

В качестве иллюстрации работы Консилиума специалистов можно привести такой пример:

Николай, 14 лет, учащийся 8-го класса одной из школ города Архангельска. Про этого подростка знают все службы микрорайона: он состоит на внутришкольном учете, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, семья состоит на сопровождении специалистов отделения профилактики ГСУ «Архангельский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Знают его и в отделении по делам несовершеннолетних ОВД как употребляющего психоактивные вещества и склонного к бродяжничеству. Семья Николая неполная, отец умер три года назад. За это время у мамы появился гражданский муж, а пять месяцев назад родился ребенок. В ходе первичной диагностики, со слов мамы Николая, было установлено: в начальной школе он учился на твердые «4», проблемы в поведении появились в старших классах. Маму вызывали в школу из-за нарушений дисциплины. Затем появилась информация о пропусках занятий, а однажды сын вернулся домой в состоянии токсического опьянения. Николай поступил в Центр после лечения в ГУЗ «Архангельская областная клиническая психиатрическая больница». После адаптационного периода (21 день) состоялся первый Консилиум. Учитывая информацию и рекомендации специалистов, члены Консилиума приняли следующий план работы с несовершеннолетним и его семьей на два месяца:

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Психологическое сопровождение несовершеннолетнего	1. Консультирование (с использованием арт-терапии)	2 раза в месяц	Психологи
	2. Проведение индивидуальных занятий	1 раз в нед.	
	3. Участие в групповых занятиях	1 раз в нед.	
Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего	Учебная деятельность	постоянно	соц. педагоги соц. педагоги отделения временного и дневного пребывания тренер по физ. воспитанию педагоги доп. образования
	Занятия по программам: • «Я и моя безопасность» • «Основы безопасности и жизнедеятельности» • «Я среди людей» • «Удивительное рядом» • «Моя жизнь – правильный выбор»		
	Посещение спортивных секций (теннис, конный спорт, скалолазание, бассейн)	ежедневно	
	Посещение занятий • по ручному труду, • изо-деятельности, • музыкальных, • театрального кружка		
	Участие в массовых праздничных мероприятиях		
	Посещение культурных учреждений города (музей, театры, библиотеки)		
Медицинское сопровождение несовершеннолетнего Медицинская помощь по запросу	Обследование в ГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Надежда» Фитотерапия, курс витаминов	по запросу 1 раз в 2 месяца	медицинская сестра
Организация работы с семьей	Индивидуальное консультирование	2 раза в месяц	спец. по соц. работе
	Занятия родительской группы по программе «Счастливы вместе»	1 раз в месяц	
	Занятия по программе «Родитель + ребенок» (совместное творческое дело)	1 раз в месяц	педагог доп. образования
Сотрудничество с образовательными, медицинскими учреждениями, отделами социальной работы территориальных округов, КДНиЗП, ОДН МОБ ОВД.	Защита интересов и прав несовершеннолетнего Ежемесячное информирование ОСР и КДН и ЗП округа по работе с семьей и несовершеннолетним Обмен текущей информацией и анализ эффективности работы с подростком	1 раз в месяц По запросу	специалист по соц. работе

В настоящее время специалисты Центра внедряют в практику проведение выездных Консилиумов. В основном они проводятся на базе отделов социальной работы территориальных округов. Данная форма применяется в тех случаях, когда решение вопроса не допускает длительных временных потерь, а также дает возможность присутствия всех заинтересованных специалистов округа, где проживает семья, что при выезде в Центр практически невозможно. Такую форму отмечают и родители: присутствие на Консилиуме в своем территориальном округе по месту проживания удобно для семьи по материальным и временным соображениям.

Таким образом, психолого-медико-педагогический консилиум можно считать средством ранней профилактики, раннего выявления, коррекции и динамического наблюдения за несовершеннолетними в условиях Центра. Консилиум благоприятствует взаимодействию специалистов, социальных педагогов, медицинской сестры и психологов, что обогащает их знания, способствует координации деятельности, а, следовательно, и повышению качества коррекционных и развивающих мероприятий.



Долгобородова Н.А., специалист по социальной работе
МУ «Центр защиты прав несовершеннолетних», г. Архангельск

Постинтернатное сопровождение воспитанников

В 2002 г. на базе МУ «Центр защиты прав несовершеннолетних» г. Архангельска было создано отделение постинтернатной адаптации. Его цель – оказание поддержки выпускникам детских домов и интернатных учреждений в возрасте от 16 до 23 лет. Центр грамотно организует работу по постинтернатному сопровождению в округе Майская горка. Направления работы отделения:

- разрешение трудных жизненных ситуаций, социально-бытовых проблем по месту жительства, учебы, работы, службы в армии и т.п.
- предоставление необходимой медицинской помощи в учреждениях здравоохранения;
- содействие в получении образования и профессиональном самоопределении;
- помощь в трудоустройстве и бытовой адаптации;
- организация коллективной деятельности и совместного досуга с целью создания поддерживающей и развивающей микросреды;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям социальной среды;
- помощь в реализации потребностей, интересов и стремлений;
- психологическое консультирование.

Специалисты отделения стремятся дать одиноким подросткам хотя бы частичку того тепла и заботы, которыми окружены дети в семьях.

Истории обездоленных детей так похожи. Вот одна из них.

...Матвей сидел в комнате и неподвижно смотрел на капли дождя, стекающие по стеклу. В его маленькой, не заставленной мебелью комнате, было темно. Наверное, также и на душе от внезапно нахлынувших тяжелых мыслей о собственной жизни. Воспоминания шли одно за другим: не спрашивая, навязываясь, омрачая настроение, как эти хмурые тучи омрачили солнечный день.

...Детство. Родители-алкоголики, грязная комната, голод, страх маленького мальчика в углу комнаты, кутающегося в рваное покрывало.

...Детский дом. Воспитатели, их постоянные нравоучения и запреты, учеба, прогулы, развлечения с друзьями. В то время он и не представлял, с какими трудностями столкнется, вступая в самостоятельную жизнь. «Вот она, свобода!» – казалось тогда, когда он получил сберкнижку со значительной суммой денег, когда пришла пора покидать детский дом. Матвею повезло. Он оказался в числе выпускников, у которых не было проблем с жильем. И началась веселая жизнь: друзья, постоянные посиделки с алкоголем в большой компании, мобильные телефоны, меняющиеся каждую неделю. Сумма, с которой он вышел из детского дома, казалась гигантской и нескончаемой. Но вот он держит последние двести рублей. Страх, паника – что делать дальше? Моментально исчезли все «друзья», делившие с ним свободное время в течение этого месяца. Пришлось продать некоторые вещи из квартиры, мобильные телефоны, но и эти деньги быстро закончились. Стало сложно: завтрак и обед юноши составляли лишь бульон из кубика да порой луковица из сокровенных запасов. Не было денег на еду, на проезд, копились долги за квартиру. Матвей осунулся, перестал следить за собой, стал нелюдимым, избегал соседей по общежитию. Единственный выход, который он видел, – упаковка клея и полиэтиленовый пакет. Вот что заставит забыться, уйти из реальности. Даже кушать, кажется, хочется меньше...

А вчера приехал друг по детскому дому, единственный настоящий друг. Он привез немного еды и сказал, что завтра они вместе поедут туда, где Матвею могут помочь. Он, конечно, согласился, хотя слабо верилось, что можно что-то сделать в этой ситуации. И, сидя у окна в этот дождливый вечер, он заметил, что на смену мыслям о заветной упаковке клея в тумбочке приходят совершенно другие – покончить с собой, со своей никчемной, неудавшейся жизнью.

На прием в отделение постинтернатной адаптации Матвей пришел в октябре 2009 года. С этого момента началась активная работа по социальной адаптации юноши. Специалисты понимали, что одних консультаций по трудоустройству, ведению здорового образа жизни, до-

машнего хозяйства будет недостаточно. Проводилась психологическая работа, было организовано несколько патронажей по месту жительства, десятки сопровождений в Центр занятости, посещение различных организаций для получения необходимых документов и к потенциальным работодателям, оказывалась гуманитарная помощь. В течение полугода специалисты активно взаимодействовали с социальными педагогами детского дома и профессионального училища, с отделом социальной работы, Центром занятости. Проблема поиска работы, организация быта, питания, трудности общения с окружающими, заниженная самооценка, иждивенческая позиция, непонимание материальной стороны жизни – всё это характерно для большинства выпускников интернатных учреждений. Выпускники детских домов зачастую не мотивированы на работу, пассивны, испытывают страх перед общением, именно поэтому специалисты отделения и работодатели сталкиваются с трудностями при их трудоустройстве. Матвея устраивали на работу, он начинал получать небольшие деньги, которых достаточно было на еду, частичную оплату жилья. Как только можно было радоваться улучшению ситуации, приходила информация, что Матвей бросил очередное место работы. В процессе бесед с работодателями выяснялось, что мальчик безынициативен, безответственен, случались прогулы, опоздания. И снова специалисты проводят психологическую работу, консультации, беседы, патронажи. Выявив его сильный интерес к изобразительному искусству, специалисты предложили ему продолжить обучение, получить второе бесплатное профессиональное образование, на что имеют право дети-сироты и лица из их числа в возрасте до 23 лет.

Сейчас Матвей живет и учится в одном из областных художественных училищ на полном государственном обеспечении. Мальчик с удовольствием ходит на занятия, является одним из лучших учеников группы. Сдавая комнату, постепенно погашает задолженность по квартплате, а также откладывает деньги на дальнейшую жизнь после окончания училища. Матвей говорит, что эти ужасные несколько месяцев послужили хорошим уроком, а по окончании учебы планирует устроиться на работу по специальности.

Комментарий специалиста

Проблема постинтернатной адаптации воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, была и остается одной из актуальных проблем в сфере помощи сиротам в возрасте до 23 лет. По статистике, ежегодно в России около двадцати тысяч выпускников детских домов и интернатных учреждений начинают самостоятельную жизнь. При этом более 80 % выпускников после окончания профессиональных училищ остаются предоставленными сами себе. Вырастая, они выходят из стен интернатных учреждений, не имея представления о том, как нужно жить в окружающем обществе.

Подростки сталкиваются с проблемами жилья, трудоустройства, получения медицинской помощи, создания собственной семьи, организации свободного времени. Они затрудняются в установлении социальных и родственных контактов, приобретении социально-бытовых навыков. Подростки нуждаются в психологической поддержке.

Ряд отечественных исследований, проведенных в регионах России, показал, что дети-сироты не защищены в общежитиях ПТУ: 73 % из них испытывают на себе влияние различных группировок (шантаж, рэкет, угрозы, избиения, издевательства), 51 % участвовал в драках, более чем у 90 % детей-сирот вымогают стипендии, пособия, одежду и даже обеды в столовых.

По данным Генпрокуратуры, из 15 тысяч подростков – ежегодных выпускников сиротских учреждений России – в течение года 5 тысяч попадают на скамью подсудимых, 3 тысячи остаются без жилья.

К сожалению, право на высшее образование реализуют лишь 4 % воспитанников интернатных учреждений. Большинство выпускников (68,8 %) после девятого класса поступают в учебные заведения начального профессионального образования; значительно меньшее их количество (20,2 %) поступает в учреждения среднего профессионального образования. Кроме того, часть (7 %) выпускников устраивается на работу без получения образования.

Известно, что больше половины детей-сирот покидают стены детского дома в возрасте до 18 лет, то есть до момента, когда в самом благоприятном случае они могли бы получить собственную жилплощадь. Система постинтернатного сопровождения выпускников в Архангельской области пока не создана. Имеется лишь опыт отдельных учреждений. Но велика потребность сирот в надежной опоре на первом этапе их самостоятельной жизни.

Фролова И.Ю., методист Центра профилактики социального сиротства ГАОУ «АО ИППК РО»



Реза Е.А., МУ «Центр защиты прав несовершеннолетних» (отделение защиты прав детей от насилия), г. Архангельск

Первичная беседа с детьми – жертвами насилия (методические рекомендации)

Проведение первичной беседы с ребенком, пострадавшим от насилия, – это наиболее сложный и ответственный этап социально-педагогической работы. Специфика проблем детей, подвергающихся насилию, предъявляет высокие требования к психологической устойчивости и эмоциональной стабильности специалиста, он должен уметь контролировать свои слова и невербальное поведение. Для успешной работы с жертвами насилия необходимы следующие личностные качества: способность к сопереживанию, тактичность, эмпатичность, оптимизм, сердечность, понимание себя и других, толерантность, жизнелюбие, умение не поддаваться негативному влиянию жизненных ситуаций клиентов.

Беседу с ребенком можно проводить как во время встречи с семьей, так и в учреждении, например, в школе, в больнице, в социальном центре. Первичной беседе предшествует предварительный (подготовительный) этап. Затем проводятся следующие пять этапов:

1. установление контакта между консультантом и ребенком;
2. оценка развития ребенка и его эмоционального состояния;
3. получение информации;
4. завершение беседы;
5. анализ полученных сведений.

Первичная беседа с ребенком предполагает решение следующих задач:

- сбор информации для подтверждения факта насилия и установления его виновника;
- конкретизация плана беседы, предполагающей исключение возможности оказания на ребенка давления как со стороны специалиста (консультанта), так и любого другого лица;
- выбор места и создание оптимальных психологически комфортных условий для интервьюирования детей, пострадавших от насилия¹.

Предварительный (подготовительный) этап

Этот этап включает в себя сбор информации о случившемся из различных источников для выяснения характера перенесенного насилия, обстоятельств его возникновения, личности подозреваемого, реакции ребенка на произошедшее. Важно также получить сведения о семье ребенка, включая информацию об отношениях родителей между собой, родственниками, детско-родительских отношениях, распорядке дня, интересах и увлечениях ребенка. Целесообразно получить дополнительную информацию о ребенке от классного руководителя или воспитателя, узнать о его успеваемости, характере, о его отношениях со сверстниками, не отмечались ли в последнее время эпизоды немотивированного изменения в его поведении.

Полученные сведения специалист должен тщательно изучить для того, чтобы понять, какие действия уже были предприняты другими службами по защите прав и интересов несовершеннолетнего, какие факты установлены, а какую информацию необходимо получить самостоятельно. Эти сведения помогут дополнить рассказ ребенка, увидеть случившееся в более широком аспекте, грамотно спланировать беседу, которая для ребенка, как правило, является тяжелым испытанием. Не рекомендуется расспрашивать ребенка об этом более трех раз, так как каждое обращение к пережитому травмирует его повторно. Продолжительность

¹ Платонов Н.М., Платонов Ю.П. Насилие в семье... СПб., 2004. – С. 62.

беседы с ребенком школьного возраста не должна превышать 30 минут, с дошкольниками – не более 20 минут.

Полученная на подготовительном этапе информация поможет составить план первичной беседы, в котором должны быть сформулированы наиболее важные вопросы, требующие уточнения.

При планировании беседы необходимо учитывать готовность ребенка к признанию. В связи с этим фактором дети делятся на четыре группы¹:

- 1) дети, готовые подробно рассказать о случившемся одному или нескольким людям;
- 2) дети, которые могут сделать лишь частичное признание: они либо преуменьшают, либо скрывают информацию о насилии;
- 3) дети, которые психологически не готовы к признанию, так как факт насилия был открыт без их воли и участия;
- 4) дети, в отношении которых факт насилия только подозревается, причем сами они, по разным, причинам не хотят рассказывать о случившемся.

Во время беседы присутствие родителей нецелесообразно, поскольку ребенок будет стараться говорить то, что именно они хотят от него услышать. Дети младше шести лет испытывают страх, оставаясь наедине с незнакомым взрослым, поэтому можно допустить присутствие во время беседы близких ребенку людей где-то рядом, чтобы ребенок в любой момент мог к ним обратиться. Присутствие родителя или знакомого может оказаться необходимым для придания чувства безопасности, если только этот взрослый не является источником насилия. Если первое собеседование с ребенком может быть проведено у него дома, необходимо это сделать в момент отсутствия других членов семьи. Если речь идет о физическом или сексуальном насилии, собеседование ни в кое случае нельзя проводить в присутствии или в пределах слышимости предполагаемого виновника. Если возможно, в первую очередь необходимо провести беседу с родителями или другими членами семьи, чтобы не задавать ребенку повторных вопросов, на которые уже ответили родители. Беседа с близкими ребенка-жертвы насилия должна исключать формирование чувства недоверия, отвержения, стресс или агрессию. Чувство вины и самообвинения – типичные реакции в ситуациях, когда родитель подозревал или знал, что насилие происходило, однако не противодействовал этому. Чрезвычайно важно не проектировать чувство тревоги на родителя, в противном случае контакт может нарушиться, что ограничит получение достоверной информации.

В частности, при получении информации, касающейся сексуального насилия, необходимо выяснять имена тех лиц, которые обычно имеют доступ к ребенку, и имена подозреваемых. Беседуя с родителями, взрослыми, знакомясь с обстановкой в семье, мы должны обратить внимание на то, что и как нам рассказывают. Часто особенности поведения, эмоциональное состояние собеседника оказываются более информативными, чем сами ответы.

Отметим некоторые **особенности поведения родителей** или других членов семьи при подозрении на насилие по отношению к ребенку:

- невнимание, отсутствие ласки, эмоциональной поддержки в общении с ребенком;
- отсутствие беспокойности за судьбу ребенка;
- негативная характеристика ребенка;
- перекладывание на ребенка ответственности за собственные неудачи;
- беспокойность собственными проблемами, невнимание к здоровью ребенка;
- рассказы родителей о том, как их наказывали в детстве;
- противоречивые, путаные объяснения появления травм у ребенка;
- неадекватная реакция родителей на тяжесть повреждений, обвинение самого ребенка в полученных травмах;
- позднее обращение за помощью или сокрытие повреждений у ребенка².

¹ Социально-психологическая помощь детям-жертвам насилия: сб. науч.-метод. материалов / М.Н. Бородатая, И.И. Осипова, и др.; под общей ред. Н.Н. Ершовой. – М.: Полиграф Сервис, 2005. – С. 64.

² Насилие в семье: особенности психологической реабилитации / под. ред. Н.М. Платоновой, Ю.П. Платонова. – СПб.: Речь, 2004. – С. 67.

Первичная беседа с ребенком – жертвой насилия проводится в несколько этапов. Охарактеризуем каждый из них.

Установление контакта между консультантом и ребенком

Необходимо учитывать, что уровень доверия ребенка к взрослым может быть очень низким, а эмоциональное состояние – угнетенным. Преобладающими чувствами у жертв насилия являются страх перед обидчиком, стыд, гнев, боязнь огласки, чувство собственной вины в произошедшем, чувство беспомощности, низкая самооценка. Поэтому важнейшим условием для оказания ребенку действенной помощи является создание у него чувства безопасности. Если ребенок не говорит сразу о случившемся, то это не является показателем его нежелания говорить, а является психологическим внутренним запретом. Вы можете встретить со стороны ребенка боязнь и недоверие, отрицательное мнение окружающих о нем, страх перед насильником или родственная привязанность к нему, нежелание огорчить родителей, которые не совершали насилия; страх от возможности развода родителей. **Поэтому очень важно демонстрировать доверие словам ребенка или подростка.** Таких детей необходимо утешить и проявить понимание. Следовательно, при установлении контакта с ребенком важна каждая деталь. Специалист должен быть спокойным, выдержанным, дружелюбным, от его реакции во многом зависит, как ребенок воспримет и переживет инцидент. Желательно сесть так, чтобы ваше лицо было на одном уровне с лицом ребенка (смягчить разницу в возрасте). Выбранное помещение должно быть уютным, комфортным, с удобной мебелью (мягкие кресла, диванчик и т.д.), можно предложить ребенку самому выбрать место, где он хочет сесть. Атмосфера помещения не должна быть слишком официальной, ребенок должен чувствовать себя в безопасности и максимально комфортно. Очень важно, чтобы в комнату не заходили посторонние, не звонил телефон. Для детей дошкольного возраста (3-6 лет) знакомая обстановка их собственного дома наиболее подходит для разговора, если только ранее не являлась местом насилия. В крайнем случае, надо просто найти спокойное, тихое место. Хорошо, если в комнате есть мягкие игрушки, которые ребенок может прижать к себе, создавая дополнительную защиту. Но игрушек не должно быть слишком много, иначе ребенок будет отвлекаться. В комнате должны быть анатомические куклы, с помощью которых ребенку будет легче рассказать о насилии. Игрушка, книга, бумага для рисования или сладости помогут растопить лед недоверия к взрослым. Позже игрушка или рисунок могут помочь ему в описании происшедшего с ним.

В начале разговора мы должны представиться, познакомиться с ребенком. «Здравствуй, меня зовут», «Я работаю...». Спросите, как его зовут. Во время беседы важно обращаться к нему по имени как можно чаще. Далее важно сказать ребенку о том, для чего вы здесь находитесь. Не задавайте ребенку прямых вопросов. Никогда не начинайте беседу с вопроса «Что случилось?» или «Что ты сделал?» Необходимо начинать беседу с безопасных, отвлеченных тем, с нейтральных вопросов. Поскольку многим детям нравится говорить о себе, своей семье, своих интересах, то неформальные отношения можно установить, затронув темы о любимых героях книг или телепередачах ребенка, о его увлечениях и домашней жизни. Примерные вопросы для установления контакта с ребенком: «Какие у тебя любимые игры?», «Что ты больше всего любишь делать?», «Когда у тебя день рождения и что ты больше всего любишь получать в подарок?», «Расскажи мне о своих братьях или сестрах», «Когда тебе бывает грустно?», «В какой школе ты учишься?», «Что в школе тебе больше всего нравится?», «Есть ли у тебя лучший друг?». Такие вопросы придадут ребенку больше уверенности, на них ему легче ответить, он почувствует свою компетентность. **Проявите уважение и серьезное отношение к ребенку.** Недопустимы любые формы унижения, проявления неприязни, высокомерия и насмешки. Признаки, которые могут показать, что ребенок вам доверяет и вам удалось установить с ним контакт, следующие: он смотрит вам в глаза, охотно отвечает на вопросы, мимика и жесты у него не скованы, нет закрытых поз (например, скрещенные руки на груди), он не боится открыто выражать свои чувства (например, может заплакать). После того, как консультант убедился, что контакт с ребенком налажен, можно переходить к следующему этапу.

Оценка развития ребенка и его эмоционального состояния

Необходимо знать и некоторые возрастные особенности в поведении детей и подростков, которые могут свидетельствовать о перенесенном ими насилии:

- **Дети до 3-х лет:** малоподвижность, безразличие к окружающему миру, боязнь родителей, постоянная настороженность, плаксивость, замкнутость, редкие проявления радости, крайности в поведении – от агрессивности до безучастности.

- **Дошкольники 3-6 лет:** чувство страха, тревожность в отношениях с родителями, пассивная реакция на боль, заискивающее поведение, ночные кошмары, лживость, воровство, жестокость по отношению к животным, внешнее копирование поведения взрослых, несвойственные возрасту сексуальные игры со сверстниками или игрушками.

- **Школьники 7-10 лет:** замкнутость, стремление к уединению, ухудшение взаимоотношений со сверстниками, стремление скрыть причину повреждений и травм, агрессивность по отношению к другим, боязнь идти домой после школы, низкая самооценка, несвойственное возрасту сексуальное поведение с другими детьми.

- **Подростки 11-15 лет:** депрессия, страх, высокая тревожность, проявление агрессивности в играх, нарушение общения со сверстниками, снижение школьной успеваемости, двойственные чувства по отношению к родителям (одновременно привязанность и сомнение), особое внимание (невнимание) к внешнему виду, вредные привычки (от сосания пальцев и кусания ногтей до употребления алкоголя и наркотиков), побеги из дома, неадекватное отношение к противоположному полу, несвойственные возрасту познания о сексуальных взаимоотношениях, угрозы или попытки самоубийства.

Беседуя с ребенком, задавайте вопросы, которые соответствуют его возрасту и интеллектуальному развитию, жизненному опыту. Индивидуальные психологические особенности определяются через анализ соответствия возрасту, развитие памяти, словарного запаса, способности понимать происходящие события, уровня психологической зрелости и т.д.¹ Объясните ребенку цель задаваемых вопросов, но не давайте пустых обещаний по поводу своей роли в качестве спасателя. Ознакомьте ребенка с темой вашего разговора, избегая таких слов, как «тяжелый, насилие, страшный, ужасный».

Избегайте профессионализмов, используйте понятные окружающим слова. Например, используйте обычные выражения: «покажи, расскажи мне о .., изобрази». Разделяйте длинные предложения и вопросы на более короткие, каждый из которых содержит одну мысль. Выдерживайте паузы. Постарайтесь узнать точные факты, но без давления на ребенка. Внимательно вслушайтесь в то, что ребенок говорит сам, добровольно. При проведении беседы тактильный контакт должен быть только с согласия ребенка, и при этом следует применять его очень осторожно, что обеспечит безопасность ребенку. Учитывайте эмоциональное состояние ребенка, если вы видите, что он беспокоится, капризничает, постарайтесь успокоить его. Явное нежелание ребенка или подростка участвовать в консультации (особенно это касается сексуального насилия) является достаточным поводом для ее прекращения. Чтобы сохранить контакт с ребенком, предложите перенести беседу. Целесообразно также использовать небольшие перерывы: «Давай сделаем паузу, потому что я вижу, что тебе очень сложно говорить». Когда ребенок успокоится, можно опять направить разговор в нужное русло.

При работе с ребенком, пережившим сексуальное насилие, для начала нужно определиться с теми терминами, которыми будут называться разные части тела. Для этого ребенку предлагаются картинки (мальчик, девочка, мужчина, женщина) или анатомические куклы. Консультант показывает разные части тела, начиная всегда с нейтрального (глаза, волосы, нос и т.д.) Ребенку при этом задается вопрос: «Как ты это называешь?» Важно не ругать ребенка, если он называет некоторые части «неприличными словами». Нельзя требовать от ребенка противоположных вещей: говорить правду, но называть частей тела. Важно пом-

¹ Социально-психологическая помощь детям-жертвам насилия: сб. науч.-метод. материалов / М.Н. Бородатая, И.И. Осипова и др.; под общ. ред. Н.Н. Ершовой. – М.: Полиграф Сервис, 2005. – С. 66.

нить, что консультант, прежде всего, должен следовать за ребенком и поддерживать только те темы, к разговору на которые ребенок готов. Все это надо делать очень мягко, максимально заботясь о психологической безопасности ребенка.

Получение информации

Общим принципом беседы с детьми – жертвами насилия является получение полного объема сведений в процессе спонтанного рассказа ребенка. Как уже отмечалось выше, беседа должна начинаться с открытых общих вопросов, затем следует задавать целенаправленные вопросы о насилии (о характере насилия, времени и обстоятельствах, о человеке, который совершил насилие и т.д.). Можно сказать ребенку: «Знаешь, бывают секреты хорошие, например, подарок маме на Восьмое марта, но есть такие секреты, которые нельзя хранить, если тебе сделали плохо». Необходимо побуждать детей делиться проблемами. Можно подбодрить ребенка такими словами: «Ты не будешь *так* себя чувствовать всегда, но тебе может понадобиться помощь, поддержка, чтобы пройти через это сейчас» или «Знаешь, это случается со многими детьми. Одни дети, которые подверглись насилию, не думают о случившемся, другие вспоминают об этом иногда, третьи размышляют об этом часто и совсем не могут не думать об этом. А как это у тебя?». Ребенку можно дать задание типа «Шарф прошлого года». Рисуются шарф с полосками, каждая полоска обозначает месяц прошлого года (январь, февраль и т.д.). Предложите ребенку раскрасить месяцы прошлого года в разные цвета. Месяц, в котором было совершено насилие, скорее всего, будет раскрашен в темные цвета. Можно спросить: «Я вижу, что-то здесь случилось. Ты хочешь рассказать об этом более подробно?» Если по какой-то причине не удастся вызвать ребенка на откровенность, то ему следует задавать конкретные вопросы о случившемся, используя уже имеющуюся информацию. Взрослые должны стать неким «зеркалом» эмоций ребенка: показать, что и мы сопереживаем ему и понимаем его. Например, ребенок говорит нам: «Отец вчера бил меня». Не стоит спрашивать: «За что? Что ты сделал? Ты наверняка заслужил». Не надо жалеть ребенка. Мы должны показать ребенку, что понимаем его чувства: замешательство, обиду, боль, желание отомстить. Можно сказать ему: «Наверное, тебе было очень неприятно. Ты, наверное, сильно разозлился», «Ты очень расстроился». Сильное негативное чувство у ребенка не исчезнет, если начать поучать его: «Нехорошо так злиться» или «Зря ты так расстроился».

Для того чтобы ребенок вспомнил как можно больше, необходимо задавать вопросы, предваряющие время до неприятного события: «Что было перед этим?», «Где ты был?» Особое внимание следует уделить мелким деталям: запахам, свету, и т.д. Важно получить, по возможности, информацию по всем пяти чувствам (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус). Саму ситуацию насилия детям описать очень трудно, поэтому рациональным будет предложить нарисовать произошедшее: «Как ты думаешь, как мог бы выглядеть он (она) на рисунке, попробуй нарисовать этого человека...», задавая наводящие вопросы, например, о волосах, о росте. Можно предложить ребенку воссоздать ситуацию насилия на куклах, используя кукольный домик и показывая, где кто находился. Также можно использовать другие вспомогательные средства, например, камешки или фигурки животных. Ребенку предлагается выбрать камешек или фигурку, обозначающую каждого члена семьи. Потом его просят описать случай насилия, отвечая последовательно на вопросы: «Где ты стоял?», «Где он был?» и т.д.

Большое значение имеют **стимулирующие вопросы**, направленные на уточнение и дополнение рассказа. Можно использовать **комментарии с открытым концом**: «И тогда...». Не используйте фраз типа «Позволь мне привлечь твое внимание к...», лучше сказать: «Я хочу, чтобы ты вспомнил день, когда...» Если ребенок проявляет желание и возможность поделиться своими переживаниями, слушайте его рассказ внимательно, не перебивайте. Если возникла пауза, для продолжения рассказа можно повторить последние слова и фразы, сказанные ребенком: «Ты хочешь сказать мне, что...» или «Ты говорил, что...». Такие маленькие приемы убеждают ребенка в заинтересованности его проблемами и помогают взрослым получить дальнейшую информацию. На каком-то этапе

ребенок может отказаться от продолжения рассказа, ни в коем случае нельзя пытаться инициировать продолжение. Не принуждайте ребенка к ответу на ваш вопрос, если он не хочет разговаривать. Спросите ребенка, не будет ли ему легче рисовать свои действия. Удачно может быть использована методика «Рисунок карты семьи» с детьми подросткового и более старшего возраста. Эта методика позволит определить возможности и ограничения в дальнейшей работе с ребенком и его близкими. Принцип этого метода схож с методом генограммы семьи. На листке бумаги рисуются все значимые для ребенка люди, включая друзей. Кружком обводятся те, кто знает о произошедшем и верит в это, квадратиком – кто не верит ребенку. Одним цветом (по выбору ребенка) обозначаются взаимоотношения ребенка с теми людьми, которые ему нравятся. Другим цветом – конфликтные отношения. На этой карте (рисунке) ребенок должен указать насильника. Можно использовать прием «Хорошее или плохое прикосновение». Ребенку описываются различные прикосновения, а он должен дать оценку: приятное это прикосновение или нет. Например, «мама гладит твои волосы», «незнакомый дядя обнимает» и т.д. После нескольких примеров ребенка просят самому привести подобные примеры.

После того, как ребенок закончил свой рассказ, можно задавать уточняющие вопросы, сначала открытые, а потом закрытые. Но существуют исключения: когда травма очень сильная, лучше задавать закрытые вопросы. Ребенок может отвечать «да», «нет» или ответить определенными движениями, о которых заранее нужно договориться. Нужно помнить, что ребенок по сравнению со специалистом находится на более низком психологическом уровне, поэтому на направляющие вопросы он, скорее всего, ответит утвердительно. Вопросы с несколькими заданными вариантами ответа, прямые наводящие вопросы можно задавать, если все остальные возможности получения сведений от ребенка не дают эффекта. При беседе с ребенком не надо сгущать краски, употреблять оценочные суждения, навязывать свою точку зрения. Реакция взрослого должна подтверждать интерес, но не передавать шок, неодобрение или осуждение, оценку действиям насильника. Не проявляйте негативных реакций на внешние следы побоев или на рассказ ребенка. Ваша речь, интонация должны быть спокойными и ровными.

Хорошо использовать вербальные и невербальные реакции на услышанное: кивание головой, наклон вперед, улыбка, нахмуривание, слова-междометия «ага», «да», фразы типа «я понимаю». Обязательно скажите ребенку, подвергнутому насилию, следующие фразы:

- Я тебе верю.
- Мне жаль, что с тобой это случилось.
- Это не твоя вина.
- Хорошо, что ты мне об этом сказал.
- Я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность.

Было бы ошибкой убеждать ребенка не думать о случившемся. Об этом надо говорить открыто. Дети будут интерпретировать молчание как замалчивание и, кроме того, решат, что они плохие. Например, можно сказать ребенку: «Проблемы всегда кажутся больше, когда ты остаешься с ними наедине, и становятся меньше, если ими поделиться с кем-нибудь». Говорить о своих чувствах, связанных с пережитым насилием, – значит сделать первый шаг к выздоровлению. Можно обратиться к ребенку с такими словами: «Я заметил, что в последнее время ты кажешься не очень счастливым. Я за тебя беспокоюсь. Могу ли тебе помочь?»

Обращаем внимание, что после долгого молчания о пережитом насилии, чувствуя себя в безопасности, ребенок может начать без конца обсуждать подробности, вовлекая в круг слушателей посторонних людей или сверстников. Если ребенок говорит об этом, покажите, что вы приняли это к сведению, например: «Это очень серьезно. Давай мы поговорим об этом позже». Организуйте разговор с ребенком наедине и чем скорее, тем лучше. Выделите для этого определенное время: «Мы с тобой будем обсуждать эти вопросы завтра в течение 15 минут».

Терпеливо отвечайте на вопросы и рассеивайте тревогу ребенка. Объясните ему вашу роль и роль представителей органов опеки, правоохранительных органов, оказывающих ему поддержку. Дети нуждаются в получении различных возможностей для разрядки своей тревоги.

Завершение беседы

В конце беседы необходимо выразить признательность ребенку за сотрудничество вне зависимости от того, насколько плодотворна была беседа. Можно похвалить ребенка за проявленное доверие, храбрость и мужество. Можно сказать: «Я знаю много детей, которым очень сложно сказать что-нибудь о насилии, но ты сказал мне достаточно много, хотя мы не знали друг друга раньше, спасибо тебе за эту информацию». Если ребенок взволнован, успокойте его, окажите психологическую поддержку. В конце беседы можно поинтересоваться, есть ли что-либо еще, что он бы хотел сказать. Ребенку школьного возраста можно предложить связаться с вами вновь, если он вспомнит дополнительные детали позже или рассказать о них значимому взрослому. Важно успокоить ребенка и дать ему понять, что вы ему сочувствуете и ни в чем не обвиняете, избавьте его от чувства вины и стыда. Поддержите его словами: «Хорошо, что ты мне об этом сказал (а). Ты правильно сделал (а). Ты в этом не виноват. Не ты одна попала (а) в такую ситуацию, это случается и с другими детьми». Объясните ему, что не его индивидуальные черты характера или другие личностные особенности стали причиной насилия, что подобные случаи бывают и с другими детьми. Дайте ребенку знать, к каким действиям вы готовы (например, что вы всегда готовы с ним поговорить).

Будьте честны. Скажите ребенку, что вы собираетесь делать, и спросите его, согласен ли он с вашими намерениями (например, пойти к врачу или милицию): «Чтобы помочь тебе, мне надо рассказать (представителям органов опеки и попечительства, инспекторам ПДН) о том, что с тобой случилось. Они тоже захотят задать тебе несколько вопросов. Они помогут сделать так, чтобы ты чувствовал себя в безопасности». Педагогический коллектив обязан соблюдать закон и сообщать о случаях насилия в соответствующие органы.

Анализ полученных сведений

Основными принципами проведения анализа являются объективность, профессионализм, опора на факты¹. Как правило, дети, из-за отсутствия у них навыка рассказа о сложных событиях, сообщают мало сведений о насилии, жертвой которого они стали, при этом возможно искажение информации. Это обстоятельство делает неизбежным получение дополнительной информации из разных источников, которую также необходимо трактовать с максимальной объективностью. Кроме того, следует проанализировать возможные искажения в показаниях ребенка и оценить их интенсивность. В качестве обстоятельств, подтверждающих достоверность показаний ребенка, могут выступать результаты, полученные при медицинском осмотре ребенка, наличие вещественных доказательств, особенности поведения ребенка во время беседы и т.д.

Необходимо соблюдать безопасность и конфиденциальность при получении информации: не обсуждайте детали случившегося с ребенком с кем бы то ни было. Переживания ребенка не предназначены для обсуждения с персоналом или другими людьми.

Методы проведения собеседований и оценки семьи в случаях сексуального насилия носят узкоспециализированный характер, и заниматься этой работой должны только специалисты, прошедшие соответствующую подготовку.

Очень важно провести оценку уровня риска причинения ребенку вреда в будущем. Если информация, полученная в ходе оценки семьи, говорит о том, что ребенок подвержен высокому риску причинения дальнейшего вреда, социальный педагог или учитель обязан незамедлительно принять меры к его защите. Степень этих мер может сильно варьироваться, вплоть до изъятия ребенка из семьи. Семейно-ориентированный подход к социальной работе с детьми предполагает, что лучшим способом защиты ребенка является активизация внутренних ресурсов семьи, не-

¹ Насилие в семье: особенности психологической реабилитации / под. ред. Н.М. Платоновой, Ю.П. Платонова, СПб.: Речь, 2004. – С. 64.

обходимых для того, чтобы оградить ребенка от причинения ему дальнейшего вреда.

Обратимся к наиболее значимым критериям опасности оставления ребенка в семье:¹

- тяжесть перенесенного насилия: чем тяжелее насилие, тем опаснее оставлять ребенка в семье;
- неоднократность насилия: если ребенок ранее уже подвергался жестокому обращению в семье, то это существенно повышает риск его повторения;
- возраст ребенка: чем младше ребенок, тем большей опасности он подвергается, оставаясь в семье;
- зависимость ребенка от родителей, способность самостоятельно обратиться за помощью: чем более зависим ребенок от родителей, тем меньше у него возможностей самостоятельно обратиться за помощью;
- закрытость семьи к сотрудничеству: чем меньше семья стремится к сотрудничеству с социальными службами, тем меньше родители осознают негативные последствия своего поведения и понимают важнейшие потребности ребенка;
- социальная изоляция и возможность контролировать ситуацию в семье: чем полнее социальная изоляция, тем выше опасность оставления ребенка в семье, но при возможности постоянного контроля разными службами за семьей снижает риск насилия над ребенком;
- отсутствие в семье взрослого, который понимает имеющиеся проблемы, стремится помочь ребенку, существенно повышает риск насилия над ребенком;
- психическое и психологическое состояние родителей: наличие у одного из родителей психического заболевания или выраженных психологических проблем, которые ведут к утрате им способности контролировать свое поведение. Это является прямым основанием для изъятия из семьи родителя или ребенка.

Дети, которые подверглись насилию, могут бурно «отреагировать» свои чувства во время кризиса, который наступает после раскрытия насилия либо в период, предшествующий суду. Вы можете помочь ребенку, если скажете следующее:

1. «Некоторые дети так себя ведут (назовите характер поведения), когда они чувствуют себя... (дайте определение чувству)».
2. «Дети, которые сталкиваются с такой проблемой, иногда... (назовите поведение)».
3. «Когда это (назовите поведение) происходит, у детей бывает обычно много забот и проблем».
4. «Ты не будешь так себя чувствовать всегда. Но тебе может понадобиться помощь, поддержка, чтобы пройти через это сегодня».

Эти замечания помогут уменьшить чувство изолированности у ребенка.

Если ребенок рассказал или своим поведением дал понять учителю о пережитом насилии, значит, педагогу удалось создать для него безопасную и дружественную атмосферу в классе. Учителю, может быть, нелегко правильно отреагировать на рассказ ребенка. Ему следует понять для себя, каковы его собственные ценности и чем определяется его отношение к рассказу ребенка. Знание собственной реакции, понимание своих чувств помогут более эффективно справиться с ситуацией. Особое внимание в дальнейшем педагогу следует обратить на следующие направления работы с ребенком: защита от повторного насилия, создание условий для восстановления его личностного статуса, в том числе и в глазах близких ему людей, создание дружелюбной и поддерживающей обстановки в классе.

Соблюдение этапов проведения первичной беседы с детьми-жертвами насилия, предложенный способ организации общения с ребенком, учет его возрастных особенностей и эмоционального состояния позволят специалистам достичь результативности в работе с данной категорией детей и принять необходимые меры к защите от жестокого обращения.

¹ Помощь детям-жертвам насилия / Т.М. Журавлева, Т.Я. Сафонова. – М.: Генезис, 2006. – С. 39.



Пилицына Л.Н., педагог-психолог
ГОУ АО «Вельский детский дом»



Вихрова Л.М., педагог-психолог
ГОУ АО «Вельский детский дом»

Неразлучные друзья – взрослые и дети (психолого-педагогическая игра)

Профессиональное сопровождение принимающей семьи – дело непростое. Встречи с замещающими родителями, индивидуальные консультации, групповые тренинги, практико-ориентированные семинары не всегда помогают раскрыть семейные проблемы, трудности социальной адаптации в семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проще всего увидеть, насколько сформированы детско-родительские отношения на совместных праздниках, конкурсах принимающих семей, где все участники находятся в естественной обстановке. Такого рода мероприятия в г. Вельске и Вельском районе стали традиционными и проходят с 2006 года. Готовят их специалисты Уполномоченной Службы детского дома порой совместно со специалистами органов опеки и попечительства. Форма проведения праздников постоянно меняется. Неизменными остаются добровольное участие каждого, добрая семейная обстановка, позитивный настрой.

Цель: повышение роли семьи в воспитательном процессе, сотрудничество специалистов детского дома и замещающей семьи.

ХОД ИГРЫ

Мы рады видеть вас на нашей игре, где вы будете не просто зрителями, а активными участниками. Очень часто мы сталкиваемся с отчужденностью и непониманием окружающих нас людей. Но у каждого из нас есть семья, родительский дом, где нас ждут, где нас поймут и простят, что бы ни случилось. Именно в семье мы учимся любить, отвечать за свои поступки, заботе и уважению. Наша встреча поможет нам лучше понять и рассмотреть друг друга.

Разминка. Игра «Путаница»

Всем участникам предлагается встать в общий круг. Ведущий берёт большой клубок ярких ниток и предлагает перекачивать клубок друг другу с проговариванием различных пожеланий до тех пор, пока все участники будут связаны единой паутиной. Далее клубок сматывается, и звучат ответные пожелания.

Знакомство (создание семейной визитки, статической скульптуры).

Каждой семье предлагается нарисовать небольшую визитку (бумага и фломастеры). Подключите свое творчество. Может быть обыграно какое-то слово или ваша фамилия. Время изготовления визитки – 5 минут.

В течение последующих пяти минут каждой семье предлагается создать **скульптуру**, которая так или иначе



отразит жизнь семьи. Семья общим советом выбирает мастера-скульптора, а все остальные члены семьи будут глиной. Скульптор из глины создает «скульптуру». Сигналом к окончанию работы будет служить музыка. Музыка закончилась – выполнение «скульптуры» закончено.

Вопросы к членам семьи:

Совместно ли принималось решение? Какое настроение присутствовало при выполнении работы? Трудно ли было распределить роли? Что пытались изобразить? Имеет ли ваша скульптура название?

Игра «Экзамен»

Цель: выяснить, насколько хорошо знают друг друга родители и дети.

Мамы отвечают на вопросы о том, что любят дети, а дети отвечают на вопросы, что любят мамы. Во время экзамена договариваться нельзя. Заранее подготовлены бланки с вопросами для детей и родителей:



- Любимый цвет?
- Любимый праздник?
- Любимая песня?
- Любимая еда?
- Любимые конфеты?
- Любимые школьные предметы?
- Как зовут лучшую подругу (друга)?

После выполнения задания ответы сверяются



Игра «Создание узора»

В счастливых семьях всегда много совместной работы не только между мамой и папой, но и между родителями и детьми. В такие минуты очень важно уметь договариваться и приходиться к общему решению.

Участники образуют пары – родитель и ребенок. Каждая пара получает вырезанные из бумаги рукавички. С помощью фломастеров паре предлагается их раскрасить.

Вопросы после выполнения задания:

- Получился ли у вас одинаковый узор?
- Что помогло вам справиться с заданием?
- Какие трудности испытывали при выполнении задания?

Игра «Пчелы и змеи»

Для её проведения нужно разбиться на две группы. Те, кто хочет стать пчёлами, переходят на одну половину зала. Те, кто хочет играть в команде змей, встанут напротив. Каждая группа должна выбрать «короля».

Правила игры:

Оба «короля» выходят из зала и ждут, пока их не позовут. Прячутся два предмета, которые нужно разыскать. «Король» из команды пчел должен найти мёд, а из команды змей – отыскать ящерицу. Остальные члены команды должны помогать своим «королям». Все пчелы будут жужжать. Чем ближе «король» вашей команды подходит к мёду, тем громче должно быть жужжанье. А змеи пусть помогают шипением. Чем ближе «король» вашей команды приближается к ящерице, тем громче должно быть шипение. Побеждает та команда, чей «король» быстрее найдёт спрятанное.

Рефлексия:

- Что было трудным для тебя в этой игре?
- Легко ли было искать спрятанный предмет?
- Удавалось ли понять подсказки команды?



Игра «Я глазами родных»

Какой бы счастливой ни была бы семья, в ней порой возникают ссоры из-за непонимания друг друга. Расходятся наши мнения, оценки друг друга. Задание, которое сейчас вы будете выполнять, возможно, поможет взглянуть на себя по-новому как родителям, так и детям.

Одновременно детям и взрослым выдаются бланки с вопросами:

Родителям: как характеризует вас ваш ребенок? каким выглядите вы в его глазах?

Ответы запишите.

Детям: какими, по вашему мнению, вас считают ваши родные?

С родителями не советуйтесь. Это ваше личное мнение.

Рефлексия:

- Что нового узнали о себе?
- Совпали ли ваши мнения?
- Приятно ли было узнать правду?

Игра «Коллаж»

Участники образуют группы: родители и дети.

Предлагается группе родителей создать коллаж на тему «Современный идеальный ребенок», а группе детей – «Современный идеальный родитель».



Сигналом окончания работы будет служить музыка. Музыка закончилась – выполнение работы закончили. По окончании игры представители групп должны прокомментировать созданный коллаж. Работы вывешиваются на доску.

Конкурсы

Неразлучные друзья – взрослые и дети.

За учёбу и за труд вместе мы в ответе.

О том, как хорошо наши ребята умеют учиться, думать, сотрудничать с взрослыми, мы с вами узнаем после интеллектуальных конкурсов.

Конкурс «Загадки в пословицах и поговорках»

К каждой загадке предложены три подсказки. Чем меньше подсказок вы используете, тем выше ваши баллы. Родители вместе с детьми выполняют эти задания.

1-я загадка

Прикинулся бы он козой, да хвостик не та-
кой.

Как его ни корми, он всё в лес смотрит.

Его ноги кормят.

(волк)

2-я загадка

Лапки её мягки, да когти острые.

Чует она, чьё мясо съела.

Доброе слово и ей приятно.

(кошка)

3-я загадка

Человек без них, что дерево без корней.

Они познаются в беде.

Не имей сто рублей, а имей их сто.

(друзья)

4-я загадка

Птица рада весне, а дитя ей.

Сердце её лучше солнца греет.

Роднее её родни нет.

(мама)

5-я загадка

От скуки бери его в руки.

Оно не комар, от него не отмахнёшься.

Оно мастера боится.

(дело)

6-я загадка

Оно пуще стрелы ранит.

Оно не воробей, вылетит – не поймаешь.

Оно серебро, а молчание – золото.

(слово)

7-я загадка

Её и доверие теряют только один раз.

Она на коленях позорнее смерти.

Её прожить – не поле перейти.

(жизнь)

Подведение итогов.

Конкурс «Пойми меня»

Продолжим бой интеллектуалов. Каждую семью ждут ещё загадки, но более сложные. Всегда ли мы хорошо понимаем друг друга? Часто ли мы можем объяснить что-то друг другу так, чтобы нас быстро поняли? Сейчас мы это проверим. Выберите, пожалуйста, по одному ребёнку от каждой семьи.

Задание: сейчас ведущий будет показывать карточки со словами так, чтобы их видел только ребёнок. Семья не знает, что это за слово. Ребенку нужно, не называя этого слова и не употребляя однокоренных слов, объяснить его смысл так, чтобы семья как можно быстрее догадалась, что за слово показал ведущий. Чем больше слов за минуту сможет правильно отгадать семья, тем выше баллы.

Подведение итогов.

Игра «Цветок добрых слов»

Как много сердечного тепла бывает потеряно из-за неспособности понять другого или самого себя. Сколько драм, больших и малых, не происходило бы, обладай их участники и окружающие умением сочувствовать, прощать, любить. Любить тоже надо уметь, а это умение не дается матерью-природой. Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, – это дефицит ласки. Родители порой не находят времени, забывают или даже стесняются приласкать ребенка просто так, повинаясь какому-то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей заставляет родителей быть чрезмерно суровыми с ними.



Мы предлагаем родителям в центре рисунка с изображением солнышка, который лежит у каждого на столике, написать имя ребенка, а на каждом лучике перечислить все прекрасные качества вашего малыша. Это лучики добрых слов. Дети пусть назовут добрые и ласковые слова своим родителям, а я их напишу их на лепестках. Потом мы соединим лепестки вместе, у нас получится цветок с самыми приятными словами для ваших родителей.

Рефлексия:

- Как вы думаете, важно ли в семье любить друг друга?
- Какими словами вы выразили свою любовь к родителям?
- Часто ли вы говорите им такие слова?
- Понравилось ли вам дарить теплые слова?
- Как вы думаете, что чувствуют родители, читая ваши добрые слова?

Игра «Плодородный сад»

Задание выполняется в конце всего мероприятия.

На доске вывешивается плакат, на котором нарисовано дерево. Участникам раздаются вырезанные из цветной бумаги яблоки (зеленые – детям, красные – взрослым), куда они вписывают ответы на следующие вопросы:

- Что вы думаете о сегодняшней встрече?
- Что вам понравилось?
- Чему вы научились?
- Что было для вас важным?

Затем яблоки приклеиваются к дереву.

Заключительное слово

Заканчивая сегодняшнюю встречу, хочется сказать большое спасибо всем участникам и выразить надежду, что семейная игра помогла вам ближе узнать друг друга. Пусть долгие годы сохраняется тепло вашего семейного очага.



СЕМЕЙНОЕ УСТРОЙСТВО СИРОТ



Галушина Э.Б., методист Центра профилактики социального сиротства АО ИППК РО

Поможем детям

Мир детей и мир взрослых. Они такие разные и такие необходимые друг другу. Что происходит с ними в последнее время? Так ли они взаимно близки и понятны? Какие проблемы и противоречия существуют между ними?

Мир взрослых в последние десятилетия нацелен на выживание, успешность, потребление и безграничную свободу предпринимательства и предприимчивости. Он заметно «расслоился» под грузом часто непреодолимых проблем. Появилась возможность получить второе и даже третье высшее образование, заняться карьерным ростом, сделать свою жизнь интересной и насыщенной, материально повысить свой статус. Но детей в этом мире не торопят заводить, а когда они появляются, о них заботятся, материально обеспечивают, обучают в элитных школах. Но не балуют вниманием, делят, как вещи, при разводе, иногда жестоко наказывают.

Другая часть мира взрослых находится в состоянии нищеты, пьянства, поиске спутников и спутниц жизни. И там говорить о внимательном отношении к детям даже не приходится.

Конечно, есть и другая категория взрослых, которые просто работают, живут, растят детей, надеются на лучшее будущее для них и сами помогают его создавать. В общем, нормальные люди с реальными планами и принципами в жизни. С этими «нормальными» взрослыми детям, наверное, повезло. Они не предадут, а поддержат, помогут в трудную минуту, подскажут верный путь. Они слышат, чувствуют, стараются понять друг друга. Даже если дети или взрослые ошибутся, это не страшно – всегда можно что-то исправить.

Но каково тем, чьи отцы и матери забыли о своем родительском долге, переложили его на плечи других людей или просто бросили свое маленькое чадо на произвол судьбы? Имели ли они на это право? Кто повинен в таких ситуациях: общество, закон, государство или сами люди? Кто за это ответит?

Одно бесспорно – дети не виноваты! Они не могут ответить за себя, своих непутевых родителей и тяжелые времена. Количество таких детей растет с каждым годом. Что же будет с ними? Как это отзовется на их судьбе, их будущем, на обществе в целом?

Трудные вопросы, требующие честного и прямого ответа. Наверное, нельзя только обвинять родителей и перекладывать ответственность на государство. А что может общество, что могут взрослые сделать для детей? Как решить проблему ответственного родительства?

Система кризисной поддержки семьи и профилактики социального сиротства только создается. В этой сфере недостаточно квалифицированных специалистов, современных технологий, экономических возможностей. Мешает и ведомственная разобщенность, отсутствие единых подходов.

Дети в детских домах, а рядом – умные, терпеливые, интересные педагоги и воспитатели. Это заботливые и отзывчивые педагоги, но все-таки только профессионально исполняющие свои обязанности. Они приходят на работу, сменяя друг друга, не успевая уделить должное внимание всем своим воспитанникам. А детям так хочется прижаться, побыть наедине с ним, почувствовать только свое, персональное право на внимание этого человека. Но это невозможно. Так устроен мир закрытых учреждений: в них дети не могут получить столько внимания, любви, нежности, сколько им надо, чтобы самим наполниться этими чувствами. Чтобы потом вырасти нормальными взрослыми людьми и передать эти чувства своим близким. Таков закон бытия.

И только одно прибежище существует на свете, только одно слово озаряет все мягким светом любви и покоя – мама! Где она, простая и ласковая, добрая и сердечная? Как ее зовут, какого цвета ее глаза, волосы? Ждет ли она своего ребенка? Даже если не своя, чужая, но все-таки мама.

Возможна ли эта встреча в судьбе ребенка? Она просто необходима, как воздух, пока не стало поздно, пока ребенок еще так нуждается в этой заботе. «Родители, где вы?», «Хочу в семью!» – именно об этом заявляют расклеенные плакаты и баннеры. И кажется – сейчас случится, взрослые проникнутся благородным призывом и придут на зов маленького детского сердечка. Но принимающих детей взрослых не так уж много, их гораздо меньше тех, кто бросает и забывает своих сыновей и дочек. Потенциальные родители или заняты своими делами, или еще не приняли важное решение, или просто боятся, что не справятся с новой миссией.

Трудное это решение, непростой выбор: может ли приемный ребенок стать родным? Социальная реклама утверждает – может. А взрослые все сомневаются и боятся: плохой наследственности, неизвестной кровной родни, будущего, за которое надо отвечать, трудных детских вопросов.

Но уже началось пусть пока еще не масштабное движение, а маленький поток кандидатов за право быть приемными родителями. Они хотят стать близкими этим детям, спасти их от одиночества. А, может быть, и спастись самим? Эта большая кампания началась не так давно. Но уже есть результаты, уже прошли первые конкурсы приемных семей, накапливается опыт семейного воспитания, семейного счастья.

Об этом говорят сияющие глаза маленького Вадика, неумолкающее щебетание пятилетней Катюши, улыбка на лице неунывающего Максима. И руки детей, постоянно тянущиеся к объятиям со своими новыми мамами и папами.

Эти детские объятия демонстрируют жажду родительской любви, привязанности, безопасности, крепких семейных уз. Все это необходимо для здоровья и развития ребенка. Хочется верить, что это будет именно так, как обычно бывает в нормальных семьях, как свойственно самой природе человека, как задумано судьбой.

Надо только помогать в этом непростом, нужном деле. Надо способствовать его продолжению и развитию. Приемным семьям важно иметь поддержку со стороны общества, специальных служб, профессионалов. И тогда мы, взрослые, будем иметь право сказать: мы сделали все, что смогли, для наших детей.

Н О В Ы Е К Н И Г И



Психологическая травма. Выход из кризиса: метод. рекомендации / авт.-сост. Э.Б. Галушина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2010. – 34 с.

Интерес к теме психологической травмы, кризисных состояний обусловлен значительным ростом ситуаций, выходящих за рамки привычного человеческого опыта. Катастрофы, чрезвычайные происшествия, жестокость и насилие – переживание этих событий наносит ущерб психологическому здоровью личности.

В методических рекомендациях освещаются проблемы, стоящие перед педагогами и специалистами, работающими с детьми и взрослыми, не сумевшими самостоятельно преодолеть разрушительное воздействие травматического переживания, раскрываются методы оказания кризисной помощи нуждающимся, предлагаются рекомендации помогающим взрослым.

Издание направлено на повышение компетентности педагогов в понимании механизмов кризисных ситуаций. Содержание будет полезно как специалистам, так и непрофессиональным помощникам.

Кузнецова С.Е., зав. отделением альтернативных форм устройства детей;
Петрочук Е.И., педагог-психолог отделения альтернативных форм устройства детей МУ «Центр охраны прав детства», г. Архангельск

Семейный праздник «День аиста»

Помочь детям обрести семью – значит, сначала помочь взрослым понять, что усыновление и приемная семья – это не последний выход для бездетных, не яркий гражданский подвиг, а способ пополнить семью, любить и быть любимым. Для специалистов отделения важно подготовить семейные пары к готовности стать родителями и сопровождать замещающие семьи после принятия ребенка в свою семью.

Почти все замещающие родители через некоторое время после принятия ребенка в семью осознают, что самым сложным кругом внутренних проблем семьи для них было не принятие решения взять ребенка в семью, не прохождение всех необходимых процедур и даже не выбор ребенка. Самая большая проблема – воспользоваться тайной усыновления или нет. Не многие из родителей готовы открыто говорить про «иной способ» появления детей в семье. Но все тайное, рано или поздно, становится явным: ребенок все равно узнает правду, так пусть ее расскажут любящие его люди, убежденные в том, что усыновление – это счастье. Расскажут со знаком плюс, так, чтобы ребенок считал своим праздником не только свой день рождения, но и день, когда он появился в этой семье, у этих родителей.

«День аиста» – это особенный праздник. Он посвящен важному событию в жизни малыша, когда он обретает семью, становится сыном или дочкой. Это своеобразный второй день рождения. И отмечают его в кругу самых близких друзей. В городе Архангельске «День аиста» проводится ежегодно 5 сентября с 2008 года. Специалисты отделения альтернативных форм устройства детей муниципального учреждения «Центр охраны прав детства» делают все возможное, чтобы этот праздник стал доброй традицией для многих замещающих семей. Он организуется для приемных семей города Архангельска, которые переживают адаптационный период совместного проживания с ребенком (около года).



Доброй традицией стало празднование этого события на борту парохода «Н.В. Гоголь». Во время трехчасовой прогулки по реке для гостей организуется красочное театрализованное представление с конкурсами, играми, веселыми клоунами, которые без устали развлекают детвору. Семьи встречают и провожают ростовые куклы. Три часа кипит жизнь в творческой мастерской, где дети вместе с педагогами создают маленькие шедевры для своих любимых мам и пап. Каждый желающий может попробовать свои силы в мыловарении,

создании цветов из войлока, скрапбукинге (декорирование открыток). Мастер по аквагриму превращает малышей в милых кошечек, забавных песиков, потешных рыбок и веселых пиратов. В это же время задорные и энергичные ритмы увлекают детей и их родителей на детскую дискотеку. Апогеем праздника является красочный фейерверк, который завораживает и восхищает не только гостей парохода, но и жителей города.



На празднике ни один ребенок не остается без внимания, все дети получают подарки и сувениры. В честь Дня знаний всем первоклассникам дарят яркие школьные наборы, а именинникам в их день рождения вручают памятные подарки. Каждая семья может отдохнуть от царящей суматохи в уютных каютах, где приготовлены сладкие угощения, соки, фрукты и мороженое.

Для того чтобы все яркие и интересные события дня остались в памяти семей, специалисты приглашают профессиональных фотографов. В дальнейшем каждый сможет получить фотографии с праздника, чтобы пополнить свой семейный фотоальбом.

Всем приемным родителям выдается специальная папка с раздаточным материалом, в которую входят визитка, буклеты отделения, CD-диск с материалами по проблеме сиротства, реальные истории об усыновлении детей, советы и рекомендации специалистов. Подборка раздаточного материала призвана решить проблему, которая волнует всех без исключения приемных родителей, – тайну усыновления. Родители часто сомневаются, сказать ли ребенку, что он приемный, или нет. Доказано, что люди, узнавшие, что они приемные в подростковом возрасте или позже, получают серьезную психологическую травму. Но если дети узнают об этом в раннем детстве, негативных эмоций они, как правило, не испытывают и относятся к этой информации спокойно. Конечно, решение хранить тайну или нет останется за родителями, но педагоги-психологи постарались подобрать материал для размышлений и принятия правильного решения. Если у семьи возникнут вопросы и желание обсудить эту или другие темы по воспитанию приемных детей, то по запросу родителей будут организованы семинары, тренинги, групповые и индивидуальные занятия.

У праздника есть эмблема в виде «семьи аиста», которая является символом рождения новой семьи. Эта эмблема украшает значки каждого участника действия.

Для получения обратной связи специалисты оформляют плакат «Дерево впечатлений», на импровизированных плодах которого каждый желающий оставляет свои отзывы о проведенном времени. Вот некоторые из них:

- «Огромное спасибо за чудесно проведенное время! Замечательная программа, теплая семейная атмосфера, милые подарки! Наши дети получили огромное удовольствие, плывя на настоящем корабле впервые в жизни. Мы имели возможность пообщаться с такими же родителями – это здорово!»;

- «Очень понравилось! Клоуны, дискотека... Юра удивил, что долго танцевал, он хочет быть артистом, но стесняется, а тут раскрепостился. Спасибо!»;

- «Сказочно приятное путешествие! Слов нет! Очень много эмоций.»



Понимание будет позже. Мы все многому научились. Спасибо!»

Такие искренние строки тронут сердце каждого, и тогда приходит осознание: все, что ты делаешь – не зря...

Такое интересное и яркое событие в городе, как «День аиста», привлекает внимание средств массовой информации и освещается ими.

Проведение таких мероприятий позволяет выразить свою признательность, благодарность и поддержку замещающим семьям, а также привлечь внимание всех, кто неравнодушен к судьбам таких детей и семей. Мы хотим объединить тех, кому сегодня жизненно важно что-то сделать, чтобы печальная статистика, за которой стоят судьбы ни в чем неповинных детских душ, хотя бы не увеличивалась.

Галушина Э.Б., Фролова И.Ю.,
методисты Центра профилактики
социального сиротства АО ИППК РО

Островок надежды

Удачная идея – собирать приемные семьи вместе. В неформальной обстановке опытные родители могут обсудить свои проблемы, поделиться мыслями с новичками, дать ответы на проблемные вопросы в решении различных жизненных ситуаций. Специалисты, сопровождающие эти семьи, окажут необходимую квалифицированную помощь, помогут наладить детско-родительские отношения, обрести уверенность в своих воспитательных возможностях, приобрести новый опыт общения.

В конце весны в Архангельске проходил первый городской конкурс приемных семей «Нам хорошо вместе». В нем приняли участие приемные семьи из Архангельска. Семьи демонстрировали свои художественные таланты, творчество и воспитательные возможности.

В начале июня девять приемных семей с детьми – победители этого конкурса – и семьи из Северодвинска получили возможность отдохнуть неделю, собравшись вместе в доме отдыха «Кийский».



Поездка состоялась благодаря российскому проекту «Развитие семейного устройства детей-сирот в Архангельской области».

Отдых для приемных семей был организован Центром профилактики социального сиротства ГАОУ «Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5 июня в сопровождении организаторов приемные семьи прибыли в дом отдыха. Размещение семей, организованный быт, распорядок дня,

налаженный досуг – все это обеспечило семьям нормальные условия для отдыха. Специалистами Центра было организовано мероприятие для детей и взрослых «Островок надежды». Тренинг знакомства для приемных родителей помог взрослым ближе узнать друг друга, сплотиться, обсудить важные вопросы взаимоотношения с приемными детьми, их воспитания и обучения.

В ходе мероприятий детям предлагались творческие задания: рисунок, раскрашивание витражей, чтение стихов, исполнение песен, частушек. Особенно увлекло всех задание по раскрашиванию витражей: даже дошколята не уступали в мастерстве ребятам постарше.

Дети получили новые впечатления, возможность проявить себя, познакомиться, показать родителям свои таланты. Ребята охотно демонстрировали свои выступления, записываясь на видеокамеру.

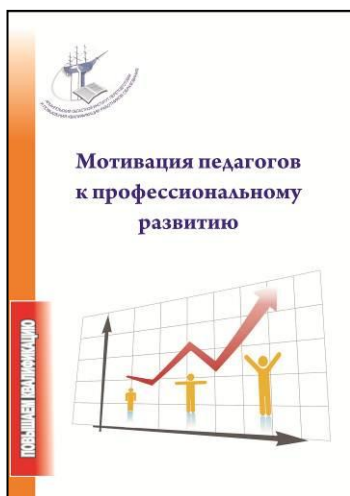
Одна из мам высказала свое мнение по поводу происходящего: «Хочется сказать спасибо всем, в том числе Центру профилактики социального сиротства, за предоставленную возможность отдохнуть в чудесном месте, насладиться общением с природой, встретиться с другими приемными семьями. Здорово, что наши дети не остались без внимания. Им было чем здесь заняться».



За активное участие в мероприятиях семьи были отмечены грамотами Центра профилактики социального сиротства, наборами для детского творчества. Родители были благодарны за возможность активного отдыха с детьми, внимание к проблемам приемной семьи.

Удивительная природа, прогулки на свежем воздухе, ежедневная развлекательная программа, семейная рыбалка на Белом море, общение способствовали полноценному отдыху детей и их родителей. Незабываемые впечатления оставили у детей и взрослых познавательные экскурсии в мир природы и по святым местам Кий-острова. Даже прохладная, дождливая погода не смогла помешать радости открытия нового. Подобные мероприятия для таких семей и в дальнейшем будут способствовать развитию семейного устройства в Архангельской области.

Н О В Ы Е К Н И Г И



Мотивация педагогов к профессиональному развитию (психологические аспекты) / авт.-сост. Э.Б. Галушина, И.В. Дьячкова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 42 с.

В методическом пособии рассматриваются основные механизмы мотивации педагогов к профессиональному развитию, представлены результаты исследования мотивации педагогов, предложен диагностический инструментарий для исследования проблемы мотивации профессионального развития в ОУ. Пособие включает рекомендации по формированию мотивации к профессиональному развитию педагогов, информацию для методической работы с кадрами.

Материалы пособия предназначены для руководителей ОУ, методистов, психологов и педагогов ОУ.

Мысли о главном ...

(высказывания детей Архангельского детского дома № 2)

Настоящая мама – это ...

- ... хороший человек, добрая и родная (Анастасия, 9 лет);
- ... любимая и самая красивая (Юля, 13 лет);
- ... человек, который может помочь, поддержать и простить в любой момент (Александра, 14 лет);
- ... заботливая, умная, всегда поможет, посоветует, никогда не бросит на произвол судьбы, мама – это лучик солнца, который не должен заходить за тучи (Дима, 14 лет);
- ... та, которая ради ребенка готова на все (Надя, 13 лет).

Я хочу, чтоб моя семья ...

- ... была дружелюбная, чтоб никто никогда никого не бросал (Дима, 14 лет);
- ... была бы крепкая и неразлучная, и чтобы там была сестра Лена (Юля, 13 лет);
- ... была счастливой (Александра, 14 лет);
- ... была бы самой лучшей на свете (Анастасия, 9 лет).

Размышляя о будущем

(отрывок из сочинения)

Каждый человек, какой бы он ни был, ставит перед собой конкретную цель. И у всех она разная.

Когда человек только родился, он не задумывается о том, зачем он живет. Но с возрастом он понимает, что жизнь дана ему для чего-то важного. И тогда он ставит перед собой цель и стремится ее достичь. Для этого потребуются немало усилий и времени.

Я, на мой взгляд, достигла того возраста, когда уже пора не только иметь цель, но и двигаться по направлению к ее осуществлению.

Сейчас я только ученица Мошинской средней школы, но уже через полгода я стану студенткой. И первая цель на моем пути – это поступление в вуз. Теперь я буду еще на один шаг ближе к моей основной цели.

Разумеется, после окончания учебного заведения я буду искать работу по специальности. Может, даже открою свое дело. Затем у меня появится семья. Буду работать, растить детей.

Но самая главная цель моей жизни – это прожить счастливую жизнь с любимым мужем и не повторить ошибок своих родителей. Потому что я не хочу, чтобы мои дети жили не со своей семьей. У каждого ребенка должна быть одна семья и одни родители.

Змейкова А., 17 лет