

СЕВЕРНАЯ ДВИНА
6-2007
НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ

Информационно-методический
журнал АО ИППК РО

Учредители:
Департамент
образования и науки
Архангельской области

Государственное
образовательное учреждение
«Архангельский областной
институт переподготовки
и повышения квалификации
работников образования»

Редакционная коллегия:

Е.В. Груздова
С.А. Горячкова
В.Л. Мемнонов
Н.В. Наумова
С.С. Гайдукова

Главный редактор:

Л.И. Уварова

Зам. главного редактора:

Л.Л. Старина

Оригинал-макет:

Т.Н. Винтилова

Компьютерная вёрстка:

Е.Ю. Согрина

Центр развития образования

☎ (818-2) 27-43-01

СОДЕРЖАНИЕ

ЭТО АКТУАЛЬНО

Т.В. Молодцова
Воспитание в новых условиях.....2

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Л.Х. Кислицына
Воспитательная система школы социальной адаптации
МОУ «СОШ №2» г. Новодвинска.....4

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Человек. Гражданин. Патриот
(программа патриотического воспитания).....11

ИНТЕРЕСНЫЙ ОПЫТ

Ю.А. Смирнова, А.Б. Борисова
Дети «особой заботы».....15

В.А. Третьяков
Самодетельный туризм – интегрированная форма социализации
подростка19

Н.В. Сопова
Роль диагностики в деятельности классного руководителя.....22

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

О.В. Сныткина, А.В. Сердюкова
Детский сад и семья: формы эффективного взаимодействия.....25

С.П. Рудакова
Законы жизни семьи, законы жизни класса
(родительское собрание)27

О.М. Панова
Папа, мама, я – веселая, дружная, спортивная семья
(сценарий праздника).....32

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

Н.В. Дементьева
Месяц март на праздники богат
(познавательная игра для учащихся 9-10 лет).....35

Л.Е. Лукина, М.В. Шенгур
Литературный праздник, посвященный английскому писателю
А. Милну.....38

СТРАНИЧКА УЧЕНИКА

А.Ю. Сухарев
Маргаритинская ярмарка. Истоки и развитие (материал для бесед.
Из исследовательской работы в рамках шведской образователь-
ной программы «Обучение через предпринимательство»).....43

«Северная Двина»
Издательство Архангельского областного института
переподготовки и повышения квалификации работников образования
163061 г. Архангельск, пр. Новгородский, 66
E-Mail: ippk@atnet.ru <http://ippk.region29.ru> Тел. / факс: (818-2) 27-38-92

Формат 60×84 ¼. Объём – 6 п.л. Тираж – 100 экз. Заказ №

Молодцова Т.В., канд. пед.наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
АО ИППК РО

Воспитание в новых условиях

*Кто двигается вперед в науках,
но отстаёт в нравственности,
тот более идет назад, чем вперед*
Аристотель

Одной из основных социальных функций образовательного учреждения является функция воспитания. Эта аксиома, которая потребовала доказательств в социокультурной ситуации развития отечественной теории и практики воспитания на рубеже веков. И доказательства эти убедительно прозвучали на всех уровнях системы образования и нашли отражение в документах, показывающих современную государственную политику в области воспитания, решения социальных проблем детства.

Наше общество все больше осознает, что непрерывность процесса воспитания личности требует обеспечения в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно-нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сферы личности, становления системы ценностных ориентаций, развития готовности к жизненному самоопределению. Развитие воспитания в современной системе образования должно основываться на переосмыслении отечественного опыта воспитания в 90-е годы XX века и опыта советского воспитания, который знаком значительной части педагогов не по учебникам, а является частью их собственного педагогического опыта. Нам необходимо преодолеть крайние точки зрения на сущность и механизмы реализации воспитания в системе образования. С одной стороны, это тенденция доминирования обучения над воспитательной функцией, а с другой – недопущение механического воспроизводства системы воспитательной работы советского образца, потому что это противоречит новым реалиям социокультурного развития общества и, по объективным причинам, не может быть эффективным.

Целесообразно адаптировать к современным условиям эффективные воспитательные подходы, успешно применявшиеся на разных этапах отечественной теории и практики, наполняя их новым содержанием, адекватным новым реалиям социокультурного развития российского общества. При этом необходимы осмысленность, взвешенность и продуманность каждого педагогического действия, касающегося самых глубоких и тонких составляющих личности: её духовной сферы, нравственной позиции, чувств, эмоций, мировоззренческих установок, ценностных ориентаций.

В качестве основного вектора прогрессивного развития воспитания в системе образования сегодня рассматриваются вектор гармонизации общечеловеческих и национальных ценностей, свободы и ответственности, ценностей коллектива и личности, природы и социума. Именно поэтому всегда актуальным в воспитании будет оставаться комплексный подход, который выражается в единстве влияния на сознание, чувство, поведение школьника, т.е. на все стороны личности: интеллектуальную, эмоциональную, волевою и действенно-практическую. Сейчас никто не возьмется отрицать, например, наличия тесной взаимосвязи между образом мыслей и образом жизни и того, что образ жизни, реальная действительность, в которую погружен воспитанник, оказывают прямое или опосредованное влияние на его мировосприятие и мировоззрение.

В разработке механизмов развития воспитания в современной системе образования мы склонны ориентироваться на устанавливающиеся представления о том, что:

- воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом;
- воспитание предполагает создание условий для развития личности и представляет собой двусторонний процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, её ценностное самоопределение, стимулирование самовоспитания;
- содержание образовательных программ обладает значительным воспитательным потенциалом, реализация которого зависит от специальной, продуманной организации воспитывающей среды, содержания и формы взаимодействия педагогов и воспитанников в процессе образования;
- определяющее значение в разработке современного содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии как во внутреннем, духовном мире, так и с окружающим социоприродным пространством.

Гуманистическое воспитание не может обойтись без обучающей части. Но обучение здесь принимает иной вид. Воспитание – это обучение принципам жизни. Обращение к принципам предоставляет учителю возможность мягкого и тонкого регулирования процесса передачи социального опыта. Воспитание рассматривается и как совместная с учеником деятельность учителя, направленная на развитие способностей осознать смысл и ценность человеческого существования.

Для чего живет человек? – Чтобы стать лучше, чтобы познавать и совершенствоваться, стремиться за пределы известного и помогать другим. Если бы эта истина была усвоена каждым человеком еще в юном возрасте, иные бы подрастали поколения, и перед обществом сейчас не стояли бы проблемы преступности, наркомании и иного отклоняющегося (девиантного) поведения. Ведь человек, знающий о цели и смысле существования, имеет в жизни ясные ориентиры. И от этого света он уже не свернет во тьму. Вот как написал об этом гимназист из Санкт-Петербурга Пятаков Алексей:

Для чего живет на свете человек?

| | |
|--------------------------------------|---|
| Для чего живет на свете человек? | Чтобы дом построить, в доме лад, |
| Для чего свой коротает век? | Чтобы вырастить цветущий белый сад? |
| Чтобы вкусно есть и сладко пить? | Чтобы сына воспитать и дочь, |
| Чтобы много денег накопить? | А потом расправить крылья им помочь? |
| Может, чтобы рыбы наловить | Ну, а может, жить – это творить: |
| Или дичь лесную подстрелить? | Музыку душою сочинить, |
| Чтоб большие горы покорять? | Или сердцем холст нарисовать, |
| Чтобы океаны штурмовать? | Иль законы мироздания открывать? |
| Чтобы птицей в небеса взлетать, | Для чего живёт на свете человек? |
| Сверху падать и взлететь мечтать? | Для чего свой коротает век? |
| Чтобы ненавидеть и любить, | |
| Чтобы радоваться, горевать, дружить? | – Чтобы в бесконечности небес |
| Чтоб надеяться и верить, побеждать, | Разум, данный свыше, не исчез. |
| Чтобы плакать, мучиться и ждать? | Чтобы чувства не пропали, не ушли, |
| Может, для того, чтоб воевать | Чтобы в вечность, как в песок, не утекли. |
| И себе подобных убивать? | Для того живет на свете человек... |
| Чтобы от болезней умирать? | |
| Или те болезни истреблять? | |

Кислицына Л.Х., заместитель директора
МОУ «СОШ №2», г. Новодвинск

**Воспитательная система школы социальной адаптации
МОУ «СОШ №2» г. Новодвинска**

Сегодня существует разрыв между обучением и воспитанием личности. Образование бесполезно и даже вредно без воспитания, т.е. без управления развитием, без направления его в сторону освоения общечеловеческих культурных ценностей.

Данная тема актуальна, т.к. существуют основные противоречия:

- 1) между педагогами и родителями, т.к. родители переложили функцию воспитания детей на школу. А в процессе воспитания эти субъекты должны сотрудничать;
- 2) между высокими требованиями, предъявляемыми современной педагогикой, и отсутствием необходимой подготовленности:
 - педагогических кадров, т.к. учителя недостаточно работают со специальной литературой, мало занимаются самообразованием;
 - родителей, т.к. родители не имеют достаточных знаний о воспитании;
- 3) между школой и реальностью. Школа должна быть конкурентоспособной, но не везде существуют условия для достижения конкурентоспособности;
- 4) между школой и обществом. Не все выпускники школ нашли свое место в жизни.

Проблемы в работе школы

| № | Трудности | Проблема | Доказательства |
|----------|---|---|--|
| 1 | Малая активность родителей в управлении школой | Совершенствование работы с родителями | Наблюдения показали, что недостаточно активно работают общешкольный и классные родительские комитеты |
| 2 | Несистемная и неэффективная работа органов самоуправления в школе и классах | Организация систематической работы органов школьного самоуправления | В школе создана структура ученического самоуправления, но активность учащихся низка |
| 3 | Неумение большого количества учащихся организовывать свободное время | Организация досуга учащихся | Отсутствие культурных и спортивных учреждений в микрорайоне школы, т.к. школа расположена на окраине города |
| 4 | Ухудшение здоровья учащихся | Формирование здорового образа жизни | Итоги медосмотра учащихся показывают, что количество здоровых детей уменьшается |
| 5 | Снижение уровня нравственности и гражданской ответственности родителей и учащихся | Воспитание нравственности и гражданской ответственности у учащихся и ответственности родителей за учебу и поведение своих детей | Состояние преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, отчужденность части родителей от проблем детей и школы |

Цель воспитательной системы школы социальной ориентации – создание условий для усиленной социальной ориентации учащихся в обществе.

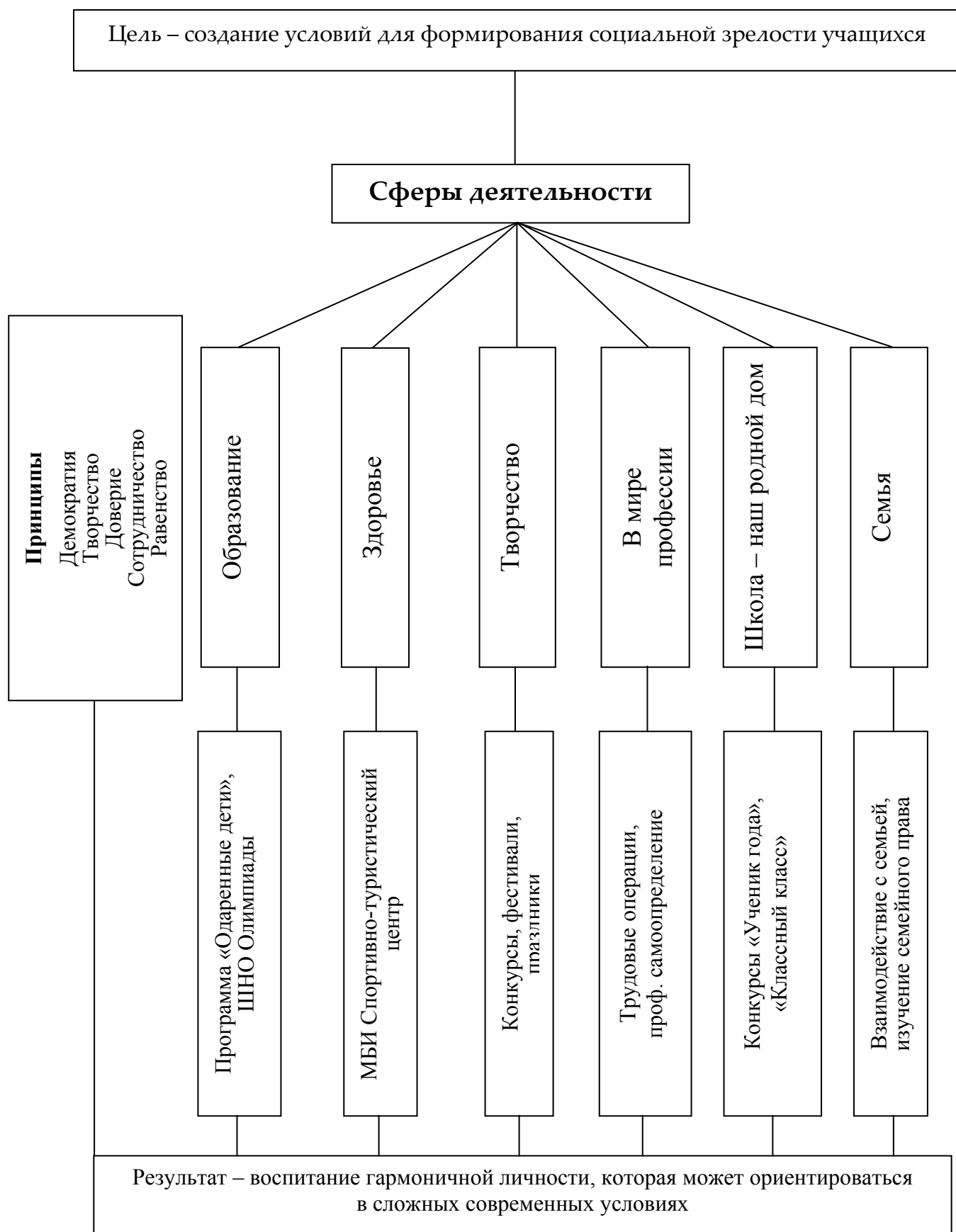
Основные задачи:

1. Воспитание готовности:
 - к непрерывному образованию;
 - к сознательному выбору профессии;
 - к семейной жизни;
 - к культурной организации досуга;
 - к усилению социальной адаптации в обществе.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Формирование нравственных качеств личности и воспитание гражданской ответственности.

Цель и задачи могут быть реализованы при создании социально-педагогического комплекса и взаимодействии всех участников воспитательного процесса.



Воспитательная система школы социальной ориентации



ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА

У выпускника школы №2 г. Новодвинска должны быть:

- 1) сформированы такие нравственные ценности, как «доброта», «честность», «гуманность», «патриотизм» и «ответственность»;
- 2) выработана активная жизненная позиция: он должен быть готов участвовать в общественно-политической жизни;
- 3) сформированы устойчивые учебные интересы, способность самостоятельно добывать знания в избранной области научных знаний, готовность к непрерывному образованию;
- 4) выработана потребность в здоровом образе жизни, постоянных занятиях физкультурой и спортом;
- 5) сформировано стремление к культурной организации досуга, желание развивать свои творческие способности;
- 6) сформировано умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеть навыками неконфликтного общения, дарить радость окружающим людям, готовность к семейной жизни.

Из широкого перечня программ вашему вниманию предлагаются 3 воспитательные программы: «Образование», «Творчество», «Школа – наш общий дом».

Программа «Образование»

ЦЕЛЬ: ВОСПИТАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

| Средства реализации цели | Деятельность участников учебно-воспитательного процесса | | | Сроки исполнения | Прогнозируемые результаты |
|--|--|---|--|----------------------------------|--|
| | администрации, учителей | учащихся | родителей | | |
| 1. Разработка диагностических методик для выявления интересов и творческих способностей учащихся | Подготовка диагностических методик | Анкетирование учащихся 5-11-х классов | Анкетирование родителей учащихся 1-4-х классов | Конец учебного года | Создание системы диагностик |
| 2. Деятельность творческих центров | Обеспечение условий работы центров | Участие и организация самоуправления в кружковых объединениях | Помощь в организации кружков и клубов | В течение учебного года | Расширение в школе сети предметных кружков и клубов |
| 3. Работа факультативов | Руководство и обеспечение их работы | Посещение факультативов по желанию учащихся | | В течение учебного года | Выявление творческих наклонностей учащихся |
| 4. Организация школьных олимпиад | Составление графика проведения олимпиад. Составление заданий | Активное участие в олимпиадах. | | 1-й семестр | Формирование познавательных интересов |
| 5. Проведение предметных месячников | Разработка и реализация программ предметных месячников | Участие в организации и проведении | | В течение учебного года по плану | Формирование познавательных интересов и способностей |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|------------------------------------|---|
| 6. Активное использование нетрадиционных форм и методов обучения | Обмен опытом во время методических дней | | | В течение учебного года по графику | Развитие интеллектуальных возможностей учащихся |
| 7. Проведение интеллектуальных игр | Разработка условий и положений игр | Активное участие | | 2-й семестр | Развитие интеллектуальных возможностей учащихся |
| 8. Проведение школьного праздника «За честь школы» | Разработка и реализация программы праздника | Активное участие | Приглашение родителей, поиск спонсоров для награждения учащихся | Май | Воспитание чувства гордости за школу, радости, успеха |
| 9. Работа школьного научного общества | Разработка положения о научном обществе, руководство работой | Активное участие | | В течение учебного года | Выявление творческих наклонностей учащихся, углублённое изучение интересующих ребят проблем |
| 10. Проведение школьной и участие в городской научной конференции | Разработка и реализация программы конференции | Активное участие | | 2-й семестр | Развитие интеллектуальных возможностей учащихся |
| 11. Индивидуальная работа с одарёнными детьми | Руководство программой «Одарённые дети» | | | В течение учебного года | Формирование познавательных интересов учащихся |
| 12. Реализация программы «РОСТ» по интеллектуальному развитию учащихся | Осуществление руководства программой, отслеживание результатов её реализации | Активное участие учащихся | | В течение учебного года | Развитие интеллектуальных возможностей учащихся |
| 13. Участие школьников в региональных и российских научных конференциях | Создание условий для участия учащихся в этих конференциях | Активное участие | Материальная поддержка | В течение всего периода | Формирование познавательных интересов учащихся |
| 14. Сотрудничество школы с вузами Архангельской области (подготовительные курсы на базе школы, создание медико-биологического класса) | Осуществление взаимодействия школы с руководством вузов | | | В течение учебного года | Осуществление профориентационной работы |
| 15. Подготовка учащихся к Всероссийскому тестированию через уроки и факультативные занятия | Информация об условиях тестирования | Активное участие | | В течение учебного года | Формирование познавательных интересов учащихся |

Программа «Творчество»

ЦЕЛЬ: ВОСПИТАНИЕ ГОТОВНОСТИ К КУЛЬТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА

| Средства реализации цели | Деятельность участников учебно-воспитательного процесса | | | Сроки исполнения | Прогнозируемые результаты |
|--|---|---|--|--|---|
| | администрации, учителей | учащихся | родителей | | |
| 1. Создание творческих центров – культурно-художественный центр: а) хор 5-6-е классы б) ВИА «ОБЕРТОН» в) драмкружок г) изокружок д) танцевальный коллектив | Создание коллектива, подбор репертуара, создание условий для работы. Создание кружков на базе ДЮЦ, поиски руководителей | Активное участие учащихся, выступления на смотрах, праздниках | Оказание помощи в организации концертов, обеспечение костюмами | В течение учебного года | Приобщение к культурным ценностям, истории родного края, изучение традиций Севера |
| 2. Проведение в школе традиционных праздников: «Родная школа, славься и цвети», «Новогоднее шоу», «Вечер встречи выпускников», «Посвящение в первоклассники», «Праздник последнего звонка», выпускной бал | Разработка и реализация программ праздников | Активное участие учащихся | Оказание помощи в подготовке и проведении праздников | 1 сентября декабрь февраль 2-й семестр май июнь | |
| 3. Проведение школьных и участие в городских конкурсах а) чтецов б) хоровых коллективов в) вокальных групп г) «Театралёнок» д) «Молодые голоса» | Разработка положений о конкурсах и их реализация | Активное участие | Оказание моральной поддержки | В течение учебного года | Развитие творческих наклонностей учащихся |
| 4. Организация школьных и участие в городских выставках: 1) рождественская 2) пасхальная 3) экологическая 4) рисунков 5) фотовыставка | Разработка положений о выставках и их организация | Активное участие | | В течение учебного года | Развитие творческих возможностей учащихся |
| 5. Проведение концертов силами учащихся с приглашением артистов | Создание условий для организации выступлений | Активное участие | | В течение учебного года | Развитие творческих возможностей учащихся, их самовыражение |

ИПМ – 7. Программа «Школа – наш общий дом»
 ЦЕЛЬ: ВОСПИТАНИЕ ГОТОВНОСТИ К АКТИВНОМУ УЧАСТИЮ
 В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

| Условия реализации цели | Деятельность участников учебно-воспитательного процесса | | | Сроки исполнения | Прогнозируемый результат |
|---|---|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| | администрации, учителей | учащихся | родителей | | |
| 1. Дальнейшее развитие школ самоуправления: 1. Работа школьных комиссий: «Знание», «Порядок», «Искусство», «СМИ» 2. Работа классных активов 3. Работа совета старшеклассников | Организация выборов классных и школьных активов, формирование школьных комиссий | Участие, планирование работы | | В течение учебного года | Развитие у учащихся чувства ответственности за порученное дело, сближение классных коллективов |
| 2. Проведение традиционных дел в школе силами совета старшеклассников и учащихся 10-11-х классов | Разработка положений проводимых дел и их реализация | Активное участие учащихся | Помощь в организации и проведении дел | В течение учебного года по плану | Развитие творческой активности учащихся, заинтересованность в успехе |
| 3. Участие классов в городской программе «Пойми меня» на базе ДЮЦ | Организация сотрудничества с ДЮЦ | Участие классов по желанию | Помощь в организации дел | В течение учебного года | Развитие творческих способностей учащихся, сплочение классных коллективов |
| 4. Проведение школьного конкурса «Ученик года» | Разработка положения о конкурсе и его реализация | Активное участие учащихся | | В течение учебного года | Повышение общественной активности учащихся |
| 5. Организация в школе дней самоуправления | Реализация программы проведения дней самоуправления | Активное участие учащихся | | 1,3 семестр | Повышение общественной активности учащихся, их самовыражение |
| 6. Работа творч. групп по подготовке и проведению традиционных школьных дел | Реализация программы проведения школьных праздников | Активное участие учащихся | | В течение учебного года | Развитие творческих способностей учащихся |
| 7. Ознакомление учащихся с общественно-политической жизнью города, области, страны на уроках, политехформациях, классных часах | Организация выступлений учащихся на уроках и политехформациях | Участие ребят | | В течение учебного года | Развитие культуры речи |
| 8. Организация работы школьных СМИ | Планирование работы, ее реализация | Участие учащихся | | В течение учебного года | Развитие творческих способностей учащихся |
| 9. Участие школьников в работе городских общественных организаций (молодежный парламент, ФАЭТОН) | Ознакомление учащихся с общественной жизнью города | Участие учащихся по желанию | | В течение учебного года | Повышение общественной активности учащихся |

Человек. Гражданин. Патриот

(программа патриотического воспитания
МОУ «СОШ №11» г. Архангельска)

Пояснительная записка

На данном этапе развития российское общество переживает очень сложный период, который учёные назвали «историческим сдвигом». В обществе происходит падение нравственности – от проявлений девиантного поведения до уничтожения национальных устоев. Этот процесс затронул и школы, в том числе нашу: увеличилось количество детей и подростков, состоящих на учёте в ПДН и КДН, в определённое время наблюдалось отсутствие интереса у учащихся к изучению истории России, незнание важнейших этапов развития страны. Кроме того, в российском обществе снизился авторитет государственной власти, что повлекло появление антипатриотических настроений вплоть до возникновения профашистских организаций и движений.



антипатриотических настроений вплоть до возникновения профашистских организаций и движений.

Благоприятной предпосылкой изменения и исправления данной ситуации стала государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ (2001-2005, 2006-2010)». В нашей школе патриотическое воспитание негласно считалось и считается приоритетным. Школа, имея определённые традиции в патриотическом воспитании, следует правилу К.Д. Ушинского: «Опыт других народов в деле воспитания есть драгоценное наследие для всех, но ... как нельзя жить по образцу другого народа, точно так же нельзя воспитываться на чужой воспитательной системе». Иначе говоря, в основу нашей программы положены традиции школы, связанные с историей флота российского.

Школа открыла двери для своих учеников 1 сентября 1970 года. По инициативе первого директора В.П. Цыганова школа получила статус школы с морским уклоном. Старшеклассники получали дополнительную специальность морского профиля, действовала пионерская эскадра имени Соловецких юнг. Для изучения истории Соловецкой школы юнг была создана поисковая группа «Поиск – Соловки», совместно с клубом «Нептун» проводились соревнования по судомодельному спорту, а в 1985 году открылся уникальный школьный Музей соловецких юнг. Имея такие школьные традиции, было бы непозволительным не определить патриотическое воспитание как приоритетное в воспитательном процессе и в развитии школы в целом.

Цель программы: создание условий для воспитания у учащихся патриотизма и гражданственности как важнейших духовно-нравственных качеств личности.

Задачи:

- ✓ Участвовать в реализации государственной политики в области патриотического воспитания граждан РФ
- ✓ Создавать условия и механизмы для возрождения и конкретного содержательного наполнения системы патриотического воспитания
- ✓ Формировать историческую память посредством воздействия фактического материала и музейных экспонатов
- ✓ Вовлекать учащихся в социально полезную и поисково-исследовательскую (в т.ч. краеведческую) деятельность.

Принципы реализации программы:

- ✓ Научность методического обеспечения
 - ✓ Приоритет исторического и культурного наследия Архангельской области и России
 - ✓ Сотрудничество в сфере социально-культурного пространства микрорайона и города
 - ✓ Ориентация на общечеловеческие ценности.
- Программа рассчитана на учащихся 1-11-х классов.

Разделы программы:

- ✓ «Я – архангелогородец»
- ✓ «Я – гражданин России»
- ✓ «Будущие защитники Отечества»
- ✓ «Поиск – Соловки»
- ✓ «Память»

Период реализации программы: 2006 – 2010 годы.

Этапы реализации программы:

1-й этап: 2006 – 2007 годы – подготовительный (отбор форм и методов воспитания, методическое обеспечение процесса патриотического воспитания, координация усилий социума).

2-й этап: 2007 – 2009 годы – основной (реализация основных направлений программы).

3-й этап: 2009 – 2010 годы – аналитический (оценка эффективности реализации программы, подведение итогов, определение перспектив дальнейшей деятельности).

Предполагаемые результаты:

| № | Результат | Критерии оценки |
|----|---|---|
| 1. | Повышение интереса к изучению истории и культуры Архангельской области и России | <ul style="list-style-type: none">✓ Охват учащихся и качество участия в мероприятиях✓ Охват учащихся исследовательской деятельностью✓ Организация экскурсий и экскурсионных поездок по области и России |
| 2. | Усиление роли школьного музея в патриотическом воспитании | <ul style="list-style-type: none">✓ Охват учащихся музейной работой✓ Увеличение и расширение экспозиций музея |
| 3. | Формирование позитивного отношения к службе в рядах Вооружённых Сил РФ | <ul style="list-style-type: none">✓ Создание патриотических объединений на базе школы✓ Охват учащихся военно-спортивными соревнованиями✓ Выбор выпускниками военных учебных заведений |
| 4. | Создание условий для успешного патриотического воспитания учащихся | <ul style="list-style-type: none">✓ Создание методического «банка» по проблеме патриотического воспитания✓ Обучение организаторов патриотического воспитания✓ Обмен опытом |

1. Ход реализации программы (мероприятия)

| Мероприятия | Срок исполнения | Участники |
|---|--|--|
| <i>1. Совершенствование процесса патриотического воспитания</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет «Воспитание гражданина Отечества на культурно-исторических традициях Русского Севера» • Проведение тематического лектория «Великие полководцы и флотоводцы России» • Реализация программы «История флота российского» • Беседы об историческом наследии России • Подготовка тематических экспозиций и экскурсий на базе Музея соловецких юнг • Ученическая научно-практическая конференция «Науки юношей питают...» (секции краеведения и истории) • Участие в научно-практической конференции к 100-летию подводного флота России «Во славу флота и Отечества» • Участие в городской научно-практической конференции «Защитники Отечества» • Акции «Чистый обелиск», «Подарок ветерану», «Память» • Вахта памяти на Посту №1 | <p>2009</p> <p>2008-2009</p> <p>2006-2010</p> <p>Ежегодно</p> <p>2006-2010</p> <p>Ежегодно</p> <p>2006</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно май</p> | <p>Пед. коллектив</p> <p>Совет музея, 8-11-е классы</p> <p>Руководитель музея</p> <p>Кл. рук, 1-11</p> <p>Совет музея</p> <p>8-11-е классы</p> <p>Совет музея</p> <p>9-11-е классы</p> <p>1-11-е классы</p> <p>9-11-е классы</p> |
| <i>2. Мероприятия по совершенствованию работы организаторов патриотического воспитания</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Семинар «Активизация патриотического воспитания в школе» • Проведение городского семинара «Патриотическое воспитание через призму традиций и музейной педагогики» • Семинар «Изучение и использование государственной символики в школе» | <p>2007-2008</p> <p>2009</p> <p>2007</p> | <p>Кл. руководители, зам. дир. по ВР, рук. музеев</p> <p>Пед. коллектив</p> |
| <i>3. Работа по патриотическому воспитанию в связи с памяtnыми датами</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • «С болью в сердце» – День памяти жертв терроризма • Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Соловецкая школа юнг (к 65-летию) ➢ «Афганистан: незаживающая рана» ➢ «Подвиг народа» (к 65-летию Курской и Сталинградской битв) ➢ Освобождение Заполярья (к 65-летию) • Акция «Архангельская область – родина моя» (к 70-летию) • Фестиваль «Виват, Победа!» (к 70-летию) | <p>Ежегодно, Сентябрь</p> <p>2007, май</p> <p>2009, февраль</p> <p>2008</p> <p>2009</p> <p>2007, сентябрь</p> <p>2009-2010</p> | <p>1-11-е классы</p> <p>1-11-е классы</p> <p>9-11-е классы</p> <p>5-11-е классы</p> <p>5-11-е классы</p> <p>1-11-е классы,</p> <p>пед. коллектив</p> <p>1-11-е классы</p> |
| <i>4. Мероприятия историко-патриотической направленности</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Традиционный урок «Я – гражданин России» • Декада России • Акция «Если б парни всей земли...» • Литературно-музыкальная композиция «Посвящается двадцатилетним... прожившим так мало, прожившим так много...» • Викторины «Они прославили Россию», «Соловецкая школа юнг» | <p>Ежегодно</p> <p>2007-2010</p> <p>Ежегодно</p> <p>2007, 2009</p> <p>2007, 2010</p> | <p>1-11-е классы</p> <p>1-11-е классы</p> <p>5-11-е классы</p> <p>9-11-е классы</p> <p>5-11-е классы</p> |

5. Мероприятия краеведческой направленности

| | | |
|--|-----------------------|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Цикл «Виртуальное путешествие по Архангельской области» • День краеведческих знаний • Мастерская «Школьное турбюро» • Ломоносовские дни • Цикл бесед: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Старый Архангельск ➢ Жемчужины Беломорья ➢ Великие северяне | 2007-2008 | 8-9-е классы |
| | Ежегодно 2007-2008 | 1-11-е классы 5-11-е классы |
| | Ежегодно 2008-2010 | 5-11-е классы 5-11-е классы |
| | | |

2. Условия реализации программы

- Методический комплекс:
 - ✓ Образовательная программа «История флота российского»
 - ✓ Воспитательная программа кадетского класса
 - ✓ Библиотека школьного музея
 - ✓ Серия художественных и документальных фильмов военной тематики
- Кадровый потенциал:
 - ✓ Заместитель директора по ВР
 - ✓ Руководитель школьного музея
 - ✓ Преподаватель-организатор ОБЖ
 - ✓ Педагог-организатор
 - ✓ Заведующая библиотекой
 - ✓ 30 классных руководителей
- Материально-техническая база:
 - ✓ Актовый зал
 - ✓ Спортивный зал
 - ✓ Школьный музей
 - ✓ Техническое оборудование: компьютерный класс (2), мультимедийная установка, музыкальный центр, телевизор (4), DVD-проигрыватель, видеомэгафон.

Н О В Ы Е К Н И Г И



Биология. Бактерии. Грибы. Растения / сост. М.В. Меньшикова, А.П. Лавринова, С.И. Нехорошкова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2007. – 74 с.

В пособии более полно и системно представлен школьный раздел биологии «Бактерии. Грибы. Растения». Весь материал основан на современных научных данных и отвечает требованиям, предъявляемым на экзаменах по биологии. К каждой теме приведены тестовые задания для самостоятельной работы.

Пособие предназначено для учащихся профильных классов, выпускников школ, абитуриентов и учителей биологии.

Дети «особой заботы»

Ю.А. Смирнова,

методист МОУ ДОД ЦТТ;

А.Б. Борисова,

методист МОУ ДОД ЦТТ, г. Архангельск

В настоящее время из 35,9 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, около 4,5% (1,6 млн.) относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждающихся в специальном подходе, отвечающем их особым образовательным потребностям. Это дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), нарушениями функций опорно-двигательной системы, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые), дети с задержкой психического развития, выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, тяжёлыми нарушениями речи, а также со сложными (комбинированными) дефектами. Особую категорию детей, нуждающихся в государственной поддержке и специальных дополнительных мерах по их образованию, воспитанию, развитию и социальной адаптации, составляют дети-сироты. Все эти дети имеют равные права на образование в соответствии с Конституцией РФ и законом «Об образовании», ст. 5. «Границы между массовыми и специальными образовательными учреждениями должны стать «прозрачными»... Каждый ребёнок с отклонениями в развитии должен иметь возможность реализовать своё право на получение образования в любом типе образовательного учреждения и получать при этом необходимую ему специализированную помощь» (Малофеев Н.Н., 2001).

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образовательных услуг, оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений в развитии, направленную на их дальнейшую социализацию и социальную адаптацию.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр технического творчества и досуга школьников» в течение четырёх лет реализует в своём учреждении комплексную программу «Дети особой заботы» (авторы программы: Кузнецова Н.Н. – кандидат биологических наук, доцент КПП АО ИППК РО, Смирнова Ю.А. – методист МОУ ДОД ЦТТ, педагоги дополнительного образования МОУ ДОД ЦТТ).

Актуальность разработки данной программы обусловлена следующими факторами:

- изменениями в политике государства и общества, направленными на социальную и педагогическую интеграцию детей с ограниченными возможностями;
- стремлением специализированных учреждений и отдельных семей получить помощь в воспитании и развитии детей и подростков;
- необходимостью совершенствования социально-педагогического сопровождения деятельности УДОД.

Программа ориентирована на детей с особыми потребностями с целью выбора оптимальных условий и средств их воспитания, развития и оказания своевременной коррекционно-педагогической помощи; создания системы психолого-педагогической поддержки лиц, не охваченных специальным образованием, а также социализации детей, оставшихся без попечения родителей (детей-сирот).

За годы работы в МОУ ДОД ЦТТ сложилась определённая система социального взаимодействия в рамках реализации комплексной программы «Дети особой заботы». Партнёрами Центра являются: ГУ «Отделение социальной защиты населения по округу Майская горка», отдел социальной работы округа «Майская горка», комитет по делам женщин, семьи

и молодёжи Архангельской области, администрация округа «Майская горка», КДН при администрации округа «Майская горка», ГОУ «СКОШ №31», ГУЗ «ОДТС №1», МУ «Центр охраны прав детства», ГОУ «Детский дом №6», МУ «ОЭРЦ», ГОУ «Санаторная школа-интернат №1», ЦДПП ГУЗ АОКПБ, МУК «Ломоносовская детская библиотека – филиал №9».

Опыт работы МОУ ДОД ЦТТ может быть интересен образовательным учреждениям как в плане создания системы социально-педагогической деятельности учреждения, так и в плане отдельных направлений и частных методик работы с детьми «особой заботы».

Целью программы является создание условий для реализации гуманистически ориентированного подхода к детям от 7 до 18 лет с особыми образовательными потребностями.

Задачи программы:

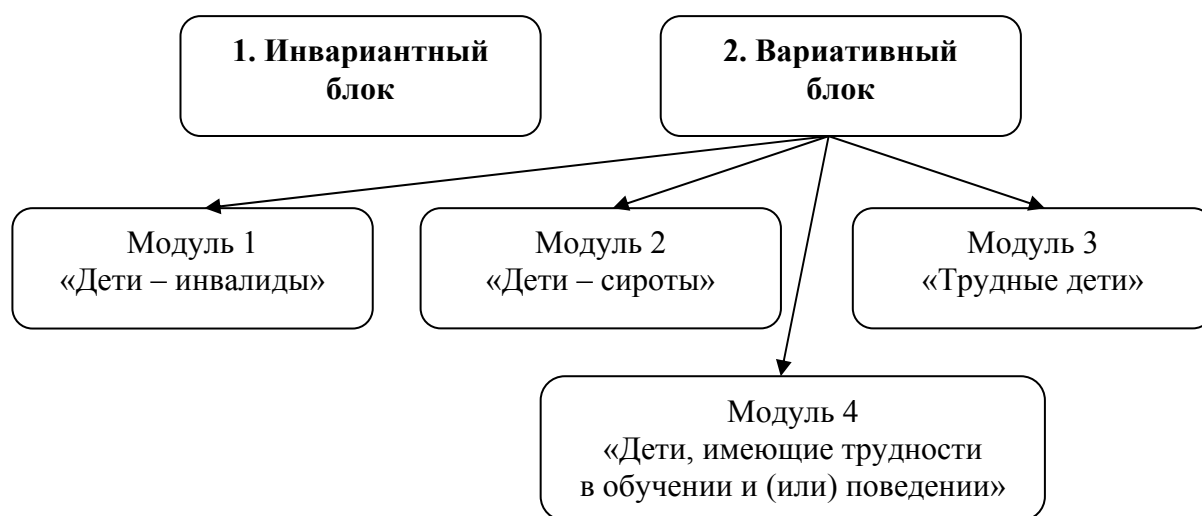
1. Совершенствование образовательного и воспитательного процесса как условие успеха социальной адаптации детей с особыми нуждами.

2. Обеспечение различных форм социальной интеграции для дальнейшей социализации личности, т.е. развития личности ребёнка с особыми потребностями во взаимодействии и под влиянием окружающей среды.

3. Развитие потенциальных возможностей детей с особыми нуждами, формирование у них навыков обобщения, а также реализация их познавательных, эстетических, креативных потребностей.

4. Внедрение в образовательный, воспитательный процесс и досуговую деятельность здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение здоровья и физическое развитие субъектов образовательного процесса.

Принцип построения программы



Программа составлена по блочно-модульному принципу. В программу включено два блока (инвариантный и вариативный). В *инвариантном блоке* представлены сквозные образовательные программы для детей и подростков, культурно-досуговые мероприятия, программа профильного спортивного лагеря «Отрыв» (программа «В ногу с веком»), акции, проекты, различные тренинги, семинары, семинары-практикумы для педагогов, детей и их родителей. *Вариативный блок* представлен 4 модулями: «Дети – инвалиды», «Дети – сироты», «Трудные дети», «Дети, имеющие трудности в обучении и (или) поведении». Каждый раздел вариативного блока является самостоятельным структурным компонентом программы. Необходимость включения того или иного модуля в общее содержание образовательного процесса определяется в зависимости от потребностей субъектов, выбора форм интеграции и обусловлена спецификой дефекта или особенностями развития и поведения детей.

В данных блоках нашли отражение образовательные программы педагогов дополнительного образования МОУ ДОД ЦТТ: «Мир шашек», «Палитра рукотворных чудес», «Хореография. Современный танец», «Мир красок», «Творческий калейдоскоп», «Мотокросс», «Картинг», «Узнай, сделай, поиграй», «Дом, в котором мы живём», «Мир через фотообъектив», «Волейбол», «Бокс», «Художественная роспись по дереву», «Зелёный мир», «Мозаика детского творчества», «Общая физическая подготовка»; индивидуальные образовательные программы: «Вышивка и вязание крючком», «Рукоделие», «Художественно-литературная деятельность», «Творческий калейдоскоп»; программа элективных курсов «Дизайн – от идеи к совершенству».

Значительную часть программы представляют культурно-досуговые мероприятия: праздничные программы «Ты и мир вокруг тебя», «Тепло домашнего очага», «Новогоднее



приключение Бабы Яги», «Новогодние чудеса», «Новогодний переполох», «Здравствуй, Новый Год!»; конкурсные, игровые программы «Путешествие в Конфетоград», «Будь здоров!», «Путешествие в страну имён», «Зоологические забеги», «Пойми меня»; познавательные программы «Частное детективное агентство», «Три символа на фоне истории», «Путешествие в город волшебных слов»; театрализованные представления «В гости в Простоквашино», «Поиграем в сказку», «Под рождественской звездой», «Волшебные сказки Андерсена» и другие; а также раз-

личные выставки, конкурсы, ярмарки: ярмарка «Мир нашего творчества», конкурс творческих работ «Мир моих увлечений», конкурс рисунков и поделок «Мир сказок Андерсена», конкурс детского творчества «Золотое сердце» и др.

Уже в течение шести лет МОУ ДОД ЦТТ организует профильный спортивно-оздоровительный лагерь «Отрыв». Программа лагеря «В ногу с веком» реализуется в течение 18 календарных дней на туристско-краеведческой базе ОЦДО (Архангельская область, Шенкурский район, село Шеговары). Программа адресована детям из малообеспеченных семей и подросткам, состоящим на учёте в КДН округов Майская горка и Варавино-Фактория. Цель программы – формирование мотивационно-ценностного отношения подростка к образу жизни. Вся деятельность по реализации программы разделена на три основных направления: информационно-просветительская деятельность; культурно-досуговая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность.

Разнообразные мероприятия объединены единой тематикой по следующим дням: «День здоровья», «День спорта», «День эрудитов», «День отдыха», «День дружбы», «День экологии», «День гражданского воспитания», «День предпринимателя», «День красоты», «День любви», «День успеха», «День самоуправления» и другие. Опыт работы спортивно-оздоровительного лагеря позволяет совершенствовать, подбирать и апробировать различные формы отдыха детей и подростков с учётом возрастных особенностей. В результате отмечается рост числа подростков, занятых в сфере организации досуга и оздоровления.

15, 16, 20 сентября 2007 года педагогами МОУ ДОД ЦТТ была организована Акция «Подросток» для школьников, состоящих на учёте в КДН и ПДН округов Майская горка и Варавино – Фактория. Акция проходила в рамках операции «Подросток» департамента образования мэрии г. Архангельска и имела целью профилактику подростковой преступности.

За три дня в различных мероприятиях Центра приняли участие 95 человек из следующих школ округов: №25, 27, 29, 31, 32, 35, 95. Были скоординированы усилия специалистов из комиссии по делам несовершеннолетних, социальных педагогов школ, «Центра защиты прав несовершеннолетних». Мероприятия, организованные в рамках операции «Подросток», позволили ребятам не только приобрести новый опыт общения и организации свободного времени, но и способствовали формированию ответственности за свои действия.

В течение трёх дней подросткам были предложены следующие мероприятия: экскурсия по Центру, мастер-классы по фитнесу и пауэрлифтингу, по нетрадиционным видам рукоделия; конкурсная развлекательная программа «Мы здесь живем», с представлением



игр, конкурсов, эстафет, выступлений творческих коллективов и спортсменов Центра; поездка в Экстрим-парк с целью знакомства с деятельностью школьников и педагогов в области мотокросса и картинга, а также обучения элементам вождения и привлечения детей к данному виду деятельности; поездка в Куртяево с экскурсоводом на целый день: посещение храма, урочища Куртяево, отдых на о. Ягры, где состоялись спортивные состязания и обед, вручение памятных

подарков; поездка в следственный изолятор №1 г. Архангельска. С подростками работали представители данного учреждения. Они провели профилактическую беседу, экскурсию по СИЗО, показали камеры, карцер, боксы, представили возможность школьникам побеседовать с подследственными, воспитателями СИЗО, ответили на вопросы.

В этом учебном году МОУ ДОД ЦТТ выиграл грант на реализацию проекта «Я выбираю путь», который предназначен для подростков и молодёжи в возрасте до 18 лет округа Майская горка г. Архангельска, находящихся в трудной жизненной ситуации. Цель проекта – формирование ответственности за свои действия на основе приобретения нового опыта общения и организации свободного времени. Срок реализации проекта 6 месяцев. Данный проект предполагает создание положительной позиции у молодёжи в вопросах решения социальных проблем.

К реализации проекта привлекаются педагогические работники округа, узкие специалисты, специалисты администрации округа, родители. В ходе реализации проекта данная категория детей имеет возможность получить дополнительную информацию в области права, коммуникативной культуры, здорового образа жизни, организации свободного времени, истории города и России, а также принять непосредственное участие в совместной подготовке и проведении профильного спортивно-оздоровительного лагеря



«Отрыв», в акциях «Next – 2008» и «Молодёжь – детям», программе «Осенний коллаж», мини-проекте «Каникулы». По мере проведения мероприятий применяется диагностический инструментарий: анкеты, опросы, обмен мнениями; используются результаты самооценки и экспертной оценки участников проекта. Ожидаемый результат – выбор подростками и молодёжью своей дальнейшей жизненной позиции и приобретение уверенности в своих силах.

Самодетельный туризм – интегрированная форма социализации подростка



В концепции модернизации образования сформулированы важнейшие задачи: формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Это веление времени порой трудно претворить в жизнь:

- Не во всех ОУ функционирует стройная система воспитания. Часто это хаотичный набор мероприятий, не связанных единой идеей. Объединить школьный

коллектив единой идеей – вот главная задача системы.

- В связи с увеличивающимся объемом информации, которую учитель обязан довести до ученика, его воспитательная роль ослабевает. «Учить или воспитывать?» – вопрос риторический.

- Сказалась воспитательная роль семьи.

- Нарастают негативные процессы в молодежной среде: расслоение, бездуховность, наркомания и т.п.

- Повышается социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность.

- В рыночных условиях требования к личности и профессиональным качествам личности становятся всё более высокими и жесткими.

Эти и другие явления требуют сильного противостояния. Что выберет современный подросток?

Я предлагаю такие варианты решения проблемы воспитания, где базовым элементом является самодетельный туризм.

Что дает системное развитие самодетельного туризма?

- Создание природосообразных моделей организации учебно-воспитательного процесса.

- Организацию жизнедеятельности ученика, направленную на самореализацию, развитие инициативы, стремление к сотрудничеству.

- Возможность проектирования новых моделей управления педагогическим процессом.

- Возможность разработки комплекса педагогических средств, выполняющих функцию развития ребенка.

- Возможность получения учащимися знаний, умений, навыков, качеств, позволяющих легко адаптироваться в меняющихся условиях современной жизнедеятельности.

- Интегрированность туризма во многие науки позволяет любому педагогу использовать его теорию и практику в углубленном изучении предмета.

- Возможность более ранней социализации подростка.

- Возможность проектирования педагогических систем, делающих школу привлекательной для учащихся и родителей.

- Возможности создания особых методов обучения и воспитания, способствующих развитию самостоятельности ребенка.

• Ситуативность походной жизни, экстремальность, риск учат ребенка особенно ответственно оценивать ситуацию и принимать решения. Все необычайное, экстремальное, сложное, опасное прочнее откладывается в памяти. Преодоление многочисленных сложных ситуаций позволяет ребенку спокойнее и профессиональнее относиться к бытовым и социальным проблемам. Банк памяти – главное приобретение туриста.

Цель: Показать воспитательные возможности самодетельного туризма в процессе социализации подростка и дать характеристику воспитательным формам туризма, предложить пути реализации.

Задачи:

- Помочь освоить различные типы деятельности.
- Способствовать профессиональной ориентации выпускников ОУ.
- Формировать целеустремленность, упорство, лидерство, деловитость, коммуникативность, толерантность.
- Воспитать социально значимые качества личности.

Сущность опыта

Школа №8 города Новодвинска является базовой по развитию детского туризма. Туризм всегда вносил свежую струю в жизнь школы. Система непрерывного туристического воспитания на сегодняшний день такова:

Туристический организатор. Секция самодетельного туризма

| Начальное звено (1-4-е классы) | Среднее звено (5-9-е классы) | Старшее звено (10-11-е классы) |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - уроки-походы; - классные ПВД (<i>походы выходного дня</i>); - ПВД для параллели классов; - дни здоровья с программой по туризму; - семейные туристические старты «Папа, мама, я – туристическая семья». | <ul style="list-style-type: none"> - классные ПВД; - ПВД для параллели классов; - инструктивные ПВД с активом школы; - ПВД по программе «Тропюю смелых»; - ПВД пешие, лыжные, вело-; - дни здоровья с туристической программой; - семейные туристические старты; - туристические соревнования по программе «Классный класс»; - ПВД с зимней рыбалкой; - комплексные соревнования «На «ты» с мячом и рюкзаком»; - школьные соревнования по ТПТ (<i>технике пешеходного туризма</i>), ТЛТ, ориентированию; - открытое первенство по ТПТ в спортзале; - «Турслет школы №8»; - городские соревнования по ТПТ «Золотая осень»; - соревнования по ТВТ (<i>технике велосипедного туризма</i>) «Кехта»; - походы 1-2-3-й степени, 1-й категории. | <ul style="list-style-type: none"> - ПВД с ночевкой; - инструктивные ПВД с активом школы; - ПВД вело-, лыжные; - дни здоровья с туристической программой; - ПВД с зимней рыбалкой; - матчевая встреча по подледному лову (школа №8 : шк. №2); - дни коллективного отдыха на озерах; - первенство школы по ТПТ в спортзале; - школьные соревнования по ориентированию; - соревнования по прохождению КТМ; - поход для 10-го класса по программе «Школа выживания»; - комплексные соревнования «Туристический слет школы №8»; - соревнования по ТВТ «Кехта»; - городские соревнования по ТЛТ; ТПТ «Золотая осень»; - открытый конкурс для юношей «Отечество готовы защищать»; - туристический конкурс ВСИ (военно-спортивной игры) «Зарница»; - матчевая встреча по ТВТ (школа №8 : №2); - областные соревнования по ТВТ, ТПТ, ТЛТ; - категорийные путешествия (пешие, водные) по территории Архангельской, Мурманской областей, Карелии; - передвижной туристический лагерь. |

Основная педагогическая идея заключается в том, что через туристические мероприятия в течение 10 лет проходят практически все учащиеся школы. Большинство мероприятий – традиционные, ежегодные в годовом календарном плане: «Туристический слет школы №8», соревнования по ТПТ в спортзале, конкурс для юношей «Отечество готовы защищать», являющиеся открытыми для участия всех школ города. Проходя через всю систему мероприятий, выпускники получают социально значимые навыки, умения, качества, необходимые для жизни.

Вклад автора

- Разработаны и введены в практику формы и методы воспитания в необычных условиях: погодных, походных, экстремальных, соревновательных, автономного выживания, психологической несовместимости и др.
- Основной принцип обучения и воспитания: задай себе вопрос, ответь и сделай.
- Апробированы разные формы самодеятельного туризма с точки зрения воспитательной роли школы.
- Создана материальная база, позволяющая реализовать задачи воспитания.
- Создан банк туристических маршрутов по территории Архангельской области, Карелии, Мурманской области.
- Разработаны положения, сценарии, проекты различных туристических мероприятий для школьников всех возрастов.
- Соревнования по ТПТ в спортзале зимой, комплексные соревнования «Открытый туристический слет школы №8», конкурс «Отечество готовы защищать» стали традиционными и открытыми для всех школ и организаций города.

Результативность предлагаемого варианта

- Прочно сформированные качества современного человека: практичность, деловитость, предприимчивость, инициативность, трудовые навыки.
- Приобретенные черты характера: лидерство, целеустремленность, воля, упорство.
- Сформированные психологические качества, позволяющие комфортно чувствовать себя в обществе: коммуникативность, толерантность.
- Профессиональная ориентация (отряды МЧС, коммерческий туризм, промышленный альпинизм, система дополнительного образования и т.д.).
- Освоение различных типов деятельности: поисковых, творческих, аналитических, рефлексивных, коммуникативных.
- Приобретение социального опыта, взросление, трудоустройство.

Принципы, на которых основана система непрерывного туристического воспитания

- Разностороннего развития личности (физического, умственного, духовного, эстетического, психического);
- Принцип гуманизации и демократизации обязывает отказаться от авторитарных методов руководства (демократичность в туристической секции);
- Принцип связи образования с практикой;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Принцип самостоятельности, активности и сознательности образования;
- Принцип рационального сочетания индивидуального и коллективного;
- Принцип комплексного подхода к воспитанию;
- Принцип природосообразности воспитания;
- Принцип эффективности социального взаимодействия.

Условия реализации, воспроизведения

- Наличие в коллективе педагога-энтузиаста, умеющего объединить учащихся и коллег вокруг идеи;
- Понимание и поддержка (в т.ч. финансовая) со стороны администрации ОУ;
- Организация секции самодеятельного туризма и наличие творческого актива среди учащихся;
- Тесное сотрудничество с организатором воспитательной работы и классными руководителями. Все мероприятия – КТД (коллективно-творческие дела);
- Наличие достаточной материальной базы;
- Тесная связь с выпускниками школы, городскими молодежными организациями, отделом молодежи администрации МО, спонсорами;
- Реклама и пропаганда туризма (фото, видео, статьи и т.д.);
- Связь с областными туристическими организациями;
- Знание законодательной и нормативно-правовой базы в области туризма (особенно детского).

Сопова Н.В., классный руководитель
5-го класса МОУ «Усть-Вельская СОШ №23»

Роль диагностики в деятельности классного руководителя

Без знания ребенка – его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, наклонностей – нет воспитания.

В.А. Сухомлинский

Чтобы воспитательная работа была эффективной, каждый педагог должен хорошо знать своих учеников, следить за их развитием, видеть проблемы в их воспитании. В связи с этим нельзя недооценивать роль диагностики в деятельности классного руководителя. Но хотелось бы подчеркнуть, что речь идет не о психологической диагностике в чистом виде (все-таки этим должны заниматься профессионалы), а, скорее, о диагностике психолого-педагогической. Именно она позволяет педагогам увидеть индивидуальные особенности ребенка, выявить уровень взаимоотношений в детском коллективе, определить стиль семейного воспитания.

В своей работе я выделила три основных направления диагностики:

- изучение личностных качеств учащихся класса
- изучение уровня взаимоотношений в классном коллективе
- изучение психологической атмосферы семьи и стилей семейного воспитания.

Каждое из этих направлений предполагает использование различных методов диагностирования. Отбирая диагностические методики, я стараюсь учитывать:

- особенности возраста учащихся
- степень сформированности коллектива
- особенности взаимоотношений классного руководителя и учащихся
- степень доверия друг другу детей и родителей.

Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться и следующих правил:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Диагностика должна носить содержательный характер и создавать широкое поле для исследовательской деятельности.
3. Результаты (любые) должны служить не во вред, а во благо учащихся.

4. По результатам диагностического исследования должны вноситься коррективы в план воспитательной работы класса.

Наиболее приемлемыми для практического использования методами диагностики являются:

- наблюдение
- анкетирование
- тестирование
- беседы
- деловые игры, тренинги.

• ***Изучение личностных качеств учащихся класса***

Характеризуя это направление диагностической работы, хотелось бы отметить следующее. К каждому ученику необходим индивидуальный подход. Используя заповедь врачей: «Не навреди», для учителей можно продолжить: «Не потеряй». Ребенок – это сложный организм «Я». У него есть свои черты характера, увлечения... Задача учителя – помочь ему стать «Я» – самоутвердиться, самоопределиться, чтобы он поверил в свои силы, свои возможности, смог найти свое место в будущей жизни. Главное назначение данного направления диагностики – не сравнение детей друг с другом, а глубокое проникновение во внутренний мир конкретного ребенка. Чтобы получаемая диагностическая информация приносила только пользу, не надо ею злоупотреблять. Не следует браться за новое исследование, пока тщательно не проанализированы результаты предыдущего. Любая информация – это повод к размышлению и практическому действию.

• ***Изучение уровня взаимоотношений в классном коллективе***

Начиная работу с детским коллективом, классному руководителю всегда очень важно знать, как относятся друг к другу все члены детского коллектива, чтобы спланировать более эффективную воспитательную работу. В этом помогает метод социометрии, с помощью которого можно получить «фотографию» внутриколлективных отношений между школьниками. С помощью метода социометрии можно решить две задачи:

- 1) выявить «лидеров» и «изолированных» детей
- 2) выявить взаимные симпатии и степень сплоченности коллектива.

Изучение классного коллектива, личностных качеств учащихся – это очень важные аспекты деятельности каждого классного руководителя. В современной педагогической литературе данным вопросам уделяется много внимания, и я думаю, что нет необходимости перечислять все диагностические методики этих направлений. Более подробно мне хотелось бы остановиться на характеристике следующего направления.

• ***Изучение психологической атмосферы семьи и стилей семейного воспитания***

Семья является объектом изучения многих наук. У педагогики свой, самостоятельный аспект изучения семьи. Она сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. Информация о семье необходима для точного целеполагания, для понимания истоков и причин сценария развития личности учащегося, в том числе и отклоняющегося развития; для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями. Деятельность педагога, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на взаимодействие и сотрудничество.

Итак, я приступаю к работе с семьей. С чего начать?

Один из важных моментов в рамках данного направления – это изучение стиля воспитания в семьях учащихся. Как никто лучше об этом могут рассказать сами родители. Для этого я использую тест-опросник родительского отношения, который позволяет мне не только понять особенности воспитания в семье ученика, но и в случае необходимости наметить основные тенденции взаимодействия с родителями. Ведь суть взаимодействия

классного руководителя и семьи заключается в том, чтобы стороны были заинтересованы в правильном понимании ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Увидеть семью глазами ребенка – согласитесь, это не менее важно. Иначе наши представления о семье были бы очень односторонними, субъективными. Ребенок очень хорошо чувствует атмосферу своей семьи и может достаточно точно ее определить. В нашей школе был проведён блиц-опрос. Детям был задан единственный вопрос: «Кем для тебя являются твои родители?». Ответы показывают, что у детей разного возраста восприятие родителей различное. С какой любовью и нежностью говорят младшие школьники о своих родителях и как сдержанно отзываются о них старшекласники! Некоторые дети затрудняются выразить своё мнение о родителях (значит, у них, возможно, существуют проблемы взаимоотношений в семье). Для некоторых учащихся родители – это спонсоры, с помощью которых можно продолжить обучение; для других родители являются лучшими друзьями, и этим всё сказано.

Достаточно полезную информацию о семье могут дать и сами дети, выполнив рисуночный тест «Моя семья». Во время классного часа пятиклассникам было предложено изобразить свою семью. Цель тестирования: диагностика внутрисемейных отношений. Тест помогает выявить отношение ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает каждого из них и свою роль в семье, а также те взаимоотношения, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства. Ситуация в семье, которую родители оценивают положительно, может быть воспринята ребенком совершенно противоположно.

После анализа анкет заполняется карта семьи для индивидуальной работы с семьей. В результате заполнения карты выделяются условные группы родителей для реализации идеи дифференцированного подхода в работе с ними. На то, как проводить работу с теми или иными родителями, влияет и стиль воспитания в семье. Знание стилей семейного воспитания поможет классному руководителю организовать сотрудничество с родителями и детьми. Полученные результаты являются основой для дальнейшей диагностики семьи и ребенка.

В целом диагностические данные о семье очень хорошо помогают увидеть динамику развития ребенка – его достижений и отклонений в процессе учебной деятельности, в нравственном становлении личности и поведении. Также они очень четко определяют степень участия и помощь родителей в процессе воспитания ребенка.

У каждого классного руководителя должны быть свои слагаемые успеха, своя система и свои находки, которые помогают в нашем нелегком деле – воспитании подрастающего поколения. В моей педагогической деятельности диагностика играет очень важную роль. Она позволяет эффективно решать такие педагогические задачи, как

- 1) учет индивидуальных особенностей учащихся при планировании и организации классных дел,
- 2) отбор методов для коррекции поведения учащихся,
- 3) анализ потребностей родителей в психолого-педагогической поддержке.

Сныткина О.В., зам. заведующей по УВР
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
№148, г. Архангельск;

Сердюкова А.В., социальный педагог МДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №148,
г. Архангельск

Детский сад и семья: формы эффективного взаимодействия



В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Единство усилий в воспитании детей является ключом к успеху воспитания. Достичь этого не всегда просто. Воспитатель имеет дело с уже взрослыми людьми, у которых уже существуют определенные взгляды на воспитание, свои методы воздействия на ребенка. Современный воспитатель – грамотный, эрудированный специалист, умеющий взаимодействовать с родителями воспитанников: обсуждать, договариваться, сообща принимать важные решения.

Меняется время. Другие сейчас дети, другие, более грамотные родители. Требуется иной подход к воспитанию детей. Педагоги придумывают все новые формы вовлечения мам и пап в обучение и воспитание их собственных детей. Надо начинать не с формальных собраний и информационных стендов, а со сближения души и разума людей, сопричастных жизни ребенка. Ведь основа для этого сближения – сам ребенок!

Чтобы родители стали нашими активными помощниками и единомышленниками, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, в воспитательно-образовательный процесс, ведущийся в ДОУ, постоянно держать в курсе всех событий. Успех сотрудничества зависит от осознания обеими сторонами необходимости целенаправленного воздействия на ребенка и на доверии друг другу. Общение в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке способствует сближению воспитателей и родителей, родителей и детей. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Любовь воспитателя к детям – это главное профессиональное качество, которое ценится родителями прежде всего.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Это предполагает вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. Родители могут разнообразить жизнь детей, внести свой вклад в образовательную работу.

Создавая родительский комитет, упор делаем на то, чтобы в него вошли не случайные люди, а активные, любящие, заинтересованные в развитии своих детей мамы и папы. Проводятся самые обычные мероприятия, но с обязательным участием родителей. На родительские собрания дети вместе с воспитателем готовят необычные приглашения, получив которые, просто невозможно не прийти. Дети показывают, чему они научились в детском саду через сказки, инсценировки, небольшие концерты, фрагменты занятий.

Для родителей групп раннего возраста проводим собрание-презентацию детского сада, где выступают все специалисты, которые рассказывают о своей работе. Родители не остаются в стороне, а вместе с детьми принимают активное участие: играют на музыкальных инструментах, сделанных из бросового материала, разыгрывают вместе с воспитателем театрализованную сказку, играют в подвижные игры с инструктором по физическому воспитанию и т.д. Они сами как бы попадают в страну детства, воспоминаний, от души смеются, играют, выполняют все задания. В конце такого собрания звучит девиз: «Будем жить дружно!». И уже понятно, что многие из них – наши единомышленники.

Ежеквартально проводятся дни открытых дверей. Заранее разрабатывается план мероприятий, оформляются приглашения. Дети очень любят, когда их близкие приходят в детский сад, участвуют в соревнованиях, КВН, викторинах: они горды своими родителями. В такие дни мы не только показываем мероприятия с детьми и родителями, но и организуем встречи со специалистами. В дни открытых дверей мы практикуем презентацию детских блюд (каш, салатов, вторых блюд, выпечки, напитков). Раз в неделю представителем от родительского комитета проводится дегустация детского питания. Заведена тетрадь отзывов и предложений.

В начале учебного года проводится анкетирование родителей, где они отвечают на вопрос, в каком мероприятии они могли бы принять участие. В конце года подводим итог: что больше всего понравилось и что могли бы предложить на следующий учебный год. Поэтому почти все праздники, спортивные соревнования уже немыслимы без участия родителей. В 2005/2006 учебном году для родителей наших воспитанников был проведен годичный семинар-практикум на тему: «Развитие когнитивных способностей детей дошкольного возраста», где родители имели возможность сами изготовить игру, пособие, научиться играть самим и с ребенком, развивая в нем память, внимание, воображение, творчество и т.д. Семинар готовили и проводили специалисты детского сада, воспитатели. Занятия проходили интересно, в системе, в доброжелательной обстановке, были познавательными для родителей.

Четвертый год на базе нашего детского сада функционирует адаптационная группа «Малышок» для детей, не посещающих детский сад (возраст детей от 1,5 до 2,5 лет). Основными задачами работы этой группы являются:

- адаптация ребенка к новым жизненным условиям;
- повышение ответственности и заинтересованности родителей в воспитании детей раннего возраста.

В нашем детском саду доброй традицией стали персональные выставки как детей, так и их мам. Здесь не только детские рисунки, но и картинная галерея, вещи, связанные крючком или спицами, изделия из бисера, поделки, выпиленные лобзиком. Воспитателем по ИЗО деятельности создан семейный клуб «Рябинушка», где родители вместе с детьми учатся и сами делятся личным опытом изготовления подарков, оформления детской комнаты, создания красивой прически для девочек (был проведен мастер-класс в средней группе), встречаются с интересными людьми. В декабре родители соберутся в «Мастерской Деда Мороза», где будут мастерить новогодние игрушки на елку и под елку. Мам, бабушек объединяет женский клуб «Сударушка», где можно отдохнуть, поделиться умением вышивать, готовить вкусные блюда, послушать красивую музыку и просто попить чаю. В марте запланирована научно-практическая конференция для родителей «Здоровье дошкольника», которую проведет заведующая детским садом О.Б. Шумкова.

2008 год объявлен президентом России Годом семьи. Положительные результаты в воспитании детей будут достигнуты при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива детского сада и членов семей воспитанников.

Законы жизни семьи, законы жизни класса (родительское собрание)



Работа с родителями занимает важное место среди многочисленных дел, выполняемых классным руководителем и школьным психологом. Ведь дети приходят к нам из своих семей, туда же «уносят» знания и впечатления, которые приобрели в школе. Не секрет, что причины многих школьных проблем мы находим в том, как строятся у ребенка отношения с родителями, какие надежды семья возлагает на него, насколько доверяет, как наказывает, как поддерживает.

Чаще всего классный руководитель, психолог встречаются с родителями, когда проблема с ребенком уже обозначилась. Здесь поможет только индивидуальная консультация. Но одной из основных форм совместной работы психолога, классного руководителя и родителей всё-таки остаётся родительское собрание. Мы получаем сочетание консультирования и профилактики в групповой форме. Задача психолога и классного руководителя – предоставить информацию. Родители решают сами, воспользоваться этой информацией или нет.

Понимая всю значимость работы с семьей, приходится признать, что у нас пока мало профессиональных технологий. Поэтому я хочу поделиться своим опытом проведения **родительского собрания в форме «круглого стола»**.

Цель: *обсудить с родителями основные правила семейного воспитания, обменяться опытом воспитания в семье, рассмотреть основные направления деятельности в классном коллективе.*

Форма проведения: круглый стол.

Подготовительный этап:

- Готовясь к собранию, предложить учащимся нарисовать визитки.
- Подготовить для родителей итоги психологической диагностики.
- Подготовить для родителей листы бумаги и фломастеры для заполнения своей самовизитки.

Вопросы для обсуждения:

1. Законы воспитания ребёнка.
2. Диагностика.
3. Роль, которую играет в вашей семье подросток: козел отпущения, божественная икона, равноправный член. Как при этом он (она) чувствует себя в семье?
4. Роль, которую играет в жизни вашего ребёнка классный коллектив.
5. Обсуждение проблемных ситуаций.
6. Рабочие вопросы.

ХОД СОБРАНИЯ

Оформление доски



Классный руководитель: Новая встреча и новая тема нашего разговора. Этот разговор с вами я хочу начать со слов Ю. Рюрикова: «К воспитанию детей следовало бы относиться как к самой важной из земных профессий». Вы – люди, у которых разное образование, разные характеры, разные взгляды на жизнь, разные судьбы. Но есть одно, что объединяет вас, – это ваши дети, мальчики и девочки, которые учатся в одном классном коллективе, которые могут стать горем или радостью. Как и что нужно сделать, чтобы ваш ребёнок стал вашим

счастьем, чтобы однажды можно было сказать себе: «Жизнь состоялась!» Сегодня, сидя за круглым столом, мы научимся постигать «формулы» родительской педагогики. Перед вами формула, где зашифрованы законы воспитания ребёнка в семье. Расшифруйте их.

$$1. \text{ Законы семьи} = \frac{1}{\text{единство требований}} + \frac{2}{\text{значение похвалы}} + \frac{3}{\text{трудовое участие}} + \frac{4}{\text{разделение благ}} : \frac{2}{4} =$$

(Пятиминутная музыкальная пауза, пока родители выполняют задание.)

Вопрос родителям: «У кого что получилось? Какие законы семьи здесь зашифрованы?» Идёт анализ зашифрованной формулы.

1-й закон. Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребёнку.

2-й закон. Закон значимости похвалы для ребёнка.

3-й закон. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.

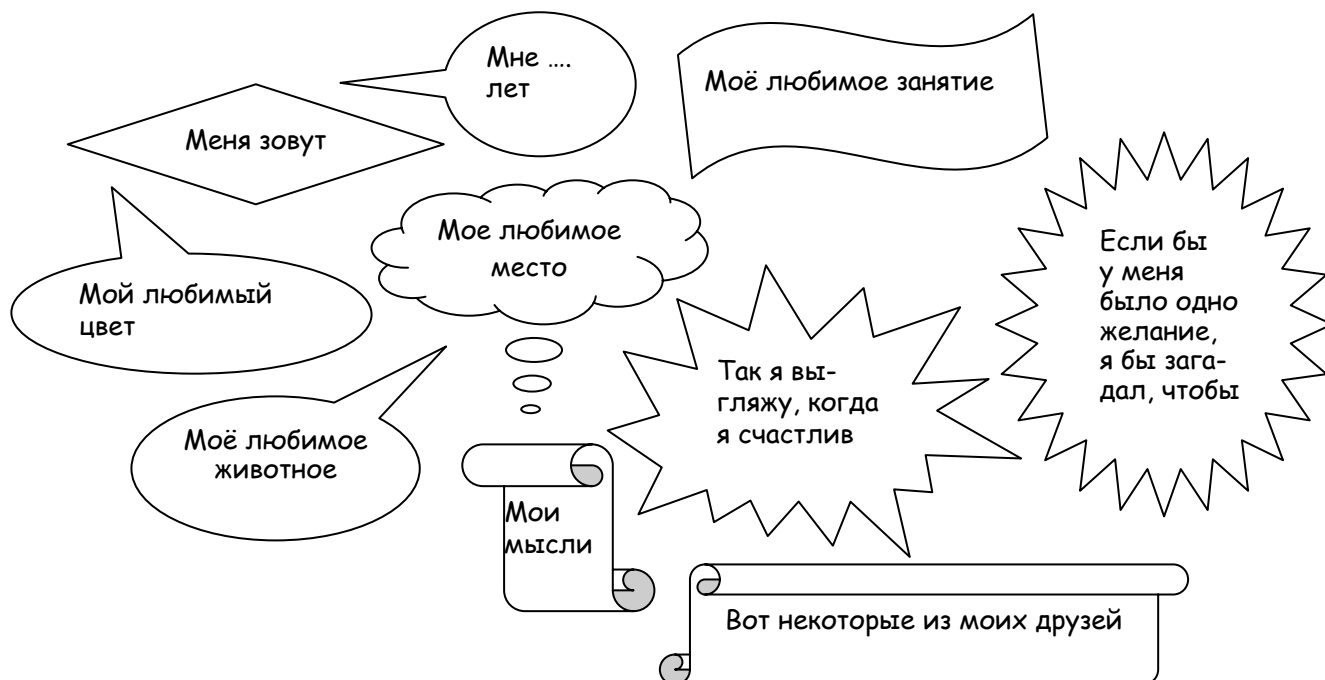
4-й закон. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми. (Учитель комментирует каждый закон).

Если эти законы в семье исполняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребёнка, значит, ребёнок состоится как человек, как личность.

Следующий урок в расписании родителей – диагностика. На прошлой неделе в классе прошёл парад визиток. Образец такой визитки висит на доске. Перед каждым из вас лежит чистая визитка. Вам нужно её заполнить, поставив себя на место вашего сына или дочери. Выполните, пожалуйста, это задание. Время работы – 10 минут. Ваши дети уже выполнили эту работу. Сравните вашу визитку с той, которую заполнили ваши дети. Сделайте вывод по проблеме, насколько хорошо вы знаете своего ребёнка.

(Родители читают и анализируют визитки, делают соответствующие выводы).

Моя визитка



Следующий вопрос для обсуждения: «Какую роль играет в вашей семье подросток: козла отпущения, божественной иконы, равноправного члена? Как при этом он (она) чувствует себя в семье?» От этого многое зависит в его сегодняшней и будущей жизни. Я провела небольшое исследование – попросила ребят дописать незаконченные предложения. Исследование было анонимным, сейчас я представляю его результаты. (Предлагается анализ методики «Незаконченные предложения» по теме «Семья» – наиболее яркие, проблемные высказывания, свидетельствующие о наличии неблагополучия и наоборот).

| | |
|--|---|
| Моя семья – это... | <p><i>мама, папа, я и... . Это самое дорогое, что у меня есть.</i> маленький кусочек общества, состоящий из трёх человек. <i>самые близкие мне люди.</i> самая лучшая семья. <i>маленькая цивилизация, со своими законами, правилами и правами.</i> <i>мама – президент, я и остальные члены семьи – зам. президента.</i> люди, которые живут в одной квартире и качают свои права.</p> |
| По сравнению с большинством других семей моя семья... | <p><i>лучше. В моей семье царит доброта и дружба.</i> самая заботливая, дружелюбная. <i>самая весёлая.</i> является нормальной, как и большинство семей. <i>не богатая и не бедная. Она дружная, но иногда и нет.</i> разрешает мне почти всё. <i>нехорошая.</i></p> |
| Моя семья обращается со мной как... | <p><i>с нормальным человеком, полноправным членом семьи.</i> с единственным мальчиком в семье, берегут и прочее. <i>к единственному в семье ребёнку.</i> с маленьким ребёнком. <i>с самым близким человеком.</i> со своим человеком. Меня любят и уважают, ухаживают за мной. <i>с равной себе и не уважают меня.</i></p> |
| Причиной конфликтов в моей семье является... | <p><i>иногда я или по другим причинам.</i> мои продолжительные разговоры по телефону. <i>я очень огорчила маму, и после этого она относится ко мне не так, как прежде.</i> моя учёба. <i>бабушка (по папиной линии).</i> моя неосторожность. <i>разногласия с моим братом.</i> обязанности по дому. <i>различие взглядов и интересов.</i> эгоизм сестры. <i>долго гуляю, иногда ссорятся родители.</i> мой характер и семейные проблемы.</p> |
| Если бы я был волшебником, то... | <p><i>изменила у всех членов семьи характер.</i> сделала, чтобы наша семья была больше и дружнее. <i>сделал всех здоровыми и счастливыми.</i> сделал бы, чтобы мы были всегда вместе. <i>вовлёл бы семью в огромный бизнес.</i></p> |

Как известно, коллектив – это группа людей, объединенных общими целями в какой-либо деятельности. Он характеризуется постоянством контактов, совместной деятельностью, определенной организацией. Можно ли с этих позиций назвать семью коллективом? (Обсуждение). *Сила коллектива – в богатстве личностей, из которых он состоит.*

Но семья – это небольшой коллектив по сравнению с классным коллективом.

Следующий вопрос для обсуждения: «Какую роль играет в жизни вашего ребёнка классный коллектив?» (Учитель анализирует основные направления деятельности классного коллектива, подводит итоги психологической диагностики (с привлечением психолога), заслушиваются мнения родителей).

• Психогеометрический тест – методика исследования личности (результаты теста могут использоваться для выявления индивидуально-психологических особенностей учащихся при организации различных форм учебной, в частности, проектной деятельности; при организации предпрофильного и профильного обучения, а также в практике профориентационной работы; в работе с классом (сплочение класса, создание эффективной команды); в работе с родителями.

• Социометрия – методика, предназначенная для изучения особенностей межличностных отношений, образующих так называемую социально-психологическую структуру группы.

В заключительной части данной беседы предлагается рассмотреть ряд проблемных ситуаций, возникающих между ребёнком и учителем.

Попытаемся вместе разрешить данные конфликты. (Идёт разбор ситуаций (см. ниже).

Заключение: что такое здоровая семья? Психологи утверждают, что ее можно сравнить с небосводом, на котором светит солнце. Лучи солнца – это взаимопонимание, уважение, дружба, любовь, совместные дела. И давайте будем помнить, что какова наша семья, таковы наши дети, таким будет наше будущее.

Далее обсуждаются различные вопросы – об успеваемости, питании, организации отдыха, ремонте класса, походе и т.д.

Благодарю всех за работу.

Проблемные ситуации

В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

- а) Выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий – а вдруг она уважительная?
- б) Какой бы ни была причина опозданий, следует серьёзно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий.
- в) Один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего – пусть помяется в коридоре!
- г) Предложить однажды свою помощь этому ребёнку, например, позвонить ему в 7 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

Проходя на перемене мимо группы учащихся, учительница слышит мат. Что делать?

- а) Тут же отвести матерщинников к директору для «проработки».
- б) Ненормативная лексика – общесоциальное зло, в отдельной школе эту проблему не решить, так что уверенно проходите мимо, не обращая на мат внимания.
- в) Сурово приструнить ребят, сказав всё, что думаете.
- г) Ненормативная лексика – большая проблема. Нужна кропотливая профилактика, систематическая работа с учащимися над формированием культуры поведения в течение всего периода их обучения в школе.
- д) Ненормативная лексика начинается не в школе, а в семье – именно с ней нужна кропотливая работа.

На сложной контрольной девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?

- а) Универсальное средство в этом случае – дать девочке стакан воды.
- б) Опытный учитель всегда носит с собой валерьянку – она поможет девочке успокоиться.
- в) Главное – помочь девочке успокоиться, а экзамен она может сдать и в другой раз, в крайнем случае – через год.
- г) Главное – помочь девочке успокоиться, и лучший способ для этого – намёк на правильное решение или неназойливая подсказка.

Папа, мама, я – весёлая, дружная, спортивная семья!

(сценарий праздника)

Зал празднично украшен. Плакаты:

«Веселые старты», «Папа, мама, я – веселая, дружная, спортивная семья!», «Здоровая семья – здоровая Россия».

Звучит праздничная музыка, гости рассаживаются, для семей подготовлены скамейки. Звучит спортивный марш или фанфары. Команды под аплодисменты заходят в зал и делают почетный круг. Проходят на свои места.

Ведущая: Папы бросили диваны,
Мамы бросили кастрюли.
Все костюмы натянули,
Все хотят соревноваться,
Пошутить и посмеяться!
Силу, ловкость показать
И сноровку доказать!
Сегодня наш зал превратился в веселый стадион.

В центр зала выбегают трое ребят и берут в руки микрофоны:

- 1-й: Мы бежим быстрее ветра.
Кто ответит – почему?
Коля прыгнул на два метра.
Кто ответит – почему?
- 2-й: Мама плавает, как рыба.
Кто ответит – почему?
На губах у нас улыбка.
Кто ответит – почему?
- 3-й: Может мостик сделать Шура.
По канату лезу я.
Потому что с физкультурой
- Все: Мы давнишние друзья.



Ведущая: Крикнем громко – взрослые и детвора:
Наш привет: Физкульт-у-р-р-а-а!

Представление команд:

1. **«Веселые»**. Девиз: «Без веселья, радости и смеха не добиться нам успеха».
2. **«Дружные»**. Девиз «Очень всем нам нужно жить на свете дружно».
3. **«Спортивные»**. Девиз «Спорт – это сила, спорт – это класс. Мы любим спорт, а спорт любит нас».

Ведущая: А еще хочу добавить
И арбитров вам представить!
Мы хотим вас попросить
Состязанья посудить!

Ведущая: Скажите мне, пожалуйста, с чего начинается семья? Ну, конечно, влюбленные мама и папа поженились, через положенный срок у них появляются дети. А маленькие дети – это не только огромная радость, но и огромная забота. Надо успеть накормить, перепеленать, убаюкать.

1-й конкурс называется «Семь нянек».

Звучит веселая детская музыка. Папы в роли маленьких детей.

Мама:

- 1) бежит одевает чепчик
- 2) одевает слюнявчик
- 3) кормит кашей
- 4) поит чаем через соску
- 5) затыкает рот пустышкой
- 6) дает в руки погремушку.

Пока жюри подводит итоги 1-го конкурса, ведущая проводит игру со зрителями.

Ведущая: Уважаемые зрители, вспомните, пожалуйста, какое было в детстве у вас прозвище, ласковое. Повторяться нельзя. Участникам вручаются конфеты.

Подведение итогов

Ведущая: Пока мамы нянчатся с детьми, что же делают наши папы? Вот они слегка бодрые, местами подтянутые, но всегда готовые сделать все возможное и невозможное для своей семьи.

2-й конкурс – для пап «Самый сильный папа»

Папы стоят спиной друг к другу, надевают на себя небольшой связанный канат, в 1 метре от них лежит мяч, надо дотянуться ногой до мяча.

Подведение итогов

Ведущая: Следом за папами выходят мамы.

3-й конкурс – для мам: Им вручаются ракетки для бадминтона и воздушные шары.

Задание: пробежать до отметки, подгоняя воздушный шарик.

Ведущая: Трудно, очень трудно удержать воздушный шарик. Он очень легкий и наивен и не понимает, что находится в руках хозяек, которые не упустят шанс из своих рук. Давайте поддержим аплодисментами наших дорогих мам!!!

Подведение итогов

Ведущая: Ну, а теперь на старт выходят дети. Наша гордость, наша слава! Как часто на переменах они проводят настоящие состязания на выявление ловкости и отваги, силы и смелости.

4-й конкурс – для детей: Пробежать на четвереньках, ведя мяч головой. Звучит веселая музыка.

Ведущая: (комментирует). Прекрасные способности показывают ребята. Учителя на уроках не раз говорили, что важно уметь работать не только руками, но и головой. И участники соревнований доказывают, что головой они работать умеют. Пока жюри подводит итоги, посмотрите акробатический этюд.

Подведение итогов

Ведущая: Наши папы, мамы и дети прекрасно продемонстрировали свои способности в отдельных состязаниях, и можно смело переходить к следующим конкурсам, где результат зависит от всей веселой, дружной, спортивной семьи.

Ведущая: Чтобы выжить в наше нелегкое время, надо всей семье крутиться как белка в колесе.

5-й конкурс – «Веселый обруч»

1. Папа – прыжки через обруч на двух ногах до отметки, обратно – бегом с обручем.
2. Мама – прыжки через обруч как на скакалке, обратно – бегом с обручем.
3. Папа подкатывает обруч, дети встают на одну линию на одинаковом расстоянии друг от друга. Пока катится обруч, нужно сосчитать, сколько детей успевают пробежать через него.
4. Мама бежит до отметки и крутит обруч на талии.
5. Папа катит по полу обруч, дети перебрасывают через обруч мяч друг другу. Обратно – бегом.
6. То же самое с ударом об пол.
7. Папа и мама с двух сторон держат обруч, ребенок садится на него и перебирает ножками.

8. Папа бежит и раскладывает обручи. Ребенок бежит и пролезает через них. Мама бежит и собирает обручи.

9. Папа подкатывает обруч – ребенок пробегает столько раз, сколько успеет.

Ведущий: Пока жюри подводит итоги, можно предложить зрителям удержать обруч на талии как можно дольше.

Подведение итогов

Ведущий: А сейчас наши дружные, веселые и спортивные семьи покажут все свои способности через упражнения с еще одним любимым спортивным предметом.

6-й конкурс – «Веселая скакалка»

1. 1-й ребенок – прыгает 10 раз на правой ноге.
2. 2-й ребенок – прыгает 10 раз на левой ноге.
3. 3-й ребенок – прыгает 10 раз на двух ногах.
4. Папа с мамой – прыгают 10 раз на двух ногах.
5. Раскручивают. С подскоком. Большая скакалка – все дети одновременно делают 5-10 прыжков.

Подведение итогов

Ведущий: Где скакалочка, там и палочка-выручалочка.

7-й конкурс – «Палочка-выручалочка»

Ведущий:

1. И вновь на старт выходят папы. Большой мяч надо удержать на гимнастической палке или двумя палками.
 2. Мамы – бег с препятствиями.
 3. Дети ведут мяч палкой по полу.
 4. «Круговая порука». Всем одновременно отпустить палку и взять другую.
- Пока жюри подводит итоги, дети показывают акробатический танец.

Подведение итогов

Ведущий: Наше заключительное испытание.

8-й конкурс – «Веселый мяч»

1. Как всегда, начинают папы. Ведение мяча и заброс в кольцо.
2. Мама бежит и обводит мяч вокруг туловища.
3. Ребенок прыгает на большом мяче.
4. Папа обводит мяч ногами вокруг стоек.
5. 2-й ребенок прыгает на мяче.
6. Папа с мамой в движении – волейбольные передачи.
7. 3-й ребенок прыгает на мяче.
8. Папа на четвереньках, животом вверх передвигается до стойки, мяч на животе.

Подведение итогов

9-й конкурс – «Головобол». Игра до 5 очков.

Пока жюри подводит итоги – танец коллектива «Витамин».

Награждение

Ведущий: Ну, вот и выявили победителей.

Скажем спасибо жюри и зрителям!!!

Пожелаем семьям новых побед,

А всем вам – спортивный привет!!!

Звучит «Песня новых друзей».

Каждая семья двигается в своем круге, затем постепенно участники соревнований образуют большой круг, вовлекая зрителей.

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

Дементьева Н.В., учитель начальных классов
МОУ «Конеvская СОШ», Плесецкий район

Месяц март на праздники богат

(познавательная игра для учащихся 9-10 лет)

Задачи:

1. Через совместную коллективную деятельность пробудить интерес к забытым традициям Русского Севера.
2. Воспитывать бережное отношение к народной культуре.
3. Подарить детям радость творчества.

Возраст детей – 9-10 лет.

Оборудование:

Парты расставляются по количеству команд. На доске – зарисовка деревенской улицы. Заранее заготавливаются карточки с названиями артелей; макет народного календаря; конверты с поговорками; карточки со словами закличек; туесок; народный музыкальный инструмент (в данном случае – шаркунок); испеченные фигурки жаворонков; щепочки и ведро для игры.

Ход мероприятия

1. Вступление.

Здравствуйте, ребяташки!
Здравствуйте, парнишки,
славные девчушки,
быстроглазые вострушки
и весь честной народ!

Собрались мы на других посмотреть, себя показать, да вместе ума – разума наживать.

2. Подготовка к восприятию

а) Актуализация опорных знаний

Край наш северный,
сердцем любимый.
Ты порою бываешь суров.
Ведь недаром тебя называют
Царством холода, вьюг и снегов.
Одинаково север прекрасен
В летний зной и в зимний мороз.
Край озер, край преданий старинных,
Чудный край белоствольных берез!

– Вот такие строчки родились у меня, когда я спешила на встречу с вами. А добиралась я в ваш городок из старинного села Коневы. Уже три века стоит оно на берегу реки Онеги. И проделала я путь неблизкий (*показ мини-карты Архангельской области*).

а) Подведение к формулировке темы занятия

Давайте посмотрим на дату нашей встречи (*дети читают хором «12 марта»*). Мы встретились в прекрасном месяце. Чем же март так прекрасен? (ответы детей)

Вы правы, март – первый месяц весны. Ласково греет солнышко, скоро растопит оно снежные сугробы, напоит землю талая вода. Давайте учиться у матушки-природы житейской мудрости. Несмотря ни на что, каждый свое дело исправно и в срок делает. Это наши деды еще заметили и завещали нам народную мудрость беречь. До сих пор пользуемся мы крестьянским народным календарем: в нем что ни праздник, то какая-то примета.

Я предлагаю вам перелистать несколько страничек народного календаря. Как вы думаете, ребята, какой месяц откроет нам свои тайны? (открываю на доске тему «Месяц март на праздники богат»).

3. Коллективная деятельность

а) организация работы

– Вы уже разбились на команды. Команды будут называться артелями (*ставлю на столы карточки: 1 артель, 2 артель, 3 артель*).

– Если обратиться к словарю Ушакова, то **артель** – это объединение людей той или иной профессии для совместной работы.

– В.И. Даль в своем словаре дает такое определение артели: **артель** – это братство, где все за одного и один за всех.

– Прочитайте, что написано на ваших карточках («Артель дружбой крепка»).

– Как вы понимаете эти слова?

– Я думаю, что каждая артель будет работать дружно, сообща. Я не буду ставить баллы за правильные ответы. В конце занятия вы оцените себя сами: интересно ли было работать артелью, что получилось. Итак, начинаем. Слушайте, детушки, да на ус мотайте.

б) знакомство с народным календарем

Страничка первая

Евдокия Плющиха (14 марта)

В старину «Евдокию» в народе называли весенницей, т.к. считали, что она заведовала весной и хранила ключи от весенних вод. Поэтому ее уважали, боялись и в этот день не работали. Почему же народ назвал Евдокию Плющихой? К этому времени под воздействием первого весеннего тепла снег начинает подтаивать, оседать, сплющиваться. Крестьяне приносили из леса сучья и топили жарко печи, чтобы весна была тёплой. А чтобы ускорить ледоход, воду из колодцев носили ведрами в реку. По погоде этого дня предсказывали погоду на лето: «Если Евдокия с дождем, лету быть мокрому. Ясная погода – к хорошему урожаю». Некоторые хозяйки гадали. В воду ставили веточки березы и смотрели: сколько дней веточка будет стоять без листьев, столько дней и надо ждать до первого выгона коровушек на пастбище.

Пора было думать и о предстоящих полевых и огородных работах. Вспомним, как крестьяне обрабатывали землю для посадки семян. Сначала ее вскапывали лопатами – покажите, как (дети показывают). А как семена разбрасывают? Как из лейки поливают? Как сорную траву вырывают? А теперь поиграем.

Народная игра «Здравствуй, дедушка Мазай»

Сначала посчитаемся, кто будет Мазаем:

Бай, качи, качи, качи!

Глянь, блины и калачи,

Глянь, блины и калачи

С пылу, с жару, из печи!

– Вы откуда, калачи?

– Как откуда? Из печи!

– И куда же вы идете?

– К тем, кто в поле на работе!

Пусть-ка вдоволь поедят,

А лентяи поглядят!

Дети толпой подходят к Мазая. Идет диалог:

– Здравствуй, дедушка Мазай, на солнышко вылезай!

– Здравствуйте, детки! Где вы были, что вы делали?

– Где мы были, не расскажем, а что делали – покажем!

Посоветовавшись, ребята изображают один из весенних трудовых процессов. Мазай отгадывает.

– Не сиди сложа руки, так и не будет скуки! А мы открываем страничку вторую.

Герасим-грачевник

Этот день отмечался нашими предками **17 марта**. Русские люди выходили в поле встречать первых весенних птиц. По народным приметам судили о будущем урожае, о продолжительности весны и лета: «Коли грачи прямо на старые гнезда летят – весна будет дружная». Пели песни, водили хороводы, устраивали игры.

– Прилетай скорее, грач-батюшка! Пробуди нам землю родимую! Ты носи весну нам на крылышках, принеси во клюве нам солнышко!

Я туесок вам, ребяташки, привезла. В нем мудрость народную берегла (*достаю из туеска карточки с поговорками*). Ну, детишки, не зевайте, скорее поговорки собирайте!

Из отдельных слов дети должны собрать следующие поговорки:

1. Увидел грача – весну встречай.

2. Грач на горе – весна на дворе.

3. Герасим-грачевник грачей пригнал.

– Молодцы! Мудрому человеку вся земля открыта.

– Очень любили деревенские ребяташки игры. Какие только забавы ни выдумывали они в праздничные дни! А давайте и мы позабудемся. Что там думать да гадать, будем в «Щепочки» играть!

Народная забава «Щепочки»

Из каждой артели выходят по одному человеку. Каждому я даю по щепочке. Их нужно забросить в ведро, стоящее на возвышении. Побеждает артель, забросившая наибольшее количество щепочек.

Вижу, спорится в артелях дело, а тут и **третья страничка** подоспела.

Сороки (Гукание весны)

Это традиционный народный праздник, который отмечался **22 марта**, в день весеннего равноденствия. Проводился он тогда, когда еще везде лежал снег, а всем так хотелось приблизить весну. Считалось, что если ее позвать, покликать, то она, услышав, быстрее придет.

По народным представлениям, весну приносили на крыльях прилетавшие в этот день с юга 40 птиц, первой из которых был жаворонок.

Накануне праздника в каждом доме хозяйки пекли из ржаного теста фигурки жаворонков или куликов (показ). Тесто катали в виде жгута и связывали его узлом. Из комочка теста лепили голову, тесто на противоположном крае подрезывали полосками (хвост), сверху прикрепляли две полоски теста крест-накрест (крылья). Вместо глаз вставляли угольки, горох, зерна. На голове лепили хохолок. Иногда на спину жаворонка сажали его детенышей. Утром «жаворонков» раздавали детям. Ватаги ребяташек бегали по деревне, положив птичек на голову или высоко подняв их, надев на палочки. Что есть силы дети кричали, закликая жаворонков и весну.

(Команды получают карточки с заличками и исполняют их):

– **Жаворонки, жаворонки, прилетите, студену зиму унесите!**

– **Жаворонки, прилетайте к нам! Тут кисели толкут, Тут блины пекут!**

– **Зима нам надоела, весь хлеб у нас поела!**

Эти коротенькие песенки называются **веснянками**. Весну величали, кликали, просили.

Закончив кликание, дети съедали «жаворонков». Но голову птицы оставляли. Каждый берег ее для своей мамы. Отдавали голову жаворонка маме со словами: «На-ко, мама, тебе головушку: как жаворонок высоко летал, так и твой лен чтоб высокий был!»

Вечером все молодые девушки собирались за деревней. Одна группа начинала громко петь свою веснянку, заканчивая ее протяжным «гу!» или «у-у-у-у!». Едва стихала последняя нотка, другая группа продолжала, потом вступала третья и т.д. Такое распевание веснянок называется *весну гукати*. И мы будем весну гукать. А поможет нам вот эта удивительная игрушка – коневский шаркунок (сопровождают заличку звуками шаркунка).

- Весна, весна, что ты нам принесла? У-у-у!
- Приди, весна, с милостью! У-у-у!
- Весна-красна, где так долго бродила? У-у-у!
- Весна, приходи! У-у-у!
- Солнцем нас озари! У-у-у!
- Звонче птичьих голоса! Приходи, весна-краса!

4. Итог занятия

- Легко ли вам было работать в артелях?
- Что показалось самым интересным?
 Перелистали мы, друзья, народный календарь.
 Он мудрость предков сохранил сегодня, как и встарь.
 И если что-то в сердце вам запало,
 Я счастлива, урок прошел не даром!

Литература

1. М.А. Бесова. Шутки, игры, песни соберут нас вместе / Бесова М.А. – Ярославль, 2002.
2. Русский праздник: Праздники и обряды народного земледельческого календаря / О.Г. Баранова, Т.А. Зимица. – СПб.: Искусство, 2001.
3. Круглый год. Русский земледельческий календарь / А.Ф. Некрылова. – М.: Правда, 1989.

Лукина Л.Е., зам. дир. по УВР МОУ «Общеобразовательная гимназия №6», г. Архангельск
Шенгур М.В., МОУ «Общеобразовательная гимназия №6», г. Архангельск

Литературный праздник, посвящённый английскому писателю А. Милну

A Pooh Party

КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

COMPETE IN THE FOLLOWING CONTESTS:

- Think of a new adventure of Winnie-the-Pooh and his friends and write it in English.
- Translate the story «Развлечение или угощение» into English. You can illustrate the story.
- Translate A.A. Milne's poems into Russian.
 "Us Two", "If I were King", "When I was One",
 "Journey's End", "Hoppity", "The Friend"
- Draw a poster "3 Cheers for Pooh!"

Развлечение или угощение?

Настала пора, когда в полях вокруг Сказочного Леса созрели тыквы. Самую красивую тыкву Винни всегда приносил в подарок своему другу поросёнку. Вот и теперь он срезал самую большую и красивую тыкву и нёс её другу. Тыквы Винни любил, потому что их цвет напоминал ему его любимый мёд. «Вот было бы здорово, – сказал себе Винни, – если бы вся тыква была заполнена изнутри мёдом!». Он даже облизнулся при этой мысли. «Да! Недаром с тыквами связан весёлый праздник... Ну, этот праздник... Как же он называется, этот праздник? Совсем выпало из головы!». Медвежонок думал, думал и... «Ура, вспомнил! – радостно воскликнул он. – Медоуин – вот как праздник называется!» – и он пустился бежать к дому поросёнка. «Я же знал, что у меня сегодня какая-то большая радость!». Поросянка он встретил возле дома, тот тоже держал в руках большую красивую тыкву.

– С праздником Медоуин! – поздравил друга Винни.

Поросянок подумал, что ослышался...

– Привет! – сказал он. – Ты подросел вовремя! Пора мастерить ужастиков. Теперь растерялся Винни...

– Пошли на кухню! – предложил поросёнок. – Смастерим тыквенные головы.

Винни никак не мог сообразить, какое отношение имеют ужастики к празднику Медоуин, но решил во всём положиться на друга. А поросёнок взял нож и срезал у тыквы верх. Затем принялся ложкой выскрести мякоть. Винни последовал его примеру, но вдруг вспомнил, что он забыл дома нечто очень важное.

Медвежонок со всех ног помчался домой и вскоре вернулся с самым большим горшком мёда, какой только удалось отыскать.

А поросёнок тем временем вырезал в тыкве несколько отверстий, так что получились глаза, нос и рот, и поставил внутрь зажжённую свечку. А Винни заполнил всю свою тыкву мёдом и поздравил друга: – Счастливого Медоуина!

– Спасибо, и тебе также! – растерянно ответил поросёнок.

И оба были довольны: поросёнок радовался горящей свечке в своей тыкве не меньше, чем медвежонок – мёду!

– Значит, ты спутал Хэллоуин с Медоуином, Винни? – уточнил поросёнок.

– Конечно! Хотя, по-моему, Медоуин вкуснее и слаще!

– Спокойной ночи, Винни!

– Приятных снов!

(«Развлечение или угощение?» из журнала «Винни и его друзья», октябрь №10 – 2003 г.)

Стихи для перевода

Us Two

Wherever I am, there's always Pooh,
There's always Pooh and Me.
Whatever I do, he wants to do,
"Where are you going to-day?" says Pooh:
"Well, that's very odd 'cos I was too.
Let's go together," says Pooh, says he.
Let's go together," says Pooh.

"What's twice eleven?" I said to Pooh,
("Twice what?" said Pooh to Me.)
"I *think* it ought to be twenty-two."
"Just what I think myself," said Pooh.
"It wasn't an easy sum to do,
But that's what it is," said Pooh, said he.
"That's what it is," said Pooh.

"Let's look for dragons," I said to Pooh.
"Yes, let's," said Pooh to Me.
We crossed the river and found a few –
"Yes, those are dragons all right," said Pooh.
"As soon as I saw their beaks I knew.
That's what they are," said Pooh, said he.
"That's what they are," said Pooh.

"Let's frighten the dragons," I said to Pooh.
"That's right," said Pooh to Me.
"*I'm* not afraid," I said to Pooh,
And I held his paw and I shouted "Shoo!
Silly old dragons!" – and off they flew.
"I wasn't afraid," said Pooh, said he,
"I'm *never* afraid with you."

So wherever I am, there's always Pooh,
 There's always Pooh and Me.
 "What would I do?" I said to Pooh,
 "If it wasn't for you," and Pooh said: "True,
 It isn't much fun for One, but Two
 Can stick together," says Pooh, says he.
 "That's how it is," says Pooh.

If I were King

I often wish I were a King.
 And then I could do anything.

If only I were King of Spain,
 I'd take my hat off in the rain.

If only I were King of France,
 I wouldn't brush my hair for aunts.

I think, if I were King of Greece,
 I'd push things off the mantelpiece.
 If I were King of Norway,
 I'd ask an elephant to stay

If I were King of Babylon,
 I'd leave my button gloves undone.

If I were King of Timbuctoo,
 I'd think of lovely things to do.

If I were King of anything,
 I'd tell the soldiers, "I'm the King!"

When I was One,
 I had just begun.

When I was Two,
 I was nearly new.

When I was Three,
 I was hardly Me.

When I was Four,
 I was not much more.
 When I was Five,
 I was just alive.

But now I am Six, I'm as clever as clever.
 So I think I'll be six now for ever and ever.

Journey's End

*Christopher, Christopher, where are you going
 Christopher Robin?*

"Just up to the top of the hill,
 Upping and upping until
 I am right on the top of the hill,"
 Said Christopher Robin.

*Christopher, Christopher, where are you going,
 Christopher Robin?*

*There's nothing to see, so when
 You've got to the top, what then?*
 "Just down to the bottom again,"
 Said Christopher Robin.

Hoppity

Christopher Robin goes
 Hoppity, hoppity,
 Hoppity, hoppity, hop.
 Whenever I tell him
 Politely to stop it, he
 Says he can't possibly stop.
 If he stopped hopping,
 he couldn't go anywhere,
 Poor little Christopher
 Couldn't go anywhere ...
 That's why he *always* goes
 Hoppity, hoppity,
 Hoppity,
 Hoppity,
 Hop.

The Friend

There are lots and lots of people who are always asking things,
Like Dates and Pounds-and-ounces and the names of funny Kings,
And the answer's either Sixpence or A Hundred Inches Long.
And I know they'll think me silly if I get the answer wrong.
So Pooh and I go whispering, and Pooh looks very bright,
And says, "Well, *I* say sixpence, but I don't suppose I'm right."
And then it doesn't matter what the answer ought to be,
'cos if he's right, I'm Right, and if he's wrong, it isn't Me.

Материалы для инсценировок

1. A Song:

Deep in the hundred acre wood
Where Christopher Robin plays,
You'll find the enchanted neighborhood
Of Christopher's childhood days.

A donkey named Eeyore is his friend,
And Kanga and little Roo;
There's Rabbit, there's Piglet and there's Owl,
But most of all Winnie the Pooh!

Winnie the Pooh, Winnie the Pooh,
Tubby little cubby all stuffed with fluff,
He's Winnie the Pooh, Winnie the Pooh;
Willy, nilly, silly ole bear.

2. Poems:

"The King's Breakfast"
"Disobedience"
"Us Two"

3. Scenes based on the book by A.A. Milne:

Милн А. Повести о Винни-Пухе. Стихи для детей: сборник / сост. Д.М. Урнов; на англ. языке. – М.: Радуга, 1983.

Иностранные языки в школе. – 1992. – №1, 2.

Английский язык: приложение к газете «Первое сентября». – 1998. – №8.

Рекомендации по проведению праздника

- В течение месяца до праздника учащиеся выполняют конкурсные работы. Жюри подводит итоги, определяет победителей. Оформляется выставка лучших работ учащихся.
- К празднику каждый класс/группа выбирает какой-нибудь эпизод из книги «Винни-Пух» или стихотворение А. Милна и инсценирует их. Учащиеся готовят костюмы, оформление сцены, вместе с учителями продумывают музыкальное оформление.
- Пишется сценарий праздника. Разные сюжеты объединяются в одно целое. Продумывается вступление и связки между инсценировками. На уроках разучиваются общие песни, связанные с тематикой праздника (о дружбе, о животных).
- Для подготовки необходимо рационально использовать урочное время – фонетические зарядки, чтение отрывков вслух, музыкальные паузы, уроки домашнего чтения и др.
- Во время праздника между инсценировками или во время пауз можно провести небольшие соревнования/конкурсы для зрителей, приглашая по несколько человек из каждого класса.

Примерные задания:

- По клеткам нарисуй портрет Винни-Пуха.
- Заполни кроссворд: знаешь ли ты героев сказки.
- Составьте как можно больше слов из букв слова ELEPHANT.
- Подведение итогов и награждение победителей в различных номинациях:
 - за лучшую инсценировку,
 - за лучшую роль,
 - за лучший костюм,
 - за лучший рассказ,
 - за лучший литературный перевод,
 - за лучший поэтический перевод,
 - за лучший плакат.

Благодарности за активное участие в конкурсах и подготовке праздника.

Н О В Ы Е К Н И Г И

**Взаимодействие
семьи и школы:
традиции, тенденции,
перспективы**

Сборник
методических материалов

Взаимодействие семьи и школы: традиции, тенденции, перспективы. Сборник методических материалов/ сост. Э.Б. Галушина, В.И. Ческидова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2007. – 68 с.

В данном сборнике представлены лучшие работы дипломантов регионального конкурса программ на лучшую организацию деятельности по взаимодействию семьи и школы в образовательном процессе «Взаимодействие семьи и школы: традиции, тенденции, перспективы», проводимого в рамках социально-экономической целевой программы «Развитие общего образования и воспитание детей на 2006-2008 годы» в Архангельской области.

Рекомендуется для руководителей, методистов, педагогов образовательных учреждений.

Сухарев А.Ю., ученик 11 «Б» класса
МОУ «СОШ №10», г. Архангельск

Маргаритинская ярмарка. Истоки и развитие

Материал для бесед. Из исследовательской работы в рамках шведской образовательной программы «Обучение через предпринимательство»

После Октябрьской революции была забыта на многие десятки лет крупнейшая на Русском Севере осенняя Маргаритинская ярмарка с ее неповторимым поморским колоритом, удовлетворявшая потребности населения не только огромной Архангельской, но и соседских с нею губерний в продовольствии и различных товарах, необходимых в повседневной жизни. О ней наслышаны были и в обеих столицах, куда предприимчивые купцы и северные крестьяне обозами везли соленую и сушеную рыбу, шкуры пушных зверей, моржовую кость.

Добрая слава о ярмарке сохранилась в памяти северян и по сей день. Свежи еще воспоминания старожилов города, рассказывающих об ее истинно русском размахе. Этот удивительный осенний торг, привольно раскинувшийся на двинском берегу и обширном городском рейде, длившийся весь сентябрь, был самым значительным ежегодным событием в жизни губернского города и ближайших к нему уездов.

Тема вплотную связана с жизнью моего города Архангельска. Возродившаяся несколько лет назад Маргаритинская ярмарка открывает свои двери для жителей региона. Тема возрождения Маргаритинской ярмарки очень своевременна и актуальна. В условиях развития рыночной экономики роль Маргаритинской ярмарки весьма значительна для региона как символ экономической свободы, своеобразное лицо и брэнд города Архангельска, экономический стимул и звено в развитии экономики региона.

1. Почему ярмарка называется Маргаритинской?

6 июля 1844 года «городское общество», собравшись в общегражданском зале Городской думы, после оживленных прений в своем «приговоре» изъявило согласие на учреждение ярмарки «под названием Архангело-Михайловской», надо полагать, в честь древнейшей церкви, стоявшей на мысе Пур-Наволок, от которой и сам город получил свое имя.

Первоначальное название ярмарки так и не получило надлежащего «узаконения». В губернской газете было сказано: «В том же 1844 году состоялось учреждение таковой ярмарки и, по предложению состоявшего в должности гражданского губернатора В. Фрибеса, она получила название Маргаритинской, по имени Св. Маргариты, означенной в святцах 1-го сентября». 4 октября 1844 года, сразу после закрытия ярмарки, в губернской газете появилось официальное сообщение под заголовком «О наименовании, данном ярмарке, учрежденной в Архангельске». В нем говорилось: «Вновь открытая в городе Архангельске с 1-го сентября по 1-е октября ярмарка с согласия господина Архангельского Военного губернатора наименована ярмаркою Св. Маргариты, так как память сея Святыя празднуется в день начатия этой ярмарки, то есть 1-го сентября».

Существует другая версия, почему ярмарка называется Маргаритинской.

В докладе местного общественного деятеля Михаила Вальнева, прочитанного им на заседании Городской думы 7 марта 1884 года (в честь 300-летия Архангельска), сказано: «Ярмарка названа Маргаритинскою в честь Маргариты – жены бывшего губернатора маркиза де-Траверсе».

Нетрудно предположить, что местное купечество и многочисленные поморские судозаезды, ходатайствуя о названии ярмарки, польстили крупному сановнику, властителю северного края, предложив назвать ярмарку имени его супруги. На что, надо полагать, возражений не последовало.

На мой взгляд, более правдоподобной выглядит версия о названии ярмарки в честь супруги вице-адмирала маркиза де-Траверсе Маргариты Карловны.

Нельзя исключать и другие версии.

2. Этапы развития Маргаритинской ярмарки

| Этап | Года | Характеристика | Значение |
|-----------------|---------------------|--|--|
| I этап | конец XVI в. – 1722 | Зарождение ярмарки; торговля с соседними губерниями, Центральной Россией, Норвегией и Голландией. Архангельск – единственный порт «окно» в Европу. | Главное ежегодное событие для всей России; всероссийский и международный характер; развитие внешних экономических связей. Ярмарка приносила в государственную казну 2/3 всех валютных поступлений. |
| II этап | 1722 – 1844 | Ярмарка утрачивает свой международный статус; указ Петра I о запрете внешней торговли в Архангельске. «Петровское эмбарго». | В Архангельск было разрешено привозить лишь такое количество хлеба и товаров, которое было необходимо для нужд местных жителей. «Период затишья». |
| III этап | 1844 – 1917 | Ярмарка официально получила свое название, были определены сроки ее проведения; с каждым годом становилась все более популярной; в Архангельск съезжались многочисленные торговцы и гости. | Маргаритинская ярмарка была узаконена. Были оговорены сроки ее проведения – с 1-го сентября по 1-е октября. Ярмарка набирала свои обороты. Расцвет Маргаритинской ярмарки. |
| IV этап | 1917 – 2002 | В архиве не сохранилось ни одного документа о ярмарке в 1917 году. Видимо, она не состоялась. Война и разруха и не давали ярмарке развиваться. | Ярмарка была забыта на долгие восемь десятков лет. Только в начале XXI века встал вопрос о ее возобновлении. «Период забвения». |
| V этап | 2002 – 2007 | В мае 2002 года губернатор А.А. Ефремов издал распоряжение «О проведении Маргаритинской ярмарки в городе Архангельске». Был решен вопрос об организации ярмарки, дате и месте проведения. | Возрождение Маргаритинской ярмарки. Развитие частного предпринимательства в регионе. Визитная карточка региона. Новое развитие выставочно-ярмарочной деятельности. Активное продвижение товаров. Рекламные и маркетинговые кампании. Массовые гуляния народа. Привлечение дополнительного потока туристов. Проведение праздников и соревнований. Ярмарка – символ экономической свободы. |

Маргаритинская ярмарка с конца XVI века по 1722 год

Хотя официально Маргаритинская ярмарка была учреждена в 1844 году, фактически с конца XVI века она являлась своеобразной визитной карточкой внешней торговли России. В купеческом календаре Маргаритинская ярмарка была одним из самых важных ежегодных событий. Как свидетельствуют современники, все купцы уезжали из Москвы в Архангельск, и торговая жизнь в столице замирала на время проведения Маргаритинской ярмарки. Впрочем, ничего удивительного в этом нет. В те времена Архангельский порт был единственным окном в Европу. Именно сюда приходили суда английских и голландских купцов. В течение веков сроки проведения Маргаритинской ярмарки менялись несколько раз. Первоначально

она начиналась в конце июля, в день Великомученицы Маргариты, в честь которой и получила свое название. Позднее «городовая» пушка возвещала о начале ярмарки уже в другие сроки, но привязка к межсезонью – летом-осенью – оставалась неизменной. Это было удобно и заморским купцам, и гостям – к этому времени море освобождалось ото льда и снижались затраты на перевозку товаров из Центральной России на Север.

Есть версия, что ярмарка появилась практически сразу же после того, как был основан Архангельск.

Маргаритинская ярмарка с 1722 по 1844 год

С основанием Санкт-Петербурга Маргаритинская ярмарка фактически утрачивает свой международный статус – сказывается знаменитый указ Петра I от 4 апреля 1722 года, в котором царь Петр запретил всю внешнюю торговлю в Архангельске и перевел ее в Петербург. В поморскую столицу он разрешил привозить лишь такое количество хлеба и товаров, которое потребно для нужд местных жителей. Это было равнозначно убийству Архангельска – города, в котором до указа Петра I бурно развивалась международная торговля и не было абсолютно никаких предпосылок для кризиса. Архангельский торговый центр со всей его инфраструктурой, знаменитая международная (Маргаритинская) ярмарка – все рухнуло в одночасье. Петр (с благой, конечно, целью) применил всю мощь чиновничьей машины, чтобы раздавить Архангельский международный центр, в котором видел главного конкурента своего детища – Петербурга. Данный указ Петра I вошел в историю как «петровское эмбарго». В какой еще стране правители накладывали эмбарго в ущерб собственному процветающему городу?

Маргаритинская ярмарка с 1844 по 1917 год

На протяжении начала XIX века поморы просили неоднократно официально узаконить особым распоряжением ярмарку, считая, что самым удобным временем как для них, так и для покупателей является сентябрь месяц; то есть она должна ежегодно проводиться с 1 сентября по 1 октября. Все же просьба поморов была удовлетворена. Отныне ярмарка, проводимая в определенные сроки и получившая наконец-то свое название, кстати, быстро прижившееся в людской памяти, с каждым годом становилась все более популярной не только в северной губернии, но и далеко за ее пределами.

Хотя ярмарка официально открывалась 1 сентября, обычно к 20-м числам августа на городском рейде уже появлялись поморские суда, груженные рыбой и другими предметами морского промысла; подходили и «верховцы», главным образом с хлебными товарами. К этому времени приезжие торговцы на набережной Двины, близ уреза воды, в спешном порядке строили временные лавчонки, амбары, навесы и «шалаша», буквально «лепящиеся» друг к другу. Вперемешку с ними на время ярмарки открывались трактиры, ночлежки и питейные дома – все, в общем-то, невысокого ранга – на потребу и «удовольствие» съехавшимся многочисленным продавцам и покупателям. Правда, к концу XIX столетия близ улицы Поморской купцы Федоров, Минаев построили весьма добротные рестораны с оркестрами и биллиардами, а также вполне приличные гостиницы с «нумерами» – для более состоятельной и «благородной» публики. Центральное место ежегодного огромного торжища приходилось на ту часть набережной, откуда начиналась улица Поморская или, как ее часто называли в прошлом, Буянова улица; название это, надо полагать, явно имело прямое отношение к шумной и беспокойной ярмарке.

К 20 сентября основной торг обычно заканчивался, и ярмарка уже «шла вяло». Поэтому Архангельск спешили покинуть как поморские суда, отправляющиеся в прибрежные селения Белого моря, так и крестьяне-торговцы, чтобы до наступления нередко случавшихся ранних заморозков, препятствующих судоходству на Двине, вернуться в свои селения.

Основные товары

Центральной фигурой на Маргаритинской ярмарке был продавец рыбы. Обычно владелец одного или нескольких парусных судов скупал рыбу и другие продукты морских промыслов на местах лова и привозил на продажу в Архангельск. Часть рыбных грузов доставлялась на срочных пароходах и на судах богатых рыбопромышленников Мурмана. Привоз добычи морских промыслов в Архангельске начинался с весны, как только Двина и море очищались ото льда.

Сами участники делились на две ярко выраженные категории. **Первую группу** составляли торговцы и поморы-промышленники северных уездов (Кольского, Кемского, Мезенского, Онежского и отчасти Архангельского), возвращавшиеся с мурманского рыбного промысла, а также занимавшиеся меновой торговлей с Норвегией. Хлебопашество, по «суровости климата», в приморских уездах совершенно не было развито.

Вторая группа была представлена обывателями Архангельска, а также «верховцами» – купцами и крестьянами-торговцами из земледельческих уездов Архангельской губернии (Шенкурского, Холмогорского и Пинежского), Вологодской и Вятской губерний, Ярославля, а нередко и Москвы. Архангельск, расположенный в устье Северной Двины, близ моря, и стал тем на редкость удобным торговым центром, где каждой осенью проходил главный торг, когда рыба менялась на хлеб. Это были два основных продукта, позволявших при их достатке безбедно прожить долгую северную зиму.

О треске, «палтасине» и другой морской рыбе следует сказать особо. На Севере давно знали ей цену не только за отменные вкусовые качества. Употребление в пищу морской рыбы самым благотворным образом сказывалось на здоровье людей. По мнению авторитетных специалистов рыбного дела, в морской рыбе содержится «чуть ли не вся таблица Менделеева», большинство элементов которой так нужны человеческому организму. Наши предки не знали тонкостей науки, но всегда руководствовались жизненным практическим опытом.

Характеристика поморов

Вот так описывались жители Архангельской губернии 1832 года:

«...Архангельские уездные жители сложения вообще крепкого и здорового, росту среднего, все неглупы и работны. Цингою одержимы по большей части те, которые не столько работают, сколько покоятся. Мушину женятся обыкновенно не молодые – двадцати лет и более, а женский пол в замужество отдается семнадцати-осмнадцати или двадцати лет от рождения. По твердости здоровья и по хорошей рыбы пищи бывают они плодородны, чему свидетельство есть ежегодное родившихся над умершими преимущество. Живут лет до осмидесяти пяти и более, а есть такие, которые до ста лет».

Губернский чиновник Журавлев описывал Маргаритинскую ярмарку в 1846 году:

«...Треска, эта коренная, необходимая рыба для жителей, всегда с жадностью ожидается в Архангельске».

Известный русский писатель В.И. Немирович-Данченко после посещения Маргаритинской ярмарки отмечал: «...Вот характеристический, ни с чем не сравнимый, разом сши-

бающий новичка запах трески. Это с ближайшей шхуны сгружают благовонную рыбу – хлеб Русского Севера – в бочки скупщика».

Действительно, запах трески распространялся по всей округе.

Маргаритинская ярмарка с 1917 по 2002 год

Маргаритинская ярмарка была забыта на долгих восемь десятков лет. В архиве не сохранилось ни одного документа о ярмарке в 1917 году. Видимо, она не состоялась. Пришедшая к власти партия Большевиков не нуждалась в таком проявлении экономической свободы. Разруха, войны и другие факторы на много лет предали забвению ярмарку. И только в начале XXI века встал вопрос о необходимости возобновления ярмарочной торговли, в таком виде как это было во времена расцвета Маргаритинской ярмарки.

Маргаритинская ярмарка с 2002 года по настоящее время

Большой интерес к деятельности оргкомитета Маргаритинской ярмарки проявила администрация Архангельской области – на заседании присутствовали представители областного департамента экономики, комитета торговли и потребительского рынка, а также комитета по рыбному хозяйству администрации области. Активное участие в работе оргкомитета приняло и руководство департамента экономики, промышленной политики и инвестиций мэрии города Архангельска.

Собравшиеся отметили большую позитивную роль начавшегося процесса возрождения Маргаритинской ярмарки и ее значение для развития частного предпринимательства в регионе. Представители власти высказались за то, что в дальнейшем необходимо привлечь к работе оргкомитета и другие отраслевые департаменты администрации Архангельской области. Ярмарочная деятельность многогранна, и практически для каждого отраслевого департамента здесь есть поле для активной деятельности.

Из уст участников заседания поступило предложение о том, что оргкомитет Маргаритинской ярмарки, которая со временем, несомненно, станет визитной карточкой нашего региона, должен был возглавить тогдашний губернатор Архангельской области Анатолий Ефремов. Предложение было встречено с полным пониманием и одобрено участниками заседания оргкомитета.

Возрожденная Маргаритинская ярмарка набирает все большие объемы, это можно проследить по количественным показателям.

Сравнительная таблица количества участников Маргаритинской ярмарки с 2002 по 2007 год

| Год проведения | Дата проведения | Количество участников |
|-----------------------|------------------------|-------------------------------|
| 2002 год | 3-5 октября | 120 предприятий и организаций |
| 2003 год | 18-20 сентября | 186 предприятий и организаций |
| 2004 год | 16-18 сентября | 197 предприятий и организаций |
| 2005 год | 14-18 сентября | 213 предприятий и организаций |
| 2006 год | 13-16 сентября | 254 предприятия и организации |
| 2007 год | 20-23 сентября | 324 предприятия и организации |

Маргаритинская ярмарка-2007

20-23 сентября 2007г. уже в шестой раз развернула свои торговые ряды возрожденная из глубины столетий Маргаритинская ярмарка. Посвящена она была 70-летию образования Архангельской области и укреплению деловых и культурных связей между регионами России, государствами СНГ и странами Баренц – региона. Организаторами Маргаритинской ярмарки являются администрация Архангельской области и мэрия города Архангельска, а оператором выступил «Выставочный центр «Поморская ярмарка».

Цели Маргаритинской ярмарки-2007:

- ✓ демонстрация широкого спектра товаров народного потребления, сельскохозяйственной продукции, услуг предприятий и организаций Архангельской области и других регионов;
- ✓ реализация товаров и услуг производителей промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- ✓ распространение позитивного опыта и достижений предприятий и организаций;
- ✓ содействие укреплению и расширению областных и межрегиональных связей.

Программа мероприятия Маргаритинской ярмарки-2007:

- ✓ промышленные товары
- ✓ продукция сельхозпроизводителей и продукты питания
- ✓ продукция производственно-технического назначения
- ✓ изделия народных промыслов
- ✓ услуги для населения

Литература

1. Архангельские губернские ведомости. 1844. 4 октября.
2. ГААО. Ф.6. Оп.1. Д. 175. Л.2.
3. ГААО. Ф.6. Оп.17. Д. 67. Л.1.
4. ГААО. Ф.6. Оп.17. Д. 67. Л.25
5. Немирович-Данченко В.И. Беломорье и Соловки / В.И. Немирович-Данченко. – 4-е изд. – Киев, 1892. – С. 121.