

СЕВЕРНАЯ ДВИНА
6-2008
НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ

Информационно-методический
журнал АО ИППК РО

Учредители:

Департамент образования
Архангельской области

Государственное
образовательное учреждение
«Архангельский областной
институт переподготовки
и повышения квалификации
работников образования»

Редакционная коллегия:

Е.В. Груздова
С.А. Горячкова
В.Л. Мемнонов
Н.В. Наумова

Главный редактор:

Л.И. Уварова

Зам. главного редактора:

Л.Л. Старина

Оригинал-макет:

Т.Н. Винтилова

Компьютерная вёрстка:

Е.Ю. Согрина

Центр развития образования

☎ (818-2) 62-58-14

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНО

- Самокиш Т.А.*
Причины преступности учащихся общеобразовательных школ
и профессиональных училищ.....2
- Кушкова Т.В.*
Проектная деятельность в условиях сетевого взаимодействия.....7

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

- Фролова И.Ю.*
Первый Всероссийский конкурс работников образовательных уч-
реждений «Воспитать человека».....9
- Лисненко Н.В.*
Областной клуб «Учитель года».....10
- Меньшенина Н.Д.*
Областной конкурс педагогов дополнительного образования 2008
года «Сердце отдаю детям».....11

МАТЕРИАЛЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ПНП «ОБРАЗОВАНИЕ»

- Попова О.В.*
«Спасем нашу землю» (урок английского языка, 7 класс).....13

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Калашикова Н.Н.*
Воспитать гражданина.....15

ПОВЫШАЕМ КВАЛИФИКАЦИЮ

- Азов С.Б.*
Проектное обучение в профессиональном образовании с использо-
ванием информационно-коммуникационных технологий.....18

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

- Нечаева Т.А.*
Модульные технологии в преподавании географии.....21
- Подоров А.В.*
Спортивно-театрализованное представление «Сочи-2014».....27

ЧЕМ ЖИВЕШЬ, ШКОЛА?

- Довгань Г.В., Сергеева Р.Г., Ковырзина И.В.*
В российской глубинке, в Архангельской губернии.....29
- Савостина О.А.*
Секреты успешной работы школьного пресс-центра.....33

МОНИТОРИНГ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- Парухина А.Н.*
Аттестация учащихся в дополнительном образовании как метод
отслеживания результатов обучения по образовательной
программе.....36

КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

- Некрасова С.М.*
Формула успеха в общении.....40

СТРАНИЧКА УЧЕНИКА

- Тарасова В.В.*
Марбургский студент М.В. Ломоносов.....43

СПРАШИВАЙТЕ – ОТВЕЧАЕМ

«Северная Двина»
Лицензия № ЛР 020506
Издательство Архангельского областного института
переподготовки и повышения квалификации работников образования
163061 г. Архангельск, пр. Новгородский, 66
E-Mail: ippk@atnet.ru <http://ippk.region29.ru> Тел. / факс: (818-2) 68-38-92

Формат 60×84 ¼. Объём – 6 п.л. Тираж – 50 экз. Заказ № _____

Самокиш Т.А., старший преподаватель кафедры
управления образованием АО ИППК РО

Причины преступности учащихся общеобразовательных школ и профессиональных училищ

Ситуация в мире современного детства тревожна и опасна как для детей, так и для будущего общества в целом. Общая причина преступности в любом обществе – объективные социальные противоречия. Влияние социальных условий является решающим и в объяснении причин противоправного поведения несовершеннолетних. Нестабильность социально-экономической и политической жизни значительно расширяет спектр социальных, экономических, психосоциальных, педагогических факторов, активно стимулирующих беспризорность и безнадзорность подростков, социальное сиротство и, как следствие, противоправное поведение. Практическая задача познания и предупреждения противоправного поведения несовершеннолетних выдвигает на первый план вопросы, относящиеся к выявлению причин данной проблемы. Процессы и явления социальной действительности, создающие негативные условия для жизни и воспитания подростков и способствующие совершению ими преступлений, достаточно полно исследованы криминологами. К таковым отнесены:

- 1) значительная социальная дифференциация несовершеннолетнего населения по уровню материальной обеспеченности, социальному статусу (в том числе и по происхождению);
- 2) процессы разрушения семьи, сопровождающиеся существенными изменениями традиционных отношений по воспитанию несовершеннолетних;
- 3) алкоголизм, нервно-психические, хронические заболевания отдельных групп населения, включая родителей, иных лиц, ответственных за воспитание детей и подростков;
- 4) противоречие между стремлением несовершеннолетних к самостоятельности и объективным сужением ее реальных границ с помощью мер, применяемых институтами социализации (семьей, школой и др.);
- 5) противоречия между духовными и особенно материальными потребностями детей и подростков, их родителей и реальными возможностями их удовлетворения;
- 6) низкий уровень правовой культуры, значительное искажение нравственного и правового сознания отдельных групп несовершеннолетних, их родителей, иных воспитателей;
- 7) недостаточное ресурсное и кадровое оснащение сферы жизнедеятельности общества, предназначенной для проведения целенаправленной работы по исправлению и перевоспитанию детей и подростков и др.¹

Г.М. Миньковский к причинам преступности несовершеннолетних относит также отрицательное влияние семьи; неблагоприятное бытовое окружение, связи и контакты по месту жительства, учебы, работы; длительное отсутствие определенных занятий у несовершеннолетних, оставивших учебу; стечение ряда обстоятельств, обуславливающих неправильную реакцию подростка; подстрекательство со стороны взрослых преступников; отрицательное влияние книг и кинофильмов.²

Говоря о том, что негативные социальные условия, социальные противоречия и есть причина преступности, ни в коей мере нельзя забывать о том, что в одних и тех же социальных условиях далеко не каждый человек становится на преступный путь, т.к. для совершения любого, в том числе и противоправного, деяния необходимо волеизъявление самого человека. Таким образом, причинами преступности несовершеннолетних (как и преступности в целом) можно назвать взаимодействие криминогенных факторов социальной среды (внешние усло-

¹ См.: Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. – М.: Юридическая литература, 1981; Трудные судьбы подростков – кто виноват? / В.В. Панкратов, В.Д. Ермаков, Л.И. Романова и др. – М.: Юридическая литература, 1991.

² См.: Криминология: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Кузнецовой, Г.М. Миньковского. – М.: БЕК, 1998. – С. 210-215.

вия) и антиобщественных свойств личности (внутренние условия), которое приводит подростка к совершению правонарушения.

Рассмотрим более подробно те обстоятельства, которые играют решающую роль в формировании антиобщественных свойств личности несовершеннолетних.

1. Отрицательное влияние семьи

Наиболее типичными причинами семейного неблагополучия являются

- алкоголизм; конфликты между родителями и другими членами семьи, нередко сопряженные с жестоким обращением с детьми;
- отсутствие заботы о воспитании, духовном развитии ребенка.

За 12-14 лет своей жизни ребенок, находящийся в такой семье, успевает приобрести огромный опыт асоциального поведения, искалечить свою душу, испортить в психологическом и физическом плане здоровье, узнать, прожить и утвердиться в таком варианте жизненного устройства, основой которого являются индивидуализм и сила и, как следствие, распушенность и вседозволенность, попрание норм морали и права, а также другие проявления антигуманного отношения к себе и окружающим.

В большинстве случаев искаженного формирования личности подростка и совершения им впоследствии противоправных деяний имеют место существенные дефекты семейного воспитания: гиперопека, в результате которой ребенок становится пассивным, несамостоятельным, легко попадающим под влияние асоциальных групп или взрослых преступников; эмоциональное отвержение, выражающееся в безразличном отношении родителей к ребенку; применение родителями жестко авторитарного типа воспитания и др.

Одним из самых мощных неблагоприятных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка, является пьянство родителей.

У ребенка и подростка, как известно, существуют эмоциональные связи с родителями. И именно последние демонстрируют образцы противоправного поведения, пренебрежительное отношение как к нравственным, так и правовым запретам. Подросток сравнительно легко усваивает соответствующие взгляды и представления, которые вписываются в его психологию и начинают стимулировать его поступки.

Низкий уровень образования многих родителей лишает возможности помогать детям в учебе, контролировать выполнение домашних заданий. Такие родители не владеют ни правильными методами, ни ясными целями воспитания. По мнению большинства из них, воспитывать и учить детей должна школа, в то же время к школе и учителям они относятся без должного уважения. Это неуважение механически передается детям.

Многие родители физическое наказание признают единственным способом утверждения своего авторитета. Это ведет к возникновению у подростков чувства неуважения, неприязни, ненависти к родителям, отрицательно сказывается на их поведении. Подростки становятся «трудными», выходят из-под влияния родителей.³

Не будучи приученными к усидчивости, систематическому умственному труду, элементарным нормам и правилам поведения, часто не понимая роли и значения образования в жизни современного человека, дети из этих семей нередко без интереса учатся в школе, с трудом приспосабливаются к требованиям коллектива. Они часто попадают в конфликтные ситуации. Для многих из них школьные нагрузки оказываются непосильными, и это приводит к срывам в учебе и поведении. Они становятся «трудными» в школе.

Таким образом, неблагоприятное влияние на ребенка и подростка в семье образует как раз такие негативные черты личности, которые во многом носят необратимый характер и с большим трудом поддаются коррекции. Подростки отличаются в этих случаях недостаточным нравственным и социальным развитием, противоречивостью системы нравственных ценностей, слабостью внутреннего социального контроля. Это приводит к трудностям их социальной адаптации в малых группах и коллективах, а в связи с этим и к совершению различных противоправных поступков, отклоняющихся от нормы.

³ См.: Невский И.А. «Трудное» детство, его причины, признаки и формы проявления // В сб. Изучение и предупреждение правонарушений несовершеннолетних / под ред. Д.С. Карева. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1970. – С. 16.

2. Неблагоприятное влияние бытового окружения, связи и контакты по месту жительства, учебы, работы

С 13 лет в подростке появляется настойчивая потребность в самоутверждении. Подросток, не сумевший в силу каких-либо причин (напряженные отношения с родителями; полное безразличие родителей к ребенку; слабая успеваемость в школе; замкнутость или, наоборот, чрезмерная активность и т. д.) утвердиться в коллективе, стремится к тому кругу лиц, в котором его поймут и оценят. Такой коллектив он ищет вне школы, места работы, чаще всего по месту жительства, либо в местах развлечения: в парке, на дискотеке, на вечеринке и т.п. Это может быть однородный по составу коллектив, образованный из лиц со сходным положением (например, плохо успевающие в школе, второгодники), и неоднородный коллектив (учащиеся-неучащиеся, работающие-неработающие). Объединяющими и в том, и в другом случае являются, на наш взгляд, два обстоятельства: наличие неблагоприятной жизненной ситуации у несовершеннолетнего, затрудняющей для него установление обычных социальных контактов, и возникшая у подростка антиобщественная ситуация, препятствующая установлению обычных социальных контактов. Стремясь оправдать ожидания новой социальной группы, подросток строит свое поведение уже по образу ее членов. В.Н. Кудрявцев подчеркивает, что несовершеннолетние «стремятся приспособиться к требованиям группы, выбранной для себя в качестве образца, и многие из совершаемых ими преступлений являются следствием подражания, стремления «проявить себя» среди товарищей».⁴

Наряду с прямым негативным воздействием со стороны неформальных групп, взрослых преступников, отрицательное влияние на поведение подростка могут оказать действия и ситуации, порождающие у него неправильное представление о «допустимости» и безнаказанности преступных действий определенного вида (например, мелкого воровства, бытового хулиганства и т.п.), а также действий, свидетельствующих о противоречии между словами и поступками тех лиц, которые осуществляют воспитание или обучение подростков.

3. Длительное отсутствие определенных занятий у несовершеннолетних, оставивших учебу

Для большинства несовершеннолетних, которые не работают и не учатся, характерно беспорядочное и бесцельное времяпрепровождение (часто в составе групп с отрицательной направленностью), участие в выпивках и т.д. «Что бы еще выкинуть? Такое времяпровождение характерно для несовершеннолетних правонарушителей», – отмечал Эрик Берн в своей работе «Игры, в которые играют люди».

В сельской местности это усугубляется еще и тем, что возможностей трудоустроиться у подростков в сельской местности меньше, чем в городе; уровень организации культурного досуга на селе, особенно в летнее время, значительно ниже, чем в городе. В результате нередко создаются ситуации, способствующие совершению правонарушений.

Таким образом, длительное отсутствие определенных занятий у несовершеннолетних, оставивших учебу, обуславливает возникновение антиобщественных взглядов и привычек, которые впоследствии могут реализоваться в ситуациях, повлекших за собой преступления.

4. Низкий уровень правовой культуры, значительная деформация нравственного и правового сознания отдельных групп несовершеннолетних, их родителей, иных воспитателей

Уровень правовой культуры – это обобщенный показатель, отражающий место и роль права в жизни общества. Правовая культура включает уважение к праву, правовую информированность людей, знание ими законов, готовность соблюдать и выполнять законы, уважение к правосудию, отказ от использования противозаконных силовых средств разрешения конфликтов и т.п. В уровне правовой культуры находит свое отражение историческое развитие страны и народа, а также нравственное и правовое развитие различных групп населения.

Процесс правового воспитания начинается в семье, продолжается в школе, трудовом коллективе. Ребенку с детства должно быть привито уважение к праву, закону, правомерному поведению. Однако, к сожалению, в настоящее время у некоторых родителей (иных воспитателей) существуют значительные искажения в их нравственном и правовом сознании, которые «передаются по наследству» их детям. Каким будет уровень правовой и нравственной

⁴ Цит. по: Борьба с групповыми правонарушениями несовершеннолетних / И.Л. Лановенко, А.Я. Светлов, А.П. Рошин и др. – Киев: Наукова думка, 1982. – С. 60.

культуры подростка, если ежедневно перед его глазами примеры аморального поведения родителей, злоупотребляющих алкоголем, совершающих правонарушения, имеющих так называемые нелегальные доходы, пренебрегающих нравственными и правовыми нормами и т.д.

Не совсем благополучная ситуация наблюдается и в школе. Процесс формирования правовой культуры подростков в школе осложняется тем, что на занятия по правовому воспитанию детей выделяется очень небольшое количество времени. Специальные предметы, дающие знания о праве, составляют только около 3% всей учебной нагрузки старших школьников. По нашему мнению, такие предметы должны быть введены еще в начальных классах, чтобы дети в неслучайной игровой форме получали информацию о правах человека, элементарные познания о праве и законе, о правомерном и неправомерном поведении. Уважение к праву и справедливости необходимо прививать на самых ранних этапах развития личности.

Итак, низкий уровень правовой культуры подростков объясняется тем, что, с одной стороны, происходит деформация традиционных ценностных установок, правил поведения и жизненных представлений, с другой – в общественном мнении настойчиво и широко культивируются ценности, нормы криминальной среды, стереотипы асоциального поведения, «оправданного» моральными, социальными, экономическими, политическими и иными соображениями. Снижается иммунитет общества к негативным образцам западной массовой культуры, чуждым нашему народу.

5. Безнадзорность несовершеннолетних правонарушителей как отсутствие должного контроля со стороны семьи и воспитательных учреждений за их поведением, связями, времяпрепровождением. Безнадзорность может быть следствием неумения, нежелания родителей выполнять свои обязанности по воспитанию детей, может возникнуть в силу объективной невозможности: состояние здоровья родителей, неполная семья и т.д.

Особенностью первоначальной ступени безнадзорности (она присуща обычно детям до 12 лет) является возникновение неблагоприятных внешних условий, которые «выталкивают» ребенка из нормальной воспитательной среды (нарушение нормального состава семьи, неправильные взаимоотношения между родителями, конфликт в детском коллективе и т.д.). Имея отрицательный опыт общения со взрослыми в семье, дети стараются держаться подальше от учителя в школе, и если сам учитель не проявляет инициативы, они выпадают из-под педагогического влияния.

Характерная особенность ступени от 12 до 15 лет состоит в том, что дальнейшее развитие безнадзорности приводит к частичному разрыву связей ребенка с семьей и школой или полному разрыву связей со школой при сохранении значительно ослабленных связей с семьей.

Степень полной безнадзорности характеризуется почти полным разрывом связей подростка с семьей и полным разрывом со школой. На этой стадии существенно изменяется роль неконтролируемых групп. «Теперь идет синхронное развитие такой группы и безнадзорности ее участников. Всей своей жизнью ... безнадзорный подросток вращается в группу, поэтому стремление полностью избавиться от родительского и педагогического влияния проявляется в этих случаях весьма отчетливо (побеги из дома, уход из школы и т.д.)».⁵

Таким образом, наличие ступеней безнадзорности связано с тем, что поведение детей и подростков зависит от изменений как внутренних, так и внешних условий. Переход от одной ступени безнадзорности к другой является результатом длительного отсутствия контроля за поведением ребенка в семье, недостаточной воспитательной работы в школе и все возрастающего влияния факта пребывания детей и подростков в неконтролируемой группе.

6. Жестокое обращение с детьми и подростками

В последние годы наблюдается рост различных проявлений жестокого обращения взрослых по отношению к детям и подросткам. Известны случаи не только побоев, но и пыток холодом, лишения пищи и воды, свободы (запирают в подвале, чулане), продажи детей, эксплуатации детского труда. Стремление родителей за маленькую провинность применить насилие оборачивается оскорблением человеческого достоинства. Такое жестокое обращение воспитывает в детях ответную жестокость, бессердечие, агрессивность или замкнутость, подавленность.

⁵ Кондратишко В.Ф. Изменение социальных связей и поведения детей и подростков под влиянием безнадзорности // В сб. Изучение и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних / под ред. Д.С. Карева. – М.: МГУ, 1970. – С. 61.

Некорректные приемы воспитания, унижение человеческого достоинства, в том числе психическое, физическое и сексуальное насилие, наблюдаются не только в семье, но и в дошкольных учреждениях, школе, детских домах и школах-интернатах, специальных учебно-воспитательных учреждениях.

В настоящее время в России не существует единой концепции работы с детьми, пострадавшими от жестокого или пренебрежительного отношения, что также неблагоприятно сказывается на состоянии подростковой преступности. Как показали исследования, проведенные в 2000 году в Швеции, 50% таких подростков впоследствии сами становятся преступниками.

Кроме внутрисемейного насилия, провоцирует агрессию несовершеннолетних культ жестокости и насилия в телевизионных передачах, в компьютерных играх, которые пользуются большой популярностью у детей и подростков. Не случайно в структуре подростковой преступности растет количество убийств, изнасилований, случаев причинения тяжкого вреда здоровью, хотя по-прежнему преобладают преступления корыстной направленности.

7. Недостатки в работе учебно-воспитательных учреждений

В школу приходят разные дети из разных семей. Школа всех должна обучить. Ко всем она предъявляет одинаковые требования. Но, подчеркнем, дети – разные. Один прилежен и усидчив, другого родители уже многому научили, третий буквально схватывает на лету все, что говорит учитель. Однако всегда в любом классе есть дети, которые отвлекаются, мешают другим. Такие ученики относятся к группе так называемых «трудных». В большинстве своем это дети из малообразованных, конфликтных, распавшихся, малообеспеченных семей.

При отсутствии заинтересованности учителя в судьбе воспитанника и применения необходимых мер для изменения сложившейся ситуации личность начинает развиваться по нисходящей линии. Такой ученик легко попадает под влияние уличных компаний, совершает хулиганские поступки и иные правонарушения.

К недостаткам в учебно-воспитательной работе школы, способствующим совершению правонарушений подростками, относятся также неоправданно низкая правовая подготовка учащихся; малая конкурентоспособность выпускников сельских средних школ на вступительных экзаменах в профессиональные учебные заведения. Расхождение между мечтой и реальностью становится для них свершившимся фактом и приводит к разочарованию, а также удлиняет период незанятости.

Для многих подростков следующим после школы институтом социализации становятся учебные заведения системы профессионально-технического обучения, основной задачей которых является подготовка всесторонне развитых, технически образованных, квалифицированных молодых рабочих. Недостатки в деятельности как профессиональных училищ, так и общеобразовательных школ относятся криминологами к числу условий, способствующих неблагоприятному нравственному формированию личности.

Основными криминогенными условиями являются:

- повышенная «трудность» контингента учащихся, т.к. значительная часть тех, кто поступил в ПУ, воспитывалась в неполных или неблагополучных семьях, ранее исключалась из школ, состоит на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Таким образом, большинство учащихся ПУ составляют бывшие «трудные» школьники;
- комплектование многих сельских ПУ приезжими подростками сопряжено со сложностями их адаптации к непривычным условиям;
- конфликты между приезжими и местными учащимися и др.

По статистическим данным, в Архангельской области более половины всех несовершеннолетних правонарушителей – учащиеся. К 2007 г. их доля в составе несовершеннолетних, совершивших правонарушения, составила 56% (2005 г. – 53%).

Итак, для более эффективного предупреждения безнадзорности и преступности несовершеннолетних необходимо создание принципиально новой охранно-защитной модели профилактики правонарушений. Она включает в себя комплекс мер всесторонней медико-психологической, психолого-педагогической и социально-правовой помощи и поддержки семьям и детям группы социального риска, программу социальной реабилитации и коррекции детей и подростков с отклонениями в поведении и социальном развитии.

Проектная деятельность в условиях сетевого взаимодействия

На современном этапе развития образования не утрачивает актуальности повышение квалификации педагогических кадров ОУ в системе непрерывного образования. В связи с этим возрастает роль взаимодействия органов управления образованием, методических служб и учреждений дополнительного профессионального образования.

Для решения задач по модернизации российского образования Архангельский областной институт повышения и переподготовки квалификации работников образования разработал проект «Мобильная региональная, муниципальная методическая сеть», в рамках которого предполагалась реализация ряда подпроектов, в том числе – «Программно-целевой подход в управлении ОУ». Учитывая важнейший принцип сетевого взаимодействия – добровольность, – институт предложил муниципальным методическим учреждениям области принять участие в реализации подпроектов с учетом интересов и потребностей педагогов.

Понимая значимость программно-целевого управления в современных условиях и испытывая потребность в развитии компетентности руководителей и педагогических работников по данному вопросу, муниципальное образовательное учреждение ДПО «ИМЦ» МО Пинежского района Архангельской области изъявило желание принять участие в проекте «Программно-целевой подход в управлении ОУ».

Цель проекта: повышение знаний руководителей, педагогов по вопросам программно-целевого подхода в управлении ОУ и их реализация в практической деятельности по проектированию программ развития; развитие отношений сотрудничества участников сетевой организации.



Существует много определений сетевой организации. По мнению Е.В. Василевской (канд. пед. наук, доцент кафедры образования взрослых в системе образования АПК и ППРО, г. Москва), «сетевая организация – это объединение независимых субъектов, социальных групп и/или организаций, действующих скоординированно на продолжительной основе для достижения согласованных целей, имеющих общий корпоративный имидж и корпоративную инфраструктуру».

Выбор современной формы управления – сетевой организации – обусловлен возможностью создания условий для эффективного взаимодействия раз-

ных групп участников проекта для достижения намеченной цели.

Координаторами сетевой организации явились АО ИППК РО и МОУ ДПО «ИМЦ» МО (директор – Коровина В.М.), участниками – 15 команд из ОУ Пинежского района.

Деятельность по реализации проекта условно подразделялась на три этапа: организационный, основной, завершающий.

На организационном этапе между АО ИППК РО и ИМЦ Пинежского района был заключен договор на оказание услуг, определены сроки реализации проекта. Разработан учебно-тематический план обучающего семинара «Программно-целевой подход в управлении ОУ». Цель семинара: повышение теоретических знаний по данному вопросу и максимальное вовлечение участников проекта в практическую деятельность при взаимодействии в рабочих группах по типу «субъект-объект».

Основной этап характеризовался взаимодействием – одним из принципов сетевой организации. «Под взаимодействием мы понимаем объективные связи и отношения, существующие между людьми в социальных группах» (Василевская Е.В). В сетевой организации осуществлялось взаимодействие между АО ИППК РО, МОУ ДПО «ИМЦ» МО Пинежского района, ОУ.

В январе 2008 года проходил семинар «Программно-целевой подход в управлении ОУ», на котором присутствовало 15 команд из ОУ: руководители, заместители директора по УВР, социальные педагоги, учителя, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного обра-

зования, воспитатели ДОО, преподаватели музыкальной школы. На данном этапе решались и организационные вопросы. Участникам проекта предоставлялась необходимая информация по разработке программ развития, осуществлялось общение членов команд с коллегами из других ОУ.

На завершающем этапе проводилась экспертиза программ развития представителями кафедры управления образованием АО ИППК РО. Эксперты оценили программу по предложенным критериям и высказали свои пожелания (замечания), рекомендации, по выполнению которых была проведена работа в ОУ.

С целью обеспечения качественной реализации программ развития, а также для привлечения к работе по проекту главы администрации Пинежского района к деятельности ОУ, руководитель ИМЦ собрала информацию о планируемых инновационных мероприятиях и финансировании из областного и муниципального бюджета. В дальнейшем планируется провести презентацию программ развития с приглашением первых лиц администрации района, глав МО, представителей СМИ, общественности. Лучшие презентации будут размещены на сайте Пинежского района и АО ИППК РО. Предпринятые действия позволят повысить значимость профессиональной деятельности руководителей, педагогов ОУ, будут способствовать более эффективному взаимодействию главы администрации района с ИМЦ.

Результаты анкетирования участников проекта показали, что деятельность по реализации проекта способствовала повышению знаний по следующим направлениям:

- программно-целевое управление – 83%;
- требования к проектированию и структуре программы развития – 72%;
- создание условий для проектирования и реализации программы развития ОУ – 72%;
- необходимость разработки программы развития ОУ – 67%.

На вопрос «Что удовлетворило вас в процессе проектирования программы развития?» были получены ответы:

- общение с коллегами из других ОУ – 89% уч.;
- получение достаточной информации – 83% уч.;
- работа в команде – 72% уч.;
- получение информации об ОУ по различным направлениям – 11% уч.;
- необходимость программы – 5,5% уч.;
- структура и способ разработки программы ОУ – 5,5% уч.

Деятельность руководителей, педагогов ОУ в процессе реализации проекта сопровождалась и определенными трудностями. Анализ результатов анкетирования участников проекта выявил следующее:

- трудности в формулировании миссии, стратегии, концепции – 22% уч.;
- пассивность коллектива – 17% уч.;
- формулирование целей и задач – 17% уч.;
- нехватка времени – 11% уч.;
- анализ деятельности ОУ – 11% уч.;
- недостаточность опыта – 5,5% уч.;
- не возникало трудностей – 33% уч.

Немаловажное значение имеет интерес руководителей, педагогов ОУ к участию в других проектах. На вопрос «В каких проектах Вы согласны принять участие?» были получены ответы:

- «Создание банка методической продукции» – 56% чел.;
- «Содержание воспитания в современной школе» – 50% чел.;
- «Представление ОУ в сети Интернет» – 33% чел.;
- «Обеспечение деятельности органов государственно-общественного управления» – 28% чел.

Результаты анкетирования участников проекта показали, что поставленные цели достигли результатов. Деятельность руководителей, педагогов ОУ в условиях сетевого взаимодействия способствовала повышению их профессиональной компетентности, развитию интереса к проектной деятельности, развитию отношений сотрудничества между участниками проекта.

Сетевая организация методической работы на муниципальном, региональном уровне создает реальные условия для профессионального развития педагогических работников ОУ. Каждый педагог может контактировать с группами участников, входящими в сеть, и это взаимодействие составляет содержание его индивидуального образовательного развития.

Фролова И.Ю., методист Центра развития образования АО ИППК РО

Первый Всероссийский конкурс работников образовательных учреждений «Воспитать человека»



В соответствии с целевой программой «Развитие воспитания в системе образования на 2008 – 2010 годы» Министерством образования и науки РФ был организован Первый Всероссийский конкурс «Воспитать человека». Конкурс проводился в четыре этапа: муниципальный, региональный, федеральный (заочный) и финальный.

В ноябре 2008 г. в г. Владикавказ Республики Северная Осетия-Алания проходил финал этого конкурса.

Из 40 регионов России прибыли 152 человека:

50 финалистов, 52 сопровождающих, 50 членов оргкомитета и жюри.

В программу очного этапа входило три конкурса.

Первый конкурс – «Самопрезентация». На нем финалисты раскрывали свое отношение к профессии, к своим воспитанникам, коллегам, семье, рассказывали о жизненных приоритетах, знакомили со своими увлечениями.

Второй конкурс – «Кладовая педагогического мастерства». Участники представляли личный опыт организации воспитательного процесса в образовательном учреждении и проводили мероприятия с детьми в форме классного часа, беседы, деловой игры, диспута.

«Нестандартное решение» – третий конкурс, в ходе которого был показан фрагмент художественного фильма, в котором отразилась педагогическая проблема. После его просмотра конкурсанты предлагали свой выход из нестандартной педагогической ситуации.

Конкурс «Воспитать человека» оценивался по пяти номинациям:

1. «Воспитатель детского дома, школы-интерната, группы продленного дня, детского оздоровительного учреждения».

2. «Классный руководитель общеобразовательного учреждения».

3. «Заместитель директора по воспитательной работе».

4. «Социальный педагог».

5. «Старший вожатый».

В номинации «Классный руководитель» Архангельскую область представляла Зверева Светлана Викторовна, учитель русского языка и литературы СОШ №75 г. Котласа п. Вычегодский. Светлана Викторовна стала дипломантом финала конкурса, была награждена ценным подарком от Ассоциации выпускников школ Северной Осетии.

Министерство образования и науки при активной поддержке руководства Республики сделано все возможное для успешного проведения этого педагогического форума педагогов страны.

За пять дней пребывания в Республике Северная Осетия конкурсанты не только раскрыли свои педагогические таланты, но и познакомились с достопримечательностями красивейшего горного края, подружились с гостеприимными жителями, узнали много интересного о традициях североосетинского народа.



Зверева С.В.

Первый день гостям Владикавказа запомнится открытием конкурса, представленного грандиозным концертом-презентацией творческих коллективов художественного воспитания Северо-Осетинского республиканского Дворца детского творчества. Незабываемые впечатления оставила поездка в соседний город Беслан, где четыре года назад 1 сентября произошли известные трагические события. Педагоги страны отдали дань памяти жертвам чудовищного террористического акта.

Программа пребывания конкурсантов была очень насыщенной: участие в «круглых столах», на которых обсуждались актуальные проблемы воспитания в образовательном пространстве России; проведение мастер-класса, где педагоги демонстрировали оригинальные решения своих педагогических концепций.

Учитывая востребованность конкурса «Воспитать человека», организаторы планируют сделать его проведение традиционным.

Лисненко Н.В., методист Центра развития образования АО ИППК РО

Областной клуб «Учитель года»

Областной клуб «Учитель года» создан в октябре 2006 года по инициативе педагогов-участников областного конкурса «Учитель года» разных лет. Это добровольное объединение учителей. Целью их совместной деятельности стало повышение профессионального мастерства педагогов и развитие конкурсного движения на территории Архангельской области.

Первым председателем клуба стала Волова Ирина Петровна, заместитель директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», г. Новодвинск.

Члены областного клуба ведут активную работу по распространению передового педагогического опыта и пропаганде конкурсного движения в Архангельской области. На мероприятиях, связанных с его деятельностью, учителя постоянно привлекают внимание общественности к проблемам системы образования, вовлекают в движение «Учитель года» потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства, а также творчески работающих педагогов, внедряющих инновационные образовательные программы.

Создаются районные отделения областного клуба. Сейчас активно работает клуб в г. Новодвинске, возглавляемый Смоленской Натальей Григорьевной, заместителем директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6».



В областном клубе «Учитель года» 59 педагогов. Председатель – Кочмарик Николай Мартынович, директор МОУ «Малодорская средняя общеобразовательная школа» Устьянского района. Членство в клубе повышает престиж профессии педагога, статус самого учителя. Несмотря на небольшой срок своего существования, за два с небольшим года клуб развернул активную деятельность.

Члены клуба организовали и провели три значимых для области выездных мероприятия: педагогические десанты «Победители конкурса – педагогам области» в г. Онеге и в МОУ «Конёвская средняя общеобразовательная школа» Плесецкого района, а также организовали выезд в летний методический лагерь в г. Онеге.

Традиционными стали «октябрьские» встречи членов клуба-победителей конкурсного отбора в рамках ПНП «Образование» на областных конференциях, посвященных вопросам реализации ПНПО в Архангельской области.



На заседаниях педагоги обсуждают вопросы о роли участников областного конкурса «Учитель года» в распространении инновационного опыта, о конкурсах профессионального мастерства как механизме развития образования, о роли членов областного клуба в организации и проведении областного конкурса «Учитель года».

Материалы членов клуба регулярно публикуются в информационно-методическом журнале «Северная Двина» и периодической печати, а их работы с описанием обобщенного опыта при помощи модульной технологии внесены в областной банк педагогической информации.

Активно работая с педагогами области, члены клуба оказывают помощь учителям, готовящимся к конкурсам профессионального педагогического мастерства, участвуют в подготовке и проведении областного конкурса «Учитель года», а также в работе семинаров для участников и организаторов подобных районных, городских конкурсов.

*Тебе и мне судьбу вершить,
Но клубу в нашей жизни быть.
Наш клуб – единая команда,
Команда, без которой нам не жить,*

– так поется в песне, которая стала своеобразным гимном областного клуба «Учитель года». Авторство этих слов принадлежит члену клуба, учителю немецкого языка МОУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа №1» Пинежского района Порохиной Галине Владимировне.



Меньшенина Н.Д., заведующая методическим сектором ГОУ ДОД ОЦДО, г. Архангельск

Сердце отдаю детям

Из опыта проведения областного конкурса педагогов дополнительного образования 2008 года



Педагогический форум с ярким названием «Сердце отдаю детям» прошел в Архангельске в Областном центре дополнительного образования с 25 по 28 ноября 2008 года. Двенадцать педагогов дополнительного образования из 6 муниципальных районов Архангельской области стали его участниками, представив свой уникальный педагогический опыт работы по различным направлениям дополнительного образования: художественному, декоративно-прикладному, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому и социально-педагогическому.

Конкурсанты представили свое умение и профессиональное мастерство на суд жюри и коллег в четырех турах. Первое конкурсное задание – самопрезентация «Мое педагогическое кредо» – позволило каждому участнику раскрыть свои таланты, качества личности, а главное, сформулировать педагогические принципы, определяющие его профессиональную деятельность.

Один из важных этапов конкурса – защита образовательной программы педагога. Участник должен обосновать выбор содержания, принципы построения и пути реализации программы, критерии оценки степени ее усвоения. Защита данной программы является подтверждением высокой компетентности и профессионализма конкурсанта.

Кульминацией конкурса является открытое занятие «Введение в образовательную программу» – ключевой и самый сложный тур. Здесь в течение 45 минут раскрывается вся красота педагогического мастерства педагога, его эрудиция и способности, его профессионализм и творческая оригинальность.

Настоящим украшением конкурса стало представление творческих работ. Один из участников выбрал конверт, вскрыл его и сообщил коллегам тему конкурсного сочинения – «Наши воспитанники сегодня и завтра». Через 30 минут вдохновенной тишины перед слушателями прозвучали искренние признания в любви к детям, своим воспитанникам, облеченные в стихи и прозу.

Вот некоторые строчки.

«Мои дети сегодня – пытливые умы, открытые души, завтра – это целостные личности. И провожая их в это завтра, ты понимаешь, что по этой дороге уходит огонек добра, который зажгла ты!» (Филиппова Ирина Борисовна, педагог дополнительного образования МОУ ДОД «Соломбальский Дом детского творчества», г. Архангельск, лауреат I степени).

«Мне очень нравятся их душевные качества, на них всегда можно положиться. В этом, наверное, та незримая ниточка – связь поколений» (Рослякова Ольга Сергеевна, педагог дополнительного образования МОУ ДОД «Дом детского творчества», г. Мирный, лауреат II степени).

«Ты думаешь, как все-таки это здорово, что ты каждый день нужна своим воспитанникам, таким разным – смешным, озорным, серьезным, стеснительным ...» (Окрепилова Мария Александровна, педагог дополнительного образования, МОУ ДОД «Дом детского творчества», г. Коряжма, лауреат III степени).

Жюри конкурса, в состав которого вошли авторитетные педагоги и специалисты учреждений дополнительного образования, Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования, Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова, выбрало лучших из лучших, тех, кто будет представлять наш регион весной 2009 года в Санкт-Петербурге на Всероссийском конкурсе «Сердце отдаю детям».

Вот мнение председателя жюри, методиста кафедры педагогики и психологии АО ИППК РО Ческидовой о конкурсе и конкурсантах: «Увлеченность своим делом, самобытность, методический уровень, уровень педагогической культуры у всех конкурсантов были продемонстрированы на достойном и примерно равном уровне. После каждого тура позиции менялись с весьма незначительной разницей, поэтому явного и безоговорочного лидера не было на протяжении всех этапов конкурса».

Жюри отметило достаточно сильную подготовку конкурсантов. Однако единодушным у всех членов жюри стало мнение, что «использование большинством конкурсантов новых компьютерных технологий в виде презентаций или видеофильмов стало помехой в раскрытии потенциальных талантов педагогов, помешало раскрытию их индивидуальности».

Имена лауреатов 2008 года вписаны в «Почетную книгу» победителей областного конкурса «Сердце отдаю детям». И кто знает, может быть, кто-то из них привезет из Санкт-Петербурга на Архангельскую землю еще один – третий – Хрустальный ключ победителя Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», как это сделали педагоги г. Архангельска Татьяна Степановна Новгородова (школа №27) и Анна Андреевна Беднарчик (Детская школа народных ремесел).

Организаторы форума надеются, что этот конкурс послужит повышению профессионального мастерства и труда педагогов дополнительного образования и, в конечном итоге, сохранению и совершенствованию уникальной системы воспитания подрастающего поколения.



МАТЕРИАЛЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

ПНП «ОБРАЗОВАНИЕ»

Попова О.В., учитель английского языка МОУ «Средняя образовательная школа №2 г. Вельска»



«Спасем нашу землю» Урок английского языка (7-й класс)

Цель урока: способствовать развитию межличностных коммуникативных навыков и расширению содержательной основы обучения иностранному языку за счет овладения учащимися определенным объемом знаний об экологии родного края.

Задачи урока:

Обучающая: создать условия для автоматизации лексических единиц и грамматических явлений посредством привлечения нестандартных форм и приемов.

Развивающая: познакомить учащихся с методами и практическими действиями, направленными на решение экологических проблем.

Воспитательная: прививать любовь к родному краю, помочь учащимся понять, что сохранение планеты отвечает интересам всех народов.

Экологическая: ввести в проблематику, формирование экологической грамотности и ответственности за сохранение природы.

Оснащение урока.

Карта Вельского района, бейджики «Mass Media», «Wildlife Specialists», «Greenpeace», карточки-доклады, экологические знаки, карточки-тесты, фотографии, мультимедийная система, постер, карточки-лозунги для оформления проекта.

План урока

1. Регистрация «участников конференции».

Звучит музыка из передачи «В мире животных», на мультимедиа – заставка о природе. В записи звучит стихотворение:

I want to live and not to die,
I want to laugh and not to cry,
I want to feel the summer sun,
I want to sing when life is fun,
I want to live and not to die,
I want to laugh and not to cry.

2. Начало урока.

Good morning, dear friends! Glad to see you at our ecological conference. Look at the blackboard, look at the map, look at the screen. What do you think we are going to speak about? You are right. Today we'll be discussing ecological problems of Velsk district and what to do to keep our nature clean. Now let me introduce myself and the members of our discussion. My name is Popova Olga Valentinovna, the chairman of the conference. These are wildlife specialists (introducing themselves), these are journalists, these are members of «Greenpeace» organization. For taking part in our conference there are two kinds of certificates: «The best» (5) and «Active part» (4).

Are you O'K? Let's begin our conference.

3. Фонетическая отработка лексических структур.

There are different ecological problems in the world

a) Forests are cut down

Animals are killed

Water is polluted

Air is polluted

Wildlife is hurt

Litter is thrown away

Fire is left.

Greenpeace, will you begin your work with a project,

b) Journalists, you may ask wildlife specialists about problems in Velsk.

– Are animals killed? (yes, they are).

– Are forests cut down?

– Is water polluted? (yes, it is)

– Is air polluted?

– Is wildlife hurt?

– Is litter thrown away?

– Is fire left?

c) Journalists, name some ecological problem. Wildlife specialists, name the result of this problem

d) на экране – «spider» (ecological problems). Here we can see the main ecological problems of Velsk district. You can also see them on the map.

4. a) Wildlife specialists, you are welcome to speak on your problems in five minutes (раздаются карточки-доклады).

b) Dear journalists, will you be so kind as to solve the problem of ecological signs (один человек у доски).

There is one more task for you (find the definition):

1. Fish are disappearing

a) air pollution

2. Forests are cut down

b) greenhouse effect

3. The problem of dangerous gases is worrying

c) water pollution

d) deforestation

4. Flowers and plants disappear

e) land pollution

5. The climate is changing because of people's harm.

c) And now, wildlife specialists, you are welcome (доклады).

5. Now, let's have a break (imagine yourselves to be some ecological problem, and we'll try to guess what kind of problem you are).

6. The question is What should we do, and What shouldn't we do to save nature. Look at the pictures and do the test.

Cut down forests

Keep all water clean

pollute water

Let fires burn in the forest

Help animals

Plant trees

Make bird- houses and tables

Use sprays

Throw away litter

10. Recycle paper, cans and glass.

We should

We shouldn't

(Ключи – на экране).

7. Now, let's listen to Greenpeace organization. Speak on your project. Dear journalists, wildlife specialists, what can you add to it? (учащиеся делают анализ и подводят итог урока с помощью постера-проекта).

8. You are to make your own projects till our next conference, my dear friends. (H/A).

9. Dear guests, are you ready to join our organization? (Ставят подписи под проектом). And now, let's sing the anthem of our conference.

We shall overcome (3 times) some day Oh, deep in my heart I do believe, We shall overcome some day.

Калашикова Н.Н., учитель истории
МОУ «СОШ №5» г. Архангельска

Воспитать гражданина



Активизация познавательного интереса молодежи к культурно-историческому наследию своей малой родины, попытка исторической рефлексии через исследовательскую деятельность и воспитание активной гражданской позиции учащихся – важнейшие задачи гражданского образования в нашей стране.

Патриотизм и гражданственность являются важными характеристиками отношения государства и человека в современном мире. Они становятся основой формирования мировоззрения гражданина. Между этими понятиями существует взаимосвязь – положительное отношение к своей стране и желание быть ей полезным. Вместе с тем, есть и отличия: гражданственность является более осознанным чувством и подразумевает наличие определенных действий человека. Та-

ким образом, понятия «патриот» и «гражданин» объединяет, прежде всего, ответственность перед своей страной, своим народом, малой родиной, родными и близкими.

Второй год в Архангельской области проходит Открытый региональный конкурс «Наследие Поморья». Хочется отметить, что среди целого ряда подобных мероприятий по воспитанию патриотического сознания молодежи, развитию ее творческих, исследовательских способностей этот конкурс выгодно отличается по нескольким параметрам.

Во-первых, инициаторами его являются Архангельский музей деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы» и Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник, что изначально определяет высокий статус конкурса. Нас, педагогов, можно просто поздравить с тем, что главные музеи области выходят, как мне кажется, на новый качественный уровень работы с учащимися.

Во-вторых, участвовать в борьбе за главный приз могли и дети, и педагоги самых разных талантов и интересов – конкурс представлен шестью номинациями: от создания серьезных исследовательских работ («Земля поморская: люди и судьбы») до конкурса сказителей и показа изделий декоративно-прикладного искусства. Также подкупает и разнообразие форм возможных конкурсных материалов: рисунки, стихи, эссе, фотоработы, видеопроекты ...

В-третьих, очень красиво проходит подведение итогов конкурса и церемония награждения победителей на Поморском фестивале детского творчества в Малых Корелах. Это настоящий праздник, который устраивается в конце мая для конкурсантов из разных районов области и гостей Архангельска.

Безусловной находкой и заслугой организаторов является и то, что логическим завершением конкурса в 2008 году были региональные Малые этнографические чтения «Поморское наследие», прошедшие 17 октября в Марфином доме и ставшие событием в культурной жизни города. На этих чтениях был дан старт конкурсу «Наследие Поморья-2009». Хочется поблагодарить координаторов проекта А.П. Кириллову (зав. отделом музейной педагогики музея «Малые Корелы») и Ю.Н. Сурикова (к. п. н., доцент кафедры педагогики ПГУ им. М.В. Ломоносова, руководитель образовательного центра Соловецкого музея-заповедника).

Таким образом, учащиеся и педагоги области получили прекрасную возможность для признания своих талантов, трудолюбия и творчества.

Победителем открытого регионального конкурса «Наследие Поморья» в 2008 году стал ученик 8-го класса МОУ «СОШ №5» г. Архангельска Борис Егоров. Он же получил главный приз – сертификат на 5-дневную поездку на Соловки. Результатом исследовательской работы ученика стал видеопроjekt, посвященный изучению жизни и деятельности нашего известного ученого, краеведа, писателя, почетного гражданина г. Архангельска К.П. Гемп. Борис провел серьезное исследование биографии этой уникальной женщины, акцентировав внимание на ее огромный вклад в науку и судьбу Русского Севера.

Методисты давно отмечают, что лучше всего вырабатывать навыки исследовательской работы у школьников на краеведческом материале, так как он наиболее доступен. Пробуждение глубокого интереса к такой деятельности во многом зависит от выбора темы. Выбор формулировки темы – это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема должна быть актуальной, т.е. практически полезной. Наиболее частой ошибкой является выбор учащимися широких тем: они, как правило, оказываются поверхностными и не до конца проработанными из-за обилия имеющегося материала. Работы, посвященные узким темам, отрабатываются более глубоко и детально. Выбирая тему исследования, учащийся должен знать, что тема должна быть:

- *интересна: должна увлекать, соответствовать склонностям учащегося;*
- *практична: решение ее должно принести реальную пользу (получение новых полезных знаний, умений, навыков, развитие интеллекта);*
- *оригинальна: в ней необходим элемент неожиданности, необычности, способности нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления;*
- *выполнима: избранные методы должны соответствовать возможностям учащегося.*

В данном случае выбор темы работы Б.Егоровым был определен его личной заинтересованностью, исходившей из семейных традиций. Его ученическое исследование проводилось по схеме, стандартной для данного вида работы:

- *выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);*
- *обоснование актуальности выбранной темы;*
- *постановка цели и конкретных задач;*
- *выбор методов исследования и практическое овладение ими;*
- *сбор информации, ее анализ и обобщение;*
- *обсуждение результатов исследования;*
- *формулирование выводов и оценок;*
- *подготовка проекта (видеофильм, тезисы, реферат ...) и его защита.*

Обосновать актуальность темы – значит показать суть проблемной ситуации, объяснить, для чего проводится исследование, выяснить то, что уже известно и что пока не известно о предмете исследования. Выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной, а ее результаты интересны не только самому учащемуся, но и другим.

Задачи исследования:

- *умение работать с первоисточниками;*
- *использование различных методов исследования;*
- *развитие способностей к систематизации и структурированию полученного материала;*
- *умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные умозаключения, давать оценку событиям и явлениям.*

Обычно в исследовательской работе на сбор информации, ее анализ и обобщение уходит одна треть всего времени. Созданию нашего видеопроекта предшествовала кропотливая работа, в т.ч. в Государственном архиве Архангельской области, Областной научной библиотеке им. Добролюбова, музеях города, на встречах с людьми, знавшими К.П. Гемп. Ведь только в архиве можно было подержать в руках, исследовать некоторые документы, карты, записи самой Ксении Петровны, а в библиотеке – первые издания ее книг.

Конечно, формулировать собственные выводы и оценки может только подготовленный ученик, и Борис Егоров в начале этого пути. Но он уже ощущает потребность в исследовательской деятельности и продолжает ею заниматься. Инициатива создания именно видеопроекта полностью принадлежала ему, и вся техническая сторона работы легла на его плечи. Моя же роль научного руководителя заключалась в координации работы, выборе методики и формы исследования.

Фильм Бориса с интересом посмотрели ученики МОУ «СОШ №5» во время проведения дня краеведческих знаний, также он поделился опытом создания видеопроекта на заседании научного общества школ Ломоносовского округа. И, конечно, самым ответственным моментом всей нашей работы был показ фильма людям, близко знавшим К.П. Гемп, друзьям, которые до сих пор дважды в год собираются вместе в дни ее памяти. Отзывы о работе были положительными. Одна из этих встреч в ноябре 2008 года стала поводом к продолжению съемок фильма о К.П. Гемп. В планах у старшеклассника – создание фильма о сыне К.П. Гемп, погибшем в годы Великой Отечественной войны.

Надо отметить, что в данном случае очень удачно объединились интересы, усилия ученика и учителя, школы, общественности и семьи. Педагоги школы, сотрудники архива (Григорьева Н.В. и др.), преподаватель университета Евсюкова Т.К., поэтесса Трубкина Л.А. – все шли навстречу целеустремленности и трудолюбию Бориса. А без помощи семьи достичь подобного результата вообще было бы невозможно. Это как раз и есть тот творческий симбиоз, который сам по себе уже может являться целью работы. Ну а самое, пожалуй, главное состоит в том, что Борис в ходе работы над проектом поставил для себя (да и для города в целом) вопрос о том, почему в Архангельске есть, например, улица Огородная, но до сих пор нет улицы имени К.П. Гемп, так много для Архангельска сделавшей. Также заслуживает внимания предложение Бориса о том, что городская гимназия №3, в которой училась К.П. Гемп (а основана была еще ее бабушкой), тоже с честью могла бы носить ее имя. И очень важно, что школьник хочет найти ответы на эти вопросы. В этом, пожалуй, и заключается воспитание гражданской позиции и социальной активности, развитие которых является приоритетной задачей конкурса «Наследие Поморья».

Н О В Ы Е К Н И Г И



Задачи по генетике: учеб.-метод. пособие / сост. М.В. Меньшикова, С.Н. Курицын, А.П. Лавринова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2008. – 46 с.

В настоящем учебно-методическом пособии рассмотрены основные типы задач по генетике и способы их решения. Пособие предназначено для учащихся медико-биологических классов, абитуриентов вузов, старшеклассников, а также для учителей биологии.

Азов С.Б., мастер профтехобразования,
преподаватель ГОУ НПО «Профессиональ-
ное училище №38», г. Северодвинск

Проектное обучение в профессиональном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий

Достижения научно-технического прогресса, развитие информационно-коммуникационных технологий приводит к изменениям не только в экономической деятельности, но и в повседневной жизни людей. Постоянные изменения стали нормой современного общества, а список профессий обновляется более чем на 50% каждые семь лет. Складывается такая ситуация, что и сами требования, предъявляемые ныне к профессиональным качествам, претерпевают изменения. Наиболее востребованными рынком труда и обществом становятся специалисты, способные продуктивно действовать не только в раз и навсегда определенной области, но и обладающие умением быстро перестраиваться в изменяющихся условиях, ориентироваться в информационном пространстве, искать и использовать новые знания.

В настоящее время при подготовке конкурентоспособных кадров в учреждениях профессионального образования необходимо учитывать требования работодателей к их профессиональным и личностным качествам:

- способность рационально организовывать и планировать работу, быстро адаптироваться к изменениям техники, технологии, творчески подходить к делу;
- владение навыками работы с информационными технологиями;
- умение договариваться с людьми, работать в команде;
- профессиональная этика, вежливость, дисциплинированность, личная ответственность, сообразительность;
- организаторские способности.

В сложившейся ситуации изменяется позиция педагога: он превращается из носителя знаний в организатора образовательного пространства, способного мотивировать обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности. Современные педагогические технологии отдают предпочтение таким методам обучения, которые призваны содействовать выявлению и формированию компетентностей обучающихся в зависимости от их личных склонностей и интересов. Но бурно растущий объем учебной информации и ее качественное усложнение сегодня входят в явное противоречие с количеством времени, определенным учебными планами на ее изучение. Решить эту проблему отчасти позволяет применение современных информационных технологий и передовых методов обучения. Наиболее эффективным и актуальным для развития ключевых компетентностей, по моему мнению, является проектное обучение.

Прежде чем организовывать работу с учащимися по методу проектов, необходимо тщательно изучить индивидуальные способности, интересы каждого ученика, что поможет поставить посильную задачу, способствующую развитию и становлению личности. Например, практика показывает, что учащиеся, приступающие к изучению информатики, имеют разный уровень знаний и умений. Это связано с рядом объективных причин: наличие и уровень компьютерной техники в предыдущем месте обучения и дома, номенклатура освоенного прикладного программного обеспечения; у некоторых обучающихся уже есть опыт работы в различных областях информационных технологий: пройденные курсы или занятия в соответствующих кружках. Кроме того, знания обучающихся с высоким уровнем подготовки, как правило, требуют идентификации пробелов в знаниях с последующей коррекцией.

На втором этапе необходимо провести некоторую адаптацию рабочих программ, сделав соответствующие акценты на конкретную специальность обучающихся. Например, в группах электромонтеров по предмету «Основы информатики и автоматизации производства» тема «Векторная графика» изучается на примере средств инженерной графики и, наоборот, в предмет «Основы черчения и чтения электрических схем» интегрируется курс, предполагающий выполнение практических работ с использованием средств вычислительной техники. Обучающиеся создают библиотеки символов и обозначений в соответствии с ГОСТом, а затем, используя их, выполняют построение схем. На этом этапе происходит формирование таких умений, как работа со средствами инженерной графики и работа с нормативной документацией.

На третьем этапе необходимо определить тематику предстоящей проектной работы. На данном этапе обязательным условием является подключение к работе над проектом преподавателя или мастера производственного обучения, который должен определить задание на проект с указанием технических средств, при помощи которых будет в дальнейшем использоваться продукт реализации проекта, а также может определить общее направление и тему предстоящего проекта. Основная задача этого этапа – формирование следующих ключевых компетентностей: способность самостоятельно работать со справочной, технической и технологической документацией; самостоятельный поиск информации в определенной предметной области.

На следующем этапе, в зависимости от проделанной ранее работы, определяется вид, инструментальные средства, методы реализации проекта. Затем происходит непосредственная работа над проектом.

В последнее время возрастает интерес педагогов и обучающихся к использованию мультимедийных технологий, прежде всего, компьютерной анимации. Системы мультимедиа объединяют информацию, представленную в виде текста, графического изображения, звука, видеоизображения, что позволяет в статике и динамике демонстрировать те или иные процессы, в том числе скрытого характера или происходящие в действительности очень быстро.

На этапе реализации проекта обучающиеся осваивают методы отбора и синтеза информации, инструментальные средства информационных технологий; развивают коммуникативные способности – как письменные (пояснительная записка, текст доклада, лаконичное выражение мысли при экранном представлении), так и устные (взаимодействие с другими участниками проекта, получение консультаций у носителей знаний, подготовка к докладу-презентации своего проекта). В связи с тем, что проектный принцип работы предоставляет значительную свободу как в организационной плоскости, так и эстетической, им неизбежно приходится самостоятельно планировать свою деятельность и развивать свой творческий потенциал.

Заключительным этапом является отчет-представление проектов и оценка результатов выполнения проекта. В зависимости от объема и тематики проекта это может быть доклад по теме; защита лабораторной, курсовой или зачетной работы; выполнение и защита письменной экзаменационной работы.

Результаты реализации проектов необходимо рассматривать с двух сторон, так как двухсторонней является и сама система «учитель-ученик».

У обучающегося происходит формирование и развитие умений в различных сферах деятельности.

В сфере профессиональных компетентностей происходит развитие, получаемых в процессе обучения знаний и умений: о назначениях и принципах работы аппаратуры, о технических и технологических требованиях, о правилах построения и чтения электрических схем и др.

В сфере надпрофессиональных и информационных компетентностей, необходимых при занятии любой профессиональной деятельностью, происходит формирование таких немаловажных умений, как:

- умение определить цель и планировать мероприятия по ее достижению;
- умение работать с технической, технологической и нормативной документацией;
- умение работать с различными техническими средствами (сканер, цифровая фотокамера, видеокамера, проекционная аппаратура и др.);

- умение пользоваться средствами компьютерной техники и использовать возможности, предоставляемые различными прикладными программами (редакторы растровой, векторной графики; текстовый редактор; электронные таблицы; аудио- и видеоредакторы; средства анимации и создания мультимедийных презентаций и др.);
- осуществлять поиск, отбор и синтез информации;
- осуществлять выбор инструментальных средств разработки и др.

Наиболее ценным является освоение обучающимися таких ключевых компетенций, которые помогут им в дальнейшем эффективно действовать как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Это такие умения, как способность к самообразованию, способность размышлять и формулировать свою мысль, общаться и получать необходимую информацию, адаптироваться к изменяющимся условиям. Результатом обучения является умение делать дело, доводить его до конца и получать удовольствие как от результатов, так и от самого процесса труда.

В процессе взаимодействия с обучающимися у преподавателя также происходит развитие. Ведь обучение – это дорога с двухсторонним движением: обучая, мы учимся сами. Проводя обучение по методу проектов с применением средств информационно-коммуникационных технологий, преподаватель и сам развивает свои компетентности, особенно в сфере информационных технологий.

Косвенным, но немаловажным результатом реализации проектов является получение реального продукта, который можно и нужно использовать в качестве дидактических материалов, образцов, способствующих развитию следующих поколений. О том, что результатом работы над проектом является реальный продукт и цель работы обучающихся носит реальный характер, должно быть объявлено в самом начале работы. И это является дополнительным стимулом к ответственному и творческому подходу в ее выполнении.

Ближайшие перемены в образовании носят неизбежный характер, и поэтому необходимо сохранить те лучшие традиции российского образования, которые не должны быть девальвированы в процессе его глобализации и компьютеризации. Ни один компьютер не в состоянии заменить живого общения между учителем и учеником, а может только способствовать повышению качественного освоения того или иного вида деятельности.

Н О В Ы Е К Н И Г И



Лучший урок письма. Сборник работ дипломантов регионального (заочного) этапа Всероссийского конкурса / сост. Т.Ю. Артюгина, Г.Г. Бутакова, Н.В. Разулевич. – Архангельск: АО ИППК РО, 2008. – 52 с.

В сборнике представлены работы победителей регионального (заочного) этапа Всероссийского конкурса «Лучший урок письма» 2008 года, проведенного департаментом образования Архангельской области, Архангельским областным институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования, УФПС Архангельской области – филиалом ФГУП «Почта России» в рамках социально-экономической целевой программы Архангельской области «Развитие общего образования и воспитание детей на 2006 – 2008 гг.».

Рекомендуется для руководителей, методистов, педагогов образовательных учреждений.

Нечаева Т.А., МОУ «Общеобразовательная Соянская средняя школа Мезенского района», Архангельская обл., Мезенский р-н, д. Сояна

Модуль 1. Тема «Речные системы России»

Дидактическая цель: изучить характеристику и географию крупнейших речных систем России.

Литература:

Раковская Э.М. География: Природа России. 8 класс. – М.: Просвещение, 1999.

Атлас. География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа, 2002.

№ учебного элемента, время	Учебный элемент с указанием заданий	Рекомендации по выполнению заданий	Ключи к источнику информации
УЭ – 0, 2 мин.	Цель: В процессе работы над учебными элементами вы изучите крупнейшие речные системы нашей страны.	Внимательно прочитайте цель урока.	
УЭ – 1, 10 мин.	<p>Цель: Повторить и продемонстрировать имеющиеся знания по теме «Реки» из курса географии 6 класса.</p> <p>Задание 1. Выполните географический диктант по теме «Реки».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место, где начинается река. 2. Место впадения реки в море, озеро и т. д. 3. Углубление в рельефе, по которому река течет постоянно. 4. Территория, с которой река собирает воду. 5. Река со всеми притоками. 6. Граница между бассейнами рек. 7. Поток воды, текущий в углублении, называемом руслом. <p>Ответы:</p> <p>А – исток. Б – речная система. В – река. Г – водораздел. Е – бассейн. Ж – русло.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работайте самостоятельно в контрольной тетради. 2. Внимательно прочитайте вопросы и варианты ответов. 3. Подберите соответствие: напротив номера вопроса запишите букву, которая соответствует правильному ответу. <p>4. Взаимопроверка: проверьте правильность выполнения диктанта у своего соседа по парте.</p> <p>1 ошибка – «5». 2 ошибки – «4». 3 – 4 ошибки – «3». Больше 4 ошибок – «2».</p>	<p>Ответы у учителя.</p>
УЭ – 2, 15 мин.	<p>Цель: Составить характеристику речных систем России.</p> <p>Задание 1. Вспомните, как определить правый и левый приток.</p> <p>Задание 2. Подготовьте сообщение по теме «Характеристика одной из рек России». Сведения для сообщения вы найдете в учебнике и на физической карте России в атласе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работайте индивидуально. 2. Для сообщения используйте план: А) Название. Б) Правые притоки. В) Левые притоки. 	<p>Каждый ученик получает для изучения одну речную систему.</p>

	<p>Задание 3. Заполните таблицу «Характеристика речных систем России».</p> <p>Смотри Приложение 2.</p> <p>Задание 4. Оцените свою работу по пятибалльной шкале: Все задания выполнены верно – «5». Выполнил все задания, но иногда ошибался – «4». Выполнил половину заданий, часто ошибался – «3». Не смог правильно выполнить задания – «2».</p>	<p>Г) Длина реки. Д) Площадь бассейна.</p> <p>3. Быстро подберите необходимую информацию и готовьтесь выступить перед классом. Работая с настенной картой, правильно показывайте реку.</p> <p>4. Внимательно слушайте своих одноклассников. Сведения фиксируйте в таблицу.</p>	<p>Смотри Приложение 1.</p> <p>С. 125 учебника, атлас, с. 4-5.</p>
УЭ – 3, 13 мин.	<p>Цель: Закрепить знания по теме «Крупнейшие речные системы России», уметь самостоятельно применять полученные знания и добывать информацию с карт атласа.</p> <p>Задание 1. Разгадайте кроссворд по теме «Реки России». Смотри Приложение 3.</p>	<p>1. Работайте индивидуально. 2. Используйте карты атласа. 3. Простым карандашом заполните кроссворд.</p> <p>4. Самопроверка: Проверьте правильность разгадывания кроссворда. 1-2 ошибки – «5». 3-4 – «4». 5-6 ошибок – «3». Если вы допустили больше ошибок, поработайте с атласом дома и снова попытайтесь разгадать кроссворд.</p>	<p>Атлас, стр. 4-5.</p>
УЭ – 4, 5 мин.	<p>Цель: Подведение итогов.</p> <p>Задание 1. Прочитайте еще раз цель урока. Достигли ли мы ее?</p> <p>Задание 2. Оцените свою работу на уроке.</p> <p>Задание 3 (домашнее для всех). Нанесите на контурную карту все изученные речные системы.</p> <p>Задание 4 (домашнее по выбору): А – если ваша оценка 4 балла, повторите записи в тетради. Б – если ваша оценка 3 балла и меньше, прочитайте текст учебника стр. 111-115, поработайте с данным модулем дома.</p>	<p>Работайте вместе с классом.</p> <p>Сосчитайте количество баллов, полученных в ходе урока, и разделите сумму на 3. Это и будет ваша оценка за урок.</p>	

Ответы к географическому диктанту (УЭ – 1).

- 1 – А
- 2 – Д
- 3 – Ж
- 4 – Е
- 5 – Б
- 6 – Г
- 7 – В

Приложение 1

Обь (с Иртышом)
Амур (с Аргунью)
Лена
Енисей
Волга

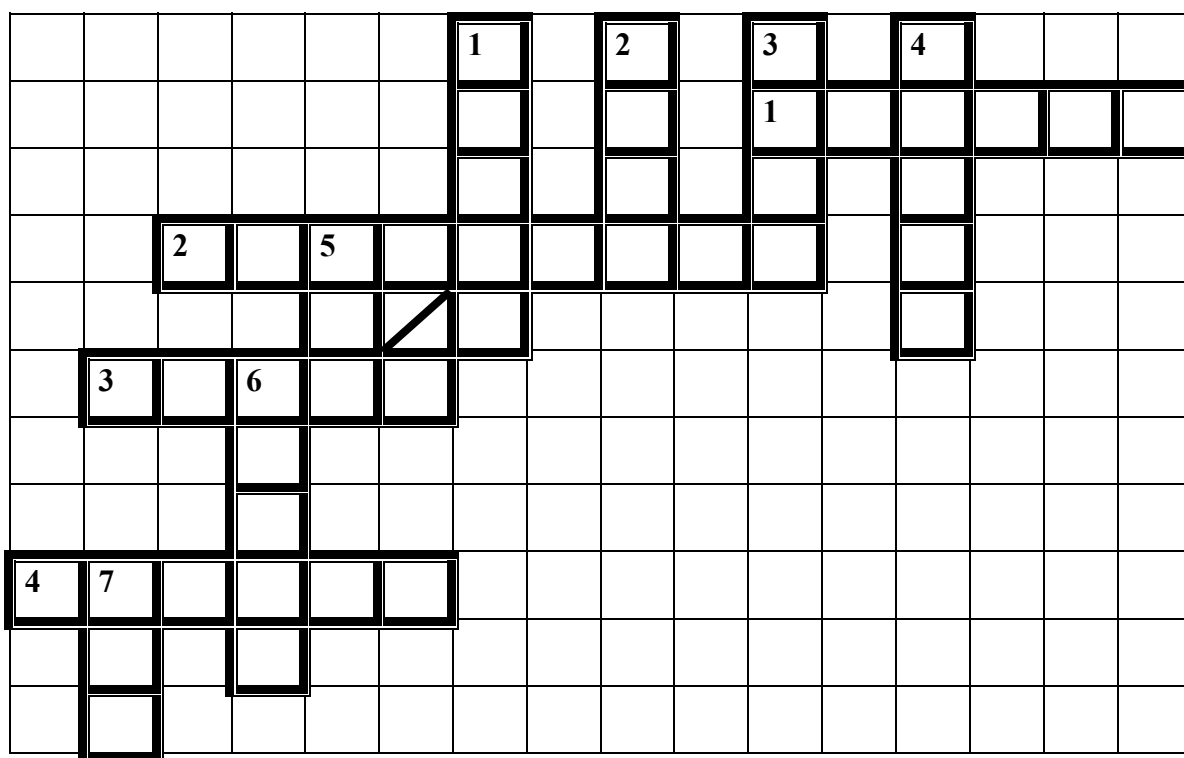
Индигирка
Дон
Печора
Северная Двина
Колыма

Приложение 2

Название	Правый приток	Левый приток	Длина, км	Площадь, км ²

Приложение 3

Кроссворд «Реки России»



По вертикали:

- 1 – Самая длинная река Европейской части России.
- 2 – Река, впадающая в Охотское море.
- 3 – Самая длинная река, бассейн которой полностью находится в России.
- 4 – Крупный левый приток Лены.
- 5 – Река России, впадающая в Азовское море.
- 6 – Левый приток реки Оби.
- 7 – Самая длинная река России.

По горизонтали:

- 1 – Крупнейшая река Сибири.
- 2 – Река, впадающая в Восточно-Сибирское море.
- 3 – Река в Архангельской области.
- 4 – Река с притоком Омолон.

Ответы:

По вертикали: 1. Волга, 2. Амур, 3. Лена, 4. Вилюй, 5. Дон, 6. Иртыш, 7. Обь.
По горизонтали: 1. Енисей, 2. Индигирка, 3. Двина, 4. Колыма.

Модуль 2. Тема «Зависимость рек от климата и рельефа»

Дидактические цели: Установить зависимость рек от рельефа и климата; уметь раскрывать взаимосвязи между компонентами природы; связно, с доказательствами излагать учебный материал.

Литература:

Раковская Э.М. География: Природа России. 8 класс. – М.: Просвещение, 1999. Атлас География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа, 2002.

№ учебного элемента, время	Учебный элемент с указанием заданий	Рекомендации по выполнению заданий	Ключи к источнику информации
УЭ – 0, 5 мин.	Цель: В результате работы над учебными элементами вы установите зависимость рек от рельефа и климата; продолжите развивать навыки самостоятельной учебной работы.	Внимательно прочитайте цель урока и познакомьтесь с модулем.	
УЭ – 1, 10 мин.	Цель: Определить исходный уровень знаний о крупных речных системах России. Задание 1. Выберите себе задание по душе: А – «Я покажу». Выйди к доске и покажи на карте те реки и притоки, которые назовет учитель. Б – «Я узнаю». Определи, какие реки обозначены на контурной карте. В – «Я помню». Заполни по памяти таблицу «Принадлежность крупных рек нашей страны к тому или иному бассейну». Смотри Приложение 1.	А. 1. Работайте у карты быстро. 2. Не забывайте, как правильно показать реку. Б. 1. Получите «немую контурную карту» у учителя. 2. Ответы пишем в контрольной тетради. В. 1. Все закройте. 2. Заполните таблицу в контрольной тетради. Для всех групп: Оцените свою работу.	Ответы на задания «немой карты» у учителя.
УЭ – 2, 20-25 мин.	Цель: В результате работы с учебником определить зависимость рек от климата, объяснить особенности питания и режима рек. Задания группе климатологов: Задание 1. Ответьте на вопросы: 1. Зависят ли реки от климата? 2. Какие показатели реки зависят от климата? 3. Что такое годовой сток? В чем он измеряется? 4. Подумайте: Почему минимальный сток наблюдается на реках пустынь Прикаспия? 5. Запишите в тетрадь понятие «режим реки» – это колебания уровня воды по сезонам года. Сравните его с понятием в учебнике.	1. Работайте индивидуально в рабочей тетради. 2. Используйте ручки разного цвета. 3. В случае затруднения обращайтесь к учителю. 4. Разберитесь с материалом так, чтобы аргументированно изложить материал перед одноклассниками. 5. Оцени свою работу по пятибалльной шкале.	К заданию 1: 1. С. 112 от слов «Зависимость ...» до слов «На соотношение ...» 2. С. 114 последний абзац. 3. С. 115 от слов «Годовой сток ...» до слов «Наибольший сток ...» 4. Используйте полученные знания.

	Задание 2. Заполните таблицу «Питание и режим рек». Смотри Приложение 2.		5. С. 115 от слов «В питании ...» до слов «Реки с весенним ...» К заданию 2: 1. С 115 – 116 от слов «Реки с ...»
УЭ – 3, 20-25 мин.	Цель: В результате работы с учебником определить зависимость рек от рельефа, дать сравнительную характеристику двум типам рек. Задания группе геологов: Задание 1. Ответьте на вопросы: 1. Зависят ли реки от рельефа? 2. Какие показатели реки зависят от рельефа? 3. Что такое падение реки? В чем оно выражается? 4. Что такое уклон реки? Задание 2. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика двух типов рек». Смотри Приложение 3.	Рекомендации смотри выше УЭ – 2.	К заданию 1: 1. С. 112 от слов «На соотношение ...» до слов «... рельеф». 2. С. 113 от слов «Уклон ...» до слов «... и т.д». 3. С. 113, вторая колонка. 4. Там же. К заданию 2: С. 114 от слов «По характеру течения ...» до слов «Влияние климата ...»
УЭ – 4, 20 мин.	Цель: Обобщить полученные знания. Задание 1. Дайте аргументированные ответы на поставленные перед вами вопросы. Задание 2. Составьте итоговую схему «Взаимосвязь климата, рельефа и рек». Смотри Приложение 4.	1. Отвечайте на вопросы учителя, соответствующие вашей роли. 2. Внимательно слушайте своих одноклассников, дополняйте их ответы. 3. Работайте вместе с классом.	Пользуйтесь своими записями.
УЭ – 5, 10 мин.	Цель: Проанализировать свою работу. Задание 1. Ответьте на вопросы: 1. На какие вопросы вы легко и быстро ответили? Почему? 2. Какие вопросы вызвали у вас затруднения? Почему? 3. Что способствовало и что мешало вашей успешной работе на уроке?	Принимайте активное участие в обсуждении поставленных вопросов.	
УЭ – 6, 5 мин.	Цель: Подведение итогов урока. Задание 1. Прочитайте цель урока. Достигли ли мы ее? Задание 2. Подведите итог своей работе на уроке. Задание 3. Выберите домашнее задание: А – Если ваша оценка «5» или «4» – прочитайте еще раз записи в тетради.	1. Работайте с классом. 2. Индивидуально. 3. Индивидуально.	А – записи в тетради. В – С. 112-116.

	<p>Б – Если ваша оценка «3» или вы не успели выполнить некоторые задания – допишите их дома.</p> <p>В – Если вы работали на уроке плохо, прочитайте текст учебника и поработайте с модулем дома.</p>		
--	--	--	--

Приложение 1

**Таблица
«Принадлежность рек России к тому или иному бассейну»**

Бассейн Атлантического океана	Бассейн Северного Ледовитого океана	Бассейн Тихого океана	Бессточный бассейн
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	

Приложение 2

Таблица «Питание и режим рек»

Режим	Время года, источник питания	Явление (с определением)	Для каких рек характерно
Реки с весенним половодьем			
Паводковый режим			
Реки с летним половодьем			
Реки муссонного климата			

Приложение 3

Таблица «Сравнительная характеристика рек»

Черты сравнения	Равнинные	Горные
1. Характеристика (долина, падение и т.д.)		
2. Использование		
3. Примеры рек		

Приложение 4

Схема «Взаимосвязь климата, рельефа и рек»

Рельеф		Климат
	Реки	
1.		1.
2.		2.
3.		3.

Спортивно-театрализованное представление «Сочи – 2014»

Цели:

1. Популяризации занятия спортом.
2. Развитие коммуникативных способностей, умение ориентироваться в обстановке, принимать правильные решения.
3. Воспитание у учащихся чувства самоуважения, здорового соперничества, сопереживания за коллектив.

Место проведения:

Спортивный зал.

Команда: 5 девочек, 5 мальчиков.

Оформление: мультимедийный экран, лыжи, макеты винтовок, клюшки, мячи или шайбы, роликовые коньки, санки, маленькие ворота, кегли, стойки, флаги стран-участниц, музыка.

Организация возлагается на учителей физкультуры. Судьи – старшекласники.

Подготовительный этап

В зале гаснет свет. На экране включается запись, где на Олимпийском конгрессе в Гватемале президент Олимпийского комитета Жак Рогге объявляет, что право провести XXII Олимпийские зимние игры 2014 года предоставлено российскому городу Сочи. Общее ликование. Включается запись песни-гимна «Игры, которые мы заслужили вместе с тобой».

В спортивный зал входят команды под флагами стран-участниц: Россия, Норвегия, Швеция, США, Канада (вместо флагов могут быть использованы таблички с названием стран). Команды строятся на линии старта. От имени участников олимпиады капитан команды России дает клятву о честной борьбе, старший судья – о честном судействе. Капитаны команд поднимают олимпийский флаг (белый флаг с пятью олимпийскими кольцами). Директор школы объявляет игры открытыми (вся процедура открытия проводится по правилам Олимпийской хартии). Звучит марш. Команды становятся на линию старта.

Основной этап

1-я эстафета. «Кто быстрее принесет факел»

В руках первого участника – копия олимпийского факела. Судья рассказывает историю олимпийского факела: где он зажигается, как проходит эстафета по странам и континентам, пока не дойдет до страны, где проводятся Олимпийские игры.

По команде судьи первый участник с факелом в руках бежит, обегает стойку, возвращается и передает факел следующему. Участвует вся команда. Побеждает тот, кто первым принесет факел.

После каждой эстафеты звучит марш и судьи подводят итог.

2-я эстафета. «Зимние игры»

Приготовлены таблички, на которых написаны виды спорта, входящие в программу летних и зимних Олимпийских игр. Участники команд должны добежать до места, где лежат таблички, выбрать одну с видом спорта, входящим в программу зимних Олимпийских игр. За каждую правильную табличку дается бонусное очко. К общему количеству очков добавляются набранные бонусные очки.

3-я эстафета. «Лыжные гонки»

Для этой эстафеты заранее подбираются лыжи на мягких креплениях, обитые войлоком. Первый участник скользящим шагом преодолевает дистанцию (бег на лыжах запрещен). На финише необходимо снять лыжи и помочь одеть их следующему представителю команды. Участвует в эстафете вся команда.

4-я эстафета. «Биатлон»

Эстафета проводится с использованием лыж, приготовленных для предыдущего этапа. Движение на лыжах осуществляется скользящим шагом до места, обозначенного как «огневой рубеж». Участник команды берет мяч, бросает в цель (кегли). Если мяч попадает в цель, участник двигается к финишу. Если промахивается, выполняет штрафной круг. Дойдя

до финиша, игрок должен снять лыжи, винтовку и передать следующему участнику. Участвует в эстафете вся команда.

Судьи объявляют музыкальный тайм-аут, во время которого от каждой команды выступает группа поддержки со спортивным танцем. На экране отображаются результаты соревнований после четырех этапов.

5-я эстафета. «Бобслей»

Для данной эстафеты потребуется «скейт-доска». На «скейт-доску» садятся два участника (мальчик и девочка). Задание заключается в том, чтобы, передвигая ногами, пройти подготовленную дистанцию и передать «скейт-доску» следующей паре.

6-я эстафета. «Саный спорт»

Вместо санок для эстафеты используются салазки, обитые войлоком. Эстафета парная. Девочки усаживаются в санки, юноши тащат санки за веревку, объезжая стойки. Санки передаются следующей паре участников.

7-я эстафета. «Хоккей»

Для проведения этой эстафеты потребуются хоккейные клюшки и роликовые коньки. Участники надевают ролики и с клюшкой в руках ведут шайбу до стоек, обводят их, выполняют бросок по воротам. В случае промаха участник должен вернуть шайбу на исходное место и повторить бросок. Броски выполняются до тех пор, пока шайба не окажется в воротах. Только после попадания шайбы в ворота участник возвращается назад, передает клюшку следующему игроку.

8-я эстафета. «Фигурное катание»

Эстафета проводится в парах (юноша с девушкой) с использованием роликовых коньков. Участники эстафеты, держась за руки, катятся до стойки, объезжают ее и возвращаются к месту старта, передавая эстафету следующей паре.

9-я эстафета. «Собери слово»

Каждый игрок команды добегают до места, где лежат таблички с буквами, берет одну и возвращается к месту старта, передавая эстафету следующему участнику. После финиша последнего участника команда должна собрать фразу «Сочи – 2014!». Победит та команда, которая первой составит предложение.

Заключительный этап

Перед подведением окончательных итогов группы поддержки команд выступают с танцевальным номером.

Судейская коллегия подводит итоги Олимпиады, начисляя по 5 баллов за победу в каждом виде, по 4 балла – за второе место, по 3 балла – за третье место, по 2 балла – за четвертое место и по 1 баллу – за пятое место, учитывая при этом набранные бонусные баллы. Промежуточные итоги выводятся на табло после каждой эстафеты.

Звучит марш, команды строятся для награждения и закрытия Игр. Награждение грамотами, медалями, кубками осуществляет директор школы. После окончания награждения директор школы торжественно объявляет Олимпийские игры закрытыми, капитаны команд опускают олимпийский флаг, звучит гимн России. Под звуки марша команды общим строем покидают место соревнований. Их приветствуют болельщики.

ЧЕМ ЖИВЕШЬ, ШКОЛА?

Довгань Г.В., учитель русского языка, председатель комиссии ПМПК ГУВУ «Няндомская специальная общеобразовательная школа закрытого типа», г. Няндомы
Сергеева Р.Г., заместитель директора по воспитательной работе ГУВУ «Няндомская специальная общеобразовательная школа закрытого типа», г. Няндомы
Ковырзина И.В., заместитель директора по учебной части ГУВУ «Няндомская специальная общеобразовательная школа закрытого типа», г. Няндомы

В российской глубинке, в Архангельской губернии ...

В жизни всякое бывает, жить – не поле перейти.
Кто-то прямо, кто-то косо пробует пройти.
Затерявшихся надолго и обиженных в пути –
Всех встречает этот остров Мира и Любви.

Гимн школы

Добро пожаловать на наш остров Мира и Любви! Наше государство затерялось среди богатой природы Няндомского района, близ маленького городка Каргополь-2.

Официальное название острова – Государственное учебно-воспитательное учреждение «Няндомская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» для подростков с девиантным поведением. Под девиантным поведением «затерявшихся на жизненном пути подростков» понимают «поступки, не соответствующие ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в обществе» («Справочник педагогических терминов»). Причины, по которым направляются подростки в школу, следующие: кражи, бродяжничество, токсикомания, хулиганство, уничтожение чужого имущества, употребление спиртных напитков, грабежи, вымогательство, угоны транспортных средств, вандализм, причинение телесных повреждений. Возраст воспитанников – 11-16 лет.

Наше «государство» основано 15 февраля 1995 года, а 9 ноября 1995 года ранним утром к перрону вокзала в Няндоме подошел поезд из Архангельска. На нем привезли восемнадцать мальчишек. С этой минуты начитается история нашего государства. За тринадцать лет существования 404 воспитанника оставили след в наших сердцах, 352 подростка покинули наш остров с желанием измениться, с верой в добро, справедливость, любовь. Жизнь у подростков после выпуска сложилась по-разному: кто-то нашел себя благодаря поддержке родных, близких, кто-то вновь «затерялся» на своем жизненном пути. Но мы уверены, что мальчишки с теплотой вспоминают время, проведенное в стенах нашей школы, когда они были окружены теплом и заботой работающих здесь педагогов, врачей, поваров, техник. Строчки из школьного гимна говорят сами за себя:

Чудесные люди работают здесь с нами,
Жалеют, лелеют, покой наш берегут.
И радости делят, и горе, и печали,
И верят, что дома нас непременно ждут.

Иначе не было бы столько писем со словами благодарности, не было бы столько телефонных звонков, не встречала бы школа столько гостей – бывших воспитанников: «Я пробыл здесь два года. И за это все время хочу сказать добрые слова всем учителям, воспитателям. Желаю вам всего самого хорошего, терпения. Вам за заботу о детях воздастся Богом» (2006 г. – Феклин С.). «Я хочу поблагодарить весь школьный персонал за то, что наставили меня на правильный путь, за доброту и понимание. Еще хочу извиниться за то, что бывал груб и бестактен. Желаю сотрудникам в дальнейшем послушных воспитанников, чтобы было взаимопонимание и доброта» (2007. – Долгодворов В.). «Уважаемые педагоги и воспитатели. С огромным удовольствием мы
6-2008

посетили нашу школу. Мы от всей души желаем школе жить и процветать. Дорогим педагогам желаем счастья, здоровья и, главное, терпения. Вы нам очень помогли. Мы за все вас благодарим, всем спасибо огромное!» (выпуск 2001 г. – Балуев А., выпуск 1998 г. – Петров Д.).

У нас, как у всех государств, есть свои государственные символы: герб, гимн и флаг. В центре герба в лучах восходящего солнца среди елового бора изображен дом, над которым всеми своими красками переливается радуга. Перед домом символически изображены фигурки трех человечков. Солнце символизирует тепло и свет; ель – богатство и достаток; радуга – веру и надежду на будущее; дом – защищенность, а фигуры человечков – союз детей и взрослых, дружбу и взаимовыручку.

У школьного флага три цвета: зеленый, красный, голубой. Зеленый цвет символизирует богатство окружающей нас природы, ее защиту, а значит, и сохранение своего здоровья. Красный цвет – цвет борьбы, «победы над своим характером». Голубой – цвет свободы, правильного выбора своего жизненного пути. Герб и флаг – результат детского творчества.

Предметом и целью деятельности школы являются обеспечение психологической, медицинской, социальной реабилитации подростков, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими начального общего и основного общего образования и профессиональной подготовки.

На сегодняшний день в школе 52 подростка, которые обучаются по программам, соответствующим обязательному минимуму содержания начального и основного общего образования. Важным аспектом формирования учебного плана школы является необходимость направленности учебного процесса на преодоление последствий школьной и социальной дезадаптации воспитанников, формирование у подростков законопослушного поведения, интереса к трудовой деятельности, осознания важности общественно полезного созидательного труда.

Почти во всех классах учатся ребята разных возрастов. Наибольший процент составляют учащиеся, которым исполнилось 13-14 лет. 57% из них оставались на повторный курс обучения. Учащиеся прибывают и выбывают в течение всего учебного года в зависимости от того, когда начинается и заканчивается срок пребывания в школе. За один учебный год контингент учащихся одного класса может измениться на 50%. Анализ движения учащихся в течение учебного года показал, что наибольшее количество прибывших приходится на второе полугодие, а в первом полугодии, находясь дома, мальчишки практически не учатся. Все эти особенности отрицательно влияют на качество усвоения учебного материала.

В сентябре и мае каждого учебного года педагогами школы проводятся следующие диагностические исследования:

Экспертная оценка причин неуспеваемости воспитанников: выявить причины неуспеваемости учащихся спецшколы; наметить пути их преодоления.

Нулевые (в сентябре), промежуточные (в декабре) и итоговые (в мае) срезы по общеобразовательным предметам: определить уровень знаний учащихся в начале, в середине и в конце цикла обучения. В ходе нулевого среза учитель прогнозирует вместе с учащимися возможность их успешного обучения, определяет совместно с классом действия по преодолению трудностей в учебе. Цель при анализе результатов: выработать адекватную методику обучения, сформировать мотивацию учащихся.

Исследования степени адаптации учащихся к учебному процессу: выявить такие факторы школьной микросреды, которые играют позитивную роль в адаптации учащихся к учебному процессу, также выявить факторы, которые неблагоприятно влияют на адаптацию подростков.

Критерии адаптации воспитанника:

- умение входить в контакт со взрослыми и воспитанниками;
- адекватное восприятие требований педагогов;
- развитие компонентов познавательной сферы;
- уровень усвоения предметов;
- проявление самостоятельного и творческого начала при выполнении учебных заданий;
- положительное отношение к школе.

По результатам диагностических исследований выявлены следующие причины неуспеваемости воспитанников школы:

- низкий уровень учебной мотивации;
- интеллектуальная пассивность;
- неправильные навыки и способы учебной работы;
- неправильное отношение к учебному труду;
- неразвитые учебные и познавательные интересы;
- несоответствие развития учебно-познавательных процессов возрастной норме;
- неумение самостоятельно и рационально организовать свой учебный труд;
- низкий уровень самоконтроля в учебной деятельности и общеучебных навыков;
- снижение волевой активности подростков;
- отсутствие установки на результат;
- неумение ставить цель и планировать ее достижение;
- проблемы в общении с одноклассниками.



При таком положении вещей трудно говорить о полноценном качестве обучения, следует сначала «научить ребенка учиться». Поэтому главной задачей на уроке педагоги считают развитие ключевых компетенций воспитанников, большое место отводят решению воспитательных задач. Основным критерием оценки качества работы учителя в нашей школе является учет динамики освоения учащимся учебного материала в соответствии с реальными учебными возможностями подростка и состоянием его здоровья.

В нашей школе реализуются образовательные программы, обеспечивающие профессиональную подготовку воспитанников, достигших четырнадцати лет и не имеющих основного общего образования, по профессиям 1-й ступени квалификации в соответствии с перечнем профессиональной подготовки. Подростки в течение двух лет обучения могут получить теоретические знания и практические умения по следующим специальностям: «Столяр 2-го разряда», «Швея 2-го разряда», «Художник росписи по дереву 3-го разряда», «Обувщик по ремонту обуви 2-го разряда». После сдачи квалификационных испытаний им вручается документ об окончании курса профессиональной подготовки. На сегодняшний день 19 выпускникам вручены свидетельства о квалификации. Мы надеемся, что знания, полученные в школе, пригодятся им в жизни.

Дополнительное образование, органично включенное в режим работы школы, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Дополнительные образовательные программы реализуются по различным направлениям: художественно-эстетическому, техническому, спортивно-оздоровительному, декоративно-прикладному. Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами и совместной деятельностью.

На нашем острове Мира и Любви сложилось очень много добрых традиций. Все жители нашего государства стремятся к их сохранению. Традиции самостоятельной жизни являются ценным средством воспитания и выполняют важные функции:

- они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство;
- придают школе свое особое «лицо», которым можно гордиться. Традиции создают не только общность интересов, но и переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы.

Вот некоторые из наших традиционных мероприятий.

1. День воспитанника школы. Он ежегодно проходит в первую неделю ноября, форма организации – КТД (обычно это совпадает с осенними каникулами). Задолго до каникул собирается совет школы и определяет сроки проведения мероприятий. Составляется план проведения праздника с привлечением актива отрядов. На каникулах подростки подводят итоги прожитому году: это и выпуски газет, посвященные разным направлениям нашей жизни, и спортивные мероприятия, конкурсы, выставки творческих работ воспитанников. Заканчивается цикл мероприятий 9 ноября праздничным концертом, посвященным воспитанникам нашей школы. Это исторический день, так как первые 18 мальчишек прибыли в школу именно 9 ноября. Здесь же звучат фамилии ребят, которые смогли справиться со своими слабостями и добились успехов. Этот праздник символичен для нас как праздник «победы над своим характером».

2. Акции милосердия. Через эти мероприятия наше школьное общество пытается скрасить жизнь людей, которые прошли долгий жизненный путь и сейчас лишены внимания своих близких родственников. Вот уже несколько лет мы выезжаем с концертами и представлениями в дом престарелых в день пожилых людей и в День Великой Победы. наших подростков там принимают с радостью и теплом. В последние два года в план таких выездов включены и «Общество инвалидов» г. Няндомы и «Отделение временного проживания для пожилых граждан и инвалидов». Каждый год ребята изготавливают подарки для ветеранов ВОВ.

3. Новогодний праздник. Традицией стало к Новому году украшать елку в школьном дворе самодельными игрушками, которые изготавливаются в рамках школьного конкурса «Лучшее елочное украшение». Новогодний праздник плавно переходит в зимние каникулы. Их организацией занимается ученический совет школы через организацию КТД. Воспитанники вместе с педагогами составляют план мероприятий на каникулы и являются активными участниками и организаторами увлекательных конкурсов, игр и спектаклей.



4. Отдельно хочется выделить **коллективное трудовое дело «Мы подвигу поклонимся, друзья».** Подготовка к этому празднику начинается примерно за месяц. Вот уже четыре года подряд этому великому событию в истории нашей страны мы посвящаем «Конкурс строя и песни», в котором участвуют все отряды школы. В первый год, когда мы начинали работу в этом направлении, многие подростки отнеслись к нашему предложению несколько скептически. Но по прошествии нескольких лет этот конкурс стал для ребят одним из самых волнующих. С какой ответственностью они подходят к подготовке этого мероприятия, с каким интересом и старанием подбирают и приводят в порядок форму! И каждому хочется быть первым и лучшим.

В рамках этого КТД планируется и встреча с ветеранами ВОВ. Воспитанники чувствуют героев войны и тыла, готовят для них концертные номера, преподносят цветы.

5. Летний трудовой лагерь. Всегда начинается и заканчивается утренней и вечерней линейкой с подведением итогов прожитого дня и с поднятием и опусканием школьного флага лучшим в этот день воспитанником. При построении обязательно звучит название и девиз отряда. Проводится ежедневный трудовой десант по благоустройству школьного двора. Территория близлежащего городка Каргополь-2, автобусная остановка и пляж на местном озере всегда чистые, когда за дело берутся жители нашего «государства». Вот уже три года подростки с интересом и желанием отправляются в Ошевенск во время летних каникул и занимаются расчисткой территории Ошевенского монастыря, узнают новые исторические факты из истории этого легендарного места.

Традиционным является участие наших воспитанников в районных вокальных конкурсах «Кораблик Надежды», «Голоса XXI века», а также областном вокальном конкурсе «Весенняя капель». Подростки достойно защищают честь школы. В числе наших воспитанников были дипломанты конкурсов. Их голоса узнают и любят жители Няндомы.

Список традиций школы можно продолжить. Главное их назначение – сделать общение учащихся и учителей полезным и необходимым, положительно влиять на формирование мировоззрения и мироощущения учащихся. Результаты работы проявляются в устойчивой, сознательной дисциплине, в организованности основной массы учащихся, в формировании и развитии у них коллективистских начал.

Мы, старшие жители нашего острова Мира и Любви, надеемся и верим, что те жизненные уроки, которые получили в школе ребята, не пройдут бесследно и помогут мальчишкам выбрать правильный путь. Мы обращаемся с призывом о помощи и поддержке к тем, к кому вернуться наши дети: социальным педагогам, классным руководителям, учителям-предметникам, психологам да и просто соседям. Протяните им руку в нужную минуту!

Савостина О.А., учитель МОУ
«Конёвская СОШ», Плесецкий р-н

Секреты успешной работы школьного пресс-центра

Современный человек живет в XXI веке, когда «владеющий информацией – владеет миром». Поэтому журналистика – чрезвычайно востребованная на данном этапе развития общества профессия. И если основ журналистики как обязательного предмета в школах нет, то помочь сориентироваться в быстро меняющейся действительности, способствовать развитию у школьников социальной компетенции должна дополнительная образовательная программа по журналистике. Это может быть, конечно, элективный или факультативный курс, которых разработано множество, но наилучший вариант, по мнению автора статьи, – работа постоянно действующего пресс-центра (кружка юных корреспондентов, студии журналистики, детского издательского центра), когда учащиеся имеют возможность изучать основы журналистики и издательского дела через творческую практическую деятельность – выпуск школьной газеты.

Как организовать работу школьного пресс-центра, чтобы состав редакции отличался постоянством, а газета – регулярностью выпуска, приличным тиражом, уровнем, позволяющим ей участвовать в конкурсе лучших школьных изданий, например, областного уровня? Руководителю пресс-центра необходимо разработать дополнительную образовательную программу по основам журналистики и издательского дела, ориентированную на учащихся 5-11-х классов (возраст детей – 12-17 лет), рассчитанную минимум на два года обучения. Второй шаг в организации работы школьного пресс-центра – набор учащихся. Для этого руководителю школьного пресс-центра совместно с юными корреспондентами следует ежегодно проводить «рекламную акцию» среди ребят, их родителей. Заинтересовать учащихся можно и на сентябрьской «Ярмарке кружков». Это как раз тот случай, когда ребенок может заглянуть в пресс-центр на минутку, а остаться в нем на 3-4 года.

Обязательным условием работы пресс-центра должно быть его техническое обеспечение: наличие оргтехники (компьютер, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат), обеспеченность бумагой, бесперебойная заправка картриджами. Постоянными должны быть место и режим занятий (это отдельный кабинет и двухчасовые занятия, например по пятницам, в течение года) – эти условия дисциплинируют детей. Можно практиковать еженедельные устные личные приглашения на занятия кружка (так ребенок точно не забудет про занятие; можно напомнить про редакционное задание; каждому приятно слышать от взрослого: «Приглашаю тебя на кружок»). Чтобы интерес к журналистике не пропал, чтобы не отпугнуть теорией, нужно отводить время на живое общение, чаепития, поездки в типографию, редакцию местной газеты, на встречи с юнкорами-ровесниками.

Является хорошим стимулом, придает уверенности при проведении опросов, сборе материалов удостоверение «Юный корреспондент». Оно выдается постоянным школьным корреспондентам, «акулам пера». Это «корочки» с печатью школы, подписью руководителя пресс-центра, директора школы.

Изучение теории следует чередовать с практикой. Если группа набирается разновозрастная, общие занятия должны сменяться часовыми занятиями для младшего и старшего состава.

Формы занятий разнообразные: тренинги, игры, практикумы, семинары, групповое проектирование, индивидуальные консультации ...

Деятельность пресс-центра должна предполагать анализ выполненной работы (например, учет замечаний, пожеланий газете от директора школы, односельчан), выполнение тестов, сдачу зачетов по теоретическому материалу.

Стимулирует школьников и юнкорский рейтинг, а именно: наличие удостоверения юнкора; количество опубликованных в газете материалов; грамоты и дипломы за победу в конкурсах журналистских работ, украшающие личные портфолио и стенд в кабинете пресс-центра; решение педагогического совета о награждении на Последнем звонке грамотой за активное участие в общественной жизни школы.

Результат работы пресс-центра – регулярный выпуск школьной газеты. Работа над газетой состоит из нескольких **этапов**:

– *Коллективная разработка концепции газеты*, ее названия. Например, **ОК** в названии «Школьный перекрест**ОК**» МОУ «Конёвская СОШ» указывает на позитивный взгляд на школьную жизнь; четырехполосная газета готовится к 10 числу каждого учебного месяца; она имеет выход на село, поэтому четвертая полоса – информационный лист «Конёвоинформ». Газета вывешивается на застекленном стенде у здания почты, доставляется в библиотеку;

– «*Мозговой штурм*» – ежемесячный общий сбор, где высказывается каждый юнкоровец, составляется макет будущей газеты, придумываются «фишки» для привлечения читателей («бегущая строка», кроссворд с призами за правильные ответы, рубрики «Поздравь любимого учителя, друга ...», «Свежие анекдоты», «Фотомиг»);

– *Получение редакционных заданий*: учитываются интересы, пристрастия детей, определяется тема, газетный жанр, срок написания материала; оговаривается важный для начинающих корреспондентов момент – право на псевдоним;

– *Проба себя в разных качествах*: журналиста, редактора, фотографа, верстальщика;

– *Редактирование получившихся материалов* на индивидуальных консультациях или на общих занятиях, помощь в придумывании заголовка, интересного начала;

– *Набор отредактированных материалов* в текстовом редакторе Word (это по силам уже и шестиклассникам);

– *Верстка газеты* с помощью профессиональной программы Page Maker, когда материал размещается прямоугольно-модульным способом, в колонках, соблюдается единый стиль рубрик, заголовков, основного текста, подписей, когда нужно помнить про структурирование газетного материала (рубрика, заголовок, подзаголовок, лид, текст, фотография-рисунок);

– *Печать газеты* (на принтере, хотя возможен сейчас и типографский способ печати газеты);

– *Распространение газеты*. В Конёвской школе это происходит так: бесплатно доставляется подшефным ветеранам на дом – активами классов; размещается на стендах в школе, у здания почты, номер для библиотеки семейного чтения, отправляется корреспонденту районной газеты «Плесецкие новости» Булгаковой М.А., в районный Центр дополнительного образования – студию журналистики «Новое поколение», районное отделение ВПП «Единая Россия» (второй год обеспечивает школьную газету бумагой для офисной техники, помогает с заправкой картриджей) – юнкорами, руководителем пресс-центра. Желающие (школьники, учащиеся СПТУ, глава МО «Конёвское», жители села) приобретают газету за 10 рублей, небольшая вырученная сумма не облагается налогом и идет на нужды пресс-центра (покупка дискет, дисков ...).

Выпустить газету хотя бы раз в месяц – огромный коллективный труд, а руководителю пресс-центра вообще приходится отвечать за все этапы выпуска газеты, уметь фотографировать, обрабатывать снимки с помощью программы Photoshop, верстать материал ... Но несмотря на занятость, нехватку времени, наставнику юнкоров нужно писать материалы и самому: наличие газетных публикаций поднимает авторитет в глазах детей.

И последнее: современные информационные технологии позволяют детской газете стать частью школьного медиа-центра, медиа-холдинга (газета + радио + телевидение). Будущее детской газеты – в постоянной, систематической работе действующего пресс-центра.

Литература в помощь руководителю пресс-центра

1. Лепилкина О.И., др. Азбука журналистики. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2006.
2. Масленникова Л.Н., Сысоева А.П. Твой пресс-центр. – ВДЦ «Орленок», 2005.

Н О В Ы Е К Н И Г И



Ценностные ориентации младших школьников, родителей и учителей начальных классов: диагностический инструментарий для педагогов начальной школы общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Ю.П. Брюхова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2008. – 38 с.

В сборнике представлены материалы для изучения ценностно-мотивационной сферы учащихся начальной школы, их родителей и учителей. Данное пособие может быть полезно педагогам начальной школы, психологам образовательных учреждений, студентам педагогических вузов и колледжей.

МОНИТОРИНГ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Парухина А.Н., заместитель директора по УВР
МОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Коряжмы

Аттестация учащихся в дополнительном образовании как метод отслеживания результатов обучения по образовательной программе

Дополнительное образование детей, несмотря на все особенности его организации, содержание и методики, подчиняется всем закономерностям образовательного процесса: оно имеет цели, задачи, пути их достижения и результат. Но в сфере дополнительного образования нет единых стандартов, в соответствии с которыми можно было бы проверить «уровень обученности» детей определенной деятельности, поэтому мы должны использовать технологии и методики, определяющие результаты обучения, воспитания и развития ребенка на каждый год обучения.

В нашей системе мы не ставим оценок, поэтому результатом работы педагогов является участие воспитанников в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня.



Конечно, это так. Но ведь в таких мероприятиях участвуют не все воспитанники детских объединений, а лишь небольшая часть: наиболее способные, занимающиеся не первый год. В то же время необходимо отчетливо понимать, что привычные формы подведения итогов – отчетные концерты и выставки – не могут решить проблемы выявления результатов подготовки каждого ребенка. А что происходит с остальными, составляющими основной контингент детского коллектива? Для отслеживания достигнутых результатов в каждой программе педагоги определяют перечень знаний и умений, которые

должны приобрести дети в результате обучения по программе.

Основные показатели результатов обучения включают в себя:

- практическую подготовку учащихся (чему за определенный промежуток времени ребенок должен научиться);
- теоретическую подготовку (какой объем знаний в результате обучения ребенок должен усвоить за определенный промежуток времени);
- достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах и т.п.).

Для выявления результатов работы детских объединений можно использовать различные формы подведения итогов, которые позволят решить проблемы в подготовке каждого ребенка. При проверке уровня теоретической и практической подготовки ребенка требуется оценить, насколько свободно он владеет базовыми теоретическими понятиями и необходимыми технологическими навыками в данной деятельности.



Проверка результатов работы детского объединения необходима для выявления истинного ее качества.

Изучая опыт учреждений дополнительного образования различных регионов страны, мы начали внедрять в учреждении свою процедуру аттестации учащихся.

С 2003 года в нашем учреждении было разработано Положение об итоговой аттестации учащихся, в разработке которого принимали участие только выпускники детских объединений.

В 2006 году продумали форму оценки результата ребенка, которая конкретна и понятна детям и отражает реальный уровень их подготовки. Определили для себя 10-балльную систему оценки. Каждый балл соответствует определенному уровню усвоения образовательной программы.

I уровень – от 8 до 10 баллов (высокий, оптимальный уровень). Закладывается в ожидаемые, планируемые результаты. Данный уровень освоения программы означает, что ребенок освоил материал в полном объеме, может применять полученные знания, умения, навыки в разных ситуациях.

II уровень – от 4 до 7 баллов (средний, достаточный уровень). Предполагает освоение программы в достаточном объеме, т.е. самое главное, основное ребенок освоил и может применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, в основном самостоятельно или с небольшой помощью педагога.

III уровень – от 1 до 3 баллов (низкий, минимальный уровень). Предполагает, что ребенок освоил тот минимум, который позволяет ему применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, но в основном с помощью педагога.

Проверяя уровень теоретической и практической подготовки ребенка, требуется оценить, насколько свободно он владеет базовыми теоретическими понятиями в данной области деятельности и необходимыми практическими навыками.

Как и где применить систему оценки? Мы пришли к выводу о том, что необходимо фиксировать результаты деятельности ребенка по оценочной шкале в ведомости реализации образовательной программы по итогам года (т.е. оценочном листе). Разработали схему оценочного листа учащегося на каждый год обучения в соответствии с дисциплинами по конкретной образовательной программе. Результат ежегодно вносится в портфолио учащегося.

Приложение 1

Оценочный лист учащихся объединения «Рукодельница»

Группа 1.1 (первый год обучения)

№	Фамилия, имя ребенка												
	Дисциплина												
1	Азбука вышивальщицы. Основные правила	8	7	3	7	8	9	6	5	7	8	5	7
2	Вышивание. Рисование узоров. Копирование и перевод рисунков	8	7	4	7	8	5	9	8	8	7	8	6
3	Виды швов. Вышивание салфетки	9	8	3	7	8	7	8	8	9	8	8	8
4	Вязание спицами. Набор петель. Узоры	10	6	4	7	7	8	9	8	10	7	5	7
5	Ажурное вязание.	8	7	3	8	8	9	8	9	8	10	10	7
6	Игрушки, связанные спицами	10	8	3	7	8	8	6	7	8	8	10	8
7	Вязание крючком. Набор петель. Техника вязания	7	8	3	7	8	8	7	8	8	8	9	7
8	Вязание салфеток	6	6	4	9	9	7	8	9	10	8	8	7
	Средний балл	8	7	3	7	8	8	8	8	9	8	8	7

Уровень усвоения программы высокий (8-10 баллов) – 8 человек (67%)

Уровень усвоения программы средний (4-7 баллов) – 3 человека (25%)

Уровень усвоения программы низкий (1-3 балла) – 1 человек (8%)

В течение учебного года педагоги проставляют оценку воспитанникам за изучение каждой темы программы и в конце года выводят средний балл освоения образовательной программы по каждому учащемуся в каждой группе. Затем, обобщая уровни освоения программы во всех группах, педагоги выстраивают график, который позволяет отследить уровень обученности учащихся в каждой группе по годам обучения.

Подводя общие итоги диагностики результатов, педагогу необходимо обратить внимание на степень выполнения образовательной программы (сколько детей выполнили программу полностью, сколько – частично). Анализ таких результатов может стать поводом для пересмотра или коррекции образовательной программы: если программу выполнили все дети, то, возможно, она требует усложнения; и наоборот, если программу выполнили менее половины учащихся, то она является слишком сложной и нуждается в корректировке.

Все больше педагогов учреждения сегодня понимают необходимость проведения не только итоговой аттестации, но и промежуточной. Четко определенные критерии и показатели результативности образовательного процесса помогают педагогам увидеть приоритеты своей деятельности.

С целью повышения ответственности педагога за результат труда и степень усвоения обучающимися образовательного минимума по программе в 2007 году в учреждении разработано «Положение об аттестации воспитанников детских объединений», которое регламентирует цели, содержание, формы, порядок, периодичность проведения аттестации и является обязательным для всех учащихся Дома детского творчества.

Положение включает в себя 3 вида аттестации.

Начальная аттестация проводится с учащимися в первый год обучения в виде собеседования, кастинга, прослушивания. Позволяет определить педагогу начальный уровень подготовки ребенка к данному виду деятельности.



Промежуточная аттестация проводится со всеми учащимися при переводе на 2 год обучения. Ее цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся. Как правило, она проводится в форме тестирования, контрольных уроков, творческих заданий, защиты рефератов, проектов, разработки коллекций, диагностики, сдачи нормативов, сольного концерта и т.п.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по программе. Цель данной аттестации – анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения образовательных программ. Формами итоговой аттестации являются самостоятельные творческие работы, проекты, спектакли, персональные выставки.

Прослеживается творческий путь учащегося от начала до окончания обучения. Данная аттестация дает возможность выпускникам получить удостоверение (негосударственного образца) об окончании обучения по программе.



Формы проведения аттестации для своего объединения педагоги выбирают самостоятельно с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых технологий. Все формы аттестации учащихся детских объединений, тематика творческих заданий, тестов, рефератов, проектов, билетов к экзаменам и т.п. выносятся на утверждение методическим советом учреждения, затем педагогическим советом.

Результаты всех видов аттестаций фиксируются педагогами в специальных протоколах, затем – в сводных ведомостях по общему контингенту учащихся заместителем директора по УВР. Для проведения промежуточной и итоговой аттестации в учреждении создается комиссия по аттестации воспитанников, которая осуществляет подготовку и общий контроль за проведением данных видов аттестации.

Процедура аттестации учащихся в учреждении построена так, что не вызывает никакого эмоционального напряжения у детей, а также их родителей. Воспитанники не сдают серьезных экзаменов, как в школе, и не испытывают чувства страха. Аттестация проходит в творческой форме и позволяет ребятам не только не бояться проверки своих знаний и умений, но и дает возможность в большей степени проявить себя перед сверстниками и взрослыми, получить их одобрение и оценку.

Н О В Ы Е К Н И Г И



Модели ученического самоуправления: сб. метод. материалов / В.И. Ческидова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2008. – 50 с.

В данном сборнике представлены работы дипломантов областного конкурса «Модели ученического самоуправления» 2008 года, проведенного департаментом образования Архангельской области и Архангельским областным институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования в рамках социально-экономической целевой программы Архангельской области «Развитие общего образования и воспитание детей на 2006 – 2008 годы».

Рекомендуется для руководителей, методистов, педагогов образовательных учреждений.

Формула успеха в общении

(Классный час)

Цель: развитие индивидуальности учащихся.

Образовательная задача: вывести формулу успеха в общении.

Воспитательная задача: формировать чувство ответственности, товарищества.

Развивающая задача: развивать коммуникативные и интеллектуальные умения и навыки: умение анализировать, аргументировать свой ответ, вести диалог, провести рефлекссию и коррекцию своих действий.

Ход занятия.

Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе ситуацию. Вы получили огромное наследство. Вы – миллионер. Все исполняют любые Ваши капризы. Но есть одно «но»: жить Вы можете только на необитаемом острове. На острове круглый год тепло, много зелени, но нет Ваших друзей, подруг. Представили? Подумайте, будет ли Вам одному интересно на острове? Захотите ли Вы остаться на этом острове? Кто не хочет жить один на острове, открывайте глаза и возвращайтесь обратно. Почему Вы вернулись, ведь у Вас столько денег? (Ответы ребят: нет друзей, знакомых, не с кем общаться, говорить).

Конечно, одному очень плохо. Наш классный час мы и посвятим именно общению. В толковом словаре Ожегова слово ОБЩАТЬСЯ имеет значение «поддерживать общение, взаимные отношения».

Через других мы становимся самими собой (Л.С. Выготский).

– Но умеем ли мы общаться? Есть ли слагаемые успеха в общении? Ответы на эти вопросы мы и постараемся сегодня найти. Я расскажу Вам одну сказочную историю.

В одном небольшом городе жил маленький белый мышончок. Он очень любил своих родителей. У мышонка было большое, доброе сердце. Когда мышончок пошел в школу, у него появилось много новых друзей. Он искренне верил их словам, думал, что все такие же, как и он: честные и добрые. Мышончок словно жил в другом мире. Он каждому хотел дать добрый совет. Но вокруг него начали появляться злые серые мыши, которые завидовали мышонку, его успехам. Серые мыши ничего не умели делать сами и не хотели учиться, а мышончок хотел и учился. Серые завистники старались навредить доброму мышонку, рассказывали про него разные гадости, обижали. Мышончок часто горько плакал в своей маленькой норке. Но, к счастью, рядом с мышонком всегда были надежные друзья. Как ни пытались глупые серые мыши навредить, им не удалось изменить белого доброго мышонка, он остался таким же честным и не обращал внимания на то, как пухнут от злости серые мыши.

Конечно, это сказка. Мышончок выдержал все испытания. А всегда ли человек может выдержать их, если о нем говорят плохо?

Ответы учащихся: нет, не всегда.

– Захотите ли Вы общаться с тем, кто говорит о Вас плохо?

Ответы учащихся: нет.

– Грубое слово, брошенное в пылу ненависти, больно ранит Вашего друга, оттолкнет его от Вас. Но ведь есть и добрые слова.

Игра «Подбодрим мышонка».

– Передаем игрушку (мышонка), говоря по одному доброму слову в его адрес.

Мышончок узнал о себе так много нового.

Давайте теперь попробуем сказать добрые слова друг другу.

Игра «Сердце».

Поворачиваясь к соседу, передаем ему плюшевое сердце, повторяем все слова, сказанные до него, и добавляем свое доброе слово.

Молодцы.

«Ничто так не ободряет людей, как доброе слово». Итак, одно из слагаемых формулы успеха в общении мы вывели.

1-е слагаемое: говорите друг другу добрые слова.

Игра «Футболка для друзей».

У каждого из Вас есть лист бумаги и ручка.

Представьте себе, что вы украшаете футболку. Сделайте надпись на своей воображаемой футболке, представив всему миру и людям, что Вы хотите сказать о себе хорошего.

Поверните лист. На обратной стороне листа сделайте ту надпись, которую Вы поместили бы на спине, отразив то, что не хотелось бы показывать другим. На все упражнение у вас 3 минуты.

Покажите своему соседу «лицевую» сторону футболки, где Вы написали о себе хорошее. Хотите показать соседу обратную сторону? Легко признавать свои недостатки? А ведь мы так легко находим их в других, даже там, где их нет.

2-е слагаемое: умейте увидеть свои недостатки, лишь потом критикуйте собеседника.

Игра «Ты нам веришь?».

Учащиеся образуют круг, вытягивают руки, крепко держат их. Учащийся становится в середину круга, закрывает глаза, пробует покачаться из стороны в сторону.

Вопросы смелому участнику. Боялся ли ты? Почему? Тебе помогали надежные руки друзей. Мы нашли третье слагаемое нашей формулы.

3-е слагаемое: искренность в общении.

Только в том случае, когда мы доверяем своему собеседнику, возможно настоящее общение.

Игра «Конкуренты».

Разбейтесь, пожалуйста, на пары. Сядьте так, чтобы Вы могли видеть друг друга. Вы – конкуренты. У каждого из Вас есть лист бумаги, ручка и две карточки. У каждого из Вас есть по три миллиона рублей. Запишите на листе бумаги начальную сумму, к ней Вы будете добавлять или убирать сумму в ходе игры. Вы можете увеличить или уменьшить свой капитал.

Если Вы согласны с указанной суммой, показываете партнеру красную карточку, не согласны – белую карточку. Сомнительная фирма предложила Вам заключить с ней сделку, при которой каждый из Вас теряет три миллиона. Если один соглашается, он получает пять миллионов, второй же теряет уже пять миллионов.

Если оба не соглашаетесь, каждый получает по три миллиона.

30 секунд на обдумывание, совещаться друг с другом нельзя, карточки показываете одновременно. Итак, Ваше решение. Записывайте, какую сумму Вы заработали или потеряли.

Вторая попытка.

– Поднимите руки, кто в прибыли?

Третья попытка.

– Поднимите руки, кто в прибыли?

Вопросы учащимся.

Как Вам это удалось?

Вы поняли, что тот, кто отстаивал в игре свои личные интересы, оказался в проигрыше.

Обман и недоверие, неумение слышать и понимать собеседника были причиной неудачи.

Каждый из вас понял, что твой личный проигрыш ведет к проигрышу другого, только совместная работа ведет к общему успеху.

Итак, у нас получилось **четыре основных слагаемых успеха в общении.**

1-е слагаемое: говорите друг другу добрые слова.

2-е слагаемое успеха: умейте сначала увидеть свои недостатки, лишь потом критикуйте собеседника.

3-е слагаемое: будьте искренни в общении.

4-е слагаемое: умейте слушать и слышать.

Надеюсь, что выведенная нами формула успеха или одно из слагаемых помогут Вам в общении друг с другом.

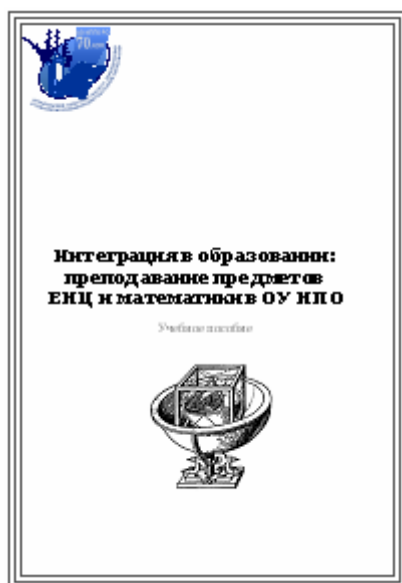
Игра «Спасибо тебе».

Я хочу поблагодарить за работу (имя учащегося), дарю ему аплодисменты. Учащийся встает, выходит к учителю, выбирает того, с кем ему было приятно работать, мы вдвоем дарим ему аплодисменты. Таким образом благодарим по порядку весь класс.

Мне хочется дать вам совет словами из стихотворения Р. Киплинга «Заповедь»:

Владей собой среди толпы смятенной,
Тебя клянущей за смятенье всех.
Верь сам в себя, наперекор вселенной,
И маловерным отпусти их грех.
Пусть час не пробил – жди не уставая.
Пусть лгут лжецы – не снисходи до них;
Умей прощать и не кажись, прощая,
Великодушной и мудрей других.
Останься прост, беседуя с царями.
Останься честен, говоря с толпой;
Будь прям и тверд с врагами и друзьями,
Пусть все в свой час считаются с тобой.
Наполни смыслом каждое мгновенье,
Часов и дней неумолимый бег –
Тогда весь мир ты примешь во владенье,
Тогда, мой сын, ты будешь Человек!

Н О В Ы Е К Н И Г И



Интеграция в образовании: преподавание предметов ЕНЦ и математики в ОУ НПО: учеб. пособие / Т.В. Соколова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2008. – 62 с.

Данное учебное пособие представляет собой обобщение педагогического опыта. Пособие содержит методическую информацию об интегрированных занятиях и приложения. Содержание методической информации разработано на основе опыта проведения совместных лекционно-практических занятий с Кузнецовой Н.Н., доцентом, кандидатом биологических наук. В приложениях представлены разработки интегрированных занятий по предметам естественно-научного цикла и математике преподавателей системы НПО Соколовой Т.В., Аншуковой Н.М., Мотовиловой Е.Н., Ижмяковой Е.П.

Пособие предназначено для обучающихся и преподавателей образовательных учреждений начального профессионального образования.

Тарасова В.В., ученица 10 класса МОУ «Сосновская СОШ №1» Пинежского р-на
Научный руководитель: Порохина Г.В.,
учитель немецкого и английского языков

Марбургский студент Ломоносов

Районная учебно-исследовательская конференция старшеклассников «Юность Поморья»

«Марбургский студент Ломоносов. (Время, события, люди)» – таково название нашей работы. Почему мы выбрали именно эту тему? Попробуем объяснить.

Все знают, кто такой Михаил Васильевич Ломоносов. Многим известно, что он учился за границей. Проведя опрос среди учащихся 9-11-х классов и педагогов Сосновской средней школы, мы выяснили, что у большинства опрошенных нет четкого представления о той роли, которую сыграла Германия в жизни нашего земляка. А, между прочим, в 2006 году исполнилось 270 лет со дня прибытия Ломоносова в немецкий город Марбург. Это было 17 (6) ноября 1736 года. Годы, проведенные в Марбурге, были стартовой площадкой ученого Ломоносова. Здесь он начал постигать основы европейской науки и культуры.

Именно поэтому мы обратились к этой странице жизни Ломоносова. А еще потому, что, изучая язык, нужно узнавать и страну изучаемого языка, т.е. заниматься страноведением (Landeskunde).

Для своей познавательно-исследовательской деятельности мы сформулировали следующие задачи: представить и сопоставить социокультурный облик современного Марбурга и Марбурга времен Ломоносова: выяснить, кто из профессоров марбургского университета более всего повлиял на формирование и расширение образовательного кругозора «студизуса из России»; углубить и расширить объем известной нам информации о жизни и учебной деятельности марбургского студента Михаила Ломоносова; узнать, помнит ли Ломоносова Марбург; увеличить собственный объем знаний об истории культурных и научных связей России и Германии.

Чтобы получить ответы на поставленные вопросы, мы занялись поисками информации. Для этого мы воспользовались услугами районной библиотеки имени Ф.А. Абрамова, областной библиотеки имени Н.А. Добролюбова, Сулецкой библиотеки и библиотеки школьной, заглянули на Интернет-сайт Марбургского университета принца Филиппа, сделали запрос в Государственный Гессенский архив г. Марбурга, разыскали преподавателя русского языка Марбургского университета Барбару Кархофф. Трудность состояла еще и в том, что многие материалы были на немецком языке и требовали перевода. Сложно было отыскать иллюстративный материал. Таким образом, мы попытались создать портрет студента Ломоносова и его марбургского окружения.

Немецкий город Марбург находится в федеральной земле Гессен, расположен на реке Лан, население около 75 000 человек. Утверждают, что с ломоносовских времен старая часть города почти не изменилась. Все здесь дышит средневековьем: городские ворота, красно-белые фахверковые дома, узкие готические улочки, городская ратуша, старый замок, церковь Св. Елизаветы (Святая Елизавета – покровительница города). Но особой гордостью Марбурга всегда был и есть его университет. А с 1723 по 1740 год блеск и славу марбургскому университету придавал своими лекциями профессор Христиан Вольф. Его называли «мировым мудрецом». Лекции он читал по 16 предметам. Причем не на латыни, как делали это все профессора, а на-немецком языке.

В России Вольф был хорошо известен. Еще Петр Великий предлагал ему возглавить Петербургскую Академию Наук. Именно к нему и направили Ломоносова и его товарищей для совершенствования знаний по математике, физике, механике, чтобы затем направить во Фрейберг к Генкелю для изучения горного дела. Инициатором поездки был Главный командир Академии Иоганн Альбрехт Корф. В архивах сохранился текст «Распоряжения» от 7 августа 1736 года о выдаче паспорта студентам для поездки за границу, где говорится о том, что они будут добираться в Германию, в Любек, «водным путем на корабле, именуемом «Ферботот». 18 августа студенты получили письменный инструктаж, где подчеркивается, что «они должны во всех местах своего пребывания показывать пристойные нравы и поступки, также и о продолжении своих наук лучше стараться»; «присылать по прошествии полугода в Академию Наук известия, каким наукам и языкам они обучаются; также и нечто из своих трудов в свидетельство прилежания и притом счет с расписками о своих расходах ...».

Как нам стало известно из материалов, полученных из Государственного архива Марбургского университета, официально «петербургские руссы» («Russi Peterburgenses») были зачислены в Марбургский университет 17 ноября 1736 года, и их фамилии были внесены в университетскую книгу за подписью проректора Иоганна Каспара Санторока. Михайло Ломоносов был вписан как «Michael Lomonosoff». Зачисление проходило в актовом зале университета. Ритуал был таков: каждый из сидевших в полумраке студентов должен был по вызову подойти к ректору и дружески пожать ему руку, как это было установлено еще в XVI веке.

Марбургский университет имени принца Филиппа был основан в 1527 году. Всего факультетов, или, как тогда называли, «коллегий», было четыре. Самое старинное здание с церковью занимал богословский факультет. Во времена Ломоносова студентов было всего 122, из России – трое.

Ломоносов начал свои занятия в Марбурге с обучения «первоначальным основаниям арифметики и геометрии» и с изучения немецкого языка. Изучение естественных наук он успешно сочетал с литературными занятиями. Как доказательство своих успехов Ломоносов отправлял в Российскую академию отчеты – «специмены», в их числе рисунок, изображающий «Каина», работы по физике, перевод с французского Фенелоновой оды.

В период обучения в Марбургском университете Ломоносов начал собирать свою первую библиотеку, потратив весьма значительную часть выдававшихся ему денег на приобретение книг. Одной из первых приобретенных им книг была книга Н. Коссена «О духовном и светском красноречии».

Жизнь немецких студентов первой половины XVIII века отличалась беспорядочностью и грубостью. Они считали своим долгом бушевать и безобразничать, носили бархатные цветные камзолы, густо напудренные парики с «кошельком» для косы, низкие башмаки с блестящими стразовыми пряжками, шелковые чулки и небольшие шпаги. Студентов, появившихся на улице без шпаги на боку, штрафовали на целый гульден. Длинные трубки, подбитые глаза и иссеченные шрамами сонные лица – таков был их привычный облик.

«Петербургским руссам» трудно было остаться совершенно безучастными к времяпрепровождению немецких студентов. К нашей работе прилагается выдержка из протокола заседания профессорского суда, на котором речь шла о наказании русских студентов за учиненный ими скандал.

Из писем Вольфа видно, как он по-отечески заботился о своих подопечных, особенно об их научном росте. Все этапы продвижения русских студентов по лестнице знаний Вольф обсуждал со своим санкт-петербургским коллегой Корфом. Из трех русских студентов он особенно выделял Ломоносова: «Стуディオзус из России есть горячего и схватчивый ... Нисколько не сомневаюсь, что если он с таким же прилежанием будет продолжать свои занятия, то он со временем, по возвращении в отечество, может принести пользу государству ...»

Финансовые дела русских студентов были большим вопросом. Деньги из Санкт-Петербурга частенько запаздывали. Вольф вынужден был ездить во Франкфурт, чтобы получить причитающееся русским денежное довольствие. Известно, что русские студенты постоянно нуждались в деньгах и не вылезали из долгов, которые профессор Вольф не однажды оплачивал из своего кармана. Иногда он даже кормил Михаила Ломоносова обедами и ужинами (можно предположить, что Ломоносов был его любимым студентом).

20 июля 1736 года Ломоносов с товарищами уехал из Марбурга. Так завершился первый период пребывания Ломоносова в Марбурге. Именно в Марбурге, благодаря Ломоносову, берут начало научные и культурные связи России и Германии.

Мы решили узнать, а помнит ли Марбург о Ломоносове. Оказалось, есть человек, который многое сделал для того, чтобы в этом старинном немецком городке сохранилась память о нашем земляке. Это Барбара Кархофф, преподаватель русского языка Марбургского университета. Благодаря ее усилиям на главном здании университета появилась мемориальная доска, посвященная Ломоносову. Текст памятной надписи составлен на двух языках самой Барбарой. Есть в этом тексте и цитата из Ломоносова: «Везде исследуйте всечасно. Что есть велико и прекрасно, Чего еще не видел свет». На немецкий язык эта цитата переведена самой Барбарой: *Überall erforschet ohne Unterlass, Was herrlich ist und wunderschön, Was die Welt noch nicht geseh"n".*

Барбара также отыскала переулочек, в котором жил Ломоносов, и собственно дом. Хотя знатоки утверждали, что домик сгорел, Барбара доказала его существование и сумела его найти.

В учении Ломоносова был еще и фрейбергский период, было возвращение в Марбург после бегства из Фрейберга, когда он женился на Елизавете Цильх. Здесь, в Марбурге, у него родились дочь и сын.

Говоря о Марбурге, можно было бы рассказать о его роли в становлении Бориса Пастернака, русского писателя и поэта. Но это уже другие страницы истории пребывания «русских гениев» в Марбурге и темы следующих исследований. А мы думаем, что, решая в ходе наших исследований поставленные перед собой задачи, мы смогли создать портрет марбургского студента Ломоносова. И, наверное, самая высокая оценка нашей работы – это добрые слова профессора русского языка Марбургского университета Барбары Кархофф, сказанные в наш адрес.

Н О В Ы Е К Н И Г И



Биология: сб. методических материалов / сост. А.П. Лавринова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2008. – 50 с.

В сборнике представлены программно-методические материалы и рекомендации по преподаванию биологии в 2009/2010 учебном году, по разработке рабочих программ по предмету, по преподаванию биологии в 6 классе (автор – Н.И. Сонин).

Сборник предназначен для учителей биологии, руководителей МО, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

===== СПРАШИВАЙТЕ – ОТВЕЧАЕМ =====

Вопрос: Как подписаться на журнал «Северная Двина»? Какова тематика журнала на 2009 год?

Ответ: Подписка осуществляется в бухгалтерии Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования или на адрес института:

163061, г. Архангельск, пр. Новгородский, 66

ИНН 2901017540

КПП 290101001

ОКАТО 11401000000

УФК по Архангельской области / 406032401 / (АО ИППК РО)

Л/С 03242001170

Р/С 40603810200001000001

Банк получателя ГРКЦ ГУ Банка России по Архангельской области, г. Архангельск

БИК 041117001

КБК 07530201020020000130

Стоимость подписки на I полугодие – 220 руб., на год – 440 рублей.

Стоимость 1 экземпляра журнала в розницу – 77 руб.

Тематика журнала на 2009 год:

№1 (январь-февраль) «Воспитать гражданина»

№2 (март-апрель) Итоги конкурса «Учитель года-2009»

№3 (май-июнь) Сборный выпуск

№4 (июль-август) «Профессиональное образование»

№5 (сентябрь-октябрь) «Гражданское образование»

№6 (ноябрь-декабрь) Сборный выпуск

Вопрос: Какие научно-методические мероприятия будут проводиться в АО ИППК РО в 2009 году?

Ответ

№	Наименование	Тема	Сроки
1	Конференции	1.1. Научно-практическая конференция для обучающихся «Юность Поморья»	март
		1.2. II региональная заочная научно-практическая конференция «Воспитание в современных социокультурных условиях»	апрель
		1.3. Областной семинар-совещание по реализации в Архангельской области ПНП «Образование»	октябрь
		1.4. Научно-практическая конференция «Инновационные идеи и технологии в деятельности библиотек образовательных учреждений»*	октябрь
		1.5. Ломоносовские педагогические чтения «Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовательных учреждениях»	ноябрь
		1.6. Региональная научно-практическая конференция «Профильное обучение в Архангельской области: модели, ресурсы, возможности»	декабрь
2	Конкурсы	2.1. Областной этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	16-21 февраля

		2.2. Заочный конкурс программ «Школа – центр здоровья»	январь – апрель
		2.3. Виртуальный смотр-конкурс библиотек образовательных учреждений «Видимая библиотека»	январь-февраль
		2.4. Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека»	15 января – 30 мая
		2.5. Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»	май – июнь
		2.6. Областной заочный конкурс методических материалов по вопросам интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	01 октября 2008 г. – 30 апреля 2009 г.
		2.9. Областной конкурс «Мастер-золотые руки»	октябрь
		2.10. Конкурс учебных проектов с применением информационно-коммуникационных технологий	сентябрь – декабрь
3	Ярмарки, фестивали, выставки	3.1. Ярмарка идей в практической психологии (для педагогов-психологов)**	28 октября
		3.2. Региональная выставка «Учитель XXI века»***	октябрь
		3.3. Виртуальная выставка конкурса «Музей в образовательном учреждении»	01 сентября – 15 декабря
		3.4. Семинар-презентация «Дошкольное образование в условиях малокомплектного детского сада****	декабрь

Примечания:

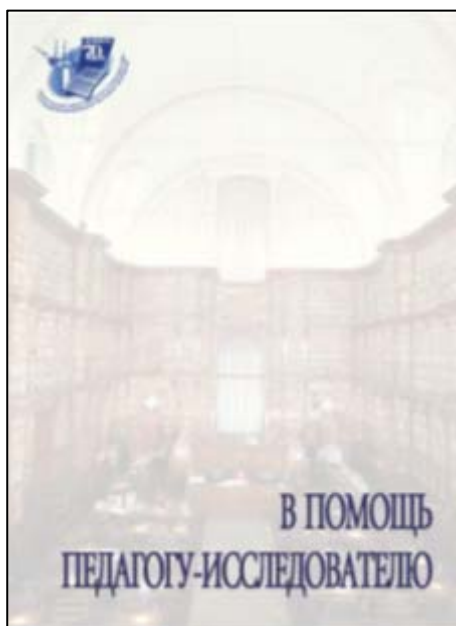
* – в рамках курсов повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности библиотекарей образовательных учреждений в контексте современной образовательной политики» (12-22 октября 2009 г.).

** – в рамках курсов «Современные технологии в деятельности педагога-психолога».

*** – открытие в рамках областного семинара-совещания по реализации в Архангельской области ПНП «Образование».

**** – в рамках курсов повышения квалификации «Организация педагогического процесса в условиях малокомплектного детского сада».

НОВЫЕ КНИГИ



В помощь педагогу-исследователю: сборник материалов / сост. Т.В. Молодцова, Т.О. Шумилина. – Архангельск, 2008. – 112 с.

Материалы брошюры освещают теоретические и практические основы педагогического исследования. Рекомендуются педагогам, активно внедряющим исследовательский подход в практику организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

НОВЫЕ КНИГИ



Родословие: сборник учебно-исследовательских проектов (по материалам заочных конкурсов 2007 и 2008 годов) / сост. А.В. Горбунов. – Архангельск: АО ИППК РО, 2008. – 46 с.

В сборнике представлены учебно-исследовательские проекты дипломантов конкурса «Родословие» (2007 и 2008 гг.). Материалы сборника предназначены для широкого круга читателей, интересующихся составлением собственных родословных, а значит, и возможных будущих участников конкурса.